

湖南民族职业学院早期教育专业技能考核标准

一、专业名称及适应对象

1. 专业名称

早期教育（专业代码：670101k）。

2. 适应对象

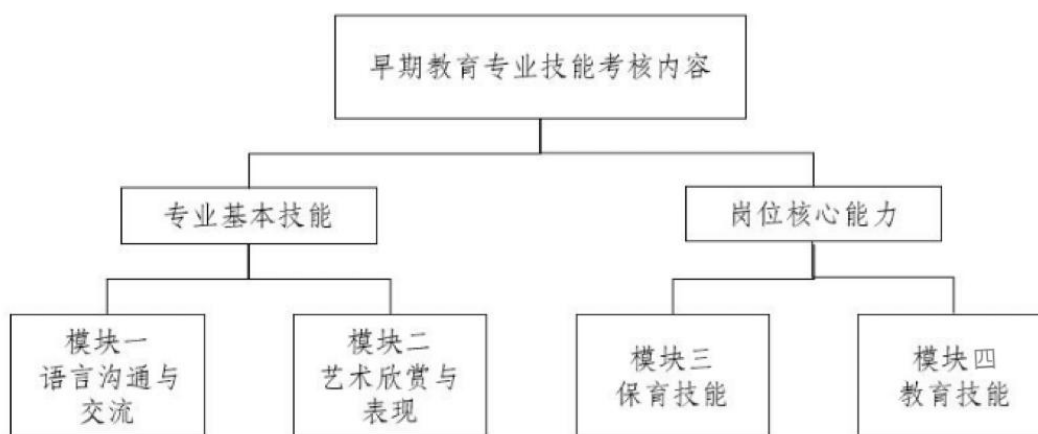
高职全日制在籍毕业年级学生。

二、考核目标

为更好的检验学生的专业水平、实现我院早期教育专业培养目标、更有针对性践行国家提出的早期教育专业学生应善保育，强化保教融合、才艺兼备的培养要求与增强学生学习与反思的能力。

三、考核内容

根据真实的工作岗位情境，借鉴国外相关标准，我院高职早期教育专业学生专业技能考核的内容分为语言沟通与交流技能、艺术表现与欣赏技能、保育技能和教育技能四大类，四个模块采用部分必考与部分选考相结合，如下图。



模块一 语言沟通与交流技能

此模块主要考察学生是否具备语言表达与沟通能力；是否掌握基本的表达与沟通技能以及运用此项技能对婴幼儿进行保育和教育，与家长进行沟通交流。语言沟通与交流技能主要包括婴幼儿阅读指导与故事表演技能，可以细分为示范朗读、图画书的示范朗读、婴幼儿童话的示范朗读、故事表演、婴幼儿戏剧表演六个项目。

1-1 婴幼儿阅读指导

1-1-1 儿歌的示范朗读

基本要求：语音基本规范，无明显方言语调；掌握节奏的划分和感情的表现；朗读中注意摇篮曲、游戏歌、数数歌、问答歌、连锁调、拗口令、颠倒歌、字头歌、谜语歌等儿歌种类的不同而采用相应的朗读技巧；能针对古体诗、现代诗等诗体裁的不同而采用相应的朗读技巧；能加入手指等律动，面部表情生动。

1-1-2 图画书的示范朗读

基本要求：能有选择性地讲述图画部分；能正确处理文字部分的朗读和述说；针对不同风格婴幼儿图画故事，灵活调整讲读侧重点。用抑扬的语气、重音、感情来表达图画书的主题，心中要有婴幼儿；根据角色能采用相对应的语气来表达。

1-2 婴幼儿故事表演

1-2-1 故事表演

基本要求：语言标准规范，语调抑扬顿挫，语速与婴幼儿年龄特征相适应；情节完整，声情并茂，对故事中角色模仿有层次、有区分；肢体语言运用恰当，有助于婴幼儿理解故事内容；能够结合故事内容提出富有启发性问题，促进婴幼儿思维和语言发展。

