湖南民族职业学院
Hunan Vocational College for Nationalities

小学教育学院
2023 级三年制现代教育技术专业
人才培养方案



湖南民族职业学院

二〇二三年五月三十日

目　录

一、专业名称/专业代码/所属专业群 …… 01
二、入学要求 …… 错误！未定义书签。01
三、基本修业年限 …… 01
四、职业面向 …… 01
五、培养目标与培养规格 …… 03
㈠培养目标 …… 03
㈡培养规格 …… 03
六、课程设置及要求 …… 05
㈠课程设置 …… 05
㈡课程教学要求（见附件 1） …… 08
㈢核心课程标准（见附件 2） …… 09
㈣学科专业课程数据表 …… 09
㈤教师教育课程数据表……09
㈥人文社会与科学素养课程数据表……10
七、教学进程总体安排 …… 11
㈠教学进程安排表 …… 11
㈡课程计划与进度总表 …… 11
㈢教学总学时、总学分分配表 ……16
八、实施保障 …… 错误！未定义书签。17
㈠师资队伍 …… 17
㈡教学设施 …… 19
㈢教学资源 …… 22
㈣教学方法 …… 27
㈤教学评价 …… 28
㈥质量管理 …… 28
九、毕业要求 …… 31
十、编制说明及附件 …… 33
㈠编制流程及主要成员 …… 33
㈡学分制 …… 34
㈢“1+X”证书制度及职业资格证 …… 34
㈣动态调整机制 …… 36
㈤附件……36
附件 1：三年制专科现代教育技术专业课程设置及描述……37
附件 2：三年制专科现代教育技术专业核心课程标准……168
附件 3：三年制专科现代教育技术专业调研报告……222
附件 4：湖南民族职业学院专业人才培养方案审批表……235

湖南民族职业学院小学教育学院
2023级现代教育技术专业人才培养方案

一、专业名称/专业代码/所属专业群

现代教育技术/570115K/小学教育专业群。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力者。

三、修业年限

标准学制三年；弹性学制3-6年。

四、职业面向

㈠职业面向

职业面向见表1。

表1　职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业资格证书或职业技能等级证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	普通小学教育（8321）	小学教育教师（2-08-03-02）	1.小学信息技术教师 2.小学数字化资源开发、管理人员 3.小学班主任、教学行政管理者	小学信息技术教师资格证（信息技术）等

㈡职业发展路径

毕业生职业发展路径见表 2。

表2　毕业生职业发展路径一览表

岗位类型	岗位名称	岗位要求
目标岗位	小学信息技术教师	能开展小学信息技术学科的教学，能积极参与任教学科的教学研究工作，能配合班主任做好学生教育工作

发展岗位	小学数字化资源开发、管理人员	能搜集和处理教学素材，能归类、汇总素材资源，将数字化文件归档成库，能建设与管理数字化教学资源库。
迁移岗位	小学班主任、小学教育行政管理者	能规范开展班级日常管理工作，做好学生的安全防护，根据需求做好活动策划，家校社协同育人；能规范管理学校教育教学常规工作；能组织教研组长、学科备课组长和专任教师完成学校教育教学资源收集、整合与课程研发等教学研究工作。

㈢典型工作任务与岗位职业能力分析

本专业典型工作任务与岗位职业能力分析见表 3 。

表 3　典型工作任务及职业能力分析一览表

序号	职业岗位	典型工作任务	主要职业能力
1	小学信息技术教师	学科教学	1.具备小学教师基本专业技能：情绪稳定，依法执教，规范书写，语言与文字表达，艺术欣赏、表现力等； 2.能开展小学信息技术学科的教学：科学规范地制定任教学科的学期教学计划，规范设计、实施学科教学和评价工作； 3.能提供学生个性化学习指导和课程管理服务，做好培优辅潜工作。
		教学研究	1.能自觉进行自我反思，分析、发现、解决教育教学实践问题； 2.能配合学科备课组长完成任教学科的校本课程或教育教学资源收集、整合与研发工作； 3.能参与课程整合、跨学科学习活动，能自觉参与和开展一定的教学研究。
		学生教育	1.配合学校与班主任做好小学生教育工作； 2.能进行良好的交流沟通，协助班主任开展家校沟通交流工作。
		兼教学科	1.服从学校管理，能规范完成其他兼教学科的教育教学工作； 2.能针对兼教学科主动开展自修学习与交流，积极参与相关研究工作。
2	小学数字化资源开发管理人员	资源整理开发	1.能搜集和处理小学学科教学素材； 2.能归类、汇总小学学科素材资源； 3.能将素材转化为数字化教学资源，归档成库。
		资源管理推广	1.能科学管理、实时更新小学学科数字化教学资源； 2.能积极配合其他学科教师推广小学学科数字化教学资源的应用。
3	小学班主任	日常管理与安全防护	1.能科学制定班级工作计划，及时进行班级工作总结； 2.能规范开展班级组织、建设工作，实施班级日常管理；确保本班教室、设备、环境的清洁卫生； 3.能防治和矫正小学生不良行为；能应对突发事件，预防小学生被伤害。
		活动策划与协同育人	1.能科学策划、规范组织和实施少先队活动、主题班会和社团活动； 2.能与家长、校外辅导员等进行有效沟通，正确处理好家校关系，促进家校合作； 3.能对留守儿童或个性化儿童进行心理辅导和成长指导； 4.能积极配合其他教师工作，自觉参与小学班级管理研究工作。

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业立足湖南乡村，面向中西部地区、少数民族地区的基础教育领域，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，适应国家基础教育课程改革和信息社会发展需要，具有良好的教师职业道德，良好的人文素养、科学素养与信息素养，以及先进的小学信息技术教育理念，系统掌握教育理论、教育方法、信息技术教育基础知识、现代教育技术工具使用、教育数字化资源开发及管理方法，能胜任小学信息技术学科教学岗位工作，毕业 3-5 年能成长为有较高素质和可持续发展的高素质信息技术教育工作者。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有良好的信息素养、科学素养、工匠精神、创新思维和较强的质量意识、环保意识、安全意识。

（4）关注新技术发展并尝试将新技术应用于教学，不断丰富学习资源，对教学资源和教学过程进行评价与反思；

（5）善于利用信息技术，拓宽专业成长路径，实现专业自主发展，具有终身学习的意识；具有在教学中开展信息技术与课程整合、教学改革研究的意识；具有常见教育技术设备的使用、管理及维护意识。

（6）乐于献身小学信息技术教育事业，具有敬业爱岗、开拓创新的品质和从事信息技术教育教学工作的基本素养。勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（7）热爱学生，能以生为本，尊重学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，富有爱心、耐心和细心，关注学生的可持续发展。

（8）语言规范，举止文明，性格开朗，处事主动，待人亲切，能正确面对现实，善于自我调节情绪，能承受和缓解压力，保持平和心态，善于沟通、协调人际关系，养成良好的行为习惯。

（9）具有一定的审美和人文素养，掌握基本的音乐和美术基础知识；具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和技能，养成良好的健康与卫生习惯。

2.知识

（1）掌握必备的思想政治理论、自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识。

（2）熟悉与现代教育技术专业相关的法律法规，以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

（3）了解中国基础教育的基本情况，熟悉《义务教育信息技术课程标准》和小学信息技术教材，掌握信息技术学科知识体系、基本思想与方法。

（4）掌握小学教育学和信息技术学科教学的基本理论，掌握信息技术学科教学设计、组织与实施、方法与手段。

（5）熟悉计算机硬件设备的组装与维护，掌握教育技术设备的使用、管理及维护方法；掌握图形图像处理、动画制作的相关知识，并系统地掌握两门编程语言基本语法、基本结构等知识；了解课程资源开发和设计相关知识，至少掌握运用一种软件工具设计和开发微课的方法。

（6）了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解小学生身心发展特点和规律；了解信息技术学科的小学生学习特点与认知规律。

（7）了解小学班级管理相关知识，掌握小学班队活动设计与实施的相关知识，掌握小学生品行养成和良好行为习惯养成的知识。

（8）了解小学生安全防护的知识，掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。

（9）基本适应小学综合性教学的要求，了解信息技术学科与社会实践、

少先队活动和其他学科等的联系。

3.能力

（1）具有信息技术教师基本的专业技能，具有良好的书写能力、语言和文字表达能力，具有初步的艺术欣赏和表现力。

（2）具备良好的信息技术学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学评价与反思等。

（3）具有运用信息技术工具、智能化、数字化环境设备顺利开展小学信息技术学科组织教学的能力。

（4）具有根据实际需求进行数字化教学资源的设计、开发和应用能力，同时具有指导、帮助其他学科教师开展对教学内容信息化升级的能力。

（5）具备常见教育技术设备的使用、管理及维护能力。

（6）具备合理设计主题班会和少先队活动的能力，具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作。

（7）能够建立良好和谐的师生关系,能够初步对小学生进行积极心理辅导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学防治和矫正小学生不良行为，促进儿童全面健康发展的意识与能力。

（8）具备较好的倾听和沟通等技能，能够在教育教学工作中有效进行协作与研讨；具备良好的社会适应性，能够与学生、家长及社区等进行良好沟通，基本具备应对突发事件的能力。

（9）具有探究学习和终身学习能力、分析和解决问题能力、教育反思与研究能力，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。

六、课程设置及要求

（一）课程设置

本专业有公共基础必修课、专业基础必修课、专业核心必修课、专业拓展必修课、集中实践活动、公共选修课、专业选修课等 7 类课程，总计 145 门课（必修课 49 门），2634 学时，148 学分。

表 4　现代教育技术专业工作岗位典型任务及支撑课程一览表

工作岗位	典型工作任务	主要支撑课程
小学信息技术教师	学科教学	儿童发展与教育心理学、小学教育学、普通话、教师口语、教师书写、教师形体、少儿舞蹈基础、大学音乐、美术基础、信息技术、少儿编程、小学信息技术课程与教学等
	教学研究	小学教育学、教育技术学、小学信息技术课程与教学、课程整合的理论与实践、专业拓展课等
	学生教育	教师职业道德与教育法律法规、大学生心理健康教育、儿童发展与教育心理学、小学教育学、文学名篇选读、中华优秀传统文化、少年儿童卫生与安全教育等
	兼教学科	专业（群）特色课程包、专业（群）限选、专业（群）任选课
小学数字化资源开发管理人员	资源整理开发	信息技术、信息素养、图形图像设计与制作、现代教育技术
	资源管理推广	微课制作、动画制作、计算机组装与维护、C 语言程序设计
小学班主任	日常管理与安全防护	小学班级管理、教师职业道德与教育法律法规、少年儿童卫生与安全教育、小学教育学、儿童发展与教育心理学
	活动策划与协同育人	小学班级管理、教师职业道德与教育法律法规、儿童发展与教育心理学、课程整合的理论与实践、专业（群）拓展任选课

表 5　现代教育技术专业各类课程设置一览表

课程类别	性质	课程名称	门数	学时	学分
公共基础课	必修	思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学语文、中华优秀传统文化、大学英语、信息技术、大学音乐、体育与健康、军事理论、军事技能、入学与安全教育、劳动教育、大学生心理健康教育、职业发展、就业指导、创新创业教育	18	834	44
专业基础课	必修	普通话、教师口语、教师形体、少儿舞蹈基础、美术基础、教师书写、高等数学、教师职业道德与教育法律法规、小学班级管理、教育技术学、信息素养、少年儿童卫生与安全教育	12	368	23
专业核心课	必修	儿童发展与教育心理学、小学教育学、小学信息技术课程与教学、现代教育技术、微课制作、课程整合的理论与实践	6	320	20
专业拓展课	必修	动画制作、图形图像设计与制作、C 语言程序设计、少儿编程、计算机组装与维护	5	160	10
集中实践活动	必修	认识实习、模拟实习、毕业设计、岗位实习与教育研习、专业技能训练与考核、乡村教育考察与志愿服务、活动与竞赛、课外阅读	8	576	28
公共选修课	限选	中国共产党史、习近平著作选读、大学美育、健康教育、职业素养、安全教育	6	32	2
	选修	科学素养类和人文素养类	5	16	1

专业拓展选修课	专业群特色课程包（3选1）	语文学科方向：汉语基础、小学语文课程与教学、文学名篇选读	3	192	12
		数学学科方向：小学数学解题方法、小学数学课程与教学、小学数学基础理论、小学数学教学研究	4		
		英语学科方向：英语语音、英语语法、小学英语课程与教学、英语朗读训练、英语口语	5		
	专业群拓展限选（6选1）	科学专业技能包：小学科学实验设计与制作、小学科学学科知识与拓展、小学科学课程与教学	3	96	6
		心理健康专业技能包：小学生心理辅导、团体心理辅导、学校心理健康教育	3		
		音乐专业技能包：声乐基础、钢琴弹唱、合唱与指挥	3		
		舞蹈专业技能包：中国舞基本功训练、中国民族民间舞、少儿舞蹈创编	3		
		美术专业技能包：素描基础、中国画基础、实用美术应用	3		
		体育专业技能包：足球、篮球、体操与武术	3		
	专业群拓展任选	义务支教实践研究、乡土特色、民族特色、语文、数学、英语、音乐、舞蹈、美术、心育、科学、教育管理、教师素质等13类	55	40	2
合计			145	2634	148

1.公共基础必修课

本专业开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学语文、中华优秀传统文化、大学英语、信息技术、大学音乐、体育与健康、军事理论、军事技能、入学与安全教育、劳动教育、大学生心理健康教育、职业规划、就业指导、创新创业基础等18门公共基础必修课，共计44学分。

2.专业基础必修课

主要有普通话、教师口语、教师形体、少儿舞蹈基础、美术基础、教师书写、高等数学、教师职业道德与教育法律法规、小学班级管理、教育技术学、信息素养、少年儿童卫生与安全教育等12门专业基础必修课，共计23学分。

3.专业核心必修课

主要有儿童发展与教育心理学、小学教育学、小学信息技术课程与教学、现代教育技术、微课制作、课程整合的理论与实践等6门专业核心必修课程，共20学分。

4.集中实践活动

主要开设认识实习、模拟实习、毕业设计、岗位实习与教育研习、专业技能训练与考核、乡村教育考察与志愿服务、活动与竞赛、课外阅读等8门集中实践活动，共计28学分。此类课程按学校《专业实践教学管理办法》文件规定具体实施。

5.公共选修课

分为公共限选课和公共任选课，至少选修3学分。其中公共限选课主要有中国共产党史、习近平著作选读、大学美育、健康教育、职业素养、安全教育等6门课程，限选2学分；公共任选课主要有科学素养类和人文素养类等2类5门课程，至少选修1学分。

6.专业拓展选修课

分为专业（群）特色课程包、专业（群）拓展限选和专业（群）拓展任选三类，有85门课程，共20学分。

⑴专业（群）特色课程包（3选1）

主要设置了语文、数学、英语等3个学科方向拓展包（每个学科方向拓展包内有能进一步胜任该学科教学与研究所需的3-5门课程,共12学分），合计12门课程。学生至少选修1个学科方向拓展包，计12学分。

⑵专业（群）拓展限选（6选1）

主要设置了科学、心理健康、音乐、舞蹈、美术、体育等6个专业技能拓展包（每个专业技能拓展包内含3门课程，共6学分），合计18门课程。学生至少选修1个专业技能拓展包，计6学分。

⑶专业（群）拓展任选课

主要分为实践研究、乡土特色、民族特色、数学、语文、英语、音乐、舞蹈、美术、心育、科学、教育管理、教师素质等13类开设55门专业群拓展任选课，每门课程计1学分，至少选修2学分。

（二）课程教学要求

（见附件1　三年制专科现代教育技术专业课程设置及描述）

（三）核心课程标准

（见附件 2　三年制专科现代教育技术专业核心课程标准）

（四）学科专业课程数据表（三年制专科≥35%，基于师范类专业认证标准）

表 6　学科专业课程数据表

课程类属	课程性质		学分		学时			
			学分	占总学分比例（%）	理论学时	占总学时比例（%）	实践学时	占总学时比例（%）
学科专业课程	必修课程		37	25.00	318	12.07	274	10.40
	选修课程	专业群特色课程包	12	8.11	189	7.18	67	2.54
		专业群拓展限选	6	4.05	37	1.40	59	2.24
		专业群拓展任选	2	1.35	20	0.76	20	0.76
	合计		57	38.51	564	21.41	420	15.95
课程名称及学分		具体课程名称及学分如下： 1.必修课（37 学分）： 大学英语(8)、信息技术(3)、美术基础(2)、高等数学(4)、教育技术学(2)、少年儿童卫生与安全教育(2)、现代教育技术(4)、课程整合的理论与实践(2)、动画制作(2)、图形图像设计与制作(2)、C 语言程序设计(2)、微课制作(2)、计算机组装与维护(2) 2.选修课（20 学分）： 专业群特色课程包(12)、专业群拓展限选(6)、专业群拓展任选(2)						

（五）教师教育课程数据表（必修课≥20 学分，总学分≥28 学分，基于师范类专业认证标准）

表 7　教师教育课程数据表

课程类属	课程性质		学分		学时			
			学分	占总学分比例（%）	理论学时	占总学时比例（%）	实践学时	占总学时比例（%）
教师教育课程	必修课程	师德教育	1	0.69	15	0.57	1	0.04
		学科课程与教学	4	2.78	108	4.10	52	1.97
		师范技能	10	6.94	52	1.97	60	2.28

		信息素养	2	1.39	16	0.61	6	0.23
		教育理论	8	5.56	96	3.64	32	1.21
		教育实践	26	18.06	0	0.00	576	21.87
	合计		51	35.42	287	10.90	727	27.60
课程名称及学分	具体课程名称及学分如下： 1.师德教育课程（1 学分）：教师职业道德与教育法律法规(1) 2.学科课程与教学论课程（4 学分）：小学信息技术课程与教学(4) 3.师范技能课程（10 学分）：普通话(2)、教师口语(2)、教师书写(2)、教师形体(1)、少儿舞蹈基础(1)、小学班级管理(2) 4.信息素养课程（2 学分）：信息素养(2) 5.教育理论课程（8 学分）：儿童发展与教育心理学(4)、小学教育学(4) 6.教育实践课程（26 学分）：技能训练与考核(1)、认识实习⑴、模拟实习(2)、岗位实习和教育研习(20)、毕业设计(1)、活动与竞赛(1)							

（六）人文社会与科学素养课程数据表（≥10%，基于师范类专业认证标准）

表 8　人文社会与科学素养课程数据表

课程类属	课程性质	学分		学时			
		学分	占总学分比例（%）	理论学时	占总学时比例（%）	实践学时	占总学时比例（%）
人文社会与科学素养课程	必修课程	35	24.31	368	13.97	322	12.22
	选修课程	3	2.08	32	1.21	0	0.00
	合计	38	26.39	400	15.19	322	12.22
课程名称及学分	具体课程名称及学分如下： 1.必修课（35 学分） 思想道德与法治(3)、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2)、习近平新时代中国特色社会主义思想概论(3)、形势与政策(1)、大学语文(2)、中华优秀传统文化(2)、大学音乐(2)、体育与健康(6)、军事理论(2)、军事技能(2)、劳动教育(1)、入学与安全教育(1)、大学生心理健康教育(2)、职业规划(1)、就业指导(1)、创新创业基础(2)乡村教育考察与志愿服务（含劳动实践、创新创业实践等）(1)、课外阅读(1) 2.选修课（至少 3 学分） 中国共产党史(1)、习近平著作选读(1)、大学美育(1)、健康教育(1)、职业素养(1)、安全教育(1)、科学素养类(1)、人文素养类(1)						

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

表 9　教学进程安排表

学年	学期	预备教学（劳动）	课堂教学	军事技能课	认识实习	专业技能训练与考核	模拟实习	毕业设计	岗位实习与教育研习	考核/考试	合计
第一学年	一	1W	16W	2W						1W	20W
	二	1W	16W		1W	1W				1W	20W
第二学年	三	1W	16W			1W	1W			1W	20W
	四	1W	16W			1W	1W			1W	20W
第三学年	五	1W	16W			1W		1W		1W	20W
	六	0	0						20W	0	20W
总计		5W	80W	2W	1W	4W	2W	1W	20W	5W	120W
说明		1.三年 6 学期总周数共 120 周（每学期为 20 周）。 2.专业技能训练利用课余进行，专业技能考核安排在机动周；认识实习、模拟实习、毕业设计根据专业教学进度安排；岗位实习与教育研习根据**师范专业认证要求（不少于 18 周）**和小学教育工作实际安排一个学期（20 周）。									

（二）课程计划与进度总表

表10 课程计划与进度总表

课程性质	课程类别	课程代码	课程名称	学分	学时分配			考核方式	学期/周课时数×次数						承担部门（教研室）
					总学时	理论	实践		一	二	三	四	五	六	
									20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	
必修课	公共基础	2101001	思想道德与法治㈠	1	24	20	4	A	2×12						马克思主义学院
			思想道德与法治㈡	2	30	24	6	A		2×15					马克思主义学院
		2301003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32	28	4	A			2×16				马克思主义学院
		2301004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	48	36	12	A				3×16			马克思主义学院
		2001005	形势与政策㈠	0.2	8	8	0	B	2×4						马克思主义学院
			形势与政策㈡	0.2	8	8	0	B		2×4					马克思主义学院
			形势与政策㈢	0.2	8	8	0	B			2×4				马克思主义学院
			形势与政策㈣	0.2	8	8	0	B				2×4			马克思主义学院

			形势与政策㈤	0.2	8	8	0	B					2×4		马克思主义学院
		2301021	大学语文	2	32	22	10	B	2×16						基础教育学院
		2301111	中华优秀传统文化	2	32	22	10	A		2×16					基础教育学院
		2201025	大学英语㈠	4	64	32	32	A	4×16						基础教育学院
			大学英语㈡	4	64	32	32	B		4×16					基础教育学院
		2301034	信息技术㈠	1	16	8	8	B	2×8						基础教育学院
			信息技术㈡	2	32	16	16	B		2×16					基础教育学院
		2003701	大学音乐	2	32	16	16	B	2×16						音教教研室
		2201028	体育与健康㈠	2	32	4	28	B	2×16						基础教育学院
必修课	公共基础		体育与健康㈡	2	36	4	32	B		2×18					基础教育学院
			体育与健康㈢	1	20	2	18	B			2×10				基础教育学院
			体育与健康㈣	1	20	2	18	B				2×10			基础教育学院
		2203094	入学与安全教育	1	16	16	0	B	4×4						学工办
		2201073	军事理论	2	36	36	0	B	2W						基础教育学院
		1901116	军事技能	2	112	0	112	B	2W						学工部
		2301127	劳动教育㈠	0.5	8	8	0	B			2×4				基础教育学院
			劳动教育㈡	0.5	8	8	0	B				2×4			基础教育学院
		2201072	大学生心理健康教育	2	32	24	8	B	2×16						基础教育学院
		2301070	职业规划	1	18	10	8	B	2×9						基础教育学院
		2301071	就业指导	1	14	8	6	B			2×7				基础教育学院
		2201033	创新创业基础	2	36	22	14	B				2×18			基础教育学院
	合计		**公共基础必修课（18 门）**	**44**	**834**	**440**	**394**	-	**18**	**12**	**6**	**8**	**0**	**0**	
	专业基础	2201074	普通话	2	32	16	16	B	2×16						基础教育学院
		2301053	教师口语	2	32	16	16	B		2×16					基础教育学院
		2303701	教师形体	1	16	2	14	B	1×16						舞蹈教研室
		2303702	少儿舞蹈基础	1	16	2	14	B		1×16					舞蹈教研室
		2303801	美术基础	2	32	16	16	B			2×16				美教教研室
		2003007	教师书写㈠	1	16	8	8	B	1×16						素质教研室
			教师书写㈡	1	16	5	11	B		1×16					素质教研室
		2201023	高等数学㈠	2	32	26	6	A	2×16						数学教研室
			高等数学㈡	2	32	26	6	A		2×16					数学教研室
		2003105	教师职业道德与教育法律法规	1	16	15	1	A			1×16				教科教研室
		2003603	教育技术学	2	32	32	0	A		2×16					现教教研室
		2006003	信息素养	2	32	16	16	B			2×16				现教教研室

		2003501	少年儿童卫生与安全教育	2	32	26	6	A				2×16			科教教研室
		2203725	小学班级管理	2	32	18	14	B				2×16			教科教研室
		专业基础课(12 门)		**23**	**368**	**224**	**144**	**-**	**6**	**8**	**5**	**4**	**0**	**0**	
	专业核心	2003101	儿童发展与教育心理学㈠	2	32	22	10	A	2×16						教科教研室
			儿童发展与教育心理学㈡	2	32	22	10	A		2×16					教科教研室
		2003103	小学教育学㈠	2	32	26	6	A		2×16					教科教研室
			小学教育学㈡	2	32	26	6	A			2×16				教科教研室
		2003605	小学信息技术课程与教学㈠	2	32	20	12	B		2×16					现教教研室
			小学信息技术课程与教学㈡	2	32	16	16	B			2×16				现教教研室
		2003601	现代教育技术㈠	2	32	10	22	B			2×16				现教教研室
			现代教育技术㈡	2	32	12	20	B				2×16			现教教研室
		2003611	微课制作	2	32	12	20	B					2×16		现教教研室
		2003013	课程整合的理论与实践	2	32	18	14	B					2×16		素质教研室
		专业核心课(6 门)		**20**	**320**	**184**	**136**	**-**	**2**	**6**	**6**	**2**	**4**	**0**	
必修课	专业拓展	2303602	动画制作	2	32	14	18	B			2×16				现教教研室
		2006008	图形图像设计与制作	2	32	16	16	B			2×16				现教教研室
		2003637	C 语言程序设计	2	32	12	20	B			2×16				现教教研室
		2003638	少儿编程	2	32	12	20	B				2×16			现教教研室
		2003609	计算机组装与维护	2	32	10	22	B				2×16			现教教研室
		专业拓展课(5 门)		**10**	**160**	**64**	**96**	**-**	**0**	**0**	**6**	**4**	**0**	**0**	
	集中实践活动	2203090	认识实习	1	24	0	24	B		1w					教务办
		2203091	模拟实习	2	48	0	48	B			1w	1w			教务办
		2003098	毕业设计	1	24	0	24	B					1w		教务办
		2203092	岗位实习与教育研习	20	480	0	480	B						20w	教务办
		2003092	专业技能训练与考核	1	0	0	0	B		1w	1w	1w	1w		教务办（机动周）
		2203093	乡村教育考察与志愿服务	1	0	0	0	B		1w	1w	1w	1w		学工办（假期）
		2303091	活动与竞赛	1	0	0	0	B	0.5w	0.5w	0.5w	0.5w	0.5w		教务办（课余）
		2303092	课外阅读	1	0	0	0	B	0.5w	0.5w	0.5w	0.5w	0.5w		素质教研室（课余）
		集中实践活动（8 门）		**28**	**576**	**0**	**576**	**-**	**1W**	**4W**	**4W**	**4W**	**4W**	**20W**	
	小计		**专业必修课（31 门）**	**81**	**1424**	**472**	**952**	**-**	**8**	**14**	**17**	**10**	**4**		
	合计		**必修课(49 门)**	**125**	**2258**	**912**	**1346**	**-**	**26**	**26**	**23**	**18**	**4**	**0**	
选修课	公共限	2101015	中国共产党史	1	16	16	0	B				2×8			马克思主义学院
		2201017	习近平著作选读	1	16	16	0	B				2×8			马克思主义学院

	选	2201075	大学美育	1	16	16	0	B					2×8		基础教育学院
		2201021	健康教育	1	16	16	0	B					2×8		基础教育学院
		2201022	职业素养	1	16	16	0	B					2×8		基础教育学院
		2201023	安全教育	1	16	16	0	B					4×4		基础教育学院
		公共限选课（6 门）		**2**	**32**	**32**	**0**	**-**	**0**	**0**	**0**	**1**	**1**	**0**	**（6 选 2）**
	公共任选	开设课程见附件 1	科学素养类	1	16	16	0	B					1×16		基础教育学院
			人文素养类	1	16	16	0	B					1×16		基础教育学院
		公共任选课（2 类 5 门）		**1**	**16**	**16**	**0**	**-**	**0**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**（2 选 1）**
	小计		**公共选修课（11 门）**	**3**	**48**	**48**	**0**	**-**	**0**	**0**	**0**	**1**	**2**	**0**	**平均值**
选修课	专业群特色课程包	2203203	汉语基础（一）	2	32	30	2	B			2×16				中文教研室
			汉语基础（二）	2	32	30	2	A				2×16			中文教研室
		2003205	小学语文课程与教学（一）	2	32	30	2	A				2×16			中文教研室
			小学语文课程与教学（二）	2	32	30	2	A					2×16		中文教研室
		2203201	文学名篇选读（一）	2	32	30	2	B			2×16				中文教研室
			文学名篇选读（二）	2	32	10	22	B				2×16			中文教研室
		语文方向拓展(3 门)		**12**	**192**	**160**	**32**		**0**	**0**	**4**	**6**	**2**	**0**	**（3 选 1）**
		2003307	小学数学解题方法（一）	2	32	22	10	A			2×16				数学教研室
			小学数学解题方法（二）	2	32	22	10	A				2×16			数学教研室
		2003303	小学数学课程与教学（一）	2	32	28	4	A				2×16			数学教研室
			小学数学课程与教学（二）	2	32	16	16	A					2×16		数学教研室
		2003301	小学数学基础理论	2	32	26	6	A			2×16				数学教研室
		2003311	小学数学教学研究	2	32	20	12	A				2×16			数学教研室
		数学方向拓展(4 门)		**12**	**192**	**134**	**58**		**0**	**0**	**4**	**6**	**2**	**0**	**（3 选 1）**
		2003403	英语语音	2	32	12	20	B			2×16				英语教研室
		2003414	英语语法	2	32	30	2	B			2×16				英语教研室
		2003405	小学英语课程与教学（一）	2	32	28	4	B				2×16			英语教研室
			小学英语课程与教学（二）	2	32	16	16	B					2×16		英语教研室
		2003421	英语朗读训练	2	32	16	16	B				2×16			英语教研室
		2003408	英语口语	2	32	16	16	B				2×16			英语教研室
		英语方向拓展(5 门)		**12**	**192**	**118**	**74**		**0**	**0**	**4**	**6**	**2**	**0**	**（3 选 1）**
	小计		**专业群特色课程包(12 门)**	**12**	**192**	**137**	**55**		**0**	**0**	**4**	**6**	**2**	**0**	**平均值**
	专业（群）技能	2203501	小学科学实验设计与制作	2	32	16	16	B					2×16		科教教研室
		2203502	小学科学学科知识与拓展	2	32	26	6	B					2×16		科教教研室
		2203503	小学科学课程与教学	2	32	28	4	B					2×16		科教教研室

	拓展限选	**科教技能包（3 门）**		**6**	**96**	**70**	**26**	**-**	**0**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**（6 选 1）**
		2003133	小学生心理辅导	2	32	14	18	B					2×16		教科教研室
		2003134	团体心理辅导	2	32	4	28	B					2×16		教科教研室
		2003136	学校心理健康教育	2	32	20	12	B					2×16		教科教研室
		心育技能包（3 门）		**6**	**96**	**38**	**58**	**-**	**0**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**（6 选 1）**
选修课	专业（群）技能拓展限选	2203701	声乐基础	2	32	12	20	B					2×16		音教教研室
		2203702	儿歌弹唱	2	32	12	20	B					2×16		音教教研室
		2203703	合唱与指挥	2	32	12	20	B					2×16		音教教研室
		音乐技能包（3 门）		**6**	**96**	**36**	**60**	**-**	**0**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**（6 选 1）**
		2203704	中国舞基本功训练	2	32	6	26	B					2×16		舞蹈教研室
		2203705	中国民族民间舞	2	32	10	22	B					2×16		舞蹈教研室
		2203706	少儿舞蹈创编	2	32	12	20	B					2×16		舞蹈教研室
		舞蹈技能包（3 门）		**6**	**96**	**28**	**68**	**-**	**0**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**（6 选 1）**
		1901106	足球	2	32	8	24	B					2×16		基础教育学院
		1901107	篮球	2	32	8	24	B					2×16		基础教育学院
		1901108	体操与武术	2	32	8	24	B					2×16		基础教育学院
		体育技能包（3 门）		**6**	**96**	**24**	**72**	**-**	**0**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**（6 选 1）**
		2003835	素描基础	2	32	4	28	B					2×16		美教教研室
		2003808	中国画基础	2	32	4	28	B					2×16		美教教研室
		2003833	实用美术应用	2	32	18	14	B					2×16		美教教研室
		美术技能包（3 门）		**6**	**96**	**26**	**70**	**-**	**0**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**（6 选 1）**
		小计	**专业技能拓展包（18 门）**	**6**	**96**	**37**	**59**	**-**	**0**	**0**	**0**	**0**	**6**	**0**	**平均值**
	合计		**专业限选课（30 门）**	**18**	**288**	**174**	**114**	**-**	**0**	**0**	**4**	**6**	**8**	**0**	**平均值**
	专业（群）技能拓展任选	开设课程见附件 1	义务支教实践（7 门）	1	20	2	18	B					2×10		素质教研室
			乡土特色课（3 门）	1	20	14	6	B					2×10		素质教研室
			民族特色课（2 门）	1	20	14	6	B					2×10		素质教研室
			教育管理类（6 门）	1	20	18	2	B					2×10		教科教研室
			教师素质类（8 门）	1	20	10	10	B					2×10		素质教研室
			语文类（4 门）	1	20	18	2	B					2×10		中文教研室
			数学类（2 门）	1	20	18	2	B					2×10		数学教研室
			英语类（4 门）	1	20	10	10	B					2×10		英语教研室
			科学类（4 门）	1	20	10	10	B					2×10		科教教研室
			心育类（4 门）	1	20	10	10	B					2×10		教科教研室
			美术类（4 门）	1	20	2	18	B					2×10		美教教研室

			音乐类（4 门）	1	20	2	18	B					2×10		音教教研室
			舞蹈类（3 门）	1	20	2	18	B					2×10		舞蹈教研室
选修课		专业任选课（13 类 55 门）		2	40	20	20	-	0	0	0	0	4	0	至少修 2 门
		小计	专业选修课（85 门）	20	328	194	134	-	0	0	4	6	12	0	平均值
	合计		选修课（96 门）	23	376	242	134	-	0	0	4	7	14	0	平均值
总计			必修和选修(145 门)	148	2634	1154	1480	-	26	26	27	25	18	0	

说明：

1.考核方式中 A 表示考试；B 表示考查；

2.专业课理论教学与实践教学总学时数比例控制为 1:1 左右。

3.岗位实习与教育研习在第五与第六学期分批进行；专业技能训练与考核、活动与竞赛、课外阅读等，利用机动周和课余完成，不计学时，各计 1 学分；乡村教育考察与志愿服务（含劳动实践、创新创业实践等）利用假期和课余完成，不计学时，计 1 学分。

（三）教学总学时、总学分分配表

表 11　教学总学时、总学分分配表

课程类型		课程性质	学时					学分	
			理论学时	实践学时	小计	实践教学占比（%）	占总学时比例（%）	小计	占总学分比例（%）
公共基础	公共必修	必修	440	394	834	47.24	31.66	44	29.73
	公共选修	选修	48	0	48	0.00	1.82	3	2.03
专业（技能）	专业基础	必修	224	144	368	39.13	13.97	23	15.54
	专业核心	必修	184	136	320	42.5	12.15	20	13.51
	专业拓展	必修	64	96	160	60.00	6.07	10	6.76
	专业群特色课程包	选修	137	55	192	28.65	7.29	12	8.11
	专业群拓展	选修	57	79	136	58.09	5.16	8	5.41
集中实践教学		必修	0	576	576	100.00	21.87	28	18.92
合计			1154	1480	2634	56.19	100.00	148	100.00

说明：

1.课内教学原则上以 16-18 学时为基准折算为 1 学分（少数课程根据其开课性质、开课方式、开课学期做了适量微调，如专业任选课每门 20 学时计 1 学分等），集中实践活动以周为单位安排，每周计 24 学时和 1 学分。

2.本专业总学时为 2634 学时，总学分为 148 学分，其中公共基础课学时 882，占比 31.76%；专业课程学时 1752，占比 66.51%；实践教学的总学时 1480，占比 56.19%，选修课总学时 376，占比 14.27%。课时量分配科学合理，有利于本专业人才培养目标的达成。

八、实施保障

（一）师资队伍

1.队伍结构

师资队伍必须满足师范专业认证的教师队伍要求：生师比≤18:1；教师教育课程教师占专任教师比例≥40%；具有高级职称教师占专任教师比例≥学校平均水平；具有硕博士学位教师占专任教师比例≥30%；小学兼职教师占教师教育课程教师比例≥20%。

专任教师数量结构需适应本专业教学和发展需求。专业将通过引进、培养等方式，逐步建立一支职称结构、学历学位结构、年龄结构等都较为合理，专业基础扎实、创新精神强、热爱小学教育事业的专任教师队伍。2023 级现代教育技术专业计划招生 100 名，建议安排现代教育技术专业专任教师 20 人。专业教学团队的教师队伍结构配置与需求如下(见表 12)。

表 12　专业教学团队配置与需求表

生师比	≤18:1		
教师教育课程教师占比	≥40%		
小学兼职教师：教师教育课程教师	≥20%		
双师比	≥80%		
年龄	20-30 岁	31-50 岁	51-60 岁
	≤10%	≥70%	≤20%
学历学位	本科	硕士	博士及以上
	≤20%	≥75%	≥5%
职称	助教（同等职称）	讲师（同等职称）	副教授或教授（同等职称）
	≤30%	≥40%	≥30%
注：以上数据除专兼职比外均指专任教师(100 人)。			

教师团队结构需科学合理，形成层次梯队：建议安排专业带头人 1 名，学科带头人 2 名，带头人培养对象 2 名，骨干教师 10 名；可聘请兼职教师 5 人(其中一线小学兼职教师不少于 2 人)，还可聘用岳阳市最美乡村教师、岳阳名师、资深小学学科教研专家、一线名优特级教师、高级教师、骨干名师和教师培训师等担任实习实践指导教师，建议以“十百千阳光园丁培

育工程”项目为主建立校外指导教师资源库，实行动态更新。

2.专业（学科）带头人

本专业的专业（学科）带头人需具备以下条件：

⑴政治素质高，敬业精神强，教育情怀深，德艺双馨；具有副教授及以上职称，能够较好地把握国内外教师教育行业和小学教育现代教育技术专业前沿发展理论；

⑵能广泛联系地区教育行政部门和一线小学，了解教育行政部门和一线小学对现教专业人才的需求实际；

⑶专业教学水平高，教学设计、专业研究能力和组织开展现代教育技术专业教科研的能力强，有个人标志性成果，在湖南省教师教育领域和岳阳市教育界具有一定的专业影响。

3.专任教师

本专业的专任教师需具备以下条件：

⑴有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；能遵守高校教师职业道德规范，为人师表，言传身教，以生为本，依法执教；勤于思考，严谨治学，德能兼修，知行合一，所任课程的课程思政效果明显；

⑵具有高校教师资格和现代教育技术专业领域相关证书；具有教育学、心理学、汉语言文学、数学、英语、信息技术学、学科教学、美术学、声乐、舞蹈等相关专业本科及以上学历，具有扎实的现代教育技术专业相关理论功底和较高学术水平，能够较好的胜任相关学科的教育教学工作；

⑶熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准，具有较强的信息技术教学应用能力，能够自主开展课程教学改革和信息化教育教学研究工作；其中学科课程与教学论的科任教师需具有指导、分析、解决小学教育教学实际问题的能力，并有一定的基础教育研究成果；

⑷比较熟悉小学教育教学工作，具有较强的职前养成与职后发展一体化等学习指导能力，能够有效指导本专业学生的大学生涯与职业发展规划；每5年累计不少于6个月的一线小学实践经历,学生调查满意度不低于60%，每学年教学工作考核必须达到合格及以上。

4.兼职教师

本专业兼职教师主要从岳阳市基础教育系统进行聘任，且相对稳定(聘期至少三年)，不少于教师教育课程教师的30%，需具备以下条件：

⑴具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神；具有至少10年以上小学教育教学经历或正在小学从事一线教学或从事小学数字化资源开发、管理工作；具有小学高级及以上相关专业职称(市区小学各学科教研员、省市级课堂教学竞赛一等奖获得者或省市级名师工作室首席名师，职称可放宽到小学一级)。

⑵熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准、基础教育学科课程标准，具有扎实的学科专业知识和丰富的小学教学指导工作经验，具有一定的基础教育教学研究水平和良好的沟通能力，能较好地指导、分析、解决小学教育教学实际问题；能承担小教信息技术教学法、小学教学研究等课程教学或学生实习实训、毕业设计、竞赛指导、职业发展规划的指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1.专业教室基本条件

专业教室条件需优良，要求全部配备希沃白板、常规黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备或交互式一体机等，须有互联网接入或WiFi环境，并具备网络安全防护措施。还需安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，能保持逃生通道畅通无阻，充分满足教育教学需要（见表13）。

表13 教学场地、设施配置及功能需求一览表

序号	教学场地	设施配置	功能
1	理论教学教室	课桌、椅、多媒体、交互式电子白板，能上网	满足公共课、专业课等理论课程的教学需要。
2	电脑机房	高配置PB机、多功能电脑操作台、互联网	1.满足《C语言程序设计》、《图形图像设计与制作》、《少儿编程》等多媒体软件的教学与实训需求； 2.满足小教专业多媒体课件和微课的设计、制作。 3.满足电脑设备维护及维修的教学与实训需求。

3	微格教室	课桌、椅、多媒体、空调、交互式电子白板、能上网	1.满足小教专业教师开展微格教学的需求； 2.满足学生各学科课程实训和模拟实习的需求。
4	语音室	多媒体、课桌、椅、语音设备	满足《英语听力》《英语口语》等相关课程教学需要
5	绘画教学教室	画架、椅、多媒体	满足《素描基础》《色彩基础》等美术课程的需求。
6	书法教室	书法桌、椅、多媒体	满足书法教学与学生练习需要
7	舞蹈教室	练功杆、椅、多媒体、木地板	满足《形体与舞蹈》《少儿舞蹈创编》等舞蹈课程教学需要
8	音乐教室	钢琴 1 台、课桌、椅、多媒体	满足《大学音乐》、声乐训练等音乐课程教学需要
9	电子钢琴教室	钢琴、椅	满足《钢琴基础》等专业课程教学需要
10	科学实验室	多媒体、实验台、椅	满足科学学科课程教学与实验需要
11	录播教室	录播设备，活动桌椅约 100 套，教学电脑、黑板或电子白板、消音设备	1.满足教师录制课程需要 2.满足教师开展研讨活动需要 3.满足 1 个班级学生开展班队活动需要

2.校内实训基本要求

目前学校具有 20 间实训机房，12 间微格教室，6 间美术教室，3 间舞蹈房，1 间语音室，后期需加大校内实训基地(室)的建设力度，在 2023 年 7 月份前，需完善以下实训条件的配置（见表 14）。

表 14　实习实训基地(室)配置要求一览表

序号	实验实训基地(室)名称	功能(实训实习项目)	支撑课程	面积、设备名称及台套数要求	容量(/次/间)
1	电脑实训室	课件制作 硬件组装	多媒体课件制作、PPT 课件美化与高级应用、计算机组装与维护	约 80 平方米，高配置 PB 机、多功能电脑操作台、互联网（48 套）；共 3 间	约 48 人
2	教育编程实训室	程序设计	C 语言程序设计、 少儿编程	1.高配 PC50 台、桌椅（48 套）、多功能电脑操作台（1 套）； 2.VC++6.0 软件、Python 软件、scratch 软件网络	约 48 人
3	数字化资源开发实训室	图形处理 动画制作 微课制作	图形图像设计与处理、动画制作、微课制作、微视频制作等	1.高配 PC 50 台、手绘板 48 套、多功能电脑操作台（1 套）；投影仪及幕布 1 套； 2.课件制作软件 2 套。	约 48 人
4	远程教学实训室	信息技术与网络教学训练与研究	学科课程与教学、 教育教学研究课程等	约 70 平方米，配备有录播设备，活动桌椅约 100 套，教学电脑、黑板或电子白板、消音设备； 共 2 间	约 48 人
5	微格教室	片段教学	各学科教法课、小学班	1.微格教室：24 间；	6～8 人

		说课训练	级管理、技能训练	2.电脑 1 台，黑板或电子板，录播设备 1 个，桌椅 8 套 3.安装空调	
6	琴房	弹唱训练	大学音乐、钢琴基础、钢琴弹唱	一房一人一琴，约 4 平方米 共 100 间	1 人
7	形体房	形体训练、舞蹈训练	形体与舞蹈、中国舞基本功训练、少儿舞蹈表演与创编、中国民族民间舞、校园舞蹈编排	1.间数：4 间； 2.120 平/间； 3.设备：舞蹈房标配	约 30 人
8	书法实训室	书法课程、毕业创作	教师书法、毕业设计	约 80 平方米、黑板、多媒体、国画画桌 35/个、画凳 35/个；共 2 间	不多于 35 人
9	美术实训室	美术课程	素描基础、色彩基础、儿童画创作、实用美术应用、中国画基础、公共艺术	约 70 平方米、黑板、多媒体、画架、美术实训桌椅（套）等；共 8 间	不多于 24 人
10	科学实验室	科学实验与制作	科学实验设计与制作	约 70 平方米、黑板、多媒体、科学实验台及桌椅(48 套)等	约 48 人
11	教具制作室	教学设备拆装	教学设备维护、手工制作	约 70 平方米、黑板、多媒体、常用教学设备、教具、学具等	约 48 人
12	音乐技能实训室	声乐、练嗓	大学音乐、声乐基础、合唱与指挥等	约 60 平方米，钢琴 1 台、课桌、椅、多媒体；共 5 间	约 48 人
13	语言技能实训室	普通话和英语语言训练	普通话、英语口语、英语听力、英语交际等	约 70 平方米，配备有多媒体、课桌、椅、语音设备；共 2 间	约 48 人
14	学院剧场	专业技能竞赛、展示汇演等	入学与安全教育，实习动员与汇报，毕业展演，学科竞赛活动等	1.小型剧场 1 个,室内面积 1000 平方米； 2.大型剧场 1 个,室内面积 4000 平方米，舞台面积 500 平方米； 3.设备：多媒体、音响、灯光、钢琴	500-1800 人

3.校外实习实训基地基本要求

应具有稳定的校外实习实训基地，需达到师范专业认证中“实习生数与教育实践基地数比例≤20:1”的要求。学校将密切联系岳阳市教育体育局，在岳阳市区周边建立比较稳定的校外实践教学和实训基地，基本形成我院学生见习、实习实训和一线教师培训培养和小学教育教学研究服务一体化的合作共同体。各实训基地必须具备以下条件：①比较齐全的教学和实习实训设施设备；②实训实习岗位充足、指导教师队伍稳定；③实训实习管理及实施规章制度齐全；④能较好地为我院现代教育技术专业提供开展认识实习、教育实践、教育研习、岗位实习等实训活动提供支持与服务。

学校还将继续与平江、临湘、汨罗、株洲、新疆等地教育行政部门及

一线乡村小学取得联系，建立一批能提供合适的教育实践环境和实习指导的校外实习基地，形成权责明晰、稳定协调、合作共赢的“三位一体”协同培养机制，充分满足我院现代教育技术专业学生的教育教学实践需求。这些实习基地能提供小学信息技术教师或教育数字化资源管理人员等相关实习岗位，能涵盖当前现代教育技术专业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

将按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用国家级“十一五” 规划教材、国家级“十二五”规划教材、国家级“十三五”规划教材、面向二十一世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材、国家级及省部级精品课程教材、省部级获奖教材等教材（见表15）。根据教学改革和人才培养需要，鼓励本院教师积极开发现代教育技术专业校本教材，支持教师结合在线精品课程的建设开发现代教育技术专业立体化教材。

表15　本专业推荐选用教材列表（部分）

序号	图书名称	书号	编著者	出版社
1	儿童发展与教育心理学	9787566719959	王珺、任婧	湖南大学出版社
2	教师资格考试标准化题库一本通（小学）	9787567555488	钟启泉	华东师范大学出版社
3	综合素质（小学）	9787305205606	邓素文,袁彬,陆平	南京大学出版社
4	教育教学知识与能力（小学）	9787305208447	彭玲艺,何杰,何君辉	南京大学出版社
5	少儿实用美术教程	9787557511975	余思慧	湖北科学技术出版社
6	形体舞蹈基础实用教程	9787535290472	李熙林	湖北科学技术出版社
7	小学教育学	9787107334597	黄济,劳凯声	人民教育出版社

8	小学班级管理	9787566719980	周琴,黄敏,潘伟峰	湖南大学出版社
9	小学生健康教育	9787566720283	谢源,何仙玉,何君辉	湖南大学出版社
10	教师职业道德与教育法律法规教程（慕课版）	9787305247804	许映建,陈玉祥	南京大学出版社
11	少年儿童健康教育	9787107193293	侯曼	人民教育出版社
12	教育心理学	9787307077874	燕良轼	湖南师范大学
13	小学教师教学基本功训练教程	9787305161025	王靖懿,何君辉	南京大学出版社
14	课程整合：让学校奔跑起来	9787519118082	张义宝,杨碧君	教育科学出版社
15	义务教育信息技术课程标准	/	中华人民共和国教育部	北京师范大学出版社
16	教育技术学	9787303063284	何克抗	北京师范大学出版社
17	现代教育技术	9787561369807	周军辉,李佳妮,彭画画	陕西师范大学出版社
18	Camtasia Studio 微课制作实例教程	9787302471059	方其桂	清华大学出版社
19	C 语言程序设计	9787313199188	张玉生	上海交通大学出版社
20	快乐编程	9787115556042	黄威	人民邮电出版社
21	PowerPoint 多媒体课件制作实例教程	9787302512981	方其桂	清华大学出版社
22	Flash 多媒体课件制作实用教程（第四版）	9787302559795	缪亮	清华大学出版社
23	多媒体 CAI 课件制作实用教程（第 3 版）	9787302541455	缪亮	清华大学出版社
24	Photoshop CC 基础培训教程	9787302550594	瞿颖健	清华大学出版社
25	计算机组装与维护	9787561229828	陈长征	西北工业大学出版社
26	信息素养	9787568289009	刘于辉	北京理工大学出版社
27	让课堂更精彩——精通 PPT 课件设计与制作	9787302496045	缪亮	清华大学出版社
28	中小学信息技术教材教法（第 3 版）	9787115295583	周敦	人民邮电出版社
29	全国计算机等级考试二级教程—MS Office 高级应用	/	未来教育	高等教育出版社
30	《简笔画（第三版）》	9787040479805	潘春华,董明	高等教育出版社
31	儿童简笔画	9787566720252	夏铭,廖克斯	湖南大学出版社
32	儿童文学	9787564836580	方先义	湖南师范大学出版社

33	中国现当代文学	9787565710131	王建荣	中国传媒大学出版社
34	中国现当代文学	9787565710131	王建荣	中国传媒大学出版社
35	文学鉴赏（第二版）	9787519109608	王国维	教育科学出版社
36	外国文学教程（修订本）	9787305154348	汪介之	南京大学出版社
37	古代汉语理论与实践	9787305055343	李琰	南京大学出版社
38	中国古代文学	9787560203225	陈向春	东北师范大学出版社
39	现代汉语	9787566724420	曹慧覃,张华,李辉	湖南大学出版社
40	小学数学解题指导	9787566135018	邓建军,刘丽红,程五霞	哈尔滨工程大学出版社
41	初等数论	9787309136852	李同贤	复旦大学出版社
42	数学史与小学数学教学	9787519107543	蔡宏圣	教育科学出版社
43	线性代数	9787309073454	谭琼华	复旦大学出版社
44	小学数学基础理论	9787504186393	曹一鸣,曾小平	教育科学出版社
45	小学数学课程与教学	9787305225802	程五霞	南京大学出版社
46	小学生心理辅导	9787561793657	彭小虎,王国锋,朱丹	华东师范大学出版社
47	小学生心理健康教育	9787303229178	牧新义,白世国,安莉娟	北京师范大学出版社

2.图书文献配备基本要求

学院图书文献配备需较好的满足现代教育技术专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。

我校图书馆现有馆藏纸本文献30万余册、纸质期刊10861种、电子图书150余万种、硕博论文和电子期刊4T。信息技术类电子图书 52万多册，专业类纸质图书共有36030册，生均不少于18册。图书文献主要包括现代教育技术专业有关理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献，可满足学生课外学习与拓展研究需要。后期还将通过购买、捐赠等多种途径继续增加馆藏图书文献等教学资源（见表16）。力争现代教育技术专业电子图书超60万册，教育专业类纸质图书超15万册，生均超过30册，要求每6位学生为一组合作使用小学信息技术整套教材，生均人手一本信息

技术《课程标准》，以满足学生课外学习、实习实训与拓展研究需要。

表 16 本专业建议采购图书列表（部分）

序号	图书名称	书号	出版社	编著者
1	普通心理学	9787561739991	华东师范大学出版社	叶奕乾、何存道、梁宁建
2	心理学史	9787561770399	华东师范大学出版社	叶浩生
3	心理卫生	9787308056342	浙江大学出版社	王伟
4	发展心理学·第三版	9787107323409	人民教育出版社	林崇德
5	西方心理学的历史与体系	9787107269035	人民教育出版社	叶浩生
6	课程与教学论	9787301254080	北京大学出版社	李允
7	小学生心理辅导	9787561793657	华东师范大学出版社	彭小虎、王国锋、朱丹
8	情感教学心理学	9787532034852	上海教育出版社	卢家楣著
9	学法指导艺术	9787503823534	中国林业出版社	蒋宗尧编著
10	多元智能与量规评价	9787504130826	教育科学出版社	(美)D.拉齐尔(David Lazear)著
11	教师教学知识发展研究	9787561732201	华东师范大学出版社	范良火著
12	如何高效学习	9787111444008	机械工业出版社	(加) 斯科特·扬著
13	脑筋急转弯,智慧豆	9787807539414	哈尔滨出版社	崔钟雷主编
14	解决问题能力训练手册	9787010101064	人民出版社	黄亨煜主编
15	给教师战胜职业倦怠的建议	9787530968116	天津教育出版社	徐世贵，吕维智著
16	小学生最惊奇的 200 个探案游戏	9787807536710	哈尔滨出版社	学习型中国·读书工程教研中心主编
17	益智游戏	9787508047379	华夏出版社	纪江红主编
18	学习之道	9787111552062	机械工业出版社	(美) 芭芭拉·奥克利著
19	体罚与人性	9787511730046	中央编译出版社	(英) 乔治·莱利·斯科特著
20	教育中的积极心理学	9787567560147	华东师范大学出版社	陶新华著
21	激励学生学习	9787100120418	商务印书馆	(美) 杰里·布洛菲著
22	激发学生的成就动机:引导学生迈向成功的策略	9787518407996	中国轻工业出版社	(美) Debbie Silver 著

23	教师惩罚方式与学生问题行为研究	9787040474787	高等教育出版社	李美华，周小宋著
24	全国计算机等级考试一本通 二级 C 语言		未来教育	人民邮电出版社
25	校园多媒体设备使用与维护	9787564712921	张剑平	电子科技大学出版社
26	教师必备信息素养十大修炼	9787519458140	曾月光	光明日报出版社

3.数字资源配备基本要求

学院已建成网络校园，能满足现代智慧化教育需要。学校将继续建设、配备与现代教育技术专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，逐步建成一批与现代教育技术专业相关的精品在线开放课程（具体见表 17），种类丰富、形式多样、使用便捷，并注重动态更新，以满足本专业的教学需要。

学院小学教育专业教学资源库已搭建“四库两中心”（专业建设库、课程资源库、技能训练库、特色资源库和教师发展中心、教材研发中心）的资源平台（http://hnvc.zyk2.chaoxing.com/index?staid=3314），为现教专业的教师和学生提供丰富的可共用专业建设资源、课程资源、技能训练和专业发展资源。我们将引导教师充分利用国家和湖南省“小学教育专业教学资源库”中的信息化教学资源，主动运用超星学习通、职教平台、智慧树、中国慕课、蓝墨云班课、钉钉和腾讯课堂等网络教学平台开展教学，鼓励教师积极参与现代教育技术专业教学资源库的资源研发和在线精品课程建设，促进教师不断创新教学方法，主动完成以教师讲授为主向学生自主探究、协作学习、问题解决、任务驱动等以学生自学为主及混合式教学等的转变，不断完善教师教学信息化条件，提升教学效果，为现教专业的教学及师生成长提供更多助力。

表 17 现代教育技术专业教学资源库拟建在线课程列表（部分）

序号	资源名称	教师	媒体形式	课程类别
1	儿童发展与教育心理学	王珺	慕课	教师教育课程
2	小学心理辅导	刘子弘	慕课	学科专长课程
3	小学教育学	黄敏	慕课	教师教育课程
4	小学班级管理	李洁	慕课	教师教育课程

5	小学数学课程与教学	程五霞	慕课	教师教育课程
6	小学教育理论与实践	陈蕾	慕课	教师教育课程
7	小学教育资格考试面试指导课程	李琰	慕课	教师教育课程
8	小学教育资格考试笔试指导课程	付孟云	慕课	教师教育课程
9	教师语言技能	张业萍	慕课	教师教育课程
10	小学语文课程与教学	杨丽萍	慕课	教师教育课程
11	现代教育技术	彭画画	慕课	教师教育课程
12	现代汉语	曹慧覃	慕课	学科专长课程
13	小学数学解题方法	谢卫军	慕课	学科专长课程
14	小学数学基础理论	刘瑾	慕课	学科专长课程
15	教育技术学	宋勇	慕课	学科专长课程
16	小学信息技术课程与教学	李佳妮	慕课	学科专长课程
17	微课制作	李佳妮	慕课	学科专长课程
18	C 语言程序设计	涂锐	慕课	学科专长课程
19	图形图像设计与制作	涂频	慕课	学科专长课程
20	《scratch 少儿编程》	杨英	慕课	学科专长课程

（四）教学方法

为充分突出“学生主体”和“教师主导”地位，体现“学—教”融合的教学要求，根据现教专业学生培养目标与规格、课程教学进度安排与课程标准要求、学生身心发展规律与学校实际情况，学生能力水平与现有教学资源，提倡采用教师“示范教学”——学生“模仿学习”，教师“概括教学”——学生“抽象概括学习”，教师“求解教学”——学生“解决问题学习”，教师“推理教学”——学生“逻辑推理学习”，教师“反馈教学”——学生“总结提升学习”的教法和学法；加强思政课程教学与课程思政，将教育情怀涵养渗透在每一节课和每一个教学活动中。

本专业以“生本教育”等现代教育教学理念为指导，强调学生自主学习、探究学习与协同发展，强调现代教育技术对教育教学的重要作用，有计划输送教师参加信息化教学技能培训学习。同时鼓励任课教师采用情景模拟、启发诱导、讲解示范等教学方法，倡导因材施教、因需施教，倡导推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学、理实一体化教学、线上线

下混合教学、模块化教学、任务驱动式和合作探究等教学模式，坚持学中做、做中学，积极推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的运用，鼓励创新教学方法和策略，以达成“学生富有社会责任感、创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展”等教学目标。

为保证教学方法与时俱进，体现以“学生为中心”，践行“三教”改革，推进信息技术运用，加快线上线下优质教学资源建设与运用，突破课堂教学的时空限制，提高教育教学效果，建议师生：①对标学教目标，重视技能培养；②对标培养规格，整合教学内容；③充分利用已立项的湖南省现代教育技术专业、小学教育专业教学资源库、中国知网文献资料等各类教学资源的整合与运用，并积极开发教学资源，促进师生的“教”与“学”。

（五）学习评价

对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、作品展示、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。

一是应健全多元化考核评价体系，对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、素质、情感等方面；将学生的认知发展、情感发展、能力发展等纳入到评价体系中，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、作品展示、模拟操作、顶岗操作、职业技能大赛、技能抽查、小学教师资格考试等评价方式。

二是提倡采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，突出学习过程评价。开展混合式教学的课程要充分发挥在线网络平台学习记录、理论知识测试的作用，并有机结合线下课堂学习表现及技能考核或期末考试成绩进行综合评价，充分发挥“以评促学”的作用。

三是要科学设置评价标准，克服唯分数论的倾向，关注对学生的职业道德、职业情意等方面的评价考核，突出考核学生的职业能力，坚持以能力素养、思维品质、问题解决能力为重点评价学生，充分发挥“以评促教”的作用。

（六）质量管理

按照国家《关于印发<高等职业院校内部质量保证体系诊断与改革指导

方案（试行）启动相关工作的通知>》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《小学教师专业标准》《教育信息化“十三五规划”》《教育信息化 2.0 计划》等文件精神，立足区域教育发展特点，积极探索符合我校现代教育技术专业实际的教学质量监控办法，确保达成人才培养目标，确保人才培养质量稳步提升。

1.加强专业建设质量管理。

⑴探索并建立现代教育技术专业建设和教学质量诊断、改进机制。应在学校党委的领导下，逐渐健全现代教育技术专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，各主要教学环节有明确的质量要求。通过教学实施、常态化过程监控、质量评价和持续改进，有效达成人才培养目标。

⑵建立现代教育技术专业毕业生跟踪反馈机制。通过对毕业生的跟踪反馈，对毕业生就业情况、职后表现等进行了解和分析，评价本专业培养目标与规格的达成度和人才培养质量，同时对现代教育技术专业的生源情况、在校生学业水平等进行分析，做好人培方案的适时调整，保障人才培养质量的动态提升。

⑶建立现代教育技术专业人才培养质量的社会评价机制。定期邀请市区教育行政部门和一线小学组成专业团队，对现代教育技术专业的课程体系合理性和课程目标达成度以及现代教育技术专业人才培养质量进行评价，同时了解现教专业岗位需求，并及时根据评价结果进行修订。各教研室充分利用评价分析结果引导专业教师有效改进课堂教学，持续提高人才培养质量。

2.加强对教学过程的质量监控

⑴建立教学质量保障和监控机制。每年 8 月份前制订好科学合理的专业人才培养方案、课程标准、教学指导方案等教学文件，做到目标清晰，任务明确，机构健全，责任到人，并在学校网站公示，供学生和社会查询。人才培养方案一经公示，必须严格执行，特殊情况需要调整的，应按学校规定程序严格审批，确保毕业要求有效达成。

⑵完善常规教学管理机制，加强常规教学的规范与指导。定期开展巡课、听课、评学、评教等活动，严明教学纪律，保障课堂教学质量；定期开展公开课、示范课等教研活动，促进专任教师教学水平提升；定期督查学生教学基本功技能训练情况，促进学生自主学习能力提升；定期开展现代教育技术专业课程建设水平和教学质量的诊断，强化教学督导与管理功能，保障毕业要求达成。

⑶建立我院教师与优秀小学教师共同指导教育实践的“双导师”制度，制定学生教育教学实践导师的遴选、培训、评价和支持奖励制度与措施，以保障的“双导师”充足数量且相对稳定，做到责权明确。与市区教育行政部门和一线小学联动，开展集中实践活动环节的督导，促进“双导师”的有效履职。

3.加强教师队伍建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持以“四有”好教师的标准，以立德树人为根本任务，不断强化以德育人、以德治教的观念，主动融入教育振兴行动计划、乡村振兴战略规划，突出现代教育技术教育专业特色优势，通过开展“青蓝结对”“岗位置换”“脱产送培”等活动，建立“引”“培”“聘”并举的工作机制，借助教师技能竞赛、课程团队建设和优秀教学团队建设，不断优化教师职业能力结构，持续提升教师研究社会、研究行业、研究学生、研究课程的综合素养，提升教师模块化与项目式教学的设计实施能力、课标开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息化教学能力，增强教师技术创新服务能力和人才培养水平，尽力打造一支“高素质、专业化、实践型、创新性”的现代教育技术专业教师队伍，为实现专业办学目标与学院可持续发展提供人力支撑。

4.改革教学评价的标准和方法

一是应遵循“以学定教”的教育理念，注重学生学习质量与效果反馈。根据学生在认知、技能、素质、情感等方面的表现以及参加职业技能大赛、技能抽查、小学教师资格考试等方面的效果来评价教师的教学质量。

二是应遵循“以评促教”的教育理念，注重学生对教师的评价及反馈。采用问卷调查、网上评价、座谈调研等多种方式开展学生评教活动（每学

期至少两次），并将学生的评价、反馈纳入教师年度考评和职称评定指标之一。

三是应加强对常规教学过程和在线网络教学的质量监控与跟踪指导。通过教学督导专员的随堂听课、跟踪听课等多种方式对教师的教学工作进行评价与指导，不断探索与改革教学评价的标准和方法。

5.加强教育教学经费管理

规范经费使用等财务制度，确保现教专业教学日常运行支出不低于生均拨款总额与学费收入之和的13%;确保现教专业的生均教学日常运行支出和生均教育实践经费均高于学校平均水平，为现代教育技术专业的人才培养质量提供强有力的后勤保障。

九、毕业要求

本专业毕业生在籍期间，政治思想、行为表现合格，达到本专业人才培养规格要求；所修课程考核全部合格，至少修满148个学分（其中包括军事技能2学分，军事理论2学分，专题教育1学分，劳动教育1学分，认识实习1学分，模拟实习2学分，毕业设计1学分，岗位实习与教育研习20学分，专业技能训练与考核1分，乡村教育考察与志愿服务1学分，活动与竞赛1学分，课外阅读1学分），鼓励学生获得普通话二甲、计算机一级和英语A级等证书，至少获得信息技术小学教师资格笔试和面试合格证，鼓励获得多个学科方向教师资格证及其他相关职业技能等级证书；修业期间不违反国家相关法律法规和本校学生管理手册中规定的不予毕业的条款。

除上述要求外，本专业对接师范专业认证标准，同时依据小学教师专业标准和现代教育技术专业师范生教师职业能力标准，制定明确的毕业要求（具体见表18）。

表18 毕业要求对应师范生职业能力标准指标点分解一览表

毕业要求	对应具体指标点
师德规范	1-1坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

	1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。
	1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。
	1-4 遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；熟悉与小学教育现代教育技术专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明校园等相关知识。
教育情怀	2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业；
	2-2 认同小学教育工作的意义和专业性，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。
	2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
	2-4 具有较强的质量意识、环保意识、安全意识和创新意识，具备精益求精的工匠精神和一定的公益精神。
学科素养	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。
	3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。
	3-3 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯。
	3-4 具有一定的人文素养、审美素养和艺术素养，掌握基本的音乐和美术基础知识，能够形成一两项艺术特长或爱好。
教学能力	4-1 了解中国基础教育的基本情况，掌握所教学科的课程标准和教学过程与原则等学科教学知识。
	4-2 了解所教学科的小学生学习特点与认知规律；掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。
	4-3 了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解小学生身心发展特点和规律；掌握小学教育学和学科教学基本理论。
	4-4 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。
	4-5 树立现代教学观念，掌握与所教学科相适应的现代教育技术知识，具备一定的小学教学研究能力。
	4-6 能够创设以学习者为中心的学习情境，能够灵活运用多种方式正确评价学生，促进学生的学习与发展。
	4-7 具有良好的小学教师基本专业技能，具有良好的书写能力、语言和文字表达能力，具有初步的艺术欣赏和表现力。
	4-8 具有初步的教学资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力，能够进行跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。
班级指导	5-1 了解小学班级管理相关知识，掌握小学班队活动设计与实施的相关知识。
	5-2 具备合理设计主题班会和少先队活动的能力，具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作。
	5-3 掌握小学生品行养成和良好行为习惯养成的知识。

	5-4 了解小学生安全防护的知识，掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。
综合育人	6-1 能以生为本，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，关注学生的可持续发展。
	6-2 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生发展的育人环境。
	6-3 能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学防治和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。
	6-4 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。
学会反思	7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。
	7-2 具有探究学习和终身学习能力，能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题能力、教育反思与研究能力。
	7-3 处事主动，待人真诚，能较好控制情绪，正确面对现实问题与困难，能够承受和缓解基本压力。
	7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。
沟通合作	8-1 理解学习共同体的作用，重视合作与交流，具有良好的团队合作与人际沟通能力。
	8-2 有较强的集体意识和团队合作精神，能在小组合作学习项目中积极参与，团结协作，较好地完成团体合作任务。
	8-3 具有一定的倾听、沟通技能；能基本沟通、协调人际关系，能够在教育教学工作中有效进行协作与研讨。
	8-4 具备较好的社会适应性，能够与学生、家长及社区等进行良好沟通，基本具备应对突发事件的能力。

十、人才培养方案编制说明

（一）编制流程及主要成员

本专业人培方案的制（修）定严格按照国家和省厅文件精神，由专业带头人、专业教研室主任、骨干教师起草编制，经本专业建设委员会、学校教学指导委员会充分研讨论证后，报学校党委会审定通过。

主笔人：李佳妮、涂锐

主审人：吴海明、李琰、李洁、刘子弘

专业建设委员会：王新乐（小教学院院长）、程五霞（专业带头人）、涂锐（教研室主任）、彭画画（课程负责人）、吴海明（学科带头人）、

刘瑾（专业带头人）、李琰（专业带头人）、孙晗、刘子弘、刘理（湖南理工大学教育学院院长、教授）、吴振峰（教授、湖南省计算机高职委员会）、邹勇鹏（高级讲师、东升小学信息技术教师）、邓建军（东方红小学校长、高级教师）、童琦（往届毕业生、白杨坡小学教学副校长、高级教师）、胡艳玲（往届毕业生、站前小学高级教师）、邱阳（大三在校生）。

（二）学分制

实行学分制。学生在校修业年限不得少于 3 年，或超过 6 年（含休学、留级、结业换发学历时间，但不包含服兵役时间）。

（三）“1+X”证书制度及职业资格证

本专业实行“课证融通”制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，我校将根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案，同时鼓励学生取得小学教师资格证等职业资格证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书可计算学分，也可置换相关课程学分（具体见表 19 和表 20）：

表 19 职业技能等级证书转换学分、课程表

序号	职业资格(技能)证书类型	职业资格(技能)证书及可转换的学分		职业技能证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可折算的学分		
1	地、市、厅级政府机构直属与专业相关的部门下发的证书	二等	0.5	除专业核心课程、实习实训课程以外的专业基础课程、专业拓展课程、专业限选课程	1.具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下一学期初向学院提出申请，由学院集中审批。 2.可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集
		一等	1		
		特等	2		
2	省、部级政府机构直属与专业相关的部门下发的证书	三等	1		
		二等	2		
		一等	3		
3	国家级政府机构直属与专业相关的部门下发的证书	三等	2		
		二等	4		
		一等	6		
4	小学数学教练员证	三级	1		
		二级	2		
5	全国小教工委下发的获奖证书	二等	1		
		一等	2		
6	汉字应用水平等级考试	一级	3	现代汉语基础	

		二级	2		中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3.如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。 4.所有证书在置换学分后不能再次置换，但单个获得3学分以上证书可以作为毕业条件的“X”证书使用。 5.职业技能证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的10分。
		三级	1		
7	外语类等级证书	四级	2	大学英语、听力、语法、阅读等相关课程	
		六级	4		
		八级	6		
8	计算机等级证书	二级以上	2	计算机基础、B语言程序设计	
		计算机程序员证书	2		
9	心理咨询师	合格	2	心理健康教育相关课程	
10	软笔书法证书	六级	0.5	教师书写	
		八级	1		
		十级	2		
11	舞蹈证书	六级	1	形体与舞蹈等相关课程	
		八级	2		
12	机动车驾驶证	C照及以上	0.5	实践劳动	
13	全国文学类征文大赛	三等奖	1	写作	
		二等奖	2		
		一等奖	3		
14	市级及以上政府机构直属部门或社会团体下发的志愿服务证书	24小时	0.5	乡村教育考察与志愿服务	
		48小时	1		
15	SIYB创业培训合格证书	合格	2	创新创业基础	

表20 职业资格证书转换学分一览表

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可转换的学分		职业资格证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	小学信息技术教师资格证	合格	6	教师资格考试相关课程	1.具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下一学期初向学院提出申请，由学院集中审批。 2.如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。 3.所有证书在置换学分后不能再次置换，但单个获得3学分以上证书可以作为毕业条件的“X”证书使用。 4.职业资格证书学分置换累计不能超过专业必修课
1	小学全科教师资格证	合格	6	教师资格考试相关课程	
2	小学语文教师资格证	合格	6	教师资格考试相关课程	
3	小学数学教师资格证	合格	6	教师资格考试相关课程	
4	小学英语教师资格证	合格	6	教师资格考试相关课程	

5	小学教师资格证（其他学科）	合格	6	教师资格考试相关课程	程学分的 10 分。

（四）动态调整机制

本专业人培方案在执行过程中根据最新文件精神、社会发展和基础教育改革需要、年度诊改结论，会适时对课程和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达到培养目标。

（五）附件

附件 1：三年制专科现代教育技术专业课程设置及描述

附件 2：三年制专科现代教育技术专业核心课程标准

附件 3：三年制专科现代教育技术专业调研报告

附件 4：专业人才培养方案审批表

附件 1：

三年制专科现代教育技术专业必修课程的设置及描述

1.公共基础必修课

本专业开设思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、大学语文、中华优秀传统文化、大学英语、大学音乐、信息技术、体育与健康、军事理论、军事技能、专题教育、劳动教育、大学生心理健康教育、职业规划、就业指导、创新创业教育等 18 门公共基础必修课，共计 44 学分。