1-2-2 婴幼儿戏剧表演

基本要求：能使用婴幼儿戏剧有声语言和无声语言表演技巧；旁白、独白、对白、画外音等表演技巧的呈现；能体现婴幼儿戏剧舞台表演的节奏；能体现舞台表演合作。

模块二 艺术欣赏与表现技能

此模块主要考察学生是否具备正确的婴幼儿美育观；是否掌握基本的艺术技能以及运用艺术技能对婴幼儿进行保育和教育。包括手工与玩教具制作、绘画、文字书写；婴幼儿舞蹈表演与创编、婴幼儿歌曲演唱和创编。

2-1 美术

2-1-1 手工与玩教具制作

基本要求：

(1) 纸类手工制作基本要求

熟练纸类材料的特性，根据不同纸类材料运用剪、折、撕、粘等不同的制作技能。能对应不同的制作技能进行设计，针对不同质地的纸张能运用有效方法，创造出各具特色的纸类手工作品。

(2) 布类手工制作基本要求

具备布艺手工艺的基本技巧，能将不同质地的布类选用不同针法进行缝合，能主观搭配色彩和式样，使整个布类手工制作美观细致，能把平面刺绣和立体缝合的基本方法结合运用，创作出制作精美富有创意的布类手工作品。

(3) 泥类手工制作基本要求

能灵活运用拉、搓、粘、按、连接等基本泥塑制作方法。能对于平面和立体的泥塑制作进行不同处理，对于不同颜色和质地的泥类能运用不同制作法体现其特殊效果，创造出具有趣味性的泥类手工作品。

(4) 自然物材料手工制作基本要求

善于观察大自然产物的造型美、颜色美。根据不同的材料运用剪、粘贴、拼合、插接、绘制等不同的制作技能，创作出富有趣味性的组合造型或画面。

(5) 综合材料手工制作基本要求

善于发现生活中的材料美，能综合利用各种不同材料的质地、色彩、肌理，经过拆、剪、刻、粘、缝、卷、插接等基本造型手法，创作出制作精美富有创意的综合材料手工作品。

2-1-2 绘画

基本要求：

儿童色彩画创作基本要求

具备调色与涂色、配色与表现、用色技法与技巧等能力，具备良好的色彩感受和临摹与创作能力。善于用色彩来表达自己的感受和想法进行创作，色彩运用得当。作品切合主题。

2-1-3 文字书写

基本要求：

粉笔楷书技法基本要求

掌握正确的书写方法，熟练掌握粉笔材料、板书布局美观，笔画书写到位，偏旁部首合理，字形结构准确协调。

模块三 保育技能

1. 保育技能的总体要求：正确认识早教园保育工作的重要意义，形成正确

的职业定位，具备正确的儿童观、健康观、保育观；了解早教园卫生保健任务、目标、内容与实施途径；掌握婴幼儿生长发育的一般规律及其影响因素；掌握婴幼儿主要生活环节保育的操作规范与流程；掌握早教园常规安全教育与意外事故急救常识；掌握婴幼儿营养需求和早期托育机构膳食管理；掌握婴幼儿常见疾病、传染病和一般心理问题的预防与治疗；能够协助婴幼儿教师制定班级常规、创设生活环境并协助教师做好教育活动中的保育工作；能够指导婴幼儿掌握生活技能；能够提高宣传婴幼儿卫生保健知识的能力。

保育技能主要包括生活环节保育、教育活动中的保育、早教园安全工作、婴幼儿常见疾病的预防与处理、婴幼儿饮食安排。

3-1 一日生活环节保育

基本要求：掌握日常生活的保育要求，能用正确的态度和保育方法帮助婴幼儿建立一日生活常规并掌握基本生活技能，具备初步的生活环境创设能力，能够在生活环节中对婴幼儿进行初步观察以反思和调整自己的保育措施和方法。