各课程描述如下：

课程代码	2101001	课程名称	思想道德与法治
课程性质	公共基础必修课	总学时	54
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴树立正确的人生观、价值观，坚定理想信念、弘扬中国精神，塑造社会主义核心价值观。 ⑵养成良好的思想道德素质和法治素养，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 **2.知识目标** ⑴了解人生观的主要内容，掌握人生价值的评价方法；理解理想信念的内涵与特征，领悟理想信念的重要性；理解以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。 ⑵掌握社会主义核心价值观的基本内容和重大意义；认识道德的功能与作用，理解社会主义道德的核心和原则，明确社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本要求。 ⑶理解我国社会主义法律的本质特征和运行，掌握习近平法治思想的主要内容，明确法治思维的基本内容和培养途径。 **3.能力目标** ⑴能够将道德的相关理论内化为正确的道德认知，遵守道德规范，提高道德实践能力。 ⑵能够自觉遵守法律法规，运用相关的法律知识分析公共生活、职业生活、家庭生活等领域的现实法律问题。		
教学内容	本课程主要包含以下内容：1.担当复兴大任成就时代新人；2.领悟人生真谛把握人生方向；3.追求远大理想坚定崇高信念；4.继承优良传统弘扬中国精神；5.明确价值要求践行价值准则；6.遵守道德规范锤炼道德品格；7.学习法治思想提升法治素养。		

教学要求	**1.师资队伍：**专任教师教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；牢记习近平总书记对思政课教师提出的“六要”要求，在教学中贯彻落实“八个相统一”。 **2.教学设施：**智慧教室、触摸屏教学一体机 **3.教学资源：**教材使用高等教育出版社出版的《思想道德与法治》（2023 年版），并配套使用超星马克思主义学院思政资源库、中国大学 MOOC 线上慕课、思想政治理论课资讯平台、学习强国 APP 等数字化教学资源。 **4.教学方法：**以启发式教学法、任务驱动教学法、讲授教学法、案例教学法、情境教学法为主，并利用“课堂—校园—社会”三大实践阵地，适时采用理实一体化教学法。
考核评价	1.考核形式： 过程性评价和终结性评价相结合。 2.成绩评定： 课程成绩=过程性评价（50%）+终结性评价（50%）。 过程性评价由课堂表现（10%）、线上学习（20%）和综合实践（20%）组成，其中综合实践实行一票否决制，即未参加综合实践者平时成绩记零分；终结性评价为期末无纸化闭卷考试，主要考核学生对本课程基本知识的了解和掌握，以及运用马克思主义立场、观点和方法分析、解决问题的能力，力求全面、客观地反映学生的思想道德素质和法治素养。

课程代码	2301003	课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论
课程性质	公共基础必修课	总学时	32

课程描述

课程目标	**1.素质目标** 培育政治认同、科学精神；塑造责任担当、胸怀理想、实践创新的教育素养；强化中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，学会自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中； **2.知识目标** 了解马克思主义的基本概念与内涵，准确把握马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义； **3.能力目标** 掌握正确表达思想观点的能力、能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线、方针、政策分析和解决实际问题。
教学内容	本课程主要包含以下内容：1.马克思主义中国化及其理论成果；2.毛泽东思想；3.中国特色社会主义理论体系的形成发展；4.邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具备较高的职业道德素养、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习近平总书记提出的“六个要”的要求坚持以生为本，把立德树人贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革； **2.教学设施：**校内课堂教学采用“超星学习通”多媒体教学一体机等环境支持的教室、自动录播教室、合班教室、智慧教室、报告厅等，校外实践教学深入任弼时纪念馆、平江革命起义纪念馆、岳阳市中级人民法院等实践基地； **3.教学资源：**教材使用高等教育出版社《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2023 年版）》，并配套使用学习强国 app、思想政治理论课教学云平台、中国大学 MOOC 线上慕课、超星马克思主义学院思政资源库等数字化教学资源； **4.教学方法：**充分运用讲授法、案例教学法、比较教学法、任务驱动法与合作探究法，打造培育学科核心素养的大课堂。

考核评价	1.考核形式：过程性评价和终结性评价相结合； 2.成绩评定：过程性评价占总成绩的 50%，其中纪律态度、课堂参与、作业占 10%，线上学习占 20%，综合实践占 20%。过程性评价采取一票否决制，即出现如下情况过程性评价得分为零：出现无故旷课 3 次或不参加综合实践和线上学习。终结性评价占总成绩的 50%，使用无纸化考试平台、采取闭卷考试方式。		
课程代码	2301004	课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程性质	公共基础必修课	总学时	48
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，培养具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质和相应的能力，以立德树人为己任，积极投身到中华民族伟大复兴伟大实践，成为社会主义现代化建设事业的建设者和接班人。 **2.知识目标** 能够了解新时代中国社会发展的规律，正确认识本国国情，全面掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义等，深化对新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义，怎样坚持和发展中国特色社会主义的认识。 **3.能力目标** 能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己的头脑，学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力，能运用马克思主义立场、观点、方法指导实践，分析和解决教育教学中的实际问题，真正意义上使这一理论成果内化于心、外化于行。		
教学内容	本课程主要包含以下内容：1.第一讲马克思主义中国化时代化新的飞跃；2.第二讲坚持和发展中国特色社会主义的总任务；3.第三讲坚持党的全面领导；4.第四讲坚持以人民为中心；5.第五讲全面深化改革；6.第六讲以新发展理念引领高质量发展；7.第七讲社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；8.第八讲发展全过程人民民主；9.第九讲全面依法治国；10.第十讲建设社会主义文化强国；11.第十一讲加强以民生为重点的社会建设；12.第十二讲建设社会主义生态文明；13.第十三讲全面贯彻落实总体国家安全观;14.第十四讲建设巩固国防和强大人民军队;15.第十五章坚持“一国两制”和推进祖国统一；16.第十六讲推动构建人类命运共同体中国特色大国外交；17.第十七讲全面从严治党		
教学要求	**1.师资队伍：**新时代要求教师在立德树人中发挥应有作用，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。坚持不懈学习马克思主义基本理论，把课堂教学和实践教学有机结合起来，持续加强师德师风建设。以学生为本，在实践中提高本领、锻炼能力、服务社会。 **2.教学设施：**校内课堂教学采用“超星学习通”多媒体教学一体机等环境支持的教室、自动录播教室、合班教室、智慧教室、报告厅等，校外实践教学深入任弼时纪念馆、平江革命起义纪念馆、岳阳市中级人民法院等实践基地。 **3.教学资源：**教材使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材，并配套使用学习强国 app、思想政治理论课教学云平台、中国大学 MOOC 线上慕课、超星马克思主义学院思政资源库等数字化教学资源。 **4.教学方法：**以启发式教学法、任务驱动教学法、讲授教学法、案例教学法、情境教学法为主，充分运用现代教育技术辅助教学，使教学更加直观、生动、形象，便于学生学习和理解；加强社会实践活动，丰富教学内容，打造培育学科核心素养的社会大课堂。		

考核评价	1.考核形式： 过程性评价和终结性评价相结合。 2.成绩评定： 过程性评价占总成绩的 50%，其中纪律态度、课堂参与、作业占 10%，线上学习占 20%，综合实践占 20%。过程性评价采取一票否决制，即出现如下情况过程性评价得分为零：出现无故旷课 3 次或不参加综合实践和线上学习。终结性评价占总成绩的 50%，使用无纸化考试平台采取闭卷考试方式。

课程代码	2001005	课程名称	形势与政策
课程性质	公共基础必修课	总学时	40
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 通过课程教学，引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，培养正确分辨能力和判断能力。 **2.能力目标** 培养学生掌握正确分析形势和理解政策的能力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考。 **3.知识目标** 掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。		
教学内容	1.加强党的全面领导、全面从严治党； 2.我国经济社会发展； 3.港澳台工作； 4.国际形势与政策。		
教学要求	**1.师资队伍** 师资队伍力量雄厚，拥有一支精干技术过硬、学识渊博、教学经验丰富的师资队伍，为学生提供指导和帮助。 **2.教学设施** 教学设施齐全，配备有学术报告厅、多媒体设备、优秀教师等各种硬件、软件教学设施，确保《形势与政策》课教学的顺利开展。 **3.教学资源** 教材使用中宣部《时事报告》杂志社编辑出版的《时事报告（大学生版）》，并配套使用人民网、学习强国 app，思想政治理论课教学云平台、学习通线上课程平台、试题库、资料库以及中国知网论文库等数字化教学资源。 **4.教法方法** 授课教师结合《形势与政策》课的内容和要求，利用教学平台开展信息化教学，充分运用理论讲授、案例教学、任务驱动、合作探究等教学方法。		
考核评价	**1.考核形式** 过程性评价和终结性评价相结合。 **2.成绩评定** 课程成绩=过程性评价（50%）+终结性评价（50%）。过程性评价过程性评价突出能力素质的考评，分为两部分:平时成绩占 20%（含出勤、作业、课堂表现等）；课堂小组合作占 30%（小组分工协作完成项目任务、组织汇报等）；终结性评价终结性评价由任课教师根据授课内容及要求决定，可以采用写专题论文、调研报告等形式，占总成绩的 50%，但如果学生出现无故旷课 2 次及以上，本期总成绩为 0 分。		

课程代码	2301021	课程名称	大学语文
课程性质	公共基础必修课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 汲取中国优秀传统文化精髓，不断提高学生文化品位，丰富学生精神世界，形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。 **2.知识目标** 熟知并传承中国优秀传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、礼仪、科技等方面文化精髓。 **3.能力目标** 掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯，能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。		
教学内容	本课程在教学内容上安排了哲学、 文学、 艺术、科技、礼仪、节日、中华传统美德等知识，共分为十个专题，以传递人文精神与科学精神为基本价值取向，拓展学生视野，开阔学生思维，陶冶学生情感，丰富学生人文知识。		
教学要求	**1.教师队伍：**教师团队结构科学合理，均为硕士以上学历，且满足以下条件：⑴具有深厚的中国传统文化理论功底，深入了解中华民族文化的主要精神，理解中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，能引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心和自豪感；⑵能根据现阶段各专业学生对传统文化的了解情况，有针对性地开展传统文化的教育教学活动。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室。 **3.教学资源：**教材选用教育部、湖南省教育厅规定范围内的优秀教材。结合学院图书文献、小学教育专业教学资源库等教学资源同步使用。 **4.教学方法：**⑴思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生中国优秀传统文化素养的培养；⑵专题讲解：采取专题讲座向学生介绍中国传统哲学、传统文学艺术、传统生活习俗礼仪等文化，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解；⑶案例教学：通过一些具体案例和历史典故，让学生了解中国历史上文化巨匠对中国文化的贡献与认识；⑷答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对中国优秀传统文化的理解；⑸体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生领会中国优秀传统文化在社会生活中的作用；⑹经典导读：有计划的对儒释道经典著作进行解读，引导学生养成读诵经典的习惯，从中感悟古圣先贤的真实智慧。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。 过程性考核=学习态度20%+平时作业30%+出勤情况30%+群组讨论参与率与个性化观点20% 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要由理论知识和现场展示两部分构成。 理论知识的考核通过期末随堂测验的形式进行。现场展示的考核则分组介绍中国优秀传统文化中的某一部分，要求制作PPT课件辅助讲解。		

	终结性考核评价=期末随堂测验 50%＋现场展示 50%		
课程代码	2301111	课程名称	中华优秀传统文化
课程性质	公共基础必修课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 汲取中国优秀传统文化精髓，不断提高学生文化品位，丰富学生精神世界，形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。 **2.知识目标** 熟知并传承中国优秀传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、礼仪、科技等方面文化精髓。 **3.能力目标** 掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯，能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。		
教学内容	本课程在教学内容上安排了哲学、文学、艺术、科技、礼仪、节日、中华传统美德等知识，共分为十个专题，以传递人文精神与科学精神为基本价值取向，拓展学生视野，开阔学生思维，陶冶学生情感，丰富学生人文知识。		
教学要求	**1.师资队伍：**教师团队结构科学合理，均为硕士以上学历，且满足以下条件：⑴具有深厚的中国传统文化理论功底，深入了解中华民族文化的主要精神，理解中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，能引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心和自豪感；⑵能根据现阶段各专业学生对传统文化的了解情况，有针对性地开展传统文化的教育教学活动。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室。 **3.教学资源：**教材选用教育部、湖南省教育厅规定范围内的优秀教材。结合学院图书文献、小学教育专业教学资源库等教学资源同步使用。 **4.教学方法：**⑴思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生中国优秀传统文化素养的培养；⑵专题讲解：采取专题讲座向学生介绍中国传统哲学、传统文学艺术、传统生活习俗礼仪等文化，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解；⑶案例教学：通过一些具体案例和历史典故，让学生了解中国历史上文化巨匠对中国文化的贡献与认识；⑷答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对中国优秀传统文化的理解；⑸体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生领会中国优秀传统文化在社会生活中的作用；⑹经典导读：有计划的对儒释道经典著作进行解读，引导学生养成读诵经典的习惯，从中感悟古圣先贤的真实智慧。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 30%+群组讨论参与率与个性化观点 20% 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要由理论知识和现场展示两部分构成。 理论知识的考核通过期末随堂测验的形式进行。现场展示的考核则分组介绍中国优秀传统文化中的某一部分，要求制作 PPT 课件辅助讲解。 终结性考核评价=期末随堂测验 50%＋现场展示 50%		
课程代码	2201025	课程名称	大学英语
课程性质	公共基础必修课	总学时	128

<table>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标
⑴具有坚定的理想信念，具有中国情怀、国际视野；
⑵具有在职场中用英语进行有效沟通的高素质。
2.知识目标
⑴掌握 2700---3000 的英语词汇，句子结构、时态、语态等语言规律；
⑵在语言实践中巩固和运用高中或中职阶段所学的基本语法知识。
3.能力目标
⑴能用英语进行听、说、读、写、译，能写常用的应用文；
⑵能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务并形成善于探究的思维品格，培养跨文化交际能力，能够运用英语进行终身学习。</td></tr>
<tr><td>教学内容</td><td colspan="3">本课程包括
专题一：职业与个人，包括人文底蕴、职业规划、职业精神专题。职场情境任务有求职应聘、活动策划、活动组织、参访接待、市场调查等。
专题二：职业与社会，包括社会责任、科学技术、文化交流专题。职场情境任务有营销策划、产品推介、电子邮件处理等。
专题三：职业与环境，包括生态环境、职场环境专题。职场情境任务有危机公关、交易善后等。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.师资队伍
（1）具有深厚的英语专业知识和爱国情怀，较好的语言表达能力。
（2）具有课程教学设计能力、教学组织能力，能较好的驾驭课堂。
（3）具备一定的数字素养，运用信息化教学手段，有效的改善教、学、评的方式。
2.教室设施：多媒体教室
3.教学资源
（1）教材：本课程选用的是“十四五”职业教育国家规划教材《新编实用英语综合教程》，高等教育出版社出版。
（2）资源：《大学英语》精品在线开发课程、课程思政资源包
4.教学方法
基于在线开放课程平台丰富微课视频、学习资料等数字资源，采用线上与线下混合的教学模式，采用产出导向教学法、任务驱动教学法、情境教学法，合作学习教学法组织教学。</td></tr>
<tr><td>考核评价</td><td colspan="3">1.考核形式
本课程考核由过程性考核和终结性考核组成。
过程性考核：在平时的过程性学习中对学生的平时作业、出勤情况、课堂表现、实践拓展四个方面进行考试。
终结性考核：期末闭卷考试
2.成绩评定
课程期评成绩=过程性考核评价（30%）+总结性考试评价（70%）
（1）过程性考核评价（30%）
过程性考核评价：平时作业 30%+出勤情况 30%+课堂表现 20%+实践拓展 20%
评价方式：教师评价、学生互评、平台数据
（2）终结性考核评价（70%）
过程性考核评价：期末闭卷考试的形式进行。
评价方式：教师评价</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>2301034</td><td>课程名称</td><td>信息技术</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>公共基础必修课</td><td>总学时</td><td>48</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
</table>

课程目标	**1.素质目标** 在现实世界和虚拟空间中都能遵守相关法律法规，信守信息社会的道德与伦理准则；具备较强的信息安全意识与防护能力，能有效维护信息活动中个人、他人的合法权益和公共信息安全；拥有团队意识和职业精神，善于与他人合作、共享信息，实现信息的更大价值；能合理运用数字化资源与工具，养成数字化学习与实践创新的习惯，开展自主学习、协同工作、知识分享与创新创业实践，形成可持续发展能力。 **2.知识目标** 了解信息及信息素养在现代社会中的作用与价值；认识信息技术对人类生产、生活的重要作用；了解现代社会信息技术发展趋势；理解信息社会特征；了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术；了解从事工作所必需的信息技术基础知识。 **3.能力目标** 主动地寻求恰当的方式捕获、提取和分析信息；以有效的方法和手段判断信息的可靠性、真实性、准确性和目的性；能采用计算机等智能化工具处理的方式界定问题、抽象特征、建立模型、组织数据；能自觉地综合利用各种信息资源、科学方法和信息技术工具解决问题。
教学内容	本课程主要分为理论基础、实践操作、责任素养三大模块：1.理论基础模块包括：计算机基础知识、新一代信息技术概述等；2.实践操作模块包括：计算机操作系统、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作等；3.责任素养模块包括：信息检索、信息素养与社会责任等。
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具备良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有一定的信息技术实践经验和良好的课程教学能力，能够因材施教；具有深厚的信息技术理论知识功底，了解信息技术的发展及新技术，理解计算思维，能引导学生在不同学习环境和过程中获取信息知识；能够顺应职业教育发展进行教学改革，可采用混合式教学方式进行教学。 **2.教学设施：**多媒体教室、机房 **3.教学资源：**⑴教材：本课程选用的是高职信息技术 2021 版新课标教材，信息技术（基础模块）[Win10+Office2016]（双色）（含微课），由上海交通大学出版社出版，李瑛、赵克宝、黄逸凡主编。包括教材配套素材。⑵网络资源：在线开放精品课程资源（学银在线）和开源课程数字资源（湖南职业教育智慧教育平台）；⑶信息化工具：全国计算机等考一级题库及学习通 APP。 **4.教学方法：**⑴思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，突出专业岗位特色，通过体验岗位工作任务，强化实践操作技能，培养学生信息技术实际操作能力。⑵混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。⑶理实一体、项目导向、任务驱动：采取任务驱动的方式，基本采用“任务解读-示例演示-任务实现-能力拓展”的形式组织课堂教学，师生互动、生生互动，提高学生参与度。⑷实际案例：选取和专业岗位相关的实际案例，向学生介绍制作文档、表格、演示文稿等文件的方法，并针对一些重难点问题进行比较详细的操作。⑸资格证书：做好课程教学与技能资格的衔接，学生在课程学习结束后，应取得全国计算机等级考试一级（办公软件）合格证书。
考核评价	**1.考核形式：** 本课程考核由过程性考核和终结性考核组成。 过程性考核:在平时的过程性学习中对学生的学习态度、出勤情况、平时作业、线上学习四个方面进行考核。 终结性考核:期末利用机房的一级模拟考核软件，随机抽取一套操作试题进行考核（机试）。 **2.成绩评定：**

	⑴过程性考核评价（50%） 过程性考核评价：学习态度 20%+出勤情况 20%+平时作业 30%+线上学习 30% 评价方式：教师评价、学生互评、平台数据 ⑵终结性考核评价（50%） 终结性考核评价：线下操作考核*100% 评价方式：模拟软件、教师评价

课程代码	2003701	课程名称	大学音乐
课程性质	公共基础必修课	总学时	32

课程描述	
课程目标	**1.素质目标** ⑴培养爱国主义热情，高尚的思想品德，逐步形成积极向上的人生观和价值观； ⑵培养审美情趣，开发智力，发展音乐才能，为学习其它音乐课程打下坚实的理论基础。 **2.知识目标** 学习了解基本乐理、视唱练耳、基础声乐、合唱与指挥和音乐作品赏析相关内容。 **3.能力目标** ⑴通过音乐基础理论知识的学习，培养形象思维与逻辑思维的能力； ⑵提高感受音乐、理解音乐和表现音乐的能力。
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.乐音体系与记谱法；2.拍子与节奏；3.音程、和弦、调式基础内容；4.简谱视唱、五线谱视唱；5.合唱指挥、音乐作品赏析基础内容。
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师应具有良好的音乐素养和音乐审美能力；熟练掌握乐理理论基础，具备较好的钢琴弹奏和识谱能力；明确大学音乐与其他课程间的联系；热爱教学，具备良好的课堂组织能力；熟练操作各网络技术平台，善于利用新方法和新手段丰富课堂。 **2.教学设施：**多媒体、钢琴、专业音乐教室。 **3.教学资源：**⑴本课程选用的是全国专科层次小学教师培养规划教材《音乐基础》，湖南大学出版社出版，徐艳霞、周梅主编。⑵教学中充分利用中国大学 MOOC 线上慕课、爱课程、超星尔雅、智慧职教等网络数字化教学资源。 **4.教学方法：**⑴根据“听、唱、写”一体化教学模式，本课程采用了讲授法、示范法、体验法、练习法、小组探究法、案例分析法多种教学方法的综合运用；⑵课堂教学应以启发式教学方法为主，教师重点讲解要领和方法并作必要的示范演奏，要注重发挥学生在教学中的主体作用，要着眼于学生独立分析音乐问题的能力及音乐素养的提升。
考核评价	本课程采用过程性评价和终结性评价相结合。 总成绩=过程性考核百分制×30%+终结性考核百分制×70% 1.过程性考核（权重值 30%）。 ⑴学习态度包括课堂出勤、课堂表现，作业完成度。 ⑵专业能力包括根据乐理知识掌握程度、识谱能力、视唱能力。 ⑶是否具有坚定职业信念及合作探究精神。 2.终结性考核（权重值 70%）。 期末考试以现场考核方式进行，教师根据现场表现评分，占学科总成绩的 70%。 说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。

课程代码	2201028	课程名称	体育与健康

课程性质	公共基础必修课	总学时	108
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 学生能了解部分运动项目的规则与裁判法，学习规矩意识、养成坚持参与体育锻炼的良好习惯，形成健康的心理品质、良好的人格特征以及团队合作态度。 **2.知识目标** 学生能够正确认识体质、健康与体育的关系，积极对待个人健康和群体健康的关系，形成健康的生活方式。 **3.能力目标** 学生基本掌握两项及以上运动项目的基本方法和技能，能够科学地进行体育锻炼，掌握常见运动创伤处置方法，发展力量、速度、耐力、灵敏、协调等身体素质，增强体质。		
教学内容	本课程内容分为十个模块：1.体育理论知识；2.田径；3.操类运动（广播体操、幼儿广播体操、大众第1-3套健美操、啦啦操、伦巴、华尔兹等）；4.球类运动（足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、毽球等）；5.民族传统运动（太极拳、八段锦、蹴球等）；6.健身运动（瑜伽、跳绳等）；7.广播（幼儿）体操的组织教法及创编；8.体育游戏的组织及创编；9.队列队形的口令与指挥；10.依据“国家学生体质健康标准”开展体质健康测试。		
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师具有精湛的运动技能和运动能力；具有深厚的体育理论知识，能掌握运动训练基本理论和运动医学基本理论；具有扎实的运动实践，有深厚的体育教学能力和体育教学艺术创新能力。 **2.教学设施：**室内体育活动中心、400M标准环形跑道的田径运动场、足球场、篮球场、羽毛球场等，需有羽毛球架、乒乓球桌等体育器材，教学训练场地基本完善，教学训练器材设备基本充足。 **3.教学资源：**主要选用中南大学出版社出版、白晋湘教授主编体育教育新形态一体化教材《大学体育与健康教程》和李京平主编的创新型素质教育精品教材《高职体育与健康》。线上教学资源选用精品在线课程《小学体育课程与教学》。 **4.教学方法：**⑴专题讲解：采取专题讲座向学生介绍运动损伤预防及处理、体质评价及运动处方、国家学生体质健康标准实施，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。⑵答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论。⑶体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生提高体育运动兴趣及认识。⑷实践教学：提倡师生之间、学生之间的多边互助活动，提高学生参与积极性，发挥主体创造性。切实加强对学习方法的指导，提高学生自学、自练的能力。		
考核评价	**1.考核形式：** 本课程考核由过程性考核和终结性考核组成。 过程性考核：在平时的过程性学习中对学生的出勤情况、课堂着装、学习态度等进行考核 终结性考核：期末对学生的身体素质项目考核、所学项目等方面进行考核 **2.成绩评定：** ⑴过程性考核30% 考勤考核标准:全勤10%分。凡旷课一次扣3分，事假一次扣2分，病假一次扣1分，迟到一次扣1分，早退一次扣1分，缺课达到三分之一者，不得参加体育考核。 学习态度考核标准:20%分。凡练习积极，服从管理，互帮互学，虚心好问，进步明显，着装符合要求的可给予满分或相应分数。而课堂着装不符合体育课要求（穿西装、裙子、皮鞋、凉鞋、拖鞋等），一次扣2分。 ⑵终结性考核70% 主要评价内容:身体素质项目考核+所学项目考核。其中《国家学生体质健康标准》未能达50分按结业处理，阳光体育校园跑未完成学期不予及格。		
课程代码	2203094	课程名称	入学与安全教育

课程性质	公共基础必修课	总学时	16
课程描述			
课程目标	1.素质目标 ⑴培养热爱学校和热爱集体的大局意识、团队合作意识和主人翁意识； ⑵树立正确的人生观、价值观、世界观和专业意识，形成高度的责任感和使命感； ⑶树立安全第一的意识，把安全问题与个人发展、社会发展和国家需要相结合，具备较高的安全素质和自我保护全意识。 2.知识目标 ⑴通过观看学校的校史馆，了解学校，了解学校发展历史； ⑵通过参加专业宣讲，了解所学专业建设与发展情况； ⑶通过邀请名师名家和行业专家讲座，了解并掌握在学校生活、学习方面的安全基本知识；掌握与安全问题相关的法律法规和校纪校规；了解安全信息、相关的安全问题分类知识以及安全保障的基本知识。 3.能力目标 ⑴提高专业发展意识和专业规划能力，能科学制定个人学习计划及发展规划； ⑵提高自身保护能力和安全防护能力，掌握安全防范技能、防灾避险能力、安全信息搜索与安全管理技能； ⑶掌握以安全为前提的自我保护技能、沟通技能、问题解决的能力等。		
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.入学教育（观看学校的校史馆、图书馆、校园、学院或专业宣传片，了解所学专业特点等）；2.安全教育（个人人身与财产安全、心理健康安全、网络与信息安全、户外活动与急救常识） 。		
教学要求	**1.师资队伍：**由校内老师、公安法制宣讲民警、防诈骗防校园贷金融专家、消防和应急知识教员，以讲座形式进行安全知识培训、技能实操示范。 **2.教学设施：**多媒体理论课教室；心理咨询室；用于安全防护的设施设备 **3.教学资源：**选用《大学生入学教育》，高等教育出版社出版，《大学生安全教育》，卿臻主编，高等教育出版社出版等教材。 **3.教学方法：**主要采用讲授法、讨论法、直观演示法、现场教学法、读书指导法、自主学习法等教法。		
考核评价	积极参与、认真听讲，笔记详细工整的同学，每参与 1 个讲座计 0.25 学分；参与讲座不认真不予计算学分;在讲座过程中严重违反纪律的同学根据学校规章制度，给予相应的处分。		
课程代码	2201073	课程名称	军事理论
课程性质	公共基础必修课	总学时	36
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质； ⑵激发学生的爱国热情，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。 **2.知识目标** ⑴了解并掌握浅易的国防常识、国防科技等军事基础知识；了解国家安全方面的基础意识； ⑵了解国内外主要军事思想和世界主要国家信息化装备的发展情况； **3.能力目标** ⑴理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，树立科学的战争观和方法；		

	⑵提高政治思想觉悟，具备基本的军事分析能力，传承红色基因。
教学内容	本课程分为五大模块：1.中国国防（国防概述、国防法规、国防建设、我国武装力量建设、国防动员）；2.国家安全（国家安全概述、国家安全形势、国际战略形式）；3.军事思想（军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想）；4.现代战争（战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争）；5.信息化装备（信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器）。
教学要求	**1.教师队伍** （1）具有深厚的军事理论功底，掌握中国军事思想的主要精神，能引导学生自觉的关注国防事业，增强学生责任感和使命感。 （2）能根据现阶段各专业学生对军事思想的了解情况，有针对性地开展军事理论教育教学活动。 **2.教学设施：**多媒体教室 **3.教学资源** （1）教材：本课程选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材。 （2）超星泛雅、云班课等平台的课程教学资源库。 **4.教学方法** （1）思想引领：军事课要遵循习近平强军思想论述、新时代军事战略方针和国家总体安全观，以提升学生国防意识和军事素养为重点。 （2）专题讲解：采取专题讲座向学生介绍中国国防、军事思想、现代战争等，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。 （3）案例教学：通过一些具体案例和历史典故，让学生了解军事思想教育对中国国防的贡献与认识。 （4）答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对中国军事思想的理解。 （5）体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生领会国防教育在社会生活中的作用。
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 30%+群组讨论参与率与个性化观点 20% 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要由理论知识和现场展示两部分构成。 理论知识的考核通过期末开卷考试的形式进行。现场展示的考核则分组介绍中国国防中的某一部分，要求制作 PPT 课件辅助讲解。 终结性考核评价=期末随堂测验 50%＋现场展示 50%。

课程代码	1901116	课程名称	军事技能
课程性质	公共基础必修课	总学时	112
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴增强组织纪律观念，培养令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风； ⑵增强国防观念和国家安全意识，弘扬爱国主义精神，传承红色基因，培养良好的军事素养，提高综合国防素质。 **2.知识目标** ⑴了解中国人民解放军三大条令的主要内容，了解轻武器的战斗性能，了解战斗班组攻防的基本动作和战术原则； ⑵了解格斗、防护的基本知识，熟悉卫生、救护基本要领；		

	⑶了解战备规定、紧急集合、徒步行军、野外生存的基本要求、方法和注意事项，增强对军事技能的学习和正确认识，增强对军事技能的了解。 **3.能力目标** ⑴掌握队列动作的基本要领；掌握射击动作要领，进行体会射击；学会单兵战术基础动作； ⑵掌握战场自救互救的技能，提高安全防护能力； ⑶学会识图用图、电磁频谱监测的基本技能，培养分析判断和应急处置能力。
教学内容	本课程主要分为四大模块：1.共同条令教育与训练：主要包括共同条令教育、队列训练等；2.射击与战术训练：主要包括轻武器射击、战术基础等；3.防卫技能与战时防护训练：主要包括格斗基础、战场医疗救护、对核武器、化学武器、生物武器的防护等；4.战备基础与应用训练：主要包括战备规定、紧急集合、行军与宿营、野外生存、识图用图等。
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具有深厚的军事技能功底，对每个动作要领能够清楚的讲解示范，能引导学生自觉掌握各种军事技能，增强学生的自我保护和应对突发情况的能力；能根据学生的身体素质和军事技能情况，有针对性地开展军事技能教学。 **2.教学设施：**田径场、篮球场、各类训练器材等。 **3.教学资源：**⑴教材：本课程选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材。⑵超星泛雅、云班课等平台的课程教学资源库。 **4.教学方法：**⑴思想引领：军事技能要遵循习近平强国强军思想、新时代军事战略方针和国家总体安全观，以提升学生国防意识和军事素养为重点。⑵示范法教学：通过老师的示范动作，让学生更好的掌握军事技能要领。⑶分组练习法：把一个班级分成若干小组进行练习，挑出好的小组进行展示学习。⑷答疑讨论：针对学生在训练过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对军事技能的掌握。
考核评价	**1.考核形式：** 本课程考核由过程性考核和终结性考核组成。 过程性考核：主要通过学习态度、出勤情况、动作技能的掌握情况三个方面来进行。 终结性考核：现场展示 **2.成绩评定：** ⑴过程性考核评价（30%） 过程性考核=学习态度 30%+出勤情况 35%+动作技能的掌握情况 35% ⑵终结性考核评价（70%） 现场展示主要是对某个军事技能进行展示并对动作要领进行讲解。 终结性考核评价=动作要领讲解 30%＋军事技能现场展示 70%。

课程代码	2301127	课程名称	劳动教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	16
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度； ⑵树立正确的劳动观念，体会劳动创造美好生活，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成良好的劳动习惯和品质，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神； ⑶培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。 **2.知识目标** ⑴准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，掌握满足日常生存发展需要的基本劳动知识；		

	⑵理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。 **3.能力目标** ⑴具备满足生存发展需要的必备劳动能力，体认劳动不分贵贱； ⑵提高职业劳动技能水平，增强劳动自立自强能力。
教学内容	本课程主要分为八大模块：1.劳动价值观；2.劳动精神；2.劳模精神；4.工匠精神；5.劳动技能；6.社会实践与志愿服务；7.劳动安全与风险防范；8.劳动争议和劳动保障；前四个模块主要为精神的学习与传承，后四个模块为综合劳动素养的培养。
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具有丰富的劳动教育领域的专业知识，了解劳动精神内涵，能够帮助学生学习和传承劳动精神；能够根据各专业学生的就业形势，指导学生如何践行劳动精神，有针对性地开展教学活动；有理想信念，有奉献精神，能够践行劳动精神，知行合一。 **2.教学设施：**多媒体教室、劳动实践场地 **3.教学资源：**⑴教材：本课程选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材。⑵数字多媒体资源：学习通教学资源库、央视网、抖音等内容平台。⑶教育教学网络平台：超星直播客户端、超星学习通 **4.教学方法：**⑴采用线上线下结合的混合教学模式，采用产出导向教学法，任务驱动教学法、情景教学法教学。⑵充分利用网络优质资源，以学生为中心，坚持自主学习与小组合作相结合的启发式教学。⑶通过模块化主题教学，学习相关知识内容，引导学生积极思考及时践行劳动精神。
考核评价	**1.考核形式** 本课程考核由形成性考核和终结性考核组成。 **2.成绩评定** 本课程的评价采用形成性评价与终结性评价相结合的方式。 形成性评价主要包括课程学习情况，课前测试成绩，课堂表现任务完成情况，出勤率等，占 60%，终结性评价包括期末考核与综合实践占 40%。

课程代码	2201072	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 以积极乐观的生活态度、顽强的意志品质和良好的心理素养面对大学生活，实现全面发展；善待生命，加强对生命的认识，增强抗挫能力，发掘生命潜能。 **2.知识目标** 了解一些心理学基本理论知识和大学生心理健康基本知识，了解大学生心理健康调适的方法。 **3.能力目标** 客观认知自我，能运用所学心理学知识解决遇到的心理方面的难题，进行基本的自我调适，进一步增强自信心和耐挫性。		
教学内容	本课程教学内容包括大学生生涯发展、大学生自我意识、大学生人格培养、大学生学习与创造、大学生情绪管理、大学生压力与挫折应对、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理、大学生常见精神障碍的求助与防治、大学生生命教育与心理危机应对等十个专题。		
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具有学科背景和深厚的教育情怀、爱国情怀，树立基于心理学科核心素养的教学理念，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念；能根据大学生的心理实际，合理且有针对性地确定教学目标、设计教学环节、开展课堂讨论等教学活动。 **2.教学设施：**多媒体教室、心理健康工作室		

	3.教学资源：本课程选用的是湖南省教育厅组织编写的《大学生心理健康教育教程》，由胡凯主编，湖南人民出版社出版。 **4.教学方法：**⑴采用多元化的教学方式，结合任务驱动教学及信息化教学等教学方式，创新教学形式和教学过程。⑵注重大学生心理健康发展和案例学习，与大学生职业发展相融合，探索课堂教学与专业发展相融合的教学模式，主要有个人心理成长故事的分享和案例探讨，学生研讨学习等形式。
考核评价	**1.考核形式：** 本课程考核由过程性考核和终结性考核组成。 过程性考核：在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况三个方面来进行。 终结性考核：期末对学生对本课程的学习理解及呈现效果进行考核 **2.成绩评定：** ⑴过程性考核评价（40%） 过程性考核评价：学习态度 40%+平时作业 30%+出勤情况 30% 评价方式：教师评价 ⑵终结性考核评价（60%） 终结性考核评价：小组汇报展示或心理微电影 50%+个人学习心得 50% 评价方式：教师评价

课程代码	2301070	课程名称	职业规划
课程性质	公共基础必修课	总学时	18
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 确立职业生涯规划意识，树立成长成才目标，营造主动规划学业及职业生涯的积极心态，勇于面对真实自我，扬长避短，挖掘潜能，认同目标职业，形成科学的职业价值观。 **2.知识目标** 认识职业发展特性，了解行业情况、政策法规及劳动力市场信息，理解职业规划的作用，认识专业价值以及目标职业群相关要求，学习自我认知理论，熟悉生涯访谈及职业决策的内容和要求。 **3.能力目标** 分析行业形势和目标职业群，思考个人学业规划以及职业规划，客观认识自我，访谈行业在职人士，和优秀校友交流职业困惑，制定科学合理的职业决策。		
教学内容	本课程主要分为三大模块：模块一探索职业世界：树立科学规划观、分析行业形势、认识专业价值；模块二自我认知与决策：职业兴趣与性格、职业技能与价值观、生涯人物访谈、制定职业决策；模块三职业实践训练：优秀校友交流、职业规划大赛。		
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需热心职业规划教育，关注大学生职业成长与人生发展，赋有职业规划实践经验，具备基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力、驾驭课堂能力和较好的语言表达能力，掌握先进的教学方法。 **2.教学设施：**多媒体教室、实训教室 **3.教学资源：**选用契合职业教育改革要求的新形态手册式教材《大学生职业发展与就业指导》（普通十四五规划），李新东主编。采用超星尔雅平台开发课程数字化教学资源库，实现优质资源的共建共享，提升课程教学效果。 **4.教学方法：**⑴采用“线上+线下混合式”教学，利用微课等教学资源，辅以翻转式课堂，组织职业规划大赛、校友交流会等实践活动，启发学生创新思路，提高学生参与度；⑵采用任务驱动教学，创设任务情境，以学生为中心，坚持自主学习与小组合作相结合、经验传授与实习实训相结合；		
考核评价	**1.考核形式** 本课程考核由过程性考核和终结性考核组成。		

	过程性考核：从课堂展现、课后任务、出勤率三个方面对平时的过程性学习进行考核。 终结性考核：期末采用职业体验感悟和撰写职业生涯规划书两种实践形式进行综合考核。 **2.成绩评定** （1）过程性考核评价 70% 过程性考核评价：课堂展现 50%+课后任务完成 40%+出勤情况 10% 评价方式：授课教师评价、行业专家评价、学生互评 （2）终结性考核评价 30% 终结性考核评价：职业体验感悟 60%+职业生涯规划书 40% 评价方式：授课教师评价

课程代码	2301071	课程名称	就业指导
课程性质	公共基础必修课	总学时	14
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 多渠道提升就业综合能力，树立科学的就业观，将个人就业选择和国家需要、社会发展相结合，愿意为实现“中国梦”积极主动拼搏和奉献。 **2.知识目标** 了解就业信息搜集渠道，熟悉简历内容及格式，学习求职礼仪和面试技巧，知晓就业协议及劳动合同签订要点，明确目标职业岗位要求及工作内容，掌握职业素养的培养方法。 **3.能力目标** 甄别并分析就业信息，设计个性化求职简历，正确运用求职礼仪，有效应对面试，签订就业协议及劳动合同，保护劳动权益，体验工作场景及工作流程，顺利向职业人转变。		
教学内容	本课程内容分为以下模块：模块一就业能力提升：就业信息分析、个性简历制作、求职礼仪与面试技巧、模拟面试、劳动权益保护、工作场景体验；模块二职业素养培养：职业角色转换、职场心态调节、人际交往与沟通、团队合作与管理。		
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需热心就业指导教育，关注大学生就业问题，赋有就业指导实践经验，具备基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力、驾驭课堂能力和较好的语言表达能力，掌握先进的教学方法。 **2.教学设施：**多媒体教室、实训教室 **3.教学资源：**选用契合职业教育改革要求的新形态手册式教材《大学生职业发展与就业指导》（普通十四五规划），李新东主编。采用超星尔雅平台开发课程数字化教学资源库，实现优质资源的共建共享，提升课程教学效果。 **4.教学方法：**⑴采用“线上+线下混合式”教学，利用微课等教学资源，辅以翻转式课堂，组织模拟面试、实习基地调研等实践活动，启发学生创新思路，提高学生参与度；⑵采用任务驱动教学，创设任务情境，以学生为中心，坚持自主学习与小组合作相结合、经验传授与实习实训相结合。		
考核评价	**1.考核形式** 本课程考核由过程性考核和终结性考核组成。 过程性考核：从课堂展现、课后任务、出勤率三个方面对平时的过程性学习进行考核。 终结性考核：期末采用制作个性简历和模拟面试两种实践形式进行综合考核。 **2.成绩评定** （1）过程性考核评价 60% 过程性考核评价：课堂展现 50%+课后任务完成 40%+出勤情况 10% 评价方式：授课教师评价、行业专家评价、学生互评 （2）终结性考核评价 40%		

	终结性考核评价：模拟面试 60%+个性简历 40% 评价方式：授课教师评价、行业专家评价		
课程代码	2201033	课程名称	创新创业基础
课程性质	公共基础必修课	总学时	36
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴树立正确的人生观和创业观，积极创造自己喜爱的人生； ⑵把人生出彩的个人追求和民族复兴的伟大中国梦结合起来，努力成为社会责任感、创业精神和实践能力的时代新人。 **2.知识目标** ⑴理解创业思维框架，掌握创业资源观、创业风险观、创业团队观、意外转换思维和飞行员原则； ⑵树立开展创业实践的新认知和新思维，熟悉创业大赛和路演流程和要点。 **3.能力目标** ⑴提升资源挖掘能力、风险控制能力、团队生成与共创能力、意外转化能力、机会创造能力等创业能力； ⑵培养合作共创等核心素养，以及创造性解决问题、满足需求的价值创造力。		
教学内容	本课程内容分为以下模块：模块一创新提升：创新导论、创新人格培养、创新能力开发、创新思维训练、创新技法运用；模块二创业培养：创业基础与创业素质、创业者与创业团队、创业机会评估、创业风险控制、创业资源整合、商业模式设计与检验、创业计划制定；模块三初创管理：新企业创办、新企业管理。		
教学要求	**1.师资队伍**：专任教师需热心创新创业基础，关注大学生创新创业培育，赋有创业实践经验，具备基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力、驾驭课堂能力和较好的语言表达能力，掌握先进的教学方法。 **2.教学设施**：多媒体教室、实训教室 **3.教学资源**：选用契合职业教育改革要求的新形态手册式教材《创新创业创未来》（普通十四五规划），黄萧萧主编。采用超星尔雅平台开发课程数字化教学资源库，实现优质资源的共建共享，提升课程教学效果。 **4.教学方法**：⑴采用“线上+线下混合式”教学，利用微课等教学资源，辅以翻转式课堂，组织创新创业大赛等实践活动，启发学生创新思路，提高学生参与度；⑵采用任务驱动教学，创设任务情境，以学生为中心，坚持自主学习与小组合作相结合、经验传授与实习实训相结合。		
考核评价	**1.考核形式** 本课程考核由过程性考核和终结性考核组成。 过程性考核：从课堂展现、课后任务、出勤率三个方面对平时的过程性学习进行考核。 终结性考核：期末采用制定商业计划书和项目路演展示两种实践形式进行综合考核。 **2.成绩评定** （3）过程性考核评价 60% 过程性考核评价：课堂展现 50%+课后任务完成 40%+出勤情况 10% 评价方式：授课教师评价、行业专家评价、学生互评 （4）终结性考核评价 40% 终结性考核评价：项目路演展示 60%+商业计划书 40% 评价方式：授课教师评价、行业专家评价		

2.专业基础必修课

主要有普通话、教师口语、教师形体、美术基础、教师书写、高等数学、教师职业道德与教育法律法规、小学班级管理、教育技术学、信息素养、少年儿童卫生与安全教育等 11 门专业基础课，共计 22 学分。

各课程描述如下：

课程代码	2201074	课程名称	普通话
课程性质	专业基础必修课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 热爱祖国的语言文字，继承优良的传统文化，增强文化自信，爱岗敬业，努力成为一名合格的从业人员。 **2.知识目标** 掌握普通话语音、朗读和命题说话的相关知识；掌握普通话水平测试要求及应试技巧。 **3.能力目标** 能够运用标准、规范、流畅的普通话进行口语表达及与人交流；毕业时能顺利达到未来职业要求的普通话等级。		
教学内容	本课程分为三大模块，模块一：概述，包括普通话及普通话水平测试；模块二：普通话语音基础知识及发音训练，包括声母、韵母、声调、语流音变；模块三：普通话水平测试指导及专项训练，包括读单音节字词、读多音节词语、朗读短文、命题说话。		
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具备普通话水平测试员资格，具有扎实的普通话语音系统理论知识、较强的口语表达能力和深厚的语言文字功底，熟悉普通话水平测试的内容及要求；以学生为主体，以职业为导向，坚持以测促训，注重能力提升。 **2.教学设施：**多媒体教室、语音教室等。 **3.教学资源：**⑴教材选用《普通话训练与测试》，湖南省语言文字工作者协会编写，南方出版社出版。⑵其他资源：《普通话》精品在线开放课程等网络资源。 **4.教学方法：**⑴任务驱动：教师课前借助平台推送素材，让学生完成学（学课件）、看（看微课）、练（练素材）、问（问问题）四个学习任务；课中设置 3-4 个有梯度的任务逐一展开训练。⑵翻转课堂：授课伊始，学生先分组展示课前布置的任务，教师根据展示情况发现问题，分析问题，并解决问题。⑶合作探究：课前和课中学生分成若干小组，小组成员间互相讨论，互相提意见，共同完成各项学习任务。⑷案例教学：通过对一些经典案例的分析和练习，举一反三，让学生更好地掌握各项语言表达的技巧。⑸情境演练：设置各种与学生专业相关的情境，让学生在情境演练中加深对未来职业的认识，进一步提高学生的职业口语能力。		
考核评价	**1.考核形式** 过程性考核+终结性考核 过程性考核：在平时的过程性学习中对学生的朗读作品、平时作业、出勤情况、网课学习四个方面进行考核。 终结性考核：期末对学生的命题说话进行考核（口试）。学生从普通话水平测试用 30 个话题中现场抽签选取 1 个话题，围绕话题不间断地说 3 分钟的话。 **2.成绩评定** ⑴过程性考核评价（30%） 过程性考核评价：朗读作品 40%+平时作业 20%+出勤情况 20%+网课学习 20% 评价方式：教师评价、学生互评、平台数据 ⑵终结性考核评价（70%） 终结性考核评价：命题说话		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">评价方式：教师评价</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>2301053</td><td>课程名称</td><td>教师口语</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业基础必修课</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标
热爱祖国的语言文字，继承优良的传统文化，增强文化自信，热爱教师职业，热爱少年儿童，努力成为一名合格的人民教师。
2.知识目标
掌握声音的修炼、朗诵、讲故事、演讲、教学口语、教育口语的基本知识和技巧。
3.能力目标
能够运用标准、规范、流畅、生动的普通话进行口语表达和教育教学；毕业时能顺利通过普通话二级甲等。</td></tr>
<tr><td>教学内容</td><td colspan="3">本课程包括两大模块，模块一：一般口语表达技能训练，包括声音的修炼、朗诵、讲故事、演讲训练；模块二：教师职业口语训练，包括教学口语、教育口语训练。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.师资队伍：专任教师需具备普通话水平测试员资格，具有扎实的普通话语音系统理论知识、较强的口语表达能力和深厚的语言文字功底，熟悉普通话水平测试的内容及要求；以学生为主体，以职业为导向，坚持以测促训，注重能力提升。
2.教学设施：多媒体教室、语音教室等。
3.教学资源：⑴教材选用《普通话水平测试与口语训练》，现代教育出版社出版，彭戴娜主编。⑵其他资源：《教师口语》精品在线开放课程等网络资源。
4.教学方法：⑴任务驱动：教师课前借助平台推送素材，让学生完成学（学课件）、看（看微课）、练（练素材）、问（问问题）四个学习任务；课中设置 3-4 个有梯度的任务逐一展开训练。⑵翻转课堂：授课伊始，学生先分组展示课前布置的任务，教师根据展示情况发现问题，分析问题，并解决问题。⑶合作探究：课前和课中学生分成若干小组，小组成员间互相讨论，互相提意见，共同完成各项学习任务。⑷案例教学：通过对一些经典案例的分析和练习，举一反三，让学生更好地掌握各项语言表达的技巧。⑸情境演练：设置各种与学生专业相关的情境，让学生在情境演练中加深对未来职业的认识，进一步提高学生的职业口语能力。</td></tr>
<tr><td>考核评价</td><td colspan="3">1.考核形式
过程性考核+终结性考核
过程性考核：在平时的过程性学习中对学生的课前朗诵、平时作业、出勤情况、网课学习四个方面进行考核。
终结性考核：期末对学生的讲故事、演讲等方面进行考核（口试）。
2.成绩评定
⑴过程性考核评价（30%）
过程性考核评价：课前朗诵 40%+平时作业 20%+出勤情况 20%+网课学习 20%
评价方式：教师评价、学生互评、平台数据
⑵终结性考核评价（70%）
终结性考核评价：讲故事 50%+演讲 50%。
评价方式：教师评价</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>2303701</td><td>课程名称</td><td>教师形体</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业基础必修课</td><td>总学时</td><td>16</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
</table>

课程目标	**1.素质目标** ⑴通过艺术实践课程让学生了解形体与美育的关系，提高身体的协调性； ⑵提高参与意识，培养刻苦、勤奋、团结互助的品质和大局意识； ⑶提升审美能力和鉴赏能力。 **2.知识目标** ⑴掌握形体与舞蹈的基础知识、掌握标准肢体的训练方法； ⑵通过对身体各部分肌肉的训练，掌握准确、基础的肢体动作，初步培养肢体表现力。 **3.能力目标** ⑴学生能够改变自身的形态习惯，通过规范、科学的训练，形成良好的体态； ⑵舞蹈形体技能与训练方法的掌握能力； ⑶学习怎样塑造美，加强在学习与生活中对个人形体与形象的塑造。
教学内容	本课程主要包含以下内容：1.形体与舞蹈的基础理论知识及认知，芭蕾基础训练及芭蕾把杆基础训练；2.芭蕾基本体型体态，肌肉收紧、舒展拉撑、协调性及节奏感的把握，肌肉能力的训练；3.加强学生对自身体态的认识，了解体态有效的训练方法和调整不良体态的办法。
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需要求本科及以上学历舞蹈专业教师担任，具有系统的形体和舞蹈专业知识，具备创编舞蹈的能力；⑵具有较强的驾驭课堂的能力，以及良好的职业道德和责任心。 **2.教学设施：**舞蹈实训室。 **3.教学资源：**根据授课对象的实际情况，选取具有实用性、针对性、综合性、代表性的舞蹈作品纳入形体课的教学中。 **4.教学方法：**⑴教学以示范教学法为主，加强基础训练的同时，在教学中要多开展实践参与的舞蹈教学活动，充分调动学生的学习积极性，激发学生创造力；⑵运用“多维式训练”的方法教学，即借用头饰、服装、道具与形体表演相配合以及中外男女礼仪动作运用的训练；⑶要以培养学生歌唱、吟诵、舞蹈“三位一体”的综合表演能力为核心，充分利用实习实践基地，扎实开展实践教学；⑷运用现代教育技术辅助教学，如各种影像、音像资源、网络资源、图书资源等。
考核评价	本课程采用过程性评价和终结性评价相结合。 总成绩=过程性考核百分制×30%+终结性考核百分制×70% 1.过程性考核（权重值 30%） ⑴学习态度包括课堂出勤、活动参与，舞蹈作业回课质量。 ⑵专业能力包括根据形体与舞蹈相关知识掌握程度、舞蹈表现力等。 ⑶是否具有坚定职业信念及合作探究精神。 2.终结性考核（权重值 70%） 期末考试以现场考核形式进行，教师根据舞蹈现场表现评分，占学科总成绩的70%。说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。

课程代码	2303702	课程名称	少儿舞蹈基础
课程性质	专业基础必修课	总学时	16
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴引导学生热爱生活，健康成长，顽强拼搏的精神面貌； ⑵具备良好的积极向上的团队成长精神和大局意识； ⑶提升学习生活中的审美能力和鉴赏能力。 **2.知识目标** ⑴掌握少儿舞蹈的基础知识、训练目的和肢体的训练方法以及理解少儿舞蹈作品的内涵表达； ⑵能组织与编排简单的舞蹈作品、了解不同（藏、傣）风格性舞蹈作品的表现形式与特征。		

	3.能力目标 ⑴舞蹈技能与训练方法的掌握能力； ⑵舞蹈作品表演及处理作品的能力； ⑶通过艺术实践课程提升模仿能力、表演能力、形象思维能力； ⑷独立的少儿舞蹈编排能力和团队协作组织编排少儿舞蹈的能力。
教学内容	本课程主要包含以下内容：1.少儿舞蹈、中国古典舞（手型手位）、中国民族民间舞、流行舞、芭蕾基础训练及芭蕾把杆基础训练；2.不同少儿舞蹈类别（流行、民族民间、民俗舞蹈）与艺术性、时代性较强的舞蹈作品的训练及学习。
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需要求本科及以上学历舞蹈专业教师担任，具有系统的舞蹈专业知识，具备创编舞蹈的能力；⑵具有较强的驾驭课堂的能力，以及良好的职业道德和责任心。 **2.教学设施：**舞蹈实训室。 **3.教学资源：**根据授课对象的实际情况，选取具有实用性、针对性、综合性、代表性的舞蹈作品纳入少儿舞蹈基础的教学中。 **4.教学方法：**⑴教学以示范教学法为主，加强协调性训练的同时，在教学中要多开展实践参与的舞蹈教学活动，充分调动学生的学习积极性，激发学生创造力；⑵运用“多维式训练”的方法教学，即借用头饰、服装、道具与形体表演相配合的训练；⑶要以培养学生歌唱、吟诵、舞蹈“三位一体”的综合表演能力为核心，充分利用实习实践基地，扎实开展实践教学和专业表演；⑷运用现代教育技术辅助教学，如各种影像、音像资源、网络资源、图书资源等。
考核评价	本课程采用过程性评价和终结性评价相结合。 总成绩=过程性考核百分制×30%+终结性考核百分制×70% 1.过程性考核（权重值 30%） ⑴学习态度包括课堂出勤、活动参与，舞蹈作业回课质量。 ⑵专业能力包括根据形体与舞蹈相关知识掌握程度、舞蹈表现力等。 ⑶是否具有坚定职业信念及合作探究精神。 2.终结性考核（权重值 70%） 期末考试以现场考核形式进行，教师根据舞蹈现场表现评分，占学科总成绩的70%。说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。

课程代码	2303801	课程名称	美术基础
课程性质	专业基础必修课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴培养良好审美情趣与情操、激发绘画兴趣，热爱人与世界； ⑵具备耐心、耐力、专注、细心等良好的绘画行为与习惯。 **2.知识目标** ⑴掌握简笔画基本概念、特点与类型； ⑵了解简笔画基础训练内容和方式。 ⑶掌握线描画基本概念、特点与类型； ⑷了解线描画基础训练内容和方式。 **3.能力目标** ⑴具备简笔画临摹和写生能力； ⑵具备简笔画独立创作能力。 ⑶具备线描画临摹和写生能力； ⑷具备线描画独立创作能力。		

教学内容	本课程主要包括以下内容：1.简笔画技法训练（静物、植物、动物、人物）；2.简笔画创作训练（主题简笔画训练）；3.线描画技法训练 4.线描画创作训练
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具有较丰富的儿童美术指导经验，有良好的艺术素养和较好的审美能力，有较好的美育文化理论功底，较高的表现、感受、理解和鉴赏能力，能激发学生的审美热情，陶冶学生性情，成为学生的引导者。 **2.教学设施：**多媒体教室、绘画教室。 **3.教学资源：**教材使用江苏大学出版社出版的《简笔画教程》《线描》，并结合超星平台的简笔画课程资源库数字化资源。 **4.教学方法：**课堂教学以传统教学和信息化手段相结合，以理论讲授法为主，任务驱动法、案例分析法和情景教学法为辅进行教学；实践教学提倡以学生为主体、师生互动、学生与学生之间合作探究等活动，提高学生的积极性，发挥主体创造性。
考核评价	1.考核形式 本课程的评价主要采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。 2.成绩评定 课程成绩=过程性评价（30%）+终结性评价（70%）。 过程性评价由学生出勤（10%），课堂参与（10%）和课堂作业（10%）组成。每缺勤一次-3 分，三次以上不合格，每参与 1 次课堂互动计 1 分，最多计 10 分。课堂作业每缺一次-3 分，三次以上不合格。 终结性评价主要为实践技能考核（70%），任课教师出题，学生进行命题创作，作品效果占 50%，主题创新占 20%。教师给学生在进行评分时，除了按照评分标准和操作流程进行评分外，还要从学生的态度、情感等方面进行综合评定。

课程代码	2003007	课程名称	教师书写
课程性质	专业基础必修课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴具有良好的纪律观念，遵守教师行业的法律法规； ⑵具备较强的合作意识，能与同行教师们和睦融洽相处，进行教学合作； ⑶提升爱国与热爱中华民族传统文化的情怀； ⑷培养真善美的心灵，铸造坚韧不拔的毅力与品格； ⑸具备创新精神与时代精神的结合。 **2.知识目标** ⑴了解汉字的起源、发展及衍变的过程； ⑵能熟练使用规范汉字； ⑶掌握楷书的笔法特征、结字规律及章法布局等相关技巧及应用知识； ⑷具有较强的课堂组织能力，能全力掌控课堂教学秩序，完成教学任务。 **3.能力目标** ⑴掌握标准的书写姿势； ⑵养成良好的书写习惯，掌握楷书字体的基本笔画与结字规律； ⑶具有较强的书写技能，能运用钢笔、粉笔等工具对楷书字体进行规范书写； ⑷有一套自己对于小学生的书写行之有效的教学方法。		
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.钢笔楷书技法训练；2.粉笔楷书技法训练。		

教学要求	**1.师资队伍：**教师团队结构科学合理，由书法专业教师组成授课团队，且满足以下条件：⑴具备较为全面深厚的教师书写理论功底⑵扎实的硬笔书写技能以及丰富的课堂教学经验。 **2.教学设施：**书法教室、书法实训室。 **3.教学资源：**本课程教材推荐使用李德彪、周文锋、何云峰主编，湖南大学出版社出版的《书法》，结合学校图书馆的相关纸质书籍与数字资源库资源同步使用。 **4.教学方法：**课堂教学把握以学生为主体这一核心，将传统教学法和现代教育信息化手段相结合，采用案例分析法、任务驱动法、合作探究法、讲授法、示范法、练习法、指导法等方法进行教学。
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（30%） 在平时的过程性学习中对学生进行的考核与评价，主要通过出勤率、课堂参与、平时作业三个方面来进行。 过程性考核=出勤率 30%+课堂表现 30%+平时作业 40% 2.终结性考核评价（70%） 第一学期为钢笔楷书考查，以书写效果为期末考查成绩。硬笔楷书基本笔法规范 30%，楷书结构严谨 30%，楷书整体章法布局 30%，书写姿势规范与内容完整准确 10%。 第二学期为粉笔楷书考查，以书写效果为期末考查成绩。楷书基本笔法规范 30%，楷书结构严谨 30%，楷书整体章法布局 30%，书写姿势规范与内容完整准确 10%。

课程代码	2201023	课程名称	高等数学
课程性质	专业基础必修课	总学时	64
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 培养学生有理想、有抱负，热爱祖国；诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有社会责任感和社会参与意识；崇尚科学思维，有较强的毅力，不怕困难；具有信息素养、工匠精神、创新思维；有较强的集体意识和团队合作精神。 **2.知识目标** 了解数学文化；理解数学的基本概念和性质，掌握数学的运算法则，能够熟练计算和运用；掌握利用数学知识解决实际问题的一般方法步骤。 **3.能力目标** 抽象概括、推理论证、运算求解等基本能力；利用数学知识提出、分析和解决问题的能力；数据分析处理的能力；数学表达和交流的能力；发展数学应用意识和创新意识。		
教学内容	本课程主要包括基础篇、拓展篇、实践篇三篇内容，共六章。基础篇包括函数、极限、连续、一元函数微分学和一元函数积分学，共三章。拓展篇包括微分方程和线性代数，共二章。实践篇包括 MATLAB 数学实验，共一章。		
教学要求	**1.师资队伍：**拥护并积极贯彻党的教育方针，具有良好的教师职业道德、扎实的数学专业知识素养、良好的语言表达和沟通能力、良好的教学组织和活动策划能力，拥有比较精湛的教学艺术和丰富的小学数学一线教学研究经验。 **2.教学设施：**多媒体理论课教室，满足网络使用需求。 **3.教学资源：**教材选用由上海交通大学出版社出版、胡秀平主编、“十三五”职业教育国家规划教材《高职应用数学》，可以使用小学教育专业教学资源库等数字化教学资源，并充分利用信息化教学手段辅助教学。 **4.教学方法：**建议使用直观演示法、设疑诱导法、操作发现法、自学讨论法、讲练结合法等方法有机融合的教学策略，引导学生在充分感知的基础上，由感知到表象再到本质，让学生在练习中掌握知识、丰富表象、提升经验、形成思考。（3）以基础概念为基础，以实际应用为目的，以必须、够用为原则，灵活运用启发式、		

	讨论式、合作式、任务驱动等方法组织教学活动。
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 **1.过程性考核评价（30%）** 过程性考核评价主要对课前准备、学生的出勤、课堂表现和小测与作业四个方面进行考核。 过程性考核=课前准备*20%+出勤*20%+课堂表现*30%+小测与作业*30%。 **2.终结性考核评价（70%）** 终结性考核评价主要对学生的数学知识基础、数学应用能力、数学实践能力和数学创新能力等方面进行考核，采用闭卷考核的方式。

课程代码	2003105	课程名称	教师职业道德与教育法律法规
课程性质	专业基础必修课	总学时	16
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师魂培育； ⑵逐步认同师德规范要求，理解并确立教师职业道德与法律法规理念，做到道德自律法律自觉。 **2.知识目标** ⑴了解教师职业道德与法律法规的基本原理； ⑵掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识。 **3.能力目标** ⑴能够发展以生为本、德育为先、终身学习的能力和综合素养育人的能力； ⑵能对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析与评价； ⑶学会法治思维，具备依法治理教育的能力，懂得防范校园法律风险。		
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.教师职业道德模块，包括教师职业道德概述、范畴、中小学教师职业道德规范、教师职业道德具体要求等内容；2.教育法律法规模块包括依法治教、学校依法治校、教师依法执教等内容。		
教学要求	**1.师资队伍：**⑴课程教学团队由一名带头人和若干教师组成，具有较高的教师素养和职业理念。教学经验丰富，教学效果好，学术高学风正，具有较强的课程建设与创新能力。⑵团队成员需具备教育学专业知识，教学能力较强，善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设。 **2.教学设施：**多媒体教室、团体辅导室、模拟心理辅导室、宣泄室、沙盘游戏室等。 **3.教学资源：**本课程选用的是《小学教师职业道德与教育法律法规》，由湖南大学出版社出版、张华教授主编。 **4.教学方法：**⑴思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生教师职业素养的培养。⑵案例教学：通过一些具体案例，让学生在分析案例的过程中灵活运用所学知识。⑶讨论探究：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对教师职业道德的理解。⑷体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生领会教师职业道德的重要性。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（30%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。 过程性考核=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B(20%)+APP 作业、讨论 C(50%)+课前分享 D（20%）		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">2.终结性考核评价（70%）
终结性考核评价主要是期末理论考试。
期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试,时间一般定为90分钟，试卷分为A、B卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、名词解释、简答、案例分析、表格分析以及论述题等。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>2203725</td><td>课程名称</td><td>小学班级管理</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业基础必修课</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标
⑴树立科学儿童观，增强对班级管理工作的了解和热爱，逐步形成教育责任感和使命感。
⑵树立以理论指导班级管理实践的意识，培养对班主任工作的兴趣，进而树立热爱班级管理工作的专业思想和职业道德。
⑶能够积极参与班级管理活动，养成求真、务实的态度，不断促进自我的专业成长，增强自我管理意识，提升自我分析和自我规划的意识和能力。
2.知识目标
⑴掌握班级管理的基本知识，包括班级与班主任含义、班级管理与小学班级管理与特点，班级管理的基本任务、班主任工作的内容，明确班主任的角色与需要具备的素养；
⑵了解小学生成长的重要环境、小学班级、班级中非正式群体、网络与小学生的班级活动、班级管理与儿童的权利；⑶掌握小学不同年龄阶段学生的特点与管理特点，有特殊学生引导的注意事项。
3.能力目标
⑴培养初步的管理能力和信息处理能力；能进行班级管理目标的设定、小学班级组织建设、小学班级日常管理、小学班级活动等管理，理解和掌握小学班级管理的特点和要求，培养学生的教师职业责任意识；
⑵能够根据小学生的心理发展特点，分析和解决班级管理的实际问题并有针对性地进行班级管理，有效开展小组的交流与合作，形成一定的团队沟通与合作能力。</td></tr>
<tr><td>教学内容</td><td colspan="3">本课程主要包括六个模块内容：1.小学班级管理概述；2.班主任与班级管理；3.班级教育的准备工作；4.班级管理的途径；5.班级管理中的小学生；6.班级学生发展影响因素的协调。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.师资队伍：课程教学团队由一名带头人和若干教师组成，具有较高的教师素养和职业理念。课程带头人原则上应具有中级以上职称，主讲本门课程，教学经验丰富，教学效果好，学术高学风正，具有较强的课程建设与创新能力。团队成员具备教育学、心理学、管理学的专业知识，教学能力较强，善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设。
2.教学设施：多媒体教室、团体辅导室、模拟心理辅导室、宣泄室、沙盘游戏室等。
3.教学资源：本课程选用的是全国专科层次小学教师培养规划教材《小学班级管理》，由湖南大学出版社出版，周琴、黄敏、潘伟峰主编。
4.教学方法：⑴案例教学：理论讲授尽量采用演绎的方式进行，结合小学班级管理案例进行，尤其在导入和重难点环节，尽量采用小学班级管理案例；⑵小组合作学习：开学之初，学生进行自由组合分组，教师在课堂或者课后都会指定一些任务由小组完成，小组的这些表现都将计入他们的平时成绩；⑶学做合一：鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题，在课程学习中，开展班主任素质辨析、班主任就职演讲、班规案例分析、组织主题班会、操行评语的写作等典型性的实操活动；⑷现代教育技术辅助教学：尽可能地运用在线课程、微课、多媒体课件、各种音像资源等现代教育技术，使教学更加直观、生动、形象，同时扩展学生视野，辅助探究。</td></tr>
</table>

考核评价	1.总成绩评定 总成绩=平时成绩占比 40%+期末成绩占比 60% 2.平时成绩评定 平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B（20%）+APP 作业、讨论 C（50%）+课前分享 D（20%）。 各项得分的具体评定依据为： A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。 B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。 C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。 D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。 3.期末成绩评定 期末考核以小组为单位上交班主任工作记录手册，需提交电子档及纸质版存档，以百分制进行评分。

课程代码	2003603	课程名称	教育技术学
课程性质	专业基础必修课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** （1）坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱祖国，热爱教育事业，自觉践行社会主义核心价值观； （2）初步形成良好的专业素养，在态度上养成良好的教育技术意识，并产生对教育技术领域和学科的认同感； （3）在一定程度上掌握今后专业学习的方向和良好的学习目标，为自身专业的职业发展提供导向。 **2.知识目标** （1）掌握教育技术学科的基本理论和基本知识； （2）掌握教学媒体的选择、多媒体资源的设计等； （3）掌握教学系统分析、设计、管理、评价的方问法和技术。 **3.能力目标** （1）具有媒体(幻灯投影、电视电声教材、计算机课件)制作的基本能力； （2）具备计算机网络设计开发、常用软件熟练应用的能力以及影视编辑制作的能力； （3）熟悉国家关于教育、教育技术方面的有关方针、政策、法规。		
教学内容	本课程主要介绍教育技术的基本理论和实践应用，包括教育技术的基本内涵，发展历史，教育技术的基本领域和职业面向。主要阐述了现代教育技术条件下教学设计的基本理论和方法，以及教学评价的基本内容。重点突出现代教学媒体的选择和应用，充分发挥现有教学媒体的效益。着重培养学习者的教学设计能力，教学实践能力和教学评价能力。着力于使教学活动更加科学化、规范化和信息化。		
教学要求	**1.师资队伍：**课程教学团队由一名带头人和若干教师组成，具有较高的教师素养和职业理念。教学经验丰富，教学效果好，具备本专业相关的理论知识，具有系统的思维方式和分析能力， 具有一定的研究能力和教学水平；团队成员需具备教育技术学专业知识，教学能力较强，善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设。 **2.教学设施：**实训机房、多媒体教室。 **3.教学资源：**本课程选用的是《教育技术学》，由北京师范大学出版社出版，何克抗主编。		

	4.教学方法：本课程采用线上线下混合式教学方式，运用超星平台课程资源及多媒体教室开展课堂教学；辅助以网络微课、资源库、习题库和超星学习通学习平台，可以满足学生自主学习需要和师生研究实践和调查研究需要。
考核评价	采用闭卷笔试的方式进行考试，考试范围应涵盖所有讲授内容，考试内容应能客观反映出学生对本课程的了解与掌握程度，考试题型相对主观化。 总评成绩：平时成绩占 30%，期末成绩占 70%。

课程代码	2006003	课程名称	信息素养
课程性质	专业基础必修课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** （1）热爱生活，有获取新信息的意愿，能够主动地从生活实践中不断地查找、探究新信息； （2）具有基本的科学和文化常识，能够较为自如地对获得的信息进行辨别和分析，正确地加以评估； （3）可灵活地支配信息，较好地掌握选择信息、拒绝信息的技能； （4）能够有效地利用信息、表达个人的思想和观念，并乐意与他人分享不同的见解或资讯； （5）能够充满自信地运用各类信息解决问题，有较强的创新意识和进取精神。 **2.知识目标** （1）掌握常用网络信息资源的检索和利用的方法； （2）学会对网络信息资源进行加工和再利用的一些常用工具软件。 **3.能力目标** （1）能够判断什么时候需要信息； （2）懂得如何去获取信息； （3）懂得如何去评价和有效利用所需的信息。		
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.本课程内容主要包括信息素养的内涵；2.网络信息资源的类别；3.对网络信息资源进行检索的基本方法、软件工具的讲解和实践；4.作品的设计和创作。		
教学要求	**1.师资队伍：**从事本课程教学的专任教师，具备以下相关知识、能力：（1）课程教学团队由一名带头人和若干教师组成，具有较高的教师素养和职业理念。教学经验丰富，教学效果好，具备本专业相关的理论知识和实践操作能力，具有系统的思维方式和分析能力， 具有一定的研究能力和教学水平；（2）团队成员需具备较高的信息素养，教学能力较强，善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设。 **2.教学设施：**实训机房、多媒体教室。 **3.教学资源：**本课程教材选用北京理工大学出版社、刘于辉主编的《信息素养》教材。 **4.教学方法：**采用1.案例教学法：对于典型项目中的核心技能用生动、直观的案例进行导入；2.启发式教学法：学生掌握信息素养相关案例的操作方法后，对案例涉及的知识技能进行拓展提问，启发学生去思考，使学生能够举一反三；3.多媒体教学与常规教学结合：利用多媒体教室教学，能够增加学生的感性认识，激发学生的学习兴趣，上机操作教师示范，本课程的教学采用多媒体教学，上课时教师利用课件教学。		
考核评价	考核方式：综合考核=形成性评价×20%+作业评价×50%+综合作品评价×30% 1.形成性评价（20%），主要包括：课堂到课、参与课堂教学情况（包括现场演示、课堂发言等）。		

	2.作业评价（50%），作业是将课堂习得的成果举一反三，信息检索、收集。 3.综合作品评价（30%），以个人为单位，检测网络信息资源进行检索的基本方法、软件工具的讲解和实践，并制作作品的设计和创作。

课程代码	2003501	课程名称	少年儿童卫生与安全教育
课程性质	专业基础必修课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴树立未来从事少年儿童健康教育的专业思想，具有敬业爱岗的职业意识和良好的职业道德意识； ⑵具有全面关爱少年儿童健康成长的思想感情，培养独立思考与创新能力、组织能力、沟通能力及团队协作能力等； ⑶形成正确的世界观、人生观、价值观，具有良好的行为规范和社会公德，以及较强的法制观念。 **2.知识目标** ⑴了解少年儿童健康教育的知识； ⑵熟练掌握少年儿童的解剖生理特点与卫生知识； ⑶熟练运用少年儿童常见疾病的预防和处理的知识； ⑷掌握少年儿童的营养卫生的知识； ⑸熟练运用校园常见的安全事故的预防和应急处理的知识。 **3.能力目标** ⑴能运用一些简单有效的方法维护自身生理、心理、以及社会适应的健康； ⑵能进行少年儿童常见疾病的预防和处理； ⑶能进行校园常见的安全事故的预防和应急处理； ⑷能辅导少年儿童，帮助他们解决在学习、生活、人际关系等方面遇到的常见的健康与安全问题； ⑸学会收集资料，撰写调查报告的方法。		
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.少年儿童的健康教育；2.少年儿童的解剖生理特点与卫生及常见疾病的预防与处理；3.少年儿童的营养卫生；4.少年儿童安全教育。		
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具有始终坚持立德树人的理念；熟悉人体结构与小学生生理特点；具有指导、分析、解决小学卫生和安全问题的能力。 **2.教学设施：**多媒体教室。 **3.教学资源：**课程教材选用由谢源,何仙玉,何君辉,蒋蓉主编的《小学生健康教育》，湖南大学出版社出版（2020 版）。并可运用中国大学 MOOC（慕课）网、小学教育专业教学资源库、小学科学教育专业教学资源库、学校安全教育平台等教学资源。 **4.教学方法：**本课程强调理论联系实际。教师利用教学平台开展信息化教学，同时配合采用情境教学法、案例分析法、任务驱动法等多种教学方法，使教学更加生动形象和直观，便于学生学习和理解。同时密切联系社会热点，或公共卫生事件，或特定纪念日开展教学，突出知识的应用性与实践性，加强学生创新意识和实践能力的培养。		
考核评价	**1.考核形式** 本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。 **2.成绩评定** 考核成绩采取“平时成绩+期末成绩”的形式综合评定。平时成绩的权重为 30%（包括学生出勤 10%、课堂表现 10%和作业 10%），期末考试的权重为 70%，以闭卷考试的方式进行。		