3-2 教育活动中的保育

基本要求：能引导婴幼儿上厕所、喝水做好活动前准备工作；协助教师摆放教具；在活动中对个别婴幼儿进行照料；协助教师进行活动后整理；协助教师布置游戏环境；协助教师摆放游戏材料；引导婴幼儿进行游戏；协助教师整理玩具。

3-3 安全卫生制度的建立

3-3-1 早教园安全工作

基本要求：了解早期托育机构常见意外事故发生的原因，做好安全防治工作，针对早教园意外事故能进行有效的处理。并掌握几种现场救护的急救术。

3-3-2 婴幼儿常见疾病的预防与处理

基本要求：能就婴幼儿在园的身体状况、异常表现有针对性的进行婴幼儿常见疾病及常见传染病病情的诊断。掌握婴幼儿常见疾病和常见传染病的预防及护理的操作。

3-3-3 婴幼儿的饮食

基本要求：了解婴幼儿基本营养学知识，掌握不同的营养物质的生理功能及过多或缺乏对婴幼儿身体健康的影响。掌握婴幼儿的正确喂养，食物的选择和膳食安排。

模块四 教育技能

1. 教育技能主要考核学生是否具备正确的教育观、儿童观；是否具备教育教学的相关知识以及运用知识的能力。总而言之，考核学生正确教育理念指引下教育教学知识的运用能力。包括教育行动计划制定与实施技能、游戏设计与指导技能、沟通与合作技能。其中教育行动计划制定与实施技能又包括一日生活方案的制定、具体教学活动方案制定与实施、说课、教学活动的观察、记录与反思；游戏活动设计与指导包括游戏区域的设计、游戏的指导策略、游戏的观察、记录与反思；沟通与合作技能包括与成人的沟通与合作、与婴幼儿的沟通与合作、与社区的沟通与合作。

4-1 教育行动计划与实施

4-1-1 一日生活方案的制定

基本要求：（1）突出《0-3 教养方案》精神 《0-3 教养方案》是早教工作的纲领性文件，学生应领会其精神，在一日生活方案中体现出文件的精神精髓，科学合理安排一日活动。（2）符合婴幼儿年龄特点 婴幼儿是一日生活方案实施的主体，因此，制定的一日生活方案应考虑不同年龄段婴幼儿的年龄特点、同一年龄段婴幼儿在身心发展方面的个别差异，在活动内容的选择、活动类型、活动组织形式、活动空间、时间的安排上科学合理。（3）具有可操作性 制定的一日生活方案必须考虑早教园的具体情况，如园所的地理位置、师资条件、课程模式、硬件设施以及当时的季节特点等。计划重点突出，实施要求、步骤清晰。

4-1-2 具体教学计划的制定

基本要求：（1）突出《0-3 教养方案》精神。《0-3 教养方案》是早教工作的纲领性文件，学生应领会其精神，在教育活动方案设计中体现出文件的精神精髓，科学合理设计早教园的教育活动。（2）符合婴幼儿年龄特点 婴幼儿是教育活动方案实施的主体，因此，制定的早教园教育活动方案应考虑不同年龄段婴幼儿的年龄特点、同一年龄段婴幼儿在身心发展方面的个别差异，在活动内容的选择、活动类型、活动组织形式、活动空间、时间的安排上科学合理。（3）具有可操作性 制定的教育活动方案必须考虑早教园的具体情况，如园所的地理位置、师资条件、课程模式、硬件设施以及当时的季节特点等。计划重点突出，实施要求、步骤清晰。