3.专业核心课必修课

主要有儿童发展与教育心理学、小学教育学、小学信息技术课程与教学、现代教育技术、微课制作、课程整合的理论与实践等6门专业核心课程，共20学分。

各课程描述如下：

课程代码	2003101	课程名称	儿童发展与教育心理学
课程性质	专业核心必修课	总学时	64
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴增强学生对儿童问题的关注，正确认识儿童，树立科学的儿童观，增强对儿童的了解和热爱，逐步形成教育责任感和使命感； ⑵培养对教育心理学科的兴趣，积极参与心理与教育活动，养成求真、务实的科学态度，进而树立热爱教育事业的专业思想和职业道德。 ⑶具有积极关注、参与各种社会机构心理健康教育活动的热情，在心理素养的逐步提高中树立科学的世界观。 **2.知识目标** ⑴学生识记并理解心理学中的专业术语、概念和观点，对小学生的心理发展特点有全面的直观的认识和了解； ⑵了解教育心理学的实质、教育心理学的发展历史，初步掌握从事小学教育工作所必需的心理学基本理论、基础知识和基本方法； ⑶掌握心理发展与教学的关系，掌握各种学习类型、教学设计及教师心理的理论和策略。 **3.能力目标** ⑴理解和掌握小学儿童的身心发展特点和规律，理解儿童智力的发展特点，明确儿童的心理发展存在各种差异，根据小学生的心理发展特点，有针对性地进行教育教学活动； ⑵了解儿童心理发展中常见的问题，具备教育反思的基本能力，提高学生对小学教育心理学问题的敏感度和研究能力——能够透过小学生心理的各种现象找寻问题发生的原因，有针对性的采用正确的教育方法； ⑶能够运用掌握的心理学知识去分析和解决实际问题，并掌握小学心理学的主要研究方法，能有效开展小组的交流与合作，形成一定的团队沟通与合作能力。		
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.儿童发展心理学模块，包括心理发展理论、儿童的认知、个性和社会性的发展等内容；2.教育心理学模块包括学习的理论观点、学习动机、知识、技能、智力创造力和学习策略等内容。		
教学要求	**1.师资队伍：** ⑴要坚持正确的育人导向，用“四有”好老师标准铸魂育人，把帮助学生形成正确的儿童观和教育理念贯穿到教学全过程；⑵选择贴近学生生活与实践的鲜活案例，以及小学教育教学中的素材，不断充实教学内容，提高教学的针对性和亲和力。 **2.教学设备：**多媒体教室、团体辅导室、模拟心理辅导室、宣泄室、沙盘游戏室等。		

	3.教学资源：⑴教材：全国专科层次小学教师培养规划教材《儿童发展与教育心理学》，湖南大学出版社；⑵教学场地：多媒体教室和智慧教室； **4.教学方法：** ⑴以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题；⑵充分运用现代教育技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解；⑶以教育见实习巩固理论学习，尽可能地给学生创造机会到小学观察和实践，让学生更直观的了解小学生的心理和发展特点。
考核评价	**1.考核形式** 课程学习采取线上线下混合式教学模式，课程考核采用过程性评价与期末闭卷考试相结合的形式。 **2.成绩评定** 总成绩=线上成绩占比 40%+线下成绩占比 60%。 ⑴线上成绩（100%）=签到（10%）+观看视频(40%)+线上访问数（5%）+讨论(10%)+章节测验（35%）。 ⑵线下成绩评定（100%）=期末考试成绩 A（70%）+课堂讨论 B(10%)+课堂作业 C（20%）

课程代码	2003103	课程名称	小学教育学
课程性质	专业核心必修课	总学时	64
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴树立科学的教育理念，树立辩证唯物主义和历史唯物主义的教育观，激发参与教育改革的积极愿望； ⑵培养热爱教育事业、热爱儿童的专业情感，培养和激发对小学教育的兴趣和信念。 **2.知识目标** ⑴掌握从事教育工作，尤其是小学教育工作必备的教育基础理论和基本技能 ⑵了解当代小学教育的最新研究成果，提高对小学教育工作重要意义的认识。 **3.能力目标** ⑴具备识别和纠正常见的教育观念和方法上错误的能力，能够依据教育教学规律组织教学； ⑵具备进一步学习教育理论的能力，具备初步的教育科研能力。		
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.绪论；2.教育；3.学校；4.学生；5.教师 6.教育目的；7.课程；8.教学；9.课外活动；10.班主任与少先队工作；11.学校心理辅导；12.教育测验与评价；13.教育法；14.教育研究方法。		
教学要求	**1.师资队伍：**课程教学团队主要由教育学专业教师组成，具有较高的教师素养和职业理念。课程团队教师均具有中级以上职称主讲本门课程，教学经验丰富，教学效果好，学术高学风正，具有较强的课程建设与创新能力。团队成员教学能力较强，善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设。 **2.教学设施：**多媒体教室、团体辅导室、模拟心理辅导室、宣泄室、沙盘游戏室等。 **3.教学资源：**本课程选用由人民教育出版社出版，黄济等主编的《小学教育学》（第三版）。 **4.教学方法：**⑴互动体验式教学模式：以社会热点、角色扮演、微电影、时事新闻等方式，创设与主题相关的情境教学，师生间进行双向反馈，令学生对所		

	学知识有进一步的理解。⑵现代教育技术辅助教学：利用在线课程、微课、多媒体课件、各种音像资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，丰富学生的知识，扩展视野。⑶以教育见习、实习巩固理论学习 提供学生到小学观察和实践机会，学生把教育教学基础知识融入到实践教学中，在实践中巩固课堂所学。
考核评价	**1.总成绩评定** 总成绩=平时成绩占比 40%+期末考查成绩占比 60% **2.平时成绩评定** 平时成绩（100%）=课堂表现 A（30%）+精品课程在线学习 B(30%)+APP 作业、讨论 C(10%)+课堂分享表现 D（30%）。 各项得分的具体评定依据为： A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。 B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。 C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。 D. 课堂分享：以组为单位依次完成课前分享，根据内容完成度计分。 **3.期末成绩评定** 试卷题型主要包括：选择、填空、判断、名词解释、简答、案例分析、表格分析以及论述题等。

课程代码	2003605	课程名称	小学信息技术课程与教学
课程性质	专业核心必修课	总学时	64
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴能主动学习，深入了解小学信息技术学科知识，建立积极的教师专业情感； ⑵经历挫折教育，形成团队精神和大局意识。 **2.知识目标** ⑴了解教材的教学内容，掌握小学信息技术教学法的知识； ⑵了解教学过程与原则，掌握常见教学方法和手段，掌握新课程理念下的先进教学模式以及教学方法； ⑶了解并掌握教材分析和教学设计的基本步骤和内容等相关知识。4.了解并掌握组织与实施的一般策略，小学信息技术教学评价方法与手段，说课与评课的一般策略和教学研究的常见方法。 **3.能力目标** ⑴能够熟练掌握小学信息技术教学设计的相关技能； ⑵能够合理运用各种教学手段，巧妙开展小学信息技术课堂活动，规范上好小学信息技术课； ⑶能够熟练掌握小学信息技术教学研究的相关技能，独立开展小学信息技术说课与评课，能独立开展或参与小学信息技术教学研究活动。		
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.小学信息技术课程理论：掌握小学信息技术教材分析、教学设计、教学组织与实施、说课与评课的一般策略；2.教学设计：独立规范设计并上好小学信息技术课；3.教学组织与实施：独立规范地完成小学信息技术说课或评课任务；4.各领域教学及案例评析。		
教学要求	**1.师资队伍：**课程教学团队主要为讲师和研究生团队，由一名带头人和若		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">干教师组成，具有较高的教师素养和职业理念。具备本专业相关的理论知识，具有系统的思维方式和分析能力，具有一定的研究能力和教学水平。
2.教学设施：微格教室、多媒体教室、实训机房。
3.教学资源：本课程使用计算机教育规划教材，由周敦主编的《中小学信息技术课程与教学（第3版）》，本教材针对性较强与小学信息技术联系密切。本课程的教学需要多媒体教室，能够满足网络使用要求。
4.教学方法：本课程使用直观演示法、提问设疑法、自学讨论法、小组合作法、模拟教学、讲练结合法等方法有机融合的教学策略，引导学生在充分感知的基础上，由感知—到表象—再到本质，让学生在练习中掌握知识、丰富表象、提升经验、形成思考。</td></tr>
<tr><td>考核评价</td><td colspan="3">课程学习采取线上线下混合式教学模式，课程考核采用过程性评价与期末闭卷考试相结合的形式。
总成绩评定：总成绩=平时成绩占比30%+期末成绩占比70%
1.平时成绩（100%）=课堂表现A（10%）+精品课程在线学习B(20%)+APP作业、讨论C(50%)+作业D（20%）。
2.期末考核采用提交教学设计、讲稿（脚本）及课件作品的方式完成考核。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>2003601</td><td>课程名称</td><td>现代教育技术</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业核心必修课</td><td>总学时</td><td>64</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标
（1）坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱祖国，热爱教育事业，自觉践行社会主义核心价值观；
（2）确立现代化的教学理念，更新教育观念；
（3）养成追求卓越，务实创新的优秀品质；
（4）注重采用新的信息技术手段提高课堂效率；
（5）增强现代信息技术在教育教学改革的意识。
2.知识目标
（1）掌握教育教学与信息技术深度融合的基本理论和方法；
（2）掌握多媒体课件制作基本流程与设计原则；
（3）掌握Powerpoint的基本操作和各种媒体素材的处理和应用技巧；
（4）掌握Flash的基本操作、flash矢量图形绘制、动画制作技巧；
（5）掌握Powerpoint与FLASH动画相结合，制作多媒体课件的方法。
3.能力目标
（1）具备多种软件协作能力；
（2）具备图片、声音、视、动画等各信息媒体素材收集能力；
（4）能够运用Powerpoint、Flash实现绘画、图像处理、动画制作以及运用界面设计课件界面；
（5）运用视音频编辑软件处理音频，视频等多媒体素材录制与剪辑，实现视音频在课件中的应用；
（6）实现动画制作与交互应用，并结合文字，图形，图像，音频，视频，动画等多种媒体处理方法，编辑合成，设计并制作满足小学各学科教学岗位需求的多媒体课件。</td></tr>
<tr><td>教学内容</td><td colspan="3">本课程主要包括五个模块内容：
1.现代教育技术概述；2.媒体在现代教学中的应用；3.多媒体课件制作课程（教学内容，目标，计划）简介；4.多媒体课件设计制作流程和原则5.掌握综合运用多种软件设计与制作多媒体课件的基本方法。</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.师资队伍：课程教学团队由一名带头人和若干教师组成，具有本专业丰富的理论知识及实践经验，具有系统的思维方式和分析能力，具有一定的研究能力和教学水平。具有科学的课程观，了解现代教育技术的最新动向与趋势，具备一定的课程整合能力；熟悉义务教育课程标准、小学各学科教材；熟悉小学各学科课程教学实施情况。
2.教学设施：实训机房、多媒体教室。
3.教学资源：本课程使用陕西师范大学出版社《现代教育技术》周军辉主编的教材，参考清华大学出版社出版，缪亮主编的《PowerPoint 小学课件设计与制作实用教程（第 3 版）微课版》和《Flash 多媒体课件制作实用教程（第四版）教材。
4.教学方法：教师采用线上线下混合式、电子交互教室、多媒体设备等现代媒体技术手段开展教学，充分运用网络技术和多媒体技术手段。以项目教学、任务驱动、场景模拟、现场演示、线上辅导等多种教学方法相结合，以电子教学设计、电子课件、投影仪、网络、实训设备等辅助教学。</td></tr>
<tr><td>考核评价</td><td colspan="3">1.总成绩评定
总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%
A.平时成绩评定
平时成绩（100%）=考勤+课堂表现（50%）+APP 作业、讨论（50%）。
B 期末成绩：课件作品提交格式规范性 10 分，科学美观 10 分，熟练掌握多种软件相结合使用 10 分，文字排版与布局 15 分，动画效果 15 分，PPT 和 Flash 综运用 30 分，课件的打包和发布 10 分。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>2003611</td><td>课程名称</td><td>微课制作</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业核心必修课</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标
⑴深入了解微课制作技术在小学课程教学中的应用需求和技术要求，加深对小学教师职业认同，建立积极的教师专业情感；
⑵能根据课程要求、自身实际情况和岗位需求积极主动地不断进行学习，在学习和工作中保持最佳的身心状态。
2.知识目标
⑴通过介绍微课的概念及特点，了解什么是微课及为什么要使用微课；
⑵了解并掌握微课脚本的设计方法，微课制作的常见方式及微课制作所需的工具，掌握微课视频的脚本设计、录制方法；
⑶熟练掌握使用Camtasia Studio编辑器对微课视频进行常规编辑操作及特殊效果的制作；
3.能力目标
⑴具备根据特定知识内容，相关制作要求，独立完成合理、规范的微课脚本设计的能力；
⑵具备微课制作的相关技能，完成基本教学视频录制；
⑶具备微课特殊效果制作、后期编辑优化的技能。</td></tr>
<tr><td>教学内容</td><td colspan="3">本课程主要包括以下内容：1.微课制作的相关理论知识；2.微课制作工具、制作方法、制作技巧；3.独立规范设计并制作微课；4.通过自主探究或团队协作，完成微课设计、制作及运用等教学研究工作。</td></tr>
</table>

教学要求	**1.师资队伍：**课程教学团队要由计算机专业教师组成，应具有较高的教师素养和职业理念。教师具有混合式教学能力，教学经验丰富，教学效果好，学术高学风正，具有较强的课程建设与创新能力。 **2.教学设施：**录播教室、实训机房。 **3.教学资源：**选择符合本专业应用型人才培养目标，紧贴课程大纲的教材，由方其桂主编，清华大学出版社出版的《Camtasia Studio 微课制作实例教程》。教学中充分利用中国大学 MOOC 线上慕课、超星、智慧职教等网络数字化教学资源。 **4.教学方法：**采用任务驱动、项目教学、现场演示（人像拍摄）、线上线下混合式教学等多种手段。教师布置课前预习题，学生自主学习、课堂实操、线上线下讨论，课后作业。
考核评价	1.考核方式 本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。 2.成绩评定 考核采取“平时成绩+期末考查”的形式综合评定。平时成绩占 30%（包括出勤情况 10%、课堂表现 10%、作业情况 10%）。期末考查占 70%，以提交微课作品形式考核。

课程代码	2003013	课程名称	课程整合的理论与实践
课程性质	专业核心必修课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴通过课程整合基本理论的学习，增强学生的课程整合意识，帮助树立科学的课程观，为未来教师的专业化成长和终身发展奠定良好的基础。 ⑵树立以课程整合理论指导学科教育教学实践的意识，增强对教师职业的了解和热爱，逐步形成教育责任感和使命感； ⑶积极参与小组合作学习，培养良好的团队协作精神。 **2.知识目标** ⑴了解课程整合的发展历程，掌握课程整合的内涵与意义价值、基本原则与操作形态； ⑵了解学科内课程整合的内涵与价值指向、操作原则与操作流程； ⑶掌握跨学科课程整合的内涵与价值指向、特征、操作原则与操作流程。 **3.能力目标** ⑴培养初步的课程整合能力，能根据课程整合的理论分析评论课程整合案例； ⑵能根据义务教育课程标准、小学各科课程教学实际需求，科学合理地设计学科内课程整合方案、跨学科课程整合方案。		
教学内容	本课程主要包括五个模块内容：一是课程整合概述，二是基于语文学科的课程整合，三是基于数学学科的课程整合，四是基于英语学科的课程整合，五是基于科学学科的课程整合。		
教学要求	**1.师资队伍：**教师团队结构科学合理，由跨学科教师组成专业授课团队，均为硕士以上学历，且满足以下条件：⑴具有科学的课程观，了解中小学课程改革的最新动向与趋势，具备一定的课程整合能力；熟悉义务教育课程标准、小学各学科教材；熟悉小学各学科课程教学实施情况；⑵了解学生特点，坚持以学生发展为本，重视课程“立德树人”的育人功能，重视情感态度与价值观的正确引导。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室、微格教室。 **3.教学资源：**教材参考《课程整合：让学校奔跑起来》《课程整合——课堂教学新变局》《课程整合的历史与个案研究》等书目，编撰各个章节的讲义给学生学习。结合学院图书文献、小学教育专业教学资源库等教学资源同步使用。 **4.教学方法：**教师授课主要采用任务驱动、案例分析、小组合作学习等教学		

	方法，课前发布学习任务，并开展小组讨论，课上可由小组代表分析小组学习成果，激发学生学习得到积极性和参与度；可借助学习通，开展线上交流讨论。
考核评价	1.总成绩评定 总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70% 2.平时成绩评定 平时成绩（100%）=课堂表现 A（20%）+APP 作业、讨论 B(30%)+课上分享 C（50%）。 各项得分的具体评定依据为： A.课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。 B. APP 作业、讨论：完成所有个人作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。 C. 课上分享：各小组选派代表展示各模块作业，根据内容完成度计分。 3.期末成绩评定 期末考核为考查。要求以小组为单位提交一个课程整合方案，并录制方案解说微课。

4.专业拓展课必修课

主要有动画制作、图形图像设计与制作、C 语言程序设计、少儿编程、计算机组装与维护等 5 门专业拓展课程，共 10 学分。

各课程描述如下：

课程代码	2303602	课程名称	动画制作
课程性质	专业拓展必修课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** （1）养成严谨的学习作风； （2）实事求是的学习态度； （3）具有一定的创新思维能力。 **2.知识目标** （1）熟悉 flash 软件操作环境； （2）掌握 flash 动画基本概念和操作方法； （3）熟知 flash 交互动画常用函数及应用格式； **3.能力目标** （1）能熟练应用绘图工具绘制动画形象； （2）能熟练应用多种动画效果制作场景动画； （3）能灵活运用 CS 语言实现动画交互。		
教学内容	1.骨骼动画的运用 2.逐帧动画、补间动画、影片剪辑元件动画的综合运用 3.常用交互函数的应用以及交互动画的制作 4.现实场景+二维动画 5.场景动画的制作		

教学要求	1.**师资队伍**：具有较强的敬业精神，具有强烈的职业光荣感、历史使命感和社会责任感，爱岗敬业，忠于职守，乐于奉献。 中级以上专业技术资格或技师以上职业资格或具有 3 年以上相关行业企业工作经历。 2.**教学设施**：实训机房、多媒体教室。 3.**教学资源**：本课程参考《Flash 多媒体课件制作实用教程（第四版）》《多媒体 CAI 课件制作实用教程（第 3 版）》等书目，编撰各个章节的讲义给学生学习。 4.**教学方法**：教师采用分层教学法、任务驱动法、案例教学法结合线上线下混合式、等电子交互教室、多媒体设备等现代媒体技术手段开展教学，充分运用网络技术和多媒体技术手段。
考核评价	本课程为考查科目，考查方式为期末提交作品。 课程总成绩=平时成绩 40%＋期末成绩 60% 平时成绩 40%:10%考勤+10%课堂问答及课堂作业+20%课后作业 期末成绩 60%：提交原创动画作品 期末评价标准：1.作品提交格式规范（10 分）2.恰当选题(5 分)。3.画面美观，形象生动,色彩和谐(15 分)4.动画动作流畅,符合情理(50 分)5.主题突出(10 分)6.有交互性，创新创意(10 分)。

课程代码	2006008	课程名称	图形图像设计与制作
课程性质	专业拓展必修课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** （1）坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱祖国，热爱教育事业，自觉践行社会主义核心价值观； （2）通过实践与教学相结合，培养学生分析问题、解决问题的能力和严谨认真的科学作风。 **2.知识目标** （1）掌握 PS 软件的基本操作； （2）掌握图层、蒙版的使用； （3）掌握色彩搭配的应用； （4）掌握基本页面设计技巧。 **3.能力目标** （1）培养学生规范编码和良好的程序设计风格； （2）培养学生色彩搭配以及页面设计的能力； （3）培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力； （4）培养良好职业素质和职业道德； （5）培养团队协作和和谐的沟通能力。		
教学内容	本课程是现代教育技术专业的专业核心课程，是开启学生进入设计殿堂的第一步。课程目的是：通过必要的理论知识讲授和大量的上机实践训练，使学生掌握 Photoshop 的基本制作流程和方法、掌握图层、通道、路径、蒙版、滤镜的使用方法、掌握图形合成的制作与方法等内容。通过本 课程的学习，学生能够了解作为 UI 设计师所具备的技能和基础知识，具有合成图形制作的能力，具有图形处理软件的综合运用能力。通过本课程的学习，培养学生的实际动手能力和图形软件的操作 能力，使学生掌握 Photoshop 的操作流程和方法。能以个人或团队形式熟练完成图形的制作及处理。		
教学要求	**1.师资队伍**：课程教学团队要由计算机专业教师组成，应具有较高的教师素养和职业理念。教师具有混合式教学能力，教学经验丰富，教学效果好，学术高学风正，具有较强的课程建设与创新能力。		

	2.教学设施：实训机房、多媒体教室。 **3.教学资源：**选择符合本专业应用型人才培养目标，紧贴课程大纲的教材，由瞿颖健主编，清华大学出版社出版的《Photoshop CC 基础培训教程》。 **4.教学方法：**采用任务驱动、项目教学、线上线下混合式教学等多种手段。教师布置课前预习题，学生自主学习、课堂实操、线上线下讨论。
考核评价	1.考核方式 本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。 2.成绩评定 考核采取“平时成绩+期末考查”的形式综合评定。平时成绩占 30%（包括出勤情况 10%、课堂表现 10%、作业情况 10%）。期末考查占 70%，以提交 Photoshop 平面设计作品形式考核形式考核。

课程代码	2003637	课程名称	C 语言程序设计
课程性质	专业拓展必修课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** （1）养成严谨的学习作风； （2）实事求是的学习态度； （3）树立程序设计的基本思想，养成良好的编程习惯。 **2.知识目标** （1）熟悉 C 语言开发的运行环境； （2）C 语言的常用函数； （3）C 语言的基本语法； （4）C 语言的三种基本结构。 **3.能力目标** （1）掌握 C 语言程序设计基本方法和技能； （2）培养严谨务实分析解决问题的能力； （3）具备一定解决实际编程任务的能力。		
教学内容	（1）程序的基本结构、Vc++集成开发环境、C 的数据类型、运算符与表达式、数据的输入与输出、顺序就够程序设计、选择结构程序设计、循环结构程序设计、数组、编译预处理命令、指针、结构体等相关内容。 （2）同时还介绍计算机二级中的有关考点。		
教学要求	**1.师资队伍：**具有较强的敬业精神，具有强烈的职业光荣感、历史使命感和社会责任感，爱岗敬业，忠于职守，乐于奉献。 中级以上专业技术资格或技师以上职业资格或具有 3 年以上相关行业企业工作经历，具备用 Visual C++ 2010 Express 开发软件的实操经验。 **2.教学设施：**实训机房、多媒体教室。 **3.教学资源：**选择符合本专业应用型人才培养目标，紧贴课程大纲的教材，选用《C 语言程序设计》上海交通大学出版社出版，参与《C 语言程序设计》2018 年 7 月第 1 版中国地质大学出版社。 **4.教学方法：**以项目任务为教学载体，采用任务驱动的教学方法，将知识点融入具体教学任务中；线上、线下同时开展教学，充分运用网络资源拓展学生视野。		
考核评价	该门课程总体上是一门考查课程： 70%（过程性考核）+30%（终结性）=100%（总评）的方式进行； 2.70%（过程性考核）以百分制计算：10%（德行）+10%（考情）+10%（课堂提问、回答情况）+10%（学生互评）+20%（教师评价）+20%（作业）+10%（劳动）；		

	3.30%（终结性考核）通过抽签实操考核题目的方式进行。

课程代码	2003638	课程名称	少儿编程
课程性质	专业拓展必修课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴养成严谨的学习作风和实事求是的学习态度； ⑵培养良好的编程习惯，善于思考； ⑶树立程序设计的基本思想，形成良好的编程思维。 **2.知识目标** ⑴熟悉 Scratch 编程环境； ⑵熟悉 Scratch 基本模块； ⑶掌握 Scratch 常用编程指令。 **3.能力目标** ⑴具备运用 scratch 编程的技巧与能力； ⑵具备完成主题情景学习和任务设计的能力； ⑶具备从事小学 3-5 年级 scratch 程序设计教学能力。		
教学内容	本课程主要包括以下内容： 1.学习编程基本概念和编程基本思想；2.以绘画为主题的情景设计功能学习；3.以音乐为主题的情景设计功能学习；4.以游戏为主题的情景设计功能学习；5.综合任务的学习。		
教学要求	**1.师资队伍：**课程教学团队要由计算机专业教师组成，应具有较高的教师素养和职业理念。教师具有丰富的少儿编程课程教学经验，教学效果好，具有较强的课程建设与创新能力。 **2.教学设施：**《少儿编程》专业实训机房+scratch 软件。 **3.教学资源：**选择符合本专业应用型人才培养目标，紧贴课程大纲的教材，由黄威主编，人民邮电出版社出版的《快乐编程-青少年思维训练》。教学中充分利用中国大学 MOOC 线上慕课、超星、智慧职教等网络数字化教学资源。 **4.教学方法：**采用任务驱动、项目教学、线上线下混合式教学等多种手段。将知识点融入具体的教学任务，学生在学中做，做中学，教学做一体化，严格用“6s 标准”要求学生，养成良好职业素养。		
考核评价	1.该门课程总体上是一门考查课程：70%（过程性考核）+30%（终结性）=100%（总评）的方式进行； 2.70%（过程性考核）以 100%计算包含：10%（德行）+10%（考情）+10%（课堂提问、回答情况）+10%（学生互评）+20%（教师评价）+20%（作业）+10%（劳动）； 3.30%（终结性考核）通过抽签实操考核题目的方式进行。		

课程代码	2003609	课程名称	计算机组装与维护
课程性质	专业拓展必修课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** （1）具备标准化与规范意识，在实训中养成良好的工作态度和逻辑思维； （2）具有团队合作意识和版权意识。 **2.知识目标**		

	（1）掌握现代计算机组成结构； （2）掌握制定计算机配置与选购方案的方法； （3）熟练掌握装机过程与常用软件的安装调试。 **3.能力目标** （1）能够准确识别计算机硬件，根据配置单，规范的进行硬件组和调试； （2）具备连接的安装常用外设的能力； （3）具备排除常见故障的能力； （4）能利用工具软件检测和维护计算机硬件及操作系统。
教学内容	1.计算机的组成、硬件设备的技术指标； 2.外部设备的接口标准； 3.系统设置与日常维护； 4.选购、组装、调试计算机； 5.常见故障诊断与排除。
教学要求	**1.师资队伍：**课程教学团队要由计算机专业教师组成，应具有较高的教师素养和职业理念。教师需具备初级以上职称，教学经验丰富，教学效果好，学术高学风正，具有较强的课程建设与创新能力。 **2.教学设施：**多媒体教室、组装与维护实训机房。 **3.教学资源：**选择符合本专业应用型人才培养目标，紧贴课程大纲的教材。顺序优先级别为：国家级（含教育部）奖教材；教育部面向 21 世纪课程与规划教材；获部省级奖教材；教育部推荐教材和著名高校系列教材以及近三年出版的新版教材。 **4.教学方法：**采用任务驱动、场景模拟、现场演示、线上辅导等多种手段。教师布置课前预习题，情境创设题和实验操作指南。学生做好预习、课堂笔记、实验手册、课后作业以及网课自习。
考核评价	过程性评价和终结性评价相结合。 1.过程性考核评价（70%） 在学习过程中对学生进行评测，主要通过出勤情况、课堂表现、实验操作、作业情况四个方面来进行。该项分值分布如下：出勤情况 10%+课堂表现 20%+实验操作 20%+平时作业 20% 2.终结性考核评价（30%） 按考核方案完成一个硬件组装环节或软件安装设置的实验。

5.集中实践活动

主要开设认识实习、模拟实习、毕业设计、岗位实习与教育研习、专业技能训练与考核、乡村教育考察与志愿服务、活动与竞赛、课外阅读等 8 门集中实践活动，共计 28 学分。此类课程按学校《专业实践教学管理办法》文件规定具体实施。

各课程描述如下：

课程代码	2203090	课程名称	认识实习
课程性质	集中实践活动	总学时	24
课程描述			

课程目标	**1.素质目标** 通过深度融入小学校园、课堂教学观摩等环节，增强对小学教育教学工作的了解，陶冶其对小学教育事业的热爱情怀。 **2.知识目标** 了解小学学校教育教学工作内容与工作要求以及课堂教学的组织与实施。 **3.能力目标** 能够认识小学教育教学工作的基本特点，初步形成与时俱进的小学教育教学理念。
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.观摩小学升旗仪式；2.观摩小学各学科课堂教学；3.观摩小学课外活动；4.观摩小学教师教研活动；5.了解当前小学各学科的教学内容与知识体系；6.撰写观察日记与总结等。
教学要求	**1.师资队伍：**主要以校外小学一线教学的指导为主，指导学生的认识实习工作，布置学生观摩任务及撰写识岗心得体会。 **2.教学设施：**校外实践基地。 **3.教学资源：**当前小学各学科教学所使用的教科书及教师用书，配套电子教材等教学资源。 **4.教学方法：**主要是以组织学生前往一线小学观摩现场教学的方式展开（特殊情况可采用线上观摩的方式进行）。
考核评价	主要采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。 1.形成性评价（50%） 形成性评价（100%）=考勤（20%）＋自我评价 40%＋教师评价 15%＋同学评价 15%+其他人员评价 10% 2.终结性评价（50%） 终结性评价（100%）=观摩日记（50%）+模拟教学活动（50%）；

课程代码	2203091	课程名称	模拟实习
课程性质	集中实践活动	总学时	48
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 通过模拟课堂教学活动，初步形成正确的教育教学理念，养成良好的教师职业品质，加强职业认同。 **2.知识目标** 认识课堂教学的组织与实施过程，掌握教材分析和学情分析的基本方法，初步掌握学科教学方案设计的一般方法。 **3.能力目标** 感知和体验小学教师职业角色，初步形成教材分析与教学方案设计的能力，增强教学基本功；快速适应角色的转换，提升小学课堂教学组织与实施的能力和与人交流沟通的能力。		
教学内容	本课程主要包括以下内容：学生分小组集体备课，完成授课教案；小组成员进行模拟课堂教学，并进行课后评价，提出整改意见；修改后再次上课；指导老师进行点评）。		
教学要求	**1.师资队伍：**⑴校内指导教师，组织学生开展模拟课堂教学活动，负责学生教学后的点评，给出学生教学建议；⑵校外小学一线教师，开展各项教育研习活动；对学生的教育研习活动给予建议与指引。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室或微格教室。 **3.教学资源：**当前小学各学科教学所采用的教科书及教师用书等相关教学辅助用书。 **4.教学方法：**主要是学生在教师的指导下自主探索教学，分组体验教学。以小组为单位开展课堂教学观摩，合作讨论评课，进行模拟与探究。		

考核评价	主要采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。 1.形成性评价（50%） 形成性评价（100%）=考勤（20%）＋自我评价 40%＋教师评价 15%＋同学评价 15%+其他人员评价 10% 2.终结性评价（50%） 终结性评价（100%）=跟岗活动日记（40%）+教育调研报告（60%）

课程代码	2003098	课程名称	毕业设计
课程性质	集中实践活动	总学时	24
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴在毕业设计实践过程中逐步形成良好的教师职业素养和全局观念、团队合作精神； ⑵养成勇于探索、坚持不懈、精益求精的工作精神。 **2.知识目标** ⑴进一步掌握新课程教学改革的基本理念，掌握课堂教学的组织与实施方法； ⑵能够正确进行教材分析、学生学情分析，系统掌握教学方案设计方法。 **3.能力目标** ⑴提高发现问题、分析问题与解决问题的能力； ⑵提高教师职业能力； ⑶培养教学创新能力。		
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.学生根据选定的课题进行教学方案设计，主要包含以下内容：任务书、设计方案以及设计作品成果，其中设计作品成果含有教学方案设计及相应的约 10 分钟教学视频（含片段教学或说课或微课视频；三选一，所有视频须呈现学生本人的影像）；2.完成毕业设计答辩；3.上传相关资料等。		
教学要求	**1.师资队伍：**根据相关学科要求，授课教师需由中级及以上专业技术职称的专任教师或是有毕业设计指导实践经验且具有研究生学历的助理讲师或是校外小学一线相关学科的优秀教师担任。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室。 **3.教学资源：**毕业设计内容以教学方案设计为主，推荐国家规划教材为参考教材，如《小学数学教学设计（全国小学教育专业“十三五”规划教材》《小学语文教学设计（华东师范大学出版社）》等以及当前小学教科书、相关学科的课程标准。 **4.教学方法：**采用问题导向，教师提出相关的学习任务，学生自主学习、探索，教师给予必要指导，体现以学生发展为本的教学理念。		
考核评价	采用综合性评价，主要按照科学性（20%）、规范性（20%）、完整性（30%）与可行性（30%）等方面对学生毕业设计进行评价。		

课程代码	2203092	课程名称	岗位实习与教育研习
课程性质	集中实践活动	总学时	480
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 形成良好的师风师貌，具有敢于探索、乐于奉献的教育精神，养成良好的团队合作意识。 **2.知识目标** 能够进行正确的教材分析、撰写有效的教学设计；熟练运用课堂教学的基本方法，顺利完成课堂教学的组织与实施；具有良好的沟通交流能力。 **3.能力目标** 全面提升小学教学的实践能力，处理班级事务的能力及对教育现象进行观察与		

	研究的能力。
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.全程跟进学科指导老师的教育教学全过程，学生独立完成某一个学科的教育教学工作，并撰写实习指导手册；2.以组为单位，开展小组合作学习，每周进行一次组内互相听评课；3.学科指导老师对学生的备课、上课及教育研习情况进行指导；4.选定某一类教育现象或教育问题或教学课题，尝试开展教育教学研究。
教学要求	**1.师资队伍：**校内导师，主要以学科教学法教师为实习学生的指导教师，负责实习学生教育教学理论水平的提升；校外导师，以学科教学的任课教师为实习学生的指导教师。负责实习学生课堂教学与小学班级管理能力的提升。 **2.教学设施：**校外实践基地。 **3.教学资源：**当前小学各学科教学所使用的教材及教师用书与相关学科的教学论教材等。 **4.教学方法：**首先学生课堂教学观摩，对教学情况开展组内分析评价，然后在教师指导下撰写教学方案以及尝试进行课堂教学实践。
考核评价	采用综合性评价，主要按照“思想表现（20%）+组内评价（20%）+教育教学工作（60%）”对学生岗位实习进行评价。

课程代码	2003092	课程名称	专业技能训练与考核
课程性质	集中实践活动	总学时	机动周与课余时间
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴提高对所任教学科的兴趣，能让学生热爱小学教育事业，有强烈的职业认同感； ⑵提高自主学习与训练的意识，不断探索，形成终身学习的职业追求。 **2.知识目标** ⑴能够掌握基本学科专业理论知识与技能知识，并熟练运用； ⑵通过专业技能的训练与考核，能进一步熟悉小学教师的岗位与课程标准，并掌握较全面的学科授课技能技巧。 **3.能力目标** ⑴进一步提高教师书写、简笔画、课件制作与口语表达的能力和学科教学设计等专业能力； ⑵进一步提高学科课堂教学技能和其他专业技能，提高说课及评课水平。		
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.教师书写表达技能训练；2.教师语言表达技能训练；3.简笔画技能训练；4.课件制作技能训练；5.教学片段技能训练；6.说课评课技能训练。		
教学要求	**1.师资队伍：**⑴主要选用承担了教师书写、口语、简笔画、课件制作及学科教学法等课程的专业教师，需具有丰富的教学经验；⑵校外教师需为一线小学名优教师或至少具有 10 年以上同学科教学经验。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室或微格教室等实训室。 **3.教学资源：**按省厅文件要求和课程需求选择规划教材或优秀教材，提倡教师自编教材。 **4.教学方法：**本课程以培养学生专业科学教育教学能力为核心，主要采用现场教学法、自主学习法、合作探究法等教法： ⑴理论与实践相结合，注重在技能训练和实践活动中融入教育理论学习； ⑵注意因材施教，根据学生的个体差异，有重点的进行培养与训练； ⑶保持各技能之间的相互关联，培养与训练需考虑技能的各个要素，全面培养。		
考核评价	主要采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。 1.过程性评价（50%） 主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、课余训练情况和小组合作学习表现		

	五个方面来进行。 过程性考核=学习态度20%+平时作业20%+出勤情况20%+课余训练情况20%+小组合作学习表现与个性化观点20% 2.终结性评价（50%） 终结性考核以每次技能训练考核内容的具体评价标准为依据，以具体的考核分数为总结性评价分数。

课程代码	2203093	课程名称	乡村教育考察与志愿服务（含劳动实践、创新创业实践等）
课程性质	集中实践活动	总学时	课余时间及寒暑假
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴通过乡村教育考察，加强社会责任感和社会参与意识、使命担当意识，加深对乡村教育事业的热爱； ⑵通过参加志愿服务，在把关怀带给社会的同时，传递爱心、传播文明，加强学生与他人的相处、交往及关怀，促进社会和谐和社会进步。 ⑶通过开展劳动实践和创新创业实践，树立劳动光荣与实干创业的观念。 **2.知识目标** ⑴引导学生积极深入乡村开展教育考察，了解乡村教育现状，分析乡村教育存在问题，积极寻找解决策略； ⑵理解志愿服务的内涵及意义，掌握开展志愿服务的一般方式与方法； ⑶了解劳动实践和创新创业实践的相关知识。 **3.能力目标** ⑴通过积极参加各类活动，运用和内化所学的理论知识和教学技能； ⑵提高志愿服务能力和劳动实践、创新创业能力，丰富学生生活体验，加深对社会的认识。		
教学内容	本课程主要包含以下内容：1.学生分组进行乡村教育考察，撰写教育考察日记；老师指导学生完成乡村教育考察报告；2.邀请社会志愿服务机构人员来校进行志愿服务相关工作的宣讲与学习；3.深入周边学校、社区、福利院和公共场所等开展劳动实践、创新创业实践或参加志愿服务活动。		
教学要求	**1.师资队伍：**⑴教师还需具备指导学参加乡村考察实践的能力，能应对活动中的各种突发事件的能力，能够指导学生撰写考察报告，活动总结等，培养学生热爱教师事业，扎根乡村的品质；⑵教师需拥有一定的志愿服务经验，要坚持正确的育人导向，能主动与学生一起参与志愿服务活动，在帮助他人与服务社会中，为学生树立正面榜样，通过推进志愿服务引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。 **2.教学设施：**校外实践基地。 **3.教学资源：**⑴乡村考察参照学院乡村考察实践管理条例及活动方案，乡村教育考察的选题可以是“乡村教育现状调查”“乡村教育存在问题及原因分析”“乡村留守儿童教育问题”等；⑵志愿服务参考2017年12月1日起实施的《志愿服务条例》等。 **4.教学方法：**本课程主要采用现场教学法、读书指导法、自主学习法、合作探究法等教法：⑴组长提前组织组员一起讨论，确定乡村教育考察的选题和时间、地点、注意事项等；尤其注意考察过程的安全，应提前制定安全预案；⑵每次考察前后，组长应与指导老师联系，告知教育考察的时间和地点，汇报考察情况；⑶指导老师指导学生至少完成一个乡村教育考察报告；⑷学校通过在体育馆、图书馆、餐厅等公共场所开辟志愿服务岗位，在校园内搭建更多志愿服务平台，鼓励学生积极参与校园清洁、绿化等工作；充分发挥工会、共青团等群团组织以及各类公益基金会、社会公益组织等的作用，积极组织动员相关力量，搭建志愿服务活动平台，支持、保障学生开展志愿服务活动；⑸完善志愿服务的激励机制、法律保障、志愿服务能力提升等方面的保障机制；丰富志愿服务内容，从学生的生活、学习等日常事务着手，深入城乡社区、福利院和公共场所等，充分发挥学生的热情和专业知识，		

	积极开展“技能志愿服务”“专业志愿服务”活动，帮助学生在实践活动中受锻炼、长才干。
考核评价	主要采用形成性评价与终结性评价相结合的形式。 1.形成性评价（1 学分） ⑴乡村教育考察与志愿服务以自我评价为主，辅以教师、同学、家长、服务对象、用人单位等他评方式，指导学生进行反思改进。 自我评价 50%＋教师评价 20%＋同学评价 20%+其他人员评价 10% 2.终结性评价（1 学分） ⑴学期结束时，由辅导员依据学期志愿服务目标、内容、过程表现和志愿活动结果等，对学生志愿服务观念、能力、精神等进行综合评定，优秀 0.5 学分，合格 0.3 学分，不合格不计分； ⑵学生参与一次乡村教育考察或志愿服务（≥1 小时），计 0.05 学分；完成一篇乡村教育考察日记并审核合格计 0.05 学分，乡村教育考察报告每篇计 0.1 学分。

课程代码	2303091	课程名称	活动与竞赛
课程性质	集中实践活动	总学时	自修课与业余时间
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴提高对本专业的学习兴趣，提高竞争意识； ⑵增强对小学教育的专业理解和职业认同。 **2.知识目标** ⑴了解学院各类活动、竞赛的基本流程； ⑵知道学院各类活动、竞赛中的项目学习内容。 **3.能力目标** ⑴以赛促学，增强对小学教育相关知识的理解、判断能力和实践应用能力； ⑵以赛促练，运用和内化所学的理论知识和教学技能，增强核心职业技能。		
教学内容	本课程主要包含以下内容：1.活动（各个社团组织的各类活动；学校运动会、技能节、五月的鲜花等校园活动）；2.竞赛(中华经典诵读与演讲比赛、学院“未来教育之星”系列竞赛、学院组织的各项竞赛、学校和岳阳市及以上行政部门组织的各类竞赛)。		
教学要求	**1.师资队伍：**教师利用自修课与业余时间来组织活动与竞赛，提前设计方案，指导活动开展；辅导员和专任教师协作，注意因材施教，根据学生的个体差异，分门别类参与组织各类竞赛与活动；学院将“未来教育之星”比赛常规化、系列化，赛前多宣传、发动，尽可能多的给学生创设展示的平台和机会；学院还需保障开展活动与竞赛所需要的人力资源、设施设备、场所赛场，保证安全措施落实到位。 **2.教学设施：**根据各项活动安排确定。 **3.教学资源：**学生根据需要在学校图书馆借阅或自行购买相关书籍。 **4.教学方法：**主要采用现场教学法、自主学习法、合作探究法等教法；学生以业余及自修时间完成，并根据自己的完成情况及时反思总结；学校活动和竞赛组织方周密策划，促进学生学习。		
考核评价	本课程采用综合性评价，结合兴趣、态度、参与及获奖情况，结合学生自评、小组或班级互评、教师点评的多种评价方式，按照优、良、合格的等次进行评价。每期综合测评合格的同学可获得 0.2 学分。 根据活动和竞赛开展情况，评选出活动优秀集体、个人，评选出优胜者，给予相应奖励；学生参加院级、校级、市级和省级行政部门组织的各类竞赛不仅核算学分，同时计入学生量化管理积分；参与活动和竞赛成绩作为学生获得各项荣誉、综合测评考核指标。		

课程代码	2303092	课程名称	课外阅读

课程性质	集中实践活动	总学时	自修课与业余时间
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴增强人文素养，在实践中践行社会主义核心价值观和中华传统美德； ⑵体会和认识阅读的重要性，提升学科素养与职业素养。 **2.知识目标** ⑴完成每个学期至少 5 本课外书籍阅读任务。 ⑵获取书籍中的相关知识，掌握基本的阅读技巧。 **3.能力目标** ⑴提高阅读与鉴赏能力； ⑵培养良好的阅读习惯，发展终身学习能力。		
教学内容	主要阅读内容为： 1.教育理论类，主要包括《给教师的建议》《爱弥儿》《教育的本质》《我们怎样做教师》《爱的教育》《陶行知教育文集》《教学勇气》《第 56 号教室的奇迹》等。 2.学科教学类，主要包括《小学语文教学设计》《我这样教小学数学》《小学课堂教学案例分析》等。 3.文学经典类，主要包括《乡土中国》《人类群星闪耀时》《追风筝的人》《大地上的事情》《我的童年》等。		
教学要求	**1.师资队伍：**教师团队结构科学合理，由学院教务办联合专任教师、班级辅导员、学术导师共同完成督促实践活动。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室、学院剧场。 **3.教学资源：**学生根据需要在学校图书馆借阅或自行购买相关书籍。结合学院图书文献、小学教育专业教学资源库等资源供学生使用。 **4.教学方法：**专任教师依据学生年龄、身心发展特点，全面调查学生的阅读需求，结合岗位需求制定每学期阅读任务清单，制定学生课外阅读手册（对阅读书目、阅读内容、好词好句、阅读体会等多方面进行记录），并对学生课外阅读进行方法指导；班级辅导员、学术导师与专任教师定期督促检查学生课外阅读手册完成情况。 学生以课余和早晚自习时间自修为主，每学期必须完成至少 5 本课外书的阅读任务，包括 3 本必读书目和 2 本选读书目，并完成课外阅读手册。学院教务办组织各类诵读活动与竞赛活动促进学生学习；中文类教师利用课堂教学引导学生进行经典诵读。		
考核评价	本课程采用综合性评价，结合学生自评、小组或班级互评、教师点评的多种评价方式，依据兴趣、态度、诵读、获奖及课外阅读手册完成情况进行等级评定（分为优、良、合格、不合格四个等级）。每期综合测评合格的同学可获得 0.2 学分。 每学期推选一名“阅读之星”进行表彰，同时计入学生量化管理积分，作为学生获得各项荣誉、综合测评考核指标。		

6.公共选修课

分为公共限选课和公共任选课。其中公共限选课主要有中国共产党史、习近平著作选读、大学美育、健康教育、职业素养、安全教育等 6 门课程，限选 2 学分；公共任选课主要有科学素养类和人文素养类等 2 类 2 门课程，至少选修 1 学分。

各公共限选课程描述如下：

课程代码	2101015	课程名称	中国共产党史
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴从党的非凡历程中感悟马克思主义的真理力量，从党的百年奋斗历程中把握历史规律吸取实践力量，争做马克思主义的忠诚信奉者、坚定实践者； ⑵提升政治认同、思想认同、情感认同，增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情，形成听党话、跟党走的思想和行动自觉。 **2.知识目标** ⑴了解我们党成立以来、新中国成立以来以及改革开放以来的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物，了解我们党领导人民进行艰苦卓绝的斗争历程，了解中国近代以来的斗争史、我们党成立以来的奋斗史、新中国成立以来 以及改革开放以来的发展史，深刻认识红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易、党领导人民取得的伟大成就来之不易； ⑵把握党的历史发展主题和主线、主流和本质，深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”。 **3.能力目标** ⑴能够学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，将所学成果转化为改造主观世界和客观世界的行动能力； ⑵具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。		
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.开天辟地：新民主主义革命时期中国共产党领导的救国大业；2.改天换地：社会主义革命和建设时期中国共产党领导的兴国大业；3.翻天覆地：改革开放和社会主义现代化建设新时期中国共产党领导的富国大业；4.惊天动地：中国特色社会主义新时代中国共产党领导的强国大业；5.顶天立地：寻访红色足迹，传承思想火炬。		
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具备坚定的、正确的马克思主义立场和信仰，有较高的职业道德素养、扎实的党史知识理论和较强的教育教学能力。在教学中能按习近平总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己，坚持以生为本，坚守立德树人，赓续红色血脉； **2.教学设施：**使用超星学习通线上教学； **3.教学资源：**超星学习通平台党史学习资源和党史学习教育网的网络资源； **4.教学方法：**运用任务驱动法和合作探究法进行线上、线下教学。		
考核评价	1.考核形式：过程性评价和终结性评价相结合； 2.成绩评定：过程性评价占总成绩的 50%，包括课堂表现、活动参与、线上学习情况、作业完成情况等； 终结性评价占总成绩的 50%，采用提交小论文、宣讲视频或调研报告的形式进行评价。		
课程代码	2201017	课程名称	习近平著作选读
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保		

	持高度一致，增强用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想、统一意志、统一行动的自觉性和坚定性，不断增强建设新时代中国特色社会主义事业的责任感和使命感。 **2.知识目标** 深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃；深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容，全面把握这一思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法；深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量和实践伟力，为全面建成社会主义现代化强国、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供了科学理论指引。 **3.能力目标** 能够提高当代大学生贯彻落实和领会运用习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性、准确性和系统性，提高学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法认识问题、分析问题、解决问题的能力，更加全面的认识新时代中国特色社会主义建设所面临的中国社会状况和自己所肩负的历史重任。
教学内容	1. 本课程依托于习近平总书记在2012年11月至2022年10月这段时间内的重要著作，共有报告、讲话、谈话、演讲、指示等75篇：1.《顺应时代前进潮流，促进世界和平发展》（2013年3月23日）；2.《坚持总体国家安全观》（2014年4月15日、2017年2月17日）；3.《深入理解新发展理念，推进供给侧结构性改革》（2016年1月18日）；4.《共同构建人类命运共同体》（2017年1月18日）；5.《学习和实践马克思主义》（2018年5月4日）；6.《使伟大抗疫精神转化为实现中华民族伟大复兴的强大力量》（2020年9月8日）7.《在庆祝中国共产党成立一百周年大会上的讲话》（2021年7月1日）；8.《高举中国特色社会主义伟大旗帜，为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》（2022年10月16日）
教学要求	**1.师资队伍：**教师必须具备较高的职业道德素养、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习近平总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己，坚持以生为本，把立德树人贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革，铸魂育人，为党育人、为国育才。 **2.教学设施：**校内课堂教学采用“超星学习通”多媒体教学一体机等环境支持的教室、自动录播教室、合班教室、智慧教室、报告厅等，校外实践教学深入任弼时纪念馆、平江革命起义纪念馆、岳阳市中级人民法院等实践基地。 **3.教学资源：**教材使用中共中央文献编辑委员会编辑的《习近平著作选读》第一卷、第二卷，并配套使用中国大学MOOC线上慕课、超星马克思主义学院思政资源库、思想政治理论课资讯平台、学习强国APP等数字化教学资源。 **4.教学方法：**在教学形式上，以理论讲授为主，辅以案例分析、主题讨论、情境模拟等方法；在教学活动上，可以针对学生特点，综合用好学校“小课堂”和社会“大课堂”，不断提升教学的亲和力和针对性。
考核评价	1.考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。 2.成绩评定：课程成绩=过程性评价（50%）+终结性评价（50%）。过程性评价由课堂出勤（10%）、课堂表现（20%）和课后作业（20%）组成；终结性评价主要以撰写小论文和调研报告为主。

课程代码	2201075	课程名称	大学美育
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 树立正确的审美观念和健康的审美情趣，培养良好志趣和生活热情，提高情商，开阔视野，综合提升综合艺术修养和人文素养。 **2.知识目标** 理解大学美育中的专业术语、概念和观点，初步掌握进行艺术鉴赏所必需的美		

	学基本理论、基础知识和基本方法。 **3.能力目标** 提高情商，开阔视野，全面提升审美素质；有较高的感受、理解、鉴赏美的能力，提高审美应用能力及审美创造力。
教学内容	本课程主要分为两大模块：1.美育通识理论模块，主要涉及美学常识，重点阐述美感体验和审美作用；2.美育主体模块，由自然美、生活美、艺术美、辞章美、技术美等部分构成。
教学要求	**1.师资队伍** 美育专任教师两名，具有高校教室资格证，具有扎实的本专业相关理论知识储备和实践能力；具有较强的信息化教学能力；有理想信念、道德情操，有扎实学识、仁爱之心，并德技双休、知行合一。具有正确的审美观和良好的美学素养，较为深厚的美育文化理论功底，较高的感受、理解、鉴赏能力。 有能根据现阶段各专业学生对美育基础学情从而有针对性地开展大学美育的教育教学活动。 **2.教学设施：**多媒体教室 **3.教学资源** （1）教材选用：选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材。 （2）其他资源：超星泛雅、云班课等平台的课程教学资源库，大学慕课《大学美育》国家精品课程。 **4.教学方法** （1）思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生审美综合素养的培养。 （2）混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进大学美育课堂教学中知识点、思维能力的内化。 （3）专题讲解：采取专题讲座向学生介绍文化艺术经典鉴赏等内容，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。 （4）主题教学：通过每期主题美育的学习，引导学生对大学美育相关内容进行实践操作。 （5）答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对大学美育教学内容的理解。
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%）：在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 30%+群组讨论参与率与个性化观点 20% 2.终结性考核评价（60%）：终结性考核评价主要由理论知识和现场展示两部分构成。 理论知识的考核通过期末随堂测验的形式进行。现场展示的考核则分组介绍大学美育教学内容中的某一部分，要求制作 PPT 课件辅助讲解。 终结性考核评价=期末随堂测验 50%＋现场展示 50%

课程代码	2201021	课程名称	健康教育
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
课程描述			
课程目标	**1.知识目标** ⑴掌握健康教育的基本理论、基本知识和基本方法； ⑵掌握健康教育项目的设计、执行、评价的基本过程； **2.能力目标** 通过本课程的学习，具有初步运用健康教育学理论和方法的能力，具有初步的计划并管理健康教育与健康促进项目的能力。		

	3.素质目标 ⑴改善人际关系，增强人们的自我保健能力，养成良好的卫生习惯，倡导文明、健康、科学的生活方式； ⑵增强健康理念，从而理解、支持和倡导健康政策、健康环境。
教学内容	健康教育内容主要包括健康生活方式、疾病预防、心理健康、性与生殖健康、安全应急与避险五个方面，核心内容分别为：1.健康生活方式：树立现代健康意识，掌握健康管理和健康决策的基本方法，养成文明健康的生活方式，提高自觉规避、有效应对健康风险的能力；2.疾病预防：增强防病意识，掌握常见疾病的预防原则和常规措施，提高防控传染病和慢性非传染性疾病的能力；3.心理健康：树立自觉维护心理健康的意识，掌握正确应对学业、人际关系等方面的不良情绪和心理压力必需的相关技能，提高心理适应能力；4.性与生殖健康：树立自我保健意识，掌握维护性与生殖健康的知识和技能，提高维护性与生殖健康的能力；5.安全应急与避险：树立安全避险意识，掌握常见突发事件和伤害的应急处置方法，提高自救与互救能力。
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具有学科背景和深厚的教育情怀、爱国情怀，树立基于学科核心素养的教学理念，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念；能根据大学生的学情实际，合理且有针对性地确定教学目标、设计教学环节、开展课堂讨论、比赛等教学活动。 **2.教学设施：**多媒体教室 **3.教学资源：**⑴教材：本课程选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材。⑵超星泛雅、云班课等平台的课程教学资源库。 **4.教学方法：**⑴采用多元化的教学方式，结合任务驱动教学及信息化教学等教学方式，创新教学形式和教学过程。⑵注重大学生健康发展和案例学习，与大学生职业发展相融合，探索课堂教学与专业发展相融合的教学模式，主要案例探讨，学生研讨学习等。
考核评价	**1.考核形式：** 本课程考核由过程性考核和终结性考核组成。 考核的重点包括学生健康意识的建立、基本知识和技能的掌握和卫生习惯、健康行为的形成。 过程性考核主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。 终结性考核主要通过调查问卷、当面座谈、考查学习知识、以及成果展示等方式进行。 **2.成绩评定：** ⑴过程性考核评价（40%） 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 30%+群组讨论参与率与个性化观点 20% ⑵终结性考核评价（60%） 评价以学生自评为主，同时结合家长、教师的评价,关注学生的学习过程。

课程代码	2201022	课程名称	职业素养
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴认同职业素养提升是自身职业化和实现职业生涯可持续发展的有效途径，树立起职业生涯发展的自主意识、积极正确的人生观、价值观和就业观念，能坚持参加社会实践，在实践中体验、训练和强化职业道德行为及习惯，养成良好的职业素养。 ⑵积极主动地将个人发展和国家需要、社会发展相结合，愿意为个人的生涯发展和社会发展付出努力		

	2.知识目标 ⑴理解并掌握职业素养包含的内容及基本框架、工作的意义；理解职业化精神的重要性及内涵；了解职业化行为规范习惯的重要性，掌握职场个人礼仪及交往礼仪，熟练掌握面试礼仪的方法和技巧；掌握沟通的基本理论、方法技巧以及在职场交往中的重要作用； ⑵基本了解个人与团队的关系、团队合作基础理论与方法；基本了解自我管理基础理论、技能与方法，对自我管理在职业活动中的作用有一定的认识； ⑶了解学习管理的重要性，掌握学习管理的流程和方法；掌握时间管理、健康管理的基本理论、具体流程和原则方法；掌握创新能力的结构体系及创新方法。 **3.能力目标** ⑴能够将一般工作岗位的职业要求化为自身价值取向并不断自我提升；能够在生活学习中培养良好职业道德行为习惯； ⑵能够在复杂的社会交际和职称情境下较为熟练而得体地完成交际沟通任务，取得较好的沟通效果；能够在真实职场情境中融洽处理上、下级领导同事间人际关系；能够熟练应用职场人际交往所需的礼仪规范和技巧，养成职业化的行为习惯； ⑶能胜任一般团队成员角色，具备一定的团队合作所需的冲突管理、团队激励、绩效评估等基本能力；能够掌握并熟练应用各种学习方法，对自己的学习管理、时间管理、计划管理进行初步设计，根据实际情况灵活做出较为合理改进，并能取得一定效果。
教学内容	本课程主要内容包括以下八个方面：1.职业化精神；2.职场沟通；3.职业形象；4.职场协作；5.时间管理；6.健康管理；7.学习管理；8.创新能力。
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需关注大学生职业成长与人生发展，具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力。 **2.教学设施：**多媒体教室 **3.教学资源：**⑴教材：本课程选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材。⑵微课、慕课、SPOC 等教学资源。 **4.教学方法：**⑴采用多元化的教学方式，结合任务驱动教学及信息化教学等教学方式，创新教学形式和教学过程。⑵以项目为主线、教师为引导、学生为主体，在系列项目完成的过程中，有效提升学生的问题解决能力和自主协作能力。创设任务情境，以学生为中心，坚持自主学习与小组合作相结合、经验传授与实践相结合的教学方法和策略。
考核评价	**1.考核形式：** 本课程考核由过程性考核和终结性考核组成。 过程性考核主要从学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。 终结性考核主要为综合考核学生的职业素养综合能力。 **2.成绩评定：** ⑴过程性考核评价（40%） 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 30%+群组讨论参与率 20% ⑵终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要为综合能力评价，考核学生的职业素养综合能力。

课程代码	2201023	课程名称	安全教育
课程性质	公共基础限选课	总学时	16
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 增强安全意识和忧患危机意识，提高综合素质。 **2.知识目标** 重点围绕理解中华民族命运与国家关系，践行总体国家安全观。学生系统掌握		

	总体国家安全观的内涵和精神实质，理解中国特色国家安全体系，树立国家安全底线思维，将国家安全意识转化为自觉行动，强化责任担当。 **3.能力目标** 主动运用所学知识分析国家安全问题，着力强化国家安全意识，丰富国家安全知识。
教学内容	本课程主要包括以下内容：政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。主要学习：国家安全各重点领域的基本内涵、重要性、面临的威胁与挑战、维护的途径与方法。
教学要求	**1.师资队伍：**主要由学工、安保部门聘请安保专家、具有深厚的理论功底的教师等，以讲座、安全演练等形式，引导学生重视安全，增强责任感和使命感。能根据现阶段各专业学生对安全意识的培养程度，有针对性地开展安全教育教学活动。 **2.教学设施：**多媒体教室 **3.教学资源：**⑴教材：本课程选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材。⑵超星泛雅、云班课等平台的课程教学资源库。 **4.教学方法：**⑴思想引领：要遵循新时代国家总体安全观，以提升学生安全意识为重点。⑵专题讲解：采取专题讲座向学生介绍主要内容，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。⑶案例教学：通过一些具体案例和历史典故，让学生了解安全教育对国家安全、社会安全、个人安全的作用。⑷答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对安全教育的理解。⑸体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生领会安全教育在社会生活中的作用。
考核评价	**1.考核形式：** 本课程考核由过程性考核和终结性考核组成。 过程性考核：在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要包括课前学习准备、出勤情况、课堂表现、课后作业、实践拓展五个方面。 终结性考核：由理论知识和现场展示两部分构成。 **2.成绩评定：** ⑴过程性考核评价（40%） 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 30%+群组讨论参与率与个性化观点 20% ⑵终结性考核评价（60%） 终结性考核评价=期末闭卷考试 50%＋现场展示 50%

课程代码	2301129	课程名称	大学生生态文明教育
课程性质	公共基础任选课	总学时	16
课程描述			
课程目标	**1.素质目标：**感知、领悟生态文明建设的重要性、必要性、可行性，使理论知识走入大学生的日常生活，成为其行为的指南；理解生态文明的内涵形成生态文明道德观，树立正确的劳动观念，通过劳动改善周边的生态环境，尊重普通劳动者的成果，传承奉献，创新的劳动精神。 **2.知识目标：**了解生态文明和危机；深入了解生态文明的内涵，认识生态文明建设的重要性；掌握利用怎样进行环境保护的一般方法步骤。 **3.能力目标：**进行生态文明实践活动的能力；从不同角度思考问题的能力；能够对常见环境保护问题提出基本解决方法的能力。		
教学内容	建设生态文明，关系人民福祉，关乎民族未来。本书共五个莫快递，包括走近生态文明、认识生态危机、大学生生态文明观念和态度、大学生生态文明责任和行为、碳达峰与碳中和，旨在帮助学生深入了解生态文明的内涵，认识生态文明建设的重要性，引导学生牢固树立社会主义生态文明观，形成人与自然和谐发展的现代		

	化建设新格局，自觉承担起时代赋予的责任和使命，成为生态文明建设的主力军。
教学要求	**1.师资队伍：**（1）具有扎实的生态领域的专业知识，了解我国环境现状以及解决环境问题的方向等内容，帮助学生树立环境保护的基本概念、基本思想方法，提高学生环境保护的能力；（2）能根据各专业学生的文化基础，以“认识”为目的，夯实学生基础，有针对性地开展教育教学活动；（3）具备一定的信息技术能力，运用多种教学方法和教学手段，有效的改善教与学的方式。 **2.教学设施：**智慧教室。 **3.教学资源：**（1）教材：《大学生生态文明教育》，何学军主编，航空工业出版社；（2）其他资源：精品在线开放课程等网络资源。 **4.教学方法：**（1）任务驱动：教师课前借助平台推送素材，让学生完成学（学课件）、看（看微课）、练（练素材）、问（问问题）四个学习任务；课中设置3-4个有梯度的任务逐一展开训练；（2）翻转课堂：授课伊始，学生先分组展示课前布置的任务，教师根据展示情况发现问题，分析问题，并解决问题；（3）合作探究：课前和课中学生分成若干小组，小组成员间互相讨论，互相提意见，共同完成各项学习任务；（4）案例教学：通过对一些经典案例的分析和练习，举一反三，让学生更好地掌握生态文明建设相关知识。
考核评价	**1.考核形式** 本课程考核由过程性考核和终结性考核组成。 过程性考核主要对课前准备、学生的出勤、课堂表现和小测与作业四个方面进行考核。 终结性考核：终结性考核主要对学生的对环境的认识，生态系统如何恢复等方面进行考核，采用论文的考核方式。 **2.成绩评定** （1）过程性考核评价（30%） 过程性考核评价：过程性考核=课前准备*20%+出勤*20%+课堂表现*30%+小测与作业*30%。 评价方式：教师评价、学生互评、平台数据。 （2）终结性考核评价（70%） 终结性考核评价：论文。 评价方式：教师评价。

课程代码	2301131	课程名称	湖湘文化
课程性质	公共基础任选课	总学时	16
课程描述			
课程目标	**1.素质目标：**激发热爱家乡、建设家乡的热情；弘扬湖湘文化的精神；增强文化底蕴，提升文化自信。 **2.知识目标：**了解湖湘文化的内涵及其在中国文化体系中的地位；了解湖湘文化形成与发展的原因；掌握湖湘文化的灵魂精髓；熟悉湖湘文化的杰出代表人物及其思想。 **3.能力目标：**对风景名胜美的鉴赏等基本能力；对湖南各市主要风景名胜及历史人物的轶事能信手捻来的能力；以史推今，以史借鉴的能力。		
教学内容	本课程教学内容分为六篇，通过印象湖南、魅力湖南、风情湖南、艺术湖南、特色湖南及名人湖南，依次介绍了湖南的地理和历史情况、旅游胜地、民族文化和民俗风情、民间特色艺术、地方特产和美食、历代名人。		

教学要求	**1.师资队伍：**（1）以学生为主体，创设情景导入，通过问题或故事情景进行导入，引起反思和共鸣；（2）嵌入湖湘景点，结合景点介绍，让学生深入感受湖湘文化的魅力；（3）融入自强不息、心忧天下、经世致用等思政元素，实现文化知识传授、文化素养增强，专业技能提升三位一体的教学总目标。 **2.教学设施：**智慧教室。 **3.教学资源：**（1）教材：《湖湘文化概论》，王松平，赵伟，李洪源主编；（2）其他资源：《湖湘文化》精品在线开放课程等网络资源。 **4.教学方法：**（1）思政育人：融入自强不息、心忧天下、经世致用等思政元素，结合毛泽东、周敦颐、王夫之等杰出历史人物进行阐释，系统进行传统文化教育、爱国主义教育、家国情怀教育、创新精神教育、探索精神教育和为国献身精神教育等，实现文化知识传授、文化素养增强，专业技能提升三位一体的教学总目标；（2）情景导入：通过问题或故事进行情景导入，引起学生的学习兴趣；（3）案例分析：通过一些具体案例和历史典故，让学生了解湖湘文化杰出历史人物对中国文化的贡献；（4）合作探究：课前和课中学生分成若干小组，小组成员间互相讨论，互相提意见，共同完成各项学习任务，加深对湖湘文化的理解。
考核评价	**1.考核形式** 过程性考核+终结性考核。 过程性考核：在平时的过程性学习中对学生的学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面进行考核。 终结性考核：闭卷考试+现场展示。理论知识的考核通过期末闭卷考试的形式进行。现场展示的考核则分组介绍湖湘文化中的某一部分，要求制作 PPT 课件辅助讲解。 **2.成绩评定** （1）过程性考核评价（30%） 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 30%+群组讨论参与率与个性化观点 20%。 评价方式：教师评价、学生互评、平台数据。 （2）终结性考核评价（70%） 终结性考核评价=期末闭卷考试 50%＋现场展示 50%。 评价方式：教师评价。

课程代码	2301130	课程名称	美丽湖南
课程性质	公共基础任选课	总学时	16
课程描述			
课程目标	**1.素质目标：**热爱家乡，热爱祖国河山，热爱生活；具有社会责任感和社会参与意识；增强民族自豪心。 **2.知识目标：**了解湖湘文化；了解湖南省内各处主要风景名胜的历史背景；了解湖南省内名人轶事。 **3.能力目标：**鉴赏、欣赏等基本能力；对湖南各市主要风景名胜及历史人物能信手捻来的能力；以史推今，以史借鉴的能力。		
教学内容	本书共分六篇，通过印象湖南、魅力湖南、风情湖南、艺术湖南、特色湖南及名人湖南，依次介绍了湖南的地理和历史情况、旅游胜地、民族文化和民俗风情、民间特色艺术、地方特产和美食、历代名人。		
教学要求	**1.师资队伍：**（1）具有扎实的专业知识，对湖南省内的风景名胜，民风民俗，历史名人都非常了解容，帮助学生全面了解湖湘文化，提高学生鉴赏，欣赏的能力；		

	（2）能根据各专业学生的历史基础，以“鉴赏”为目的，夯实学生基础，有针对性地开展教育教学活动；（3）具备一定的信息技术能力，运用多种教学方法和教学手段，有效的改善教与学的方式，能把湖南的风景名胜与学生的美育实践和谐构建的育人格局。 **2.教学设施：**智慧教室。 **3.教学资源：**（1）教材：《美丽湖南》，孙杉杉主编，江苏大学出版社；（2）其他资源：精品在线开放课程等网络资源。 **4.教学方法：**（1）任务驱动：教师课前借助平台推送素材，让学生完成学（学课件）、看（看微课）、练（练素材）、问（问问题）四个学习任务；课中设置3-4个有梯度的任务逐一展开训练；（2）翻转课堂：授课伊始，学生先分组展示课前布置的任务，教师根据展示情况发现问题，分析问题，并解决问题；（3）合作探究：课前和课中学生分成若干小组，小组成员间互相讨论，互相提意见，共同完成各项学习任务；（4）案例教学：通过对一些经典案例的分析和练习，举一反三，让学生更好地掌握湖湘文化相关知识。
考核评价	**1.考核形式** 本课程考核由过程性考核和终结性考核组成。 过程性考核主要对课前准备、学生的出勤、课堂表现和小测与作业四个方面进行考核。 终结性考核主要对学生的湖湘文化的了解，欣赏，鉴赏能力，历史总结等方面进行考核，采用论文的方式。 **2.成绩评定** （1）过程性考核评价（30%） 过程性考核评价：过程性考核=课前准备*20%+出勤*20%+课堂表现*30%+小测与作业*30%。 评价方式：教师评价、学生互评、平台数据。 （2）终结性考核评价（70%） 终结性考核评价：论文。 评价方式：教师评价。

课程代码	2301132	课程名称	魅力口才
课程性质	公共基础任选课	总学时	16
课程描述			
课程目标	**1.素质目标：**养成谦逊、诚恳、理解、宽容的待人态度；练就庄重大方、热情友好、文雅自如的谈吐风度，塑造良好职业形象；提高综合素养，为发展各项职业能力奠定基础。 **2.知识目标：**了解口才相关理论知识；掌握口才训练方式方法；熟悉与各种工作场合相宜的口才技巧。 **3.能力目标：**具有中心明确、层次清晰、详略得当、适应不同场合的口语表达能力；具有协调各种工作关系、人际关系的口语沟通能力；具有当众说话的能力和口语应对能力。		
教学内容	课程教学内容主要由七个模块组成，包括：有声语言训练、态势语言训练、口才心理训练、口语表达基本技巧训练、社交口才训练、朗诵与演讲训练、辩论训练等。		
教学要求	**1.师资队伍：**（1）具有扎实的普通话语音系统理论知识、较强的口语表达能力和深厚的语言文字功底；（2）以学生的职业能力为导向，以学生为主体，以测		

	促训，精讲多练，采用“课岗证赛”一体化教学模式，将线上与线下教学相结合、第一课堂与第二课堂相结合，切实提高学生在不同社交场合的言语交际能力，为今后进入职场打下良好基础；（3）注重教师职业情景的创设，加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以教师职业情境的案例或项目诱发学生学习兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能，提高学生岗位适应能力。 **2.教学设施：**智慧教室。 **3.教学资源：**（1）教材：《新编实用口语交际教程》，林岩、雷淑君主编，北京出版社出版；（2）其他资源：精品在线开放课程等网络资源。 **4.教学方法：**（1）任务驱动：教师课前借助平台推送素材，让学生完成学（学课件）、看（看微课）、练（练素材）、问（问问题）四个学习任务；课中设置3-4个有梯度的任务逐一展开训练；（2）翻转课堂：授课伊始，学生先分组展示课前布置的任务，教师根据展示情况发现问题，分析问题，并解决问题；（3）合作探究：课前和课中学生分成若干小组，小组成员间互相讨论，互相提意见，共同完成各项学习任务；（4）案例教学：通过对一些经典案例的分析和练习，举一反三，让学生更好地掌握各项语言表达的技能；（5）情境演练：设置各种与学生职业相关的情境，让学生在情境演练中加深对未来职业的认识，进一步提高学生的职业口语能力。
考核评价	**1.考核形式** 过程性考核+终结性考核。 过程性考核：在平时的过程性学习中对学生的课前朗诵、平时作业、出勤情况、网课学习四个方面进行考核。 终结性考核：期末对学生的演讲进行考核（口试）。学生自拟演讲题目，撰写演讲稿，反复演练，独立登台演讲。 **2.成绩评定** （1）过程性考核评价（30%） 过程性考核：课前朗诵40%+平时作业20%+出勤情况20%+网课学习20%。 评价方式：教师评价、学生互评、平台数据。 （2）终结性考核评价（70%） 终结性考核评价：命题演讲。 评价方式：教师评价。

课程代码	2301133	课程名称	现代礼仪
课程性质	公共基础任选课	总学时	16
课程描述			
课程目标	**1.素质目标：**提高人文素养和综合素质，弘扬中华民族优秀礼仪文化，传承优良传统美德。践行现代礼仪的核心原则，养成高尚的道德标准和文明素质，为成为一名合格的人民教师奠定良好的形象基础。 **2.知识目标：**掌握教师礼仪的基本原则与操作技巧；掌握教师的职业道德、职业形象、职业语言、职业行为与职业交往等的规范。 **3.能力目标：**训练规范的言行举止，养成良好的行为习惯；学会自尊自爱、礼貌待人，正确使用礼节，展示文明形象，提高综合素质，和谐人际关系；深化对礼仪规范和服务意识的理解，为从事教师职业打下良好的沟通和交往基础。		
教学内容	本课程教学内容分以下模块：教师礼仪的基本原则与操作技巧，教师的职业道德、职业形象、职业语言、职业行为与职业交往规范。		
教学要求	**1.师资队伍：**（1）具有扎实的礼仪专业知识，了解现代礼仪的理论和实操内		