4-1-3 具体教学活动组织与实施

基本要求：（1）突出《0-3 教养方案》精神。《0-3 教养方案》是早教工作的

纲领性文件，学生应领会其精神，在教育活动方案实施中体现出文件的精神精髓，科学合理实施早教园的教育活动。（2）符合婴幼儿年龄特点 婴幼儿是教育活动方案实施的主体，因此，早教园教育活动的实施应考虑不同年龄段婴幼儿的年龄特点、同一年龄段婴幼儿在身心发展方面的个别差异，在活动内容的选择、活动类型、活动组织形式、活动空间、时间的安排上科学合理。（3）具有可操作性教育活动的实施必须考虑早教园的具体情况，如园所的地理位置、师资条件、课程模式、硬件设施以及当时的季节特点等。计划重点突出，实施要求、步骤清晰。

4-1-4 说课

基本要求：（1）说理精辟，突出理论性。说课不是宣讲教案，也不是浓缩课堂教学过程。说课的核心在于说理，说清楚“为什么这样教”。同时，说课侧重点在“说”，要思路清晰，表达流畅。（2）客观真实，具有可操作性。说课的对象是同行和专家，说课的目的是为了帮助说课者理清思路，完善教学设计，因此，说课的内容必须要真实地反映自己是怎么做的，为什么这样做，而不是生搬硬套教育教学理论。说课的每一环节必须在实际教学中行得通，而不是为了说课而说课，纸上谈兵。（3）要重点突出。说课可以针对某一节课的内容进行，也可以围绕某一单元、某一章节展开，同时可以就某一目标、教学内容、教学方法、某一概念的确定和引出进行阐述。但不管是说什么，都必须做到说课主次分明，重点突出，特色鲜明。

4-1-5 教学活动观察、记录与反思

基本要求：（1）突出《0-3 教养方案》精神。《0-3 教养方案》是早教工作的纲领性文件，学生应领会其精神，在教育活动的观察、记录中体现出文件的精神精髓，科学合理评价、反思早教园的教育活动。（2）符合婴幼儿年龄特点 婴幼儿是教育活动方案实施的主体，因此，早教园教育活动的观察、记录应考虑不同年龄段婴幼儿的年龄特点、同一年龄段婴幼儿在身心发展方面的个别差异，对活动内容的选择、活动类型、活动组织形式、活动空间、时间的安排上进行科学评价。

4-2 游戏设计与指导

4-2-1 游戏观察与记录

基本要求：能够对婴幼儿游戏进行观察和记录；能够根据观察和记录对婴幼儿的游戏进行分析和评价；能科学合理的制定婴幼儿游戏的指导方案。

4-2-2 游戏活动评价与分析的技能

基本要求:能够对婴幼儿在游戏中的表现以及活动的效果进行评价;能够针对不同的年龄的婴幼儿采用正确的评价方式。

4-3 沟通与合作

4-3-1 与婴幼儿沟通

基本要求:使用符合婴幼儿年龄特点的语言进行保教工作,善于倾听,和蔼可亲,与婴幼儿进行有效沟通;

4-3-2 与成人沟通

基本要求:与同事合作交流,分享经验和资源,共同发展;与家长进行有效沟通合作,共同促进婴幼儿发展。

四、评价标准

根据真实的工作岗位情境,参照我国《0-3 教养指南》,从保育技能、教育技能、语言沟通与交流技能、艺术表现与欣赏技能三大模块,逐块进行考核,并分项进行评价。具体参见题库。

五、抽查方式

根据专业技能要求,本专业技能抽查设计了语言沟通与交流技能、艺术表现与欣赏技能、保育技能和教育技能四个模块,每个模块下设若干操作试题。抽查时,要求考生能按考题规定的操作规范独立完成,能体现符合未来早期教育岗位需求的职业精神与职业素养。在四个模块中,模块三和模块四考核岗位核心技能,两个模块必抽一道试题。模块一和模块二考核专业技能技能,两个模块中选一个模块抽取一套题,组成一套试卷。按照每个题目的考核方式进行考核。以抽签的方式确定其考核顺序,前一名考生考核期间,可以安排 1—3 名考生抽题准备。考核时间 90 分钟以内。