	容，帮助学生理解礼仪的基本概念、教师礼仪的基本原则与操作技巧，帮助学生内强职业素质，外塑职业形象，并更好地进行人际交往；（2）能根据各专业学生的礼仪知识基础，以“应用”为目的，有针对性地开展教育教学活动；（3）具备一定的信息技术能力，运用多种教学方法和教学手段，有效的改善教与学的方式。 **2.教学设施：**智慧教室。 **3.教学资源：**（1）教材：《教师礼仪规范》，金正昆主编；（2）其他资源：精品在线开放课程等网络资源。 **4.教学方法：**（1）理论教学与实践教学相结合，理论教学注重提升个人修养，实践教学注重提高肢体、语言协调能力，并在理论教学与实践教学的过程中注重衔接，形成有效的模块推进；（2）根据教育专业的学情调整现代礼仪教学侧重点，灵活运用分组教学法、角色扮演法，案例教学法、直观演示法等。
考核评价	**1.考核形式** 过程性考核+终结性考核。 过程性考核：在平时的过程性学习中对学生的学习态度、平时作业、出勤情况、课堂情境演练四个方面进行考核。 终结性考核：闭卷考试+现场展示。理论知识的考核通过期末闭卷考试的形式进行，现场展示考核礼仪实操能力。 **2.成绩评定** （1）过程性考核评价（30%） 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 20%+课堂情境演练 30%。 评价方式：教师评价、学生互评、平台数据。 （2）终结性考核评价（70%） 终结性考核评价=期末闭卷考试 50%＋现场展示 50%。 评价方式：教师评价。

7.专业拓展选修课

专业拓展选修课又分为专业群特色课程包、专业群拓展限选和专业群拓展任选三类，有 85 门课程，共 20 分。

（1）专业群特色课程包（3 选 1）

主要设置了语文、数学、英语 3 个学科的专业群特色课程包，每个学科课程包内有能进一步胜任该学科教学与研究所需的 4-6 门课程，共 12 学分，合计 12 门课程，学生至少选修 1 个学科的特色课程包，计 12 学分。

语文课程包：

课程代码	2203203	课程名称	汉语基础
课程性质	专业群特色限选课	总学时	64
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** （1）培养热爱国家语言文字的情感，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针新政，树立规范化意识，促进祖国语言文字健康发展； （2）培养学生良好的语言素质，在语言实践中践行社会主义核心价值观和		

	中华传统美德； （3）体会和认识语言和民族文化的关系，感受民族文化的魅力，传承文化传统、增强民族认同感和文化自信。 **2.知识目标** 掌握汉语语音、文字、词汇、语法和语用各部分的基础概念、典型特点和一般规律，夯实现代汉语知识体系，为教师教育工作作必要的知识储备。 **3.能力目标** （1）掌握语言研究的一般方法，帮助学生深入分析各类语言事实、解释和鉴赏各种语言现象，能正确理解汉语中蕴含的民族思维方式和文化因素，实现汉语的语感由感性认识到理性认识的飞跃； （2）在长期的汉语学习和语言实践中，主动内化汉语相关知识，提升在知识传递和言语交际过程中的汉语表达技巧与品质； （3）能准确利用汉语知识科学有效地指导语文学科教学。
教学内容	本课程主要包括以下内容： 1.模块一概说； 2.模块二语音（普通话语音系统、音节、朗读）； 3.模块三汉字（汉字形体演变、六书、汉字结构、汉字的标准化和规范化、汉字与中国传统文化）； 4.模块四词汇（词义、熟语、字词典的使用）； 5.模块五语法（词类、短语结构分析、单句句型分析、句子的语气类型、消除歧义现象、复句主要类型、句群分析、正确使用标点符号）； 6.模块六语用（言语交际与表达、词语的选择、句式的转换、修辞格、语病修改）。
教学要求	**1.教学团队** 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；强调以学生为中心，注重多元课程融合，以立德树人为己任。 **2.教学资源** 教材使用湖南大学出版社出版的《现代汉语》和南京大学出版社出版的《古代汉语》，并配套使用王国胜.邢福义版《现代汉语》（高等教育出版社）、超星学银在线《现代汉语》线上慕课、超星小学教育专业教学资源库、超星学习通 APP 等数字化教学资源。 **3.教学方法** 利用教学平台开展实施混合式教学。理论教学贯彻“少而精”的原则，采用任务驱动法、情景教学法、小组讨论法、案例分析法，着重训练学生的语言能力和知识迁移的能力。
考核评价	**1.考核形式** 过程性评价和终结性评价相结合。 **2.成绩评定** 课程成绩=过程性评价（50%）+终结性评价（50%）。过程性评价由学习表现（30%）、线上学习（40%）、章节测验（10%）和实践项目（20%）组成。其中“学习表现”和“线上学习”得分均依据学习通 APP 学生“个人学习记录”所提供的数据，“章节测试”取学习通 APP“考试”中各项测试的平均分，“实践项目”取学习通 APP“分组任务”中各项作品的平均分。

课程代码	2003205	课程名称	小学语文课程与教学
课程性质	专业群特色限选课	总学时	64
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** （1）理解小学语文教学的意义，热爱小学语文教学，具有良好职业道德修		

	养，为人师表； （2）认识小学语文教师的专业性和独特性，注重自身专业发展，具有严谨治学的专业精神； （3）热爱祖国语言文字，喜爱课外阅读；传承中华优秀传统文化； （4）能够与他人进行良好的沟通与交流，具备良好的团队精神和大局意识。 **2.知识目标** （1）了解小学语文教师职业的岗位需求、核心素养构成及专业发展路径；认识小学生身心发展特点、学习规律及学习语文的重要性； （2）了解小学语文课程的性质、目标，了解小学语文发展史以及现今小学语文教学前沿的理论与经验； （3）掌握《义务教育语文课程标准（2011 年版）》中小学语文教学基本理念和目标； （4）熟悉统编版小学语文教材的编排特点和教学内容，掌握小学识字与写字、阅读、习作、口语交际、综合性学习等教学板块的相关知识； （5）初步掌握语文课程备课基本要求、课堂教学基本要素、教学评价基本知识与方法；了解小学语文教师资格证考试的有关事项。 **3.能力目标** （1）能根据岗位要求规划自己的专业发展；能领会课标精神，能熟读统编版小学语文所有课文，具有一定的朗读水平； （2）学会备课，能独立完成小学语文识字、阅读和习作模块的教学设计和授课，了解口语交际、综合性学习模块的教学设计和授课，并能运用现代信息技术手段辅助教学； （3）初步学会说课、科学评价与教学反思，具有一定的小学语文教学研究能力； （4）能从容应对小学语文教师资格证考试面试中的片段教学及教学答辩，毕业后能很快适应岗位需要。
教学内容	本课程主要包含以下内容： 1.认识岗位要求；2.了解语文课程；3.掌握基本要素；4.熟知教学内容；5.学会观察和评价。
教学要求	**1.教师** （1）有扎实的小学语文教学知识，热心小学语文教学和研究，有一定的教学经验；（2）具有混合式教学能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力等。 **2.教材** （1）本课程教材选用湖南大学出版社张廷鑫等主编的《小学语文课程与教学》；（2）本课程辅助教材为湖南师范大学出版社杨玉如等主编的《小学语文课程与教学》。 **3.教法** （1）结合小学语文教师岗位需求以及学生的毕业要求，结合学生实际，调整、处理教材内容，把教学内容知识体系重构为教学行动体系，化为典型工作任务，引导学生从问题入手，先学习理论知识，然后进行实操演练； （2）结合本课程实践性强的特点，通过多次实训任务，提升学生教学能力，逐步达到由“会学”到“会教”，顺利拿到小学教师资格证，毕业就能上岗； （3）通过前沿理论的介绍、专业的引领，通过指导学生说课评课、观课议课，使学生基本学会评价和反思，具备初步的研究能力，尽快成长为合格甚至优秀的小学语文教师，坚定从教育人的思想； （4）采用多种教学方法：线上线下混合式教学方法，案例教学法，任务驱动法，启发式教学法，讲授法，讨论法，调动学生的自主性，创设活泼的教学氛围； （5）本课程主要采用“线上线下混合式教学”模式，线上通过超星学习通推送课程相关理论讲义、课件、微课、名师教学视频、书目推荐等自学和拓展

	内容，由学生在课外完成。教师布置自学作业和课堂测验检验学生自学效果。课堂上教师精讲知识重点、难点，针对“重点内容”和“学生疑问”进行交流和讨论，进行各项实践与训练。
考核评价	考核方式为形成性考核和终结性考核相结合。采取线上线下相结合、理论与实践全面考核的评价方式。线上与线下比例各占 50%，采用百分制。 1.总成绩评定 总成绩=平时成绩占比 50%+期末成绩占比 50% 2.平时成绩评定 平时成绩（100%）=课堂考勤 A（30%）+网络课程在线学习 B(30%)+作业 C（40%），然后折算占比为总成绩的 50%。各项得分的具体评定依据为： 课堂考勤：到课情况。缺课 1 次，扣 5 分，缺课 3 次及以上，不给分。 B．网络课程在线学习：完成指定的视频在线学习任务（约 35 个视频），该项得满分。少看 1 个视频，该项扣 5 分，累积扣分。 C．作业：认真完成布置的作业，该项可得满分。缺交 1 次，该项扣 5 分，累积扣分。 3.期末成绩评定 第一学期采用考查形式，提交教学设计详案，实际得分为考查分数*50%；第二学期采用考查形式，提交片段教学视频资料，实际得分为考查分数*50%。文字教案要求：书写工整，要素齐全，体例完整，符合要求；视频资料要求：视频画面清晰，片段教学视频质量清晰。 打分标准：优秀 90-100 分，良好 80-89 分，中等 70-79 分，合格 60-69 分，不合格 60 分以下。

课程代码	2203201	课程名称	文学名篇选读
课程性质	专业群特色限选课	总学时	64
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** （1）加强中华民族文化认同感，传承中华民族传统文化； （2）拓宽视野，陶冶情操，提升人文素养。 **2.知识目标** （1）学习古今中外文学经典作品，了解作家，掌握作品的内容、主题及艺术特点； （2）初步认识不同时期、不同地域、不同体裁的文学作品的异同，把握其经典性。 **3.能力目标** （1）能鉴赏经典作品，初步具备分析、比较经典文学作品的能力； （2）能背诵、默写一定数量的经典作品。		
教学内容	本课程为四个模块： 1.诗词曲部分；2.散文部分；3.戏剧部分；4.小说部分。		
教学要求	**1.师资队伍：**教师团队结构科学合理，均为硕士以上学历，且满足以下条件：⑴具备扎实的文学基本知识，热心文学教学和研究，有一定的文学教学经验；⑵具有混合式教学能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力等。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室 **3.教学资源：**⑴教材选用高等教育出版社段庸生编的《文学经典选读》（第 2 版），辅助教材为黄济华所编教材；⑵教学中充分利用中国大学 MOOC 线上慕课、爱课程、超星尔雅、智慧职教等网络数字化教学资源。 **4.教学方法：**⑴教学中以教师讲授为主，适当安排学生朗读、鉴赏等实践形式，引导学生自主学习，掌握一定的阅读方法，形成主动阅读的良好习惯；⑵尽量利用多媒体教学，丰富教学内容，提高学生的学习兴趣；在教学过程当		

	中，注重培养学生的阅读能力、文学鉴赏与审美能力。
考核评价	考核形式为考查。做到形成性评价与终结性评价相结合。考核方式包括作业、考勤、课堂表现、期末考查等。 总成绩为 100 分。形成性评价占比 30%，包括考勤、课堂表现和平时作业三项，各以 10%计入总成绩；终结性评价为开卷考查或提交小论文，成绩占比 70%。

数学课程包：

课程代码	2003307	课程名称	小学数学解题方法
课程性质	专业群特色限选课	总学时	64
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 培养学生数学思维能力，增强用数学解疑的自信心，发展学生的创新精神。 **2.知识目标** 理解与学会用反证法、逆推法、假设法、递推法、化归法、几何法、代数法、抽屉法、集合论法解题。 **3.能力目标** 全面大幅度提升学生小学数学解题能力，让学生具备将来能胜任小学数学教学的能力。		
教学内容	本课程主要包括以下内容： 1.各种数学解题思想方法；2.各类题型的解法示范；3.小学重难点内容的题型的针对训练。		
教学要求	**1.教师** 以学生自发学习研究为先，让他们发现问题，先自己尝试解决问题，老师的教是针对学生的问题而发力，有鲜明目的，精讲多练，点穴精准，讲究效率，少做无用功。 **2.教材** 本课程推荐使用课程教材研究所主编人民教育出版社出版的《小学数学竞赛指导。 **3.教法** 本课程宜使用直观演示法、设疑诱导法、操作发现法、自学讨论法、讲练结合法等方法有机融合的教学策略，引导学生在充分感知的基础上，由感知—到表象—再到本质，让学生在练习中掌握知识、丰富表象、提升经验、形成思考。		
考核评价	总成绩评定：总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70% 1.平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B(20%)+APP 作业、讨论 C(50%)+作业 D（20%）。 2.综合评价=期末考试（70%）+平时成绩（30%）		
课程代码	2003303	课程名称	小学数学课程与教学
课程性质	专业群特色限选课	总学时	64
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** （1）激发学生对小学数学教学的兴趣，加深对小学数学教师职业认同，建立积极的教师专业情感； （2）具备良好的政治思想素质和爱岗敬业、为人师表的职业道德素养； （3）学会理性思考，具备良好的团队精神、批判性思维和全局意识。 **2.知识目标** （1）了解小学数学教材的教学内容，初步掌握小学数学数与代数、图形与几何、统计与概率、综合实践等领域的学科知识；		

	（2）了解小学生的数学学习特点、过程及认知规律，掌握小学数学教学的相关理论知识； （3）掌握小学数学教材分析、教学设计、教学组织与实施、教学评价、说课与评课、教学反思与研究的相关知识。 **3.能力目标** （1）能够熟练掌握小学数学教学设计与组织实施的相关技能，独立、规范上好小学数学课； （2）能够初步掌握小学数学教学研究的相关技能，独立开展小学数学说课与评课，主动进行教学反思，能够与他人进行良好的沟通与交流，参与并协作完成数学教学研究活动。
教学内容	本课程主要包括以下内容： 1.小学生数学学习分析；2.小学数学课程改革；3.小学数学教材分析；4.小学数学教学准备；5.小学数学教学组织；6.小学数学教学实施；7.小学数学教学策略； 8.小学数学学习评价；9.小学数学教学研究。
教学要求	**1.教师** 专任教师需拥护并积极贯彻党的教育方针，具有良好的教师职业道德、扎实的数学专业知识素养，具备良好的语言表达和沟通能力、良好的教学组织与活动策划能力、一定的课堂教学水平。课程负责人需具有丰富的小学数学一线教学经验，具有较强的课程建设与创新能力；专任教师需积极参与课程改革与建设，应熟悉一线小学数学教学(每学期至少深入小学开展一次数学教学交流、指导活动)；兼职教师需至少有十年以上小学数学教学经历，具备小学高级教师的职称（在省市级教学竞赛获得一等奖的教师可适当放宽职称条件）。 **2.教材** 本课程建议使用由程五霞主编的南京大学出版社的《小学数学课程与教学》。 **3.教法：** 选择合适的教学方法与策略：教师根据教学内容特点和学生实际情况，灵活选择和综合运用讲授法、讨论法、演示法、实训法、合作探究法和案例教学法、项目教学法、线上线下混合式教学法等多种教学方法，充分利用教育信息化教学手段辅助教学。
考核评价	总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%。 1.第一学期期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，第二学期采用作品考查。方式为单项技能考核和综合能力考核。 2.平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B(20%)+APP 作业、讨论 C(50%)+课前分享 D（20%）

课程代码	2003301	课程名称	小学数学基础理论
课程性质	专业群特色限选课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 提高学生数学素养，学会理性思考问题，有条理的分析解决问题；巩固学生从事小学教育的专业思想。 **2.知识目标** 研究小学数学课程中数与代数、图形与几何、统计与概率三个领域所涉及的基础知识、基本理论、基本方法和基本技能，帮助学生从深层次认识小学数学知识。 **3.能力目标** 培养学生的运算能力、逻辑思维能力、空间想象能力以及运用所学知识解决实际问题的能力，提高数学素养和学科专业能力。培养学生从事小学数学教学的基本能力和实践能力。		

教学内容	本课程主要包括以下内容： 1.代数的基本概念、性质及其四则运算；2.比例与函数；3.图形的认识和计算； 4.概率与统计初步了解。		
教学要求	**1.教师** 教师团队要求：专任教师需拥护并积极贯彻党的教育方针，具有良好的教师职业道德、扎实的数学专业知识素养，具备良好的语言表达和沟通能力、良好的教学组织与活动策划能力、一定的课堂教学水平，能根据不同学生的实际情况，对教学内容做适当处理。 **2.教材** 本课程建议使用曹一鸣主编的南京大学出版的《小学数学基础理论》。 **3.教法** 选择合适的教学方法与策略：教师根据教学内容特点和学生实际情况，灵活选择和综合运用讲授法、讨论法、演示法、实训法、合作探究法和案例教学法、项目教学法、线上线下混合式教学法等多种教学方法，充分利用教育信息化教学手段辅助教学。		
考核评价	1.总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%。 2.期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试，试题内容要联系小学数学相关内容。		
课程代码	2003311	课程名称	小学数学教学研究
课程性质	专业群特色限选课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** （1）转变观念，明确教师参与教学研究的意义和价值，激发研究热情，初步形成自觉开展教育教学研究的意识； （2）初步养成自主学习与钻研的良好习惯，建立在小学数学教学中开展相关研究活动的自信心； （3）学会理性思考，培养精益求精、追根究底的工匠精神和勇于探索、尝试实践的创新思维，具备团队协作精神。 **2.知识目标** （1）进一步了解小学数学学科知识体系、基本思想与方法； （2）了解并掌握小学数学教学研究基本方法、一般步骤等相关知识； （3）初步了解如何进行小学数学教学研究的经验总结与成果推广，基本适应小学综合性教学的要求。 **3.能力目标** （1）具有开展小学数学教学研究的基本技能，能运用批判性思维发现、提炼、分析并尝试解决教育教学中的问题； （2）具备较好的倾听和沟通等技能，能够有效进行协作与研讨，基本具备应对突发事件的能力； （3）具有探究学习、终身学习能力，分析和解决问题能力、教育反思与研究能力；具有初步的教学资源开发、课程整合能力，能够进行跨学科学习活动及综合性学习研究。		
教学内容	1.教师为什么要开展小学教学研究； 2.小学数学教学研究的过程和方法； 3.小学数学教学研究的总结与推广； 4.数学小课题研究； 5.数学案例研究； 6.数学课堂观察； 7.小学数学校本课程研发。		

教学要求	**1.师资队伍：**拥护并积极贯彻党的教育方针，具有良好的教师职业道德、扎实的数学专业知识素养、良好的语言表达和沟通能力、良好的教学组织和活动策划能力，拥有比较精湛的教学艺术和丰富的小学数学一线教学研究经验。 **2.教学设施：**多媒体理论课教室，满足网络使用需求。 **3.教学资源：**教材选用哈尔滨工程大学出版社出版，程五霞等主编的校本教材《小学数学教学研究》，可以使用小学教育专业教学资源库等数字化教学资源，并充分利用信息化教学手段辅助教学。 **4.教学方法：**根据课程内容特点和学生实际情况，灵活选择和综合运用讲授法、讨论法、演示法、实训法、合作探究法和案例教学法、项目教学法、线上线下混合式教学法等多种教学方法，充分利用教育信息化教学手段辅助教学，通过项目驱动、理论教学、实践操作、教育实习、技能考核等活动组织教学，重点培养学生的教学实践与研究能力、沟通交流能力、团队协作能力和批判性思维。
考核评价	总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%。 1.期末考核采用作品考查。方式为单项技能考核和综合能力考核。 2.平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B(20%)+APP 作业、讨论 C(50%)+课前分享 D（20%）

英语课程包：

课程代码	2003403	课程名称	英语语音
课程性质	专业群特色限选课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** （1）培养学生地目标意识，善于多渠道获取学习资源，并具有反思、调整和评价自己学习的能力； （2）培养学生对于中西文化比较、吸取文化精华，自尊、自强，具备一定的跨文化沟通和传播中华优秀文化的能力； （3）树立学生正确的职业观，使其具有基本的教育情怀。 **2.知识目标** （1）掌握各元音、辅音的语音知识和发音方法； （2）明确字母和字母组合在重度和非重读音节中的发音规则； （3）掌握单词、词组及句子的节奏相关语音知识和发音发法； （4）掌握连读、失去爆破和不完全爆破的语音知识和发音方法； （5）掌握句子语调的语音知识和发音方法。 **3.能力目标** （1）能够标准、熟练地发准各个音标并进行正确的单词拼读和句子朗读； （2）能够准确听辨单词中的各元音、辅音音素； （3）能够运用相关语音知识和发音发法，正确地处理词重音和句子重音，分清强读与弱读，合理划分节奏单位，运用连读、不完全爆破等发音技巧，准确流畅地按节律读好句子； （4）运用升调、降调和复合语调等技巧，流畅地读出，准确表达句意。		
教学内容	本课程主要包括以下内容： 1.读写听辨、总结归纳 48 个国际音标； 2.单词重音的应用、句子重音的判断和应用； 3.运用停顿、单词单词与句子重音等知识正确划分句子的节奏单位；运用		

	连读、弱读、不完全爆破等知识准确流畅地按节奏模式读出句子。
教学要求	**1.教师** （1）具有深厚的英语专业知识和爱国情怀，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念； （2）创造情景，促进学生思考习惯养成、多角度对比分析能力和团队合作精神，培养学生自主学习能力。 **2.教材** 本课程选用的是国家职业教育数字化建设规划教材《新潮英语语音语调教程》，由商务印书馆出版、刘明东主编。 **3.教法** （1）采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，使学生能熟练掌握48个国际英标的读写听辨； （2）可采用讲授法、示范法、练习法、任务驱动法，交际法，自主学习法等，精讲多练，充分运用现代教育技术辅助教学，利用网络学习空间、英语APP及多样的线上学习课程资料培养学生良好的口语交际和沟通能力，树立诚实守信、求真务实的职业道德观念，养成表达准确、发音清晰的良好习惯，培养积极思维和创新思维的意识。
考核要求	1.考核方式： 课程考核采用过程性评价与期末考核相结合的形式。 2.成绩评定： 学生总评成绩取决于学生的出勤情况、课堂参与、课后作业和期末考核成绩等。期末考核按百分制记分，满分为100分，测试包括：音标认读（30%）、小段落朗读（35%）、绕口令朗读（15%）和口头交际（20%）。

课程代码	2003414	课程名称	英语语法
课程性质	专业群特色限选课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** （1）养成良好的政治思想素质和爱岗敬业、为人师表的职业道德素养； （2）养成较强的英语语言素质、独立思考、实践操作和较强的跨文化交际素质；（3）养成诚信、敬业、实干、创新的人格品质和职业素养。 **2.知识目标** （1）掌握英语语法的基本概念、词法句法、时态语态、各类从句以及各种常见到语言结构； （2）掌握小学语法学习过程的一般规律、学习方式； （3）掌握小学英语语法教学组织与实施的一般策略。 **3.能力目标** （1）掌握小学英语语法规律，以及发现问题、思考问题和解决问题的能力； （2）掌握小学英语语法知识，能够自主学习英语语言新知识、新技术，敢于在工作中尝试新方法； （3）掌握小学英语语法教学组织、实施和教学评价等相关技能，独立、规范上好小学英语语法课。		
教学内容	本课程主要包括以下内容： 1.词法句法；2.时态语态；3.各类从句；4.非谓语动词。		
教学要求	**1.教师** （1）具有深厚的英语专业知识和爱国情怀，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念； （2）在教学中要充分发挥学生的能动性、创造性，培养学生的自主性、独立性和合作精神。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">2.教材
本课程选用的是国家职业教育数字化建设规划教材《新潮实用英语语法教程》，由商务印书馆出版、刘燕主编。
3.教法
（1）采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，引导学生在语法学习进程中积极获取知识，掌握语法学习方法；
（2）可采用启发式，讨论式，研究式，精讲多练，充分运用现代教育技术辅助教学，利用网络学习空间、英语 APP 及多样的线上学习课程资料提高教学效率，丰富教学内容，培养学生自学能力和实践能力。</td></tr>
<tr><td>考核评价</td><td colspan="3">1.考核方式：课程考核采用过程性评价与期末闭卷考试相结合的形式。
2.成绩评定：学生总评成绩取决于学生的出勤情况、课堂参与、课后作业和期末考试成绩等。期末考试采用闭卷笔试的方式，考试时间 90 分钟。出勤占 10%，课堂参与占 10%，自主学习占 10%，期末成绩占 70%。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>2003405</td><td>课程名称</td><td>小学英语课程与教学</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业群特色限选课</td><td>总学时</td><td>64</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标
（1）激发学生对小学英语教学的兴趣，加深对小学英语教师职业认同，建立积极的教师专业情感；
（2）具备良好的政治思想素质和爱岗敬业、为人师表的职业道德素养。
2.知识目标
（1）掌握小学英语教材的知识内容和小学英语教学法的理论知识；掌握小学英语学习过程的一般规律、学习方式、教学方法和手段；
（2）掌握小学英语教材分析和教学设计的基本步骤、内容等相关知识；掌握小学英语教学组织与实施的一般策略和常见的小学英语教学评价方法与手段；
（3）掌握小学英语说课与评课的一般策略和教学研究的常见方法。
3.能力目标
（1）能根据学情分析和教材分析，正确确定教学目标和重难点，独立完成教学过程设计，规范板书设计；
（2）能够熟练掌握小学英语教学组织、实施和教学评价等相关技能，独立、规范上好小学英语课；
（3）能够独立开展小学英语课堂说课与评课，能独立开展或参与相关的教学研究活动。</td></tr>
<tr><td>教学内容</td><td colspan="3">本课程主要包括以下内容：
1.进行教材分析、熟悉教学设计步骤、内容与课程标准；
2.掌握听、说、读、写四个方面的教学技能以及这四种技能在小学英语课堂教学中的综合运用能力；
3.熟悉运用课堂管理机制和讲评机制。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.教师
（1）具有良好的师德师风，具有深厚的专业知识功底，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识能力和坚定的教育教学理想信念；
（2）在教学过程中认真研究和制定教学目标，精心设计教学步骤；了解小学生的心理特点，结合教学实际，激发小学生学习英语的兴趣，帮助建立学习的成就感和自信心；在传授知识的同时，实施较好的情感态度教育。
2.教材
本课程选用的是全国专科层次小学教师培养规划教材《小学英语课程与教学》，由湖南大学出版社出版，姚小淑、王修文主编。
3.教法</td></tr>
</table>

	（1）采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，引导学生自主选择教学材料，制定教学计划，现场展示课堂教学，互相参考教学过程，做好听课总结；（2）可充分利用现有的教学资源和现代教育技术，科学合理地发挥传统的教学手段和教学资源的作用，提高学生的学习效率。
考核评价	1.考核方式： 课程考核采用过程性评价与期末考核相结合的形式。 2.成绩评定： 学生总评成绩取决于学生的出勤情况、课堂参与、课后作业和期末考核成绩等。期末考核主要考查学生的理论知识掌握情况和课堂实践运用情况。出勤占 10%，课堂参与占 10%，课后作业占 10%，期末考核占 70%。

课程代码	2003421	课程名称	英语朗读训练
课程性质	专业群特色限选课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** （1）通过英语名篇的欣赏培养学生的审美能力和高尚情操； （2）引导认识到自身未来的职业身份，以较高的职业素质要求自己，不断提高学科素养和职业素养。 **2.知识目标** （1）能够对不同主题的名篇进行朗读和欣赏； （2）掌握英语朗读技巧和感情处理方法。 **3.能力目标** （1）以名篇为脚本进行高水平的朗读技巧训练和感情处理； （2）通过朗读和欣赏不同主题的名篇，提高英语朗读水平； （3）提高学生的英语朗读教学能力，为成为一名小学英语教师打好基础。		
教学内容	本课程主要包括以下内容： 1.家庭；2.爱情；3.运动；4.友情；5.音乐；6.节日；7.电影；8.考试；9.旅行；10.诗歌。		
教学要求	**1.教师** （1）根据教学目标设计学习活动，以学生已有的知识和经验为基础，精心设计与教学目标相匹配、难度适宜的学习活动； （2）关注学生差异，采取有针对性的教学方法，引导全体学生参与学习活动，促进合作学习，探索课堂观察和分析的途径与方法，根据学生实际表现，调整教学进程，改进教学策略和方法，落实教学目标； （3）老师推荐网站和图书资源，进行每天的朗读训练，提高学生朗读技巧。 **2.教材** 本课程选用的是高校英语选修课系列教材《精编英语背诵文选（四级卷）》，由南京大学出版社出版、王凌主编。 **3.教法** （1）采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，以学生已有的知识和经验为基础，精心设计与教学目标相匹配、难度适宜的学习活动； （2）充分了解自主学习的必要性和重要性，根据老师建议的网站和图书资源，进行每天的朗读训练，提高朗读技巧。		
考核评价	1.考核方式： 课程考核采用过程性评价与期末考核相结合的形式。 2.成绩评定： 学生总评成绩取决于学生的出勤情况、课堂参与、课后作业和期末考核成绩等。期末考核为随堂考核，方式主要以朗读或背诵英文短文为主。出勤占 10%，课堂参与占 10%，课后作业占 10%，期末考核占 70%。		

课程代码	2003408	课程名称	英语口语
课程性质	专业群特色限选课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** （1）脚踏实地地学习和积累，持之以恒的练习，培养实事求是的学习和工作态度；（2）培养开放思维，打破学科界限，兼收并蓄； （3）紧密结合小学英语教学的岗位特点科学开展训练，将所学的英语表达用于真正的口语交际及生活实践。 **2.知识目标:** （1）了解和掌握英语交际中常见话题的句子表达； （2）掌握小学英语教材里面涉及到的英语口语的词汇、句型、文化内涵等； （3）掌握口语学习方法进行拓展学习，提高英语口语表达能力； （4）了解英语口语教学单元中所涉及到的文化内涵及差异，更加有效地指导小学英语教学。 **3.能力目标** （1）通过不同模块的学习掌握英语口语学习的一些基本方法培养学生正面侧面描述事物的能力、通过比较事物优劣来做抉择的能力； （2）掌握自我介绍的一些基本表达及结构，能根据场合需要设计一份有特色的自我介绍； （3）能够流利地进行听说交际活动，能有效地组织小学英语教学活动。		
教学内容	本课程主要包括以下模块： 自我介绍、餐馆选择、着装打扮、美食烹饪、朗读技巧等，锻炼学生的听说、朗读、创编对话等能力。		
教学要求	**1.教师** （1）教导学生养成课前预习、课中积极参与课堂活动，课后坚持每日练习英语口语的习惯； （2）引导学生在掌握教材内容的基础上接触和了解英语趣配音等英语学习资料和手段，通过更丰富的资源和手段培养学生的积极思维品质：逻辑性思维、全面性思维、客观性思维和开放性思维等； （3）注意培养学生的自主学习的习惯和激发学生英语学习的兴趣和内动力；培养学生良好的口语交际和沟通能力，树立诚实守信、求真务实的职业道德观念，养成表达准确、发音清晰的良好习惯，培养和创新意识。 **2.教材** 本课程选用的是《跨文化交际英语口语教程》第 1 册，由上海外语出版社出版、Ian Smallwood 主编。 **3.教法** （1）采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，提升学生的英语口语技能和跨文化交际运用能力； （2）采用任务驱动、二人小组合作、多人小组合作探究等方法，把传统教学手段与现代信息技术教学手段相结合，利用网络学习空间、英语 APP 及多样的线上学习课程资料提高教学效率，增强课堂教学的吸引力和感染力。		
考核评价	1.考核方式： 课程考核采用过程性评价与期末考核相结合的形式。 2.成绩评定： 学生总评成绩取决于学生的出勤情况、课堂参与、课后作业和期末考核成绩等。期末考核主要方式为二人一组进行小组对话创编，或做主题呈述，或与教师交流回答问题，或完成某模块具体任务；主要考察朗读和命题陈述的能力。。出勤占 10%，课堂参与占 10%，课后作业占 10%，期末考核占 70%。		

（2）专业拓展限选课（专业技能拓展包，6 选 1）

主要设置了科学、心理健康、音乐、舞蹈、美术、体育等 6 个专业技能拓展包，每个专业技能拓展包内含 3 门课程，共 6 学分。专业技能拓展限选合计 18 门课程，学生至少选修 1 个专业技能拓展包，计 6 学分。

序号	课程代码	课程名称	总学时	学分	理论	实践	考核（A 考试；B 考查）	周课时数	承担处室
1	2203501	小学科学实验设计与制作	32	2	16	16	B	2	科教教研室
2	2203502	小学科学学科知识与拓展	32	2	26	6	B	2	科教教研室
3	2203503	小学科学课程与教学	32	2	28	4	B	2	科教教研室
	小计	**科教技能包（3 门）**	**96**	**6**	**70**	**26**	-		
4	2003133	小学生心理辅导	32	2	14	18	B	2	教科教研室
5	2003134	团体心理辅导	32	2	4	28	B	2	教科教研室
6	2003136	学校心理健康教育	32	2	20	12	B	2	教科教研室
	小计	**心育技能包（3 门）**	**96**	**6**	**38**	**58**	**0**		
7	2203701	声乐基础	32	2	12	20	B	2	音教教研室
8	2303703	钢琴弹唱	32	2	12	20	B	2	音教教研室
9	2203703	合唱与指挥	32	2	12	20	B	2	音教教研室
	小计	**音乐技能包（3 门）**	**96**	**6**	**36**	**60**	**0**		
10	2203704	中国舞基本功训练	32	2	6	26	B	2	舞蹈教研室
11	2203705	中国民族民间舞	32	2	10	22	B	2	舞蹈教研室
12	2203706	少儿舞蹈创编	32	2	12	20	B	2	舞蹈教研室
	小计	**舞蹈技能包（3 门）**	**96**	**6**	**28**	**68**	**0**	2	
13	1901106	足球	32	2	8	24	B	2	基础教育学院
14	1901107	篮球	32	2	8	24	B		基础教育学院
15	1901108	体操与武术	32	2	8	24	B	2	基础教育学院
	小计	**体育技能包（3 门）**	**96**	**6**	**24**	**72**	**0**	2	
16	2003835	素描基础	32	2	4	28	B	2	美教教研室
17	2003808	中国画基础	32	2	4	28	B	2	美教教研室
18	2003833	实用美术应用	32	2	18	14	B		美教教研室
	小计	**美术技能包（3 门）**	**96**	**6**	**26**	**70**	**0**	2	

各课程描述如下：

课程代码	2203501	课程名称	小学科学实验设计与制作
课程性质	专业技能拓展限选课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴加深对小学科学教师职业认同，建立积极的教师专业情感； ⑵树立严谨求实的科学精神与科学态度。 **2.知识目标** ⑴了解小学科学教材的实验教学内容，初步掌握小学科学教学中物质科学、生命科学、地球与宇宙科学及技术与工程四大领域的实验方法和实验技能； ⑵掌握小学科学教材实验部分的分析、科学实验的教学设计、教学组织与实施、教学评价、掌握小学科学实验教学说课与评课、教学反思与研究的相关知识。 **3.能力目标** ⑴能够熟练掌握小学科学实验的教学设计与组织实施的相关技能，积极开展实验教学互动活动，独立、规范上好小学科学实验课； ⑵能够初步掌握小学科学实验教学研究的相关技能，独立开展小学科学实验教学的说课与评课，主动进行教学反思，参与并协作完成科学实验教学研究活动。		
教学内容	本课程主要分为五大模块：1.课程概论；2.实验仪器概述；3.小学科学实验设计理论；4.小学科学实验设计及课堂教学；5.教具制作及科学小制作。		
教学要求	**1.师资队伍：**具有良好的科学素养、信息素养和创新素养，关注科学教育前沿；具备扎实的科学专业知识基础及科学规范的实验操作技能，熟悉小学科学教学工作，并能指导小学科学实验与制作等实践。 **2.教学设备：**多媒体教室、物理、生物、化学等科学实验室、科技制作室。 **3.教学资源：**本课程教材选用首都师范大学出版社的“十三五”国家级规划教材，牟兰娟主编的《小学科学实验设计与制作》（2019 版）。并可充分利用中国科技学堂、超星学银网、大学慕课网等平台的网络数字化教学资源。 **4.教学方法：**本课程强调理论联系实际。教师利用教学平台开展信息化教学，同时配合采用情境教学法、案例分析法、任务驱动法等多种教学方法，使教学更加生动形象和直观，便于学生学习和理解。同时引导学生通过观察体验、合作探究、动手实验，加强学生创新意识和实践能力的培养。		
考核评价	**1.考核形式** 本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。 **2.成绩评定** 考核采取“平时成绩+期末考试”的形式综合评定。平时成绩的权重为 30%[包括课堂表现（10%）+实验实训情况（40%）+APP 作业、讨论（30%）+课前分享（20%）]，期末考试的权重为 70%，以期末考核的方式进行。		

课程代码	2203502	课程名称	小学科学学科知识与拓展
课程性质	专业技能拓展限选课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴加深对小学科学教师职业认同，建立积极的教师专业情感； ⑵加强科学素养，培养科学创新精神。		

	2.知识目标 ⑴了解与小学科学教材相关的自然科学知识，初步掌握小学科学教学中物质科学、生命科学、地球与宇宙科学相关的学科知识； ⑵掌握小学科学三大知识领域在生活中的实际应用。 **3.能力目标** 能够运用小学科学涉及到的物理、化学、生物、天文、地学等诸多学科的知识，解释生活中相关的现象和应用原理。
教学内容	本课程主要分为三大模块：1.生命科学领域学科知识 2.物质科学领域学科知识 3.地球与宇宙科学领域学科知识
教学要求	**1.师资队伍：**热爱科学教育事业，具备良好的科学素养、创新素养与信息素养；熟悉小学科学教育教学工作，并具备扎实的科学知识基础。 **2.教学设施：**多媒体教室。 **3.教学资源：**本课程教材选用高等院校小学教育专业教材，叶勤主编的《小学科学学科知识与拓展》。并可运用小学科学教学网等网络资源。 **4.教学方法：**本课程主要是采用教师讲授为主，利用多媒体教学手段，采用情境法、演示法、讨论法等教学方法，注重对学生教学能力的培养。充分运用电子课件、图像、动画、视频等现代教学手段展现教学内容。这样既有助于提高学生的学习兴趣，还可以充分调动学生的积极性，也有利于教师提高教学效果。
考核评价	**1.考核形式** 本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。 **2.成绩评定** 考核采取“平时成绩+期末考查”的形式综合评定。平时成绩的权重为30%（包括学生出勤10%、课堂表现10%和作业10%），期末考查的权重为70%，以学生对小学科学学科知识的掌握为主要内容，按学生的考查作业的完成度和精细度来确定分数。

课程代码	2203503	课程名称	小学科学课程与教学
课程性质	专业技能拓展限选课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴爱岗敬业：能够建立积极的教师专业情感，具备良好的小学科学教师职业认同感； ⑵自我完善：能够积极主动地不断进行学习，具备终身学习的能力； ⑶和谐共处：能够与他人进行良好的沟通与交流，具备良好的团队精神和大局意识。 **2.知识目标** ⑴理解科学的内涵及本质，了解国内外科学教育的发展历史及前沿科学教育理念。 ⑵理解小学科学课程标准，熟悉小学科学教材的教学内容；知道合格的科学教师应具备的素养。 ⑶了解小学生的科学学习特点、过程及认知规律，理解学生成功的科学学习具有的特征。 ⑷掌握小学科学教材分析、教学设计、教学组织与实施、教学评价、说课与评课、教学反思与研究的相关知识。 **3.能力目标**		

	⑴熟练掌握小学科学教学设计技能，能正确分析和处理教材，做好教学内容分析、学情分析、教学设计，并编写规范的教案。 ⑵能够开展小学科学课堂教学实施，有效进行教学互动和评价，独立、规范地上好小学科学课，并主动进行教学反思。 ⑶能够独立开展小学科学说课与评课，初步掌握小学科学教学研究的相关技能。
教学内容	本课程主要分为五大模块：1.科学及科学教育；2.小学科学课程与科学教师；3.小学科学教学设计；4.小学科学课堂教学实施；5.小学科学教学评价
教学要求	**1.师资队伍：**具有良好师德师风；熟悉小学科学课程标准和小学科学教育教学工作，具有指导、分析、解决小学科学教育教学实际问题的能力。能够开展科学课程教学改革和研究；有较强的信息化教学能力。 **2.教学设施：**多媒体教室、微格教室、远程教学实训室。 **3.教学资源：**本课程教材选用全国专科层次小学教师培养规划教材，由蒲远波，袁聿军主编主编，湖南大学出版社出版的《小学科学课程与教学》（2020版）。并可运用小学科学教育专业教学资源库、《小学科学课程与教学》精品在线开放课程资源、小学科学教学网等教学资源。 **4.教学方法：**基于课程思政理念，在课程教学中渗透科教兴国、师德师风教育等思政元素；强调理实一体，培养学生实践操作能力；注重运用精品在线开放课程开展线上线下混合式教学；采用小组讨论法、案例分析法、任务驱动法、模拟实训法等多种教学方法，提高课堂教学效率，激发学生学习兴趣。
考核评价	**1.考核形式** 本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。 **2.成绩评定** 考核采取“平时成绩+期末考试”的形式综合评定。 平时成绩的权重为30%（包括学生出勤10%、课堂表现10%和作业10%），期末考试的权重为70%，以考查的方式进行。 期末成绩的权重为70%，以期末提交教案或片段教学、模拟授课等方式进行考查。

课程代码	2003133	课程名称	小学生心理辅导
课程性质	专业技能拓展限选课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 树立正确的健康意识，在未来的工作中关注小学心理素质的发展与心理健康水平的提高；培养热爱小学心理辅导教育事业的情感，激发从事小学心理辅导工作的热情。 **2.知识目标** 了解小学生心理辅导的实质、目标和内容；理解精神分析、行为主义理论等小学生心理辅导的主要理论；理解小学生在学习能力、人际交往、情绪、自我意识等方面的心理发展规律及常见其它心理行为问题。 **3.能力目标** 掌握良好心理辅导关系建立和晤谈等进行小学生心理辅导的基本能力；具备小学生学习、智能、人格及行为方面的心理评估能力；能初步识别小学生心理问题。		
教学内容	本课程主要分为六大模块，内容主要包括小学生心理辅导概论、小学生心理辅导的有关理论、小学生心理辅导基本技术、小学生常见心理问题、问题行为的辅导及心理障碍的鉴别及学校心理健康教育工作的开展。		
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具备教育心理学、发展心理学、心理咨询、心理测量与评估等相关的专业知识基础；教学中始终坚持立德树人的要求，因材施教，注重		

	培养学生的科学方法、科学态度、科学精神，提高学生的科学素养。 **2.教学设施：**多媒体教室、团体辅导室、模拟心理辅导室、宣泄室、沙盘游戏室等。 **3.教学资源：**采用彭小虎编著的教材《小学生心理辅导》，华东师范大学出版社出版（2012）。 **4.教学方法：**⑴重视立德树人的课程任务，切实落实课程思政教学要求；⑵遵循“育人为本、实践取向、终身学习”的教学理念，对小学生心理问题进行专门剖析，强调心理辅导教师自身在辅导中的重要作用，辅以个案分析和实务训练，结合丰富的生活案例，组织小组合作讨论。
考核评价	1.考核形式 本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。 2.成绩评定 考核采取“平时成绩+期末考试”的形式综合评定。平时成绩的权重为40%（包括学生出勤10%、课堂表现10%和作业10%），期末考试的权重为60%，以考查的方式进行。

课程代码	2003134	课程名称	团体心理辅导
课程性质	专业技能拓展限选课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴在遵循团体辅导要求的前提下，注意引导学生具有积极的价值观，使学生拥有良好的思想品德。 ⑵为培养从事小学教育和管理工作提供系统的团体辅导心理学知识，明确团体心理辅导在小学儿童心理发展中的意义和作用。 **2.知识目标** ⑴了解团体心理辅导这门学科的性质、发展历史、现状与发展趋势和团体心理辅导的重要理论观点。 ⑵对团体过程和领导力有全面的认识和了解。 ⑶能用自己的话描述出，领导力中使用的策略、技能和技术发展。 **3.能力目标** ⑴能从多种途经去观测团体领导者和团体过程。 ⑵能运用所学团体心理辅导策略、技能和技术对小学生进行团体心理辅导。		
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.团体辅导之创始篇；2.团体辅导之创始篇；3.团体辅导之工作篇；4.团体辅导之结束篇；5.团体辅导之应用篇。		
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需对团体辅导有全面的了解和认识，熟悉小学生团体辅导；能根据学生的特点，实施团体辅导活动；能根据学生的基础，有针对性的开展团体心理辅导课的教育教学活动。 **2.教学设施：**多媒体教室、团体辅导室、模拟心理辅导室、宣泄室、沙盘游戏室等。 **3.教学资源：**本课程选用的是由樊富珉主编，人民教育出版社出版的《团体心理辅导》。 **4.教学方法：**⑴任务驱动：以小组为单位布置教学任务，让学生通过小组合作的方式掌握团体辅导的方法和技术。⑵案例教学：通过具体案例，让学生了解团体辅导的基本概念、各理论代表人物的基本观点、团体心理辅导工作阶段活动的选择原则。⑶答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对团体心理辅导的认识。⑷体验教学：组织学生参与团体心理辅导活动、让学生直观地理解和掌握团体心理辅导各个阶段的技术。		
考核评价	本课程考核评价由过程性评价和期末考核评价组成,总成绩=平时成绩占比40%+期末成绩占比60%。 1.过程性评价（40%）		

	对学生进行过程性评价，主要通过课堂表现、精品课程在线学习、APP 作业和讨论、课前分享四个方面来进行。 平时成绩=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B(20%)+APP 作业、讨论 C(50%)+课前分享 D（20%）。各项得分的具体评定依据为： A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。 B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。 C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。 D. 课前分享：以组为单位依次完成课前分享，根据内容完成度计分。 2.期末考核评价（60%） 期末考核为团体辅导方案设计，方式为随堂考查,时间一般定为 90 分钟

课程代码	2003136	课程名称	学校心理健康教育
课程性质	专业技能拓展限选课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 提升对心理健康教育工作重要性的认识，树立对心理健康教育工作的敬畏心。 **2.知识目标** 了解常见心理问题的鉴别标准；了解团体心理辅导课程和心理健康教育课程的教学目标与流程设置；了解心理危机干预的方法； **3.能力目标** 培养从事小学心理健康教育工作的能力；能教授小学心理健康教育课程、能组织小学心理健康教育团体辅导活动、能从事个体咨询、能识别心理健康问题。		
教学内容	本课程主要分为 6 个主题：1 常见心理问题的识别与评估。2.个别、团体心理辅导。3.心理健康教育课程设计。4.心理健康教育活动方案策划。5.学校心理危机干预。6.心理健康教育的组织管理和课题研究。		
教学要求	**1.师资队伍：**课程团队由一名带头人和若干教师组成，具备扎实的心理学专业知识基础；教学中始终坚持立德树人的要求，因材施教。 **2.教学设施：**多媒体教室、团体辅导室、模拟心理辅导室、宣泄室、沙盘游戏室等。 **3.教学资源：**采用郑希付、罗品超编著的教材《学校心理健康教育》，中国人民大学出版社出版（2016）。 **4.教学方法：**⑴以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，融合课程思政的要求，加强对学生教师职业素质的培养。⑵理论与实践相结合，此门课程着重培养的是学生从事学校心理健康教育工作的技能，因此在理论的讲授之后，重在学生的实操。以任务引领的方式，分主题分领域进行实操演练。⑶案例教学，以优秀的教学案例为参照，对比学生自己的教学方案，进行进一步修改提升。		
考核评价	1.考核形式 本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。 2.成绩评定 考核采取“平时成绩+期末考试”的形式综合评定。平时成绩的权重为 40%（包括学生出勤 10%、课堂表现 10%和作业 10%），期末考试的权重为 60%，以考查的方式进行。		
课程代码	2003726	课程名称	声乐基础
课程性质	专业技能拓展限选课	总学时	32

<table>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标
⑴培养学生对声乐的兴趣和对儿童音乐教育事业的热爱，有强烈的职业认同感。
⑵加强学生对中西方声乐的认识，使其具有爱国的民族精神和文化交流的合作精神。
⑶鼓励学生经常参加演出或声乐比赛，增加学生的舞台经验，增强学生演唱的自信心。
2.知识目标
⑴了解基本的发声原理、歌唱呼吸方式、歌唱的共鸣、歌唱的咬字吐字以及科学护嗓等发声相关的知识。
⑵掌握基本的歌唱技能,让学生用科学的发声方法进行歌唱，并能够理解歌曲的思想内容，感受并表达歌曲的艺术形象。
⑶掌握声乐的唱法分类及声乐的演唱形式，为更好的进行作品诠释和创编打好基础。
3.能力目标
⑴掌握科学的发声技能，能够用正确的发声方式进行歌唱，达到小学音乐教师范唱水平。
⑵能够分析、理解和处理声乐作品演唱情感，并准确把握歌曲节奏、旋律，具备声乐作品表情达意的演唱能力。
⑶初步培养学生组织声乐教学，课外声乐辅导等活动的能力。</td></tr>
<tr><td>教学内容</td><td colspan="3">本课程主要包括以下内容：
1.声乐发声原理及歌唱姿势
2.歌唱的呼吸方式及其训练方法
3.如何打开喉咙歌唱
4.歌唱的共鸣，寻找正确的发声位置
4.歌唱的咬字吐字
5.声乐演唱的形式——独唱、对唱、轮唱及合唱
6.声乐作品的处理</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.师资队伍：声乐老师应具良好的职业素养和专业修养；备较强的声乐演唱能力和表演能力；有较好的识谱能力和钢琴伴奏能力；具备较强的课堂教学能力，能选用合适的方法引导学生进行声乐训练。
2.教学设施：多媒体、钢琴、专业音乐教室
3.教学资源：（1）本课程选用教材为《声乐》，云南美术出版社出版，陈俊芳主编；（2）教学中充分利用中国大学 MOOC 线上慕课、爱课程、超星尔雅、智慧职教等网络数字化教学资源。
4.教学方法：在教学过程中以实践教学为主，理论教学为辅，教学中以分小班授课为主，结合听、唱、演、讲、练，以增强授课的知识性、生动性，多角度、多感官，多维度传递教学信息。</td></tr>
<tr><td>考核评价</td><td colspan="3">本课程采用过程性评价和终结性评价相结合。
总成绩=过程性考核百分制*30%+终结性考核百分制*70%
1.过程性考核（权重值 30%）
⑴学习态度包括课堂出勤、课堂表现，发声训练及作业回课情况。
⑵专业能力包括根据声乐知识掌握程度及声乐演唱能力。
⑶是否具有坚定职业信念及合作探究精神。
2.终结性考核（权重值 70%）
期末考试以现场考核方式进行，教师根据现场歌唱表现打分，占学科总成绩的70%。说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>2303703</td><td>课程名称</td><td>钢琴弹唱</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业技能拓展限选课</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标
⑴理想信念坚定，践行社会主义核心价值观；热爱音乐教育事业，有强烈的职业认同感、良好的职业道德和规范；关爱学生，具备从事教师职业应有的责任心。
⑵养成求真务实的科学态度，能够严谨治学，具有思维严密，条理清晰，逻辑性强的职业素质。
⑶为人师表，示范引领，具有大方、自信、乐观、美好的职业形象和气质。
⑷团队合作，学会倾听，勇于表达，善于沟通，具有换位思考的思维品质。
⑸树立不断进取、敢于突破、积极创新、终生学习的职业追求。
2.知识目标
⑵了解儿童歌曲的基本形态和音乐风格、曲式特点。
⑵掌握儿童歌曲选配不同和声与织体的理论知识 。
⑶了解儿童声乐演唱的常识。
3.能力目标
⑴培养学生熟练进行钢琴弹唱的能力。
⑵掌握为儿童歌曲进行钢琴即兴伴奏的编配能力。
⑶提升学生音乐理解力及表现力，做到唱弹合一。
⑷通过加强学生钢琴弹唱的熟练程度，提升学生的音乐教学能力综合能力。</td></tr>
<tr><td>教学内容</td><td colspan="3">本课程主要包括以下内容：
1.和弦伴奏基本知识及运用
2.儿童歌曲不同伴奏形式编配
3.儿童歌曲弹唱综合运用</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.师资队伍：（1）学科知识扎实，技术娴熟，能准确学生的特点，从实际出发，因材施教，循序渐进，全面关心学生成长，不断提高教学质量；（2）在学术上互相交流，共同探讨，充分发挥教师积极性、创造性。
2.教学设施：多媒体、钢琴、专业音乐教室
3.教学资源：（1）本课程选用教材为《钢琴公式化即兴伴奏》，山西人民出版社，刘志勇主编；（2）除传统教材练习曲，简易复调、小型乐曲以外，注意选用根据中、外音乐歌曲和小学音乐课常用歌曲写成的简易钢琴曲、儿歌等作为教材。
4.教学方法：（1）在教学中根据不同教学阶段的培养要求， 进行细致的示范讲解，指导学生正确练习；（2）以教师示范讲解为基础，学生独立练习，教师有针对性的个别听奏指导，小组互听互评等形式与之配合。</td></tr>
<tr><td>考核评价</td><td colspan="3">本课程采用过程性评价和终结性评价相结合。
总成绩=过程性考核百分制*30%+终结性考核百分制*70%
1.过程性考核（权重值 30%）
A.课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者，如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。
B. 课后作业：每次布置的钢琴弹唱曲回课情况，根据歌曲弹唱完成度打分。
C. 课堂实践：音乐课堂中即兴伴奏编配情况，据伴奏编配情况打分。
2.终结性考核（权重值 70%）
期末考核采用随堂考查的形式，抽签考查一首平时曲目与一首即兴弹唱曲目。占学科总成绩的 70%。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>2003713</td><td>课程名称</td><td>合唱与指挥</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业技能拓展限选课</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标
(1)培养学生的团队意识、合作意识与协调沟通能力；
(2)培养学生具备耐心、耐力、专注、细心等良好的绘画行为与习惯。</td></tr>
</table>

	2.知识目标 (1)了解合唱与指挥艺术的基本知识与基本训练方法； (2)理解并初步掌握合唱与指挥艺术的基本理念和常见的表现手法； **3.能力目标** (1)具备准确分析合唱作品的能力； (2)能够掌握不同风格、不同织体和不同情绪的合唱作品的演唱方法； (3)能够独立完成案前工作，并根据作品风格进行演唱设计与排练安排； (4)具有多声部的听觉能力、演唱能力多声部音乐鉴赏力能力和理解能力。
教学内容	本课程主要包括以下内容： 1.合唱指挥基本常识； 2.合唱基础训练； 3.合唱技巧训练； 4.合唱指挥基本常识； 5.指挥基本技法； 6.总谱读法。
教学要求	**1.师资队伍：**具有较丰富的合唱指挥排演经验，有良好的艺术素养和音乐审美能力，有较好的美育文化理论功底，较高的表现、感受、理解和鉴赏能力，能激发学生的审美热情，陶冶学生性情，成为学生的引导者。 **2.教学设施：**多媒体教室、钢琴教室、合唱教室。 **3.教学资源：**教材使用上海音乐学院出版社出版的《合唱与合唱指挥简明教程》，并结合中国大学 MOOC《奇妙的和谐——合唱艺术概览》和其他合唱视频 **4.教学方法：**课堂教学课堂教学以传统教学和信息化手段相结合，注重理论与实践相结合、教师与学生互动贯穿课程全过程，启发与探究结合、情境与合作并进。实践教学将合唱与挥拍作为常态性课堂训练，对合唱作品进行深入浅出的分析与讲解，坚持总谱阅读全面提升综合能力，教师与学生互为主体，展现独特的教学理念，使课程更具互动性和实用性。
考核评价	1.考核形式 本课程的评价主要采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。 2.成绩评定 课程成绩=过程性评价（30%）+终结性评价（70%）。 过程性评价由学生出勤（10%），课堂参与（10%）和课堂作业（10%）组成。每缺勤一次-3 分，三次以上不合格，每参与 1 次课堂互动计 1 分，最多计 10 分。课堂作业每缺一次-3 分，三次以上不合格。 终结性评价主要为实践技能考核 （70%），任课教师布置合唱作品，学生进行多声部合唱并单独指挥作品，多声部合唱效果占 50%，指挥作品占 50%。 教师给学生在进行评分时，除了按照评分标准和操作流程进行评分外，还要从学生的态度、情感等方面进行综合评定。

课程代码	2203704	课程名称	中国舞基本功训练
课程性质	专业技能拓展限选课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴理想信念坚定，践行社会主义核心价值观；热爱音乐教育事业，有强烈的职业认同感、良好的职业道德和规范；关爱学生，具备从事教师职业应有的责任心；培养自主学习的意识，不断探索，形成终生学习的职业追求； ⑵培养作为一名合格的小学舞蹈教师应具有的专业素养，形成良好的艺德与师德品质。 ⑶引导学生积极参与课堂训练、小组探究及创编活动，提升其创新意识力、集体意识及团队协作能力； **2.知识目标**		

	⑴能够让学生了解儿童身心发展规律，熟悉儿童舞蹈中中国舞基本功训练的必要性； ⑵通过中国舞基本功训练的练习，了解身体柔韧性、软开度、协调性等训练方法和训练目的； ⑶通过对中国舞基本功训练的学习，了解舞蹈基本功头、颈、肩、臂、手、腰、臀、胯、腿、脚腰等基本功训练方法。 **3.能力目标** ⑴学生通过中国舞基本功训练的学习，能够掌握身体各部位基本功训练方法； ⑵学生通过中国舞基本功训练的训练，能够把人体上的各个部位、关节从不自然和僵化中解放出来，达到“直、绷、软、开”的条件； ⑶能够针对小学舞蹈课堂教学和小学生身体条件，初步设计符合小学生基本功的身体训练部位与基本功方法。
教学内容	本课程主要分为三大模块：1.中国舞基本功训练部位介绍及重要性；2.课堂教学综合技能训练（教学基本功训练组合、小组练习）3.课后舞蹈组合练习（视频打卡练习基训组合、教师点评、学生反馈）等。
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具备舞蹈表演，舞蹈学，舞蹈教育，等本科舞蹈专业以上学历，善于思考且能根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设；应掌握系统的舞蹈专业知识，以及较强的舞蹈表演与创编能力；具有较深厚的舞蹈专业素养，较高的课堂教学能力、课程整合能力和教材研发能力教师。 **2.教学设施：**舞蹈实训室 **3.教学资源：**本课程教材为教师自编讲义。 **4.教学方法：**⑴混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进学生内化课堂教学知识点，提升舞蹈学习与教学能力；⑵案例教学：通过一些具体案例、实例，引导学生对民族民间舞蹈的相关动律、动态进行模仿、实践学习；⑶运用示范、体验、模仿、讨论等方式，激发学生的学习兴趣，启发学生思维，面向全体学生，努力让学生获取知识与技能的同时，成为学生形成正确的人生观、世界观和价值观的过程。
考核评价	**1.考核形式** 本课程的评价主要采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。 **2.成绩评定** 课程成绩=过程性评价（30%）+终结性评价（70%）。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 20%+出勤情况 20%+课堂表现 40%。 期末考试以现场实践考查形式进行，教师根据舞蹈现场表现评分，占学科总成绩的 70%。说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。

课程代码	2203705	课程名称	中国民族民间舞
课程性质	专业技能拓展限选课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴通过民族民间舞蹈的“动感，动势，动律”，递进式引导学生对民间舞蹈的认知，让学生了解多民族(汉，藏，蒙，维，傣）舞种来源的历史成因； ⑵培养对民族舞蹈文化的审美意识；提升热爱祖国、热爱各民族同胞、团结民族文化的积极情感。 **2.知识目标** ⑴掌握民族民间舞蹈的基本民族人文、风情及民族民间舞蹈的风格特点； ⑵掌握至少一门(汉，藏，蒙，维，傣）中国民族民间舞基本动律和特征。 **3.能力目标** ⑴系统规范的掌握中国民族民间舞所特有的节奏、动律和风格性，为学生的教学实践的需要奠定基础；		

	⑵丰富并拓展舞蹈方面的知识及眼界，广泛积累舞蹈素材，增强身体协调性以及对中国民族民间舞风格性的把握，以便不断提高自身鉴赏能力和舞蹈表演的能力； ⑶能对课堂中涉及的中国民族民间舞舞蹈教学组合独立或集体表达流畅。
教学内容	本课程主要分为三大模块：1.中国民族民间舞蹈课堂基本人文风情介绍（导入、讲解、提问等）；2.课堂教学综合技能训练（教学民族民间舞蹈律动、动作组合、小组练习、教学评价等）3.课后舞蹈组合练习（视频打卡练习舞蹈组合、教师点评、学生反馈）等。
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具备舞蹈表演，舞蹈学，舞蹈教育，等本科舞蹈专业以上学历，要求少儿舞蹈教学经验丰富，善于思考且能根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设；应掌握系统的舞蹈专业知识，丰富的指导少儿舞蹈表演的经验，以及较强的少儿舞蹈表演与舞蹈创编能力；具有较深厚的舞蹈专业素养，较高的课堂教学能力、课程整合能力和教材研发能力教师。 **2.教学设施：**舞蹈实训室 **3.教学资源：**本课程教材为教师自编讲义。 **4.教学方法：**⑴混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进学生内化课堂教学知识点，提升舞蹈学习与教学能力；⑵案例教学：通过一些具体案例、实例，引导学生对民族民间舞蹈的相关动律、动态进行模仿、实践学习；⑶运用示范、体验、模仿、讨论等方式，激发学生的学习兴趣，启发学生思维，面向全体学生，努力让学生获取知识与技能的同时，成为学生形成正确的人生观、世界观和价值观的过程。
考核评价	**1.考核形式** 本课程的评价主要采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。 **2.成绩评定** 课程成绩=过程性评价（30%）+终结性评价（70%）。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 20%+出勤情况 20%+课堂表现 40%。 期末考试以现场实践考查形式进行，教师根据舞蹈现场表现评分，占学科总成绩的 70%。说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。

课程代码	2203706	课程名称	少儿舞蹈创编
课程性质	专业技能拓展限选课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴理想信念坚定，践行社会主义核心价值观；热爱音乐教育事业，有强烈的职业认同感、良好的职业道德和规范；关爱学生，具备从事教师职业应有的责任心；培养自主学习的意识，不断探索，形成终生学习的职业追求； ⑵培养作为一名合格的小学舞蹈教师应具有的专业素养，形成良好的艺德与师德品质。 ⑶引导学生积极参与课堂训练、小组探究及创编活动，提升其创新意识力、集体意识及团队协作能力； **2.知识目标** ⑴能够让学生了解儿童身心发展规律，熟悉儿童在舞蹈创编中的肢体语汇与情绪与情感的表达方式； ⑵通过介绍少儿舞蹈创编的学习，了解少儿舞蹈节奏的敏感性和能够培养少儿注意力、模仿力、表演水平、形象思维水平的美育作用； ⑶通过对少儿舞蹈创编学习，了解少儿舞蹈创编基本方法和常用形式。 **3.能力目标** ⑴学生通过少儿舞蹈表演与创编的学习，能够根据不同舞种，不同民族风格，不同情感的儿童舞蹈作品的分析学习，通过从思想内容、情感变化、人物刻画、空间转换、肢体运用等方面提高舞蹈编创手法；	

	⑵通过学习少儿舞蹈创编的基本技法与创编形式，能够创作出适用于小学的舞蹈、声乐、朗诵等类型的舞蹈成品表演编排； ⑶能针对小学舞蹈需求的各种学科活动（如：学科活动、艺体活动、团日活动、节假活动等舞蹈表演形式或需求）能够独立或以小组为单位进行编创与教学。
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.少儿舞蹈元素创编；2.少儿舞蹈作品创编；3.少儿舞蹈创编运用（产教融合）。
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具备舞蹈表演，舞蹈学，舞蹈教育，等本科舞蹈专业以上学历，要求少儿舞蹈教学经验丰富，善于思考且能根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设；应掌握系统的舞蹈专业知识，丰富的指导少儿舞蹈表演的经验，以及较强的少儿舞蹈表演与舞蹈创编能力；具有较深厚的舞蹈专业素养，较高的课堂教学能力、课程整合能力和教材研发能力教师。 **2.教学设施：**舞蹈实训室 **3.教学资源：**本课程教材为教师自编讲义。 **4.教学方法：**⑴混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进学生内化课堂教学知识点，提升舞蹈学习与教学能力；⑵案例教学：通过一些具体案例、实例，引导学生对民族民间舞蹈的相关动律、动态进行模仿、实践学习；⑶运用示范、体验、模仿、讨论等方式，激发学生的学习兴趣，启发学生思维，面向全体学生，努力让学生获取知识与技能的同时，成为学生形成正确的人生观、世界观和价值观的过程。
考核评价	**1.考核形式** 本课程的评价主要采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。 **2.成绩评定** 课程成绩=过程性评价（30%）+终结性评价（70%）。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 20%+出勤情况 20%+课堂表现 40%。 期末考试以现场实践考查形式进行，教师根据舞蹈现场表现评分，占学科总成绩的 70%。说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。

课程代码	1901106	课程名称	足球
课程性质	专业技能拓展限选课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。 ⑵体验足球运动的内在魅力，学会理性思考，提高体育素养，奠定学生可持续发展的基础。 **2.知识目标** ⑴培养体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，熟练掌握足球运动损伤的急救方法。 ⑵熟练掌握足球运动的基本技战术。 **3.能力目标** ⑴全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力。		
教学内容	本课程主要包含以下内容：⑴足球运动概述；⑵足球运动的基本技术；⑶足球运动的基本战术；⑷足球竞赛规则		
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具有精湛的运动技能，运动能力和技术控制能力；具有深厚的体育理论知识，能掌握运动训练基本理论和运动医学基本理论；具有扎实的运动实践，有深厚的体育教学能力和体育教学艺术创新能力。 **2.教学设施：**标准足球场。 **3.教学资源：**教材选用江苏大学出版社李京平、綦鑫、黄诗豪主编的《高职体育与健康》，并充分利用信息化教学手段辅助教学。 **4.教学方法：**⑴思想引领：以“健康第一”的教育思想为引领，增强学生体育		

	意识，发展健康观，促进体育习惯形成。⑵专题讲解：采取专题讲座向学生介绍运动损伤预防及处理、体质评价及运动处方、国家学生体质健康标准实施，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。⑶答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论。⑷体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生提高体育运动兴趣及认识。⑸实践教学：提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性。切实加强对学习方法和练习方法的指导，提高学生自学、自练的能力。
考核评价	**1.过程性考核 30%** ①考勤考核标准:全勤 10%分。凡旷课一次扣 3 分，事假一次扣 2 分，病假一次扣 1 分，迟到一次扣 1 分，早退一次扣 1 分，缺课达到三分之一者，不得参加体育考核。 ②学习态度考核标准:20%分。凡学习认真，练习积极，服从管理，互帮互学，虚心好问，进步明显，着装符合要求的可给予满分或相应分数。而课堂着装不符合体育课要求（穿西装、裙子、皮鞋、凉鞋、拖鞋等），一次扣 2 分。凡一学期扣分达到 10 分者，不得参加体育课的考核，该学期体育课成绩以不及格论。 **2.终结性考核 70%** ①主要评价内容:体能考核+专项考核。 ②《国家学生体质健康标准》未能达 50 分学期体育课成绩不予及格。

课程代码	1901107	课程名称	篮球
课程性质	专业技能拓展限选课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。 ⑵体验篮球运动的内在魅力，学会理性思考，提高体育素养，奠定学生可持续发展的基础。 **2.知识目标** ⑴培养体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，熟练掌握篮球运动损伤的急救方法，篮球运动竞赛规则。 ⑵熟练掌握篮球运动的基本技战术。 **3.能力目标** ⑴全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力。		
教学内容	本课程主要包含以下内容：⑴篮球运动概述；⑵篮球运动的基本技术；⑶篮球运动的基本战术；⑷篮球竞赛规则。		
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具有精湛的运动技能，运动能力和技术控制能力；具有深厚的体育理论知识，能掌握运动训练基本理论和运动医学基本理论；具有扎实的运动实践，有深厚的体育教学能力和体育教学艺术创新能力。 **2.教学设施：**篮球、标准篮球场。 **3.教学资源：**教材选用江苏大学出版社李京平、綦鑫、黄诗豪主编的《高职体育与健康》，并充分利用信息化教学手段辅助教学。 **4.教学方法：**⑴思想引领：以“健康第一”的教育思想为引领，增强学生体育意识，发展健康观，促进体育习惯形成。⑵专题讲解：采取专题讲座向学生介绍运动损伤预防及处理、体质评价及运动处方、国家学生体质健康标准实施，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。⑶答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论。⑷体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生提高体育运动兴趣及认识。⑸实践教学：提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性。切实加强对学习方法和练习方法的指导，提高学生自学、自练的能力。		
考核评价	**1.过程性考核 30%** ①考勤考核标准:全勤 10%分。凡旷课一次扣 3 分，事假一次扣 2 分，病假一次扣 1 分，迟到一次扣 1 分，早退一次扣 1 分，缺课达到三分之一者，不得参加体育考核。		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">②学习态度考核标准:20%分。凡学习认真，练习积极，服从管理，互帮互学，虚心好问，进步明显，着装符合要求的可给予满分或相应分数。而课堂着装不符合体育课要求（穿西装、裙子、皮鞋、凉鞋、拖鞋等），一次扣 2 分。凡一学期扣分达到 10 分者，不得参加体育课的考核，该学期体育课成绩以不及格论。
2.终结性考核 70%
①主要评价内容:体能考核+专项考核。
②《国家学生体质健康标准》未能达 50 分学期体育课成绩不予及格。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>1901108</td><td>课程名称</td><td>体操与武术</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业技能拓展限选课</td><td>总学时</td><td>32</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标
⑴形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。
⑵体验中国传统体育和体操项目的内在魅力，提高体育素养，奠定学生可持续发展的基础。
2.知识目标
⑴培养体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，熟练掌握体育和武术运动损伤的急救方法，以及体操与武术运动的竞赛规则。
⑵熟练掌握体操运动的基本技术。
⑶熟练掌握二十四式简化太极拳。
⑷熟练掌握初级长拳第三路。
3.能力目标
⑴全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力。</td></tr>
<tr><td>教学内容</td><td colspan="3">本课程主要包含以下内容：⑴体操运动概述；⑵体操基本功；⑶武术运动概述；⑷武术基本功；⑸二十四式简化太极拳；⑹初级长拳第三路</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.师资队伍：专任教师需具有精湛的运动技能，运动能力和技术控制能力；具有深厚的体育理论知识，能掌握运动训练基本理论和运动医学基本理论；具有扎实的运动实践，有深厚的体育教学能力和体育教学艺术创新能力。
2.教学设施：体操服。
3.教学资源：教材选用江苏大学出版社李京平、綦鑫、黄诗豪主编的《高职体育与健康》，并充分利用信息化教学手段辅助教学。
4.教学方法：⑴思想引领：以“健康第一”的教育思想为引领，增强学生体育意识，发展健康观，促进体育习惯形成。⑵专题讲解：采取专题讲座向学生介绍运动损伤预防及处理、体质评价及运动处方、国家学生体质健康标准实施，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。⑶答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论。⑷体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生提高体育运动兴趣及认识。⑸实践教学：提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性。切实加强对学习方法和练习方法的指导，提高学生自学、自练的能力。</td></tr>
<tr><td>考核评价</td><td colspan="3">1.过程性考核 30%
①考勤考核标准:全勤 10%分。凡旷课一次扣 3 分，事假一次扣 2 分，病假一次扣 1 分，迟到一次扣 1 分，早退一次扣 1 分，缺课达到三分之一者，不得参加体育考核。
②学习态度考核标准:20%分。凡学习认真，练习积极，服从管理，互帮互学，虚心好问，进步明显，着装符合要求的可给予满分或相应分数。而课堂着装不符合体育课要求（穿西装、裙子、皮鞋、凉鞋、拖鞋等），一次扣 2 分。凡一学期扣分达到 10 分者，不得参加体育课的考核，该学期体育课成绩以不及格论。
2.终结性考核 70%
①主要评价内容:体能考核+专项考核。
②《国家学生体质健康标准》未能达 50 分学期体育课成绩不予及格。</td></tr>
</table>

课程代码	2003835	课程名称	素描基础
课程性质	专业技能拓展限选课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标：**⑴培养基础的审美素养和艺术素养，培养对美术学科的兴趣； ⑵树立热爱教育事业的专业思想和职业道德。 **2.知识目标：**⑴了解素描的基本概念、专业术语及基础的透视规律； ⑵了解素描掌握基本的造型规律及表现技法，能够对不同形态和不同类型的素描造型、表现方法进行应用。 **3.能力目标：**⑴通过基础的素描理论学习，具备基本的欣赏、评述素描作品的能力；⑵通过实践的临摹与简单物象的写生练习，培养学生整体观察事物、分析对比事物的能力，提升学生素描造型表现的能力。		
教学内容	本课程主要包括三大模块：1.素描理论与入门（透视法、构图法、排线练习、明暗色调表现练习等）；2.临摹（结构静物素描、明暗静物素描）；3.写生（单个静物表现、组合静物表现）。		
教学要求	**1.师资队伍：**课程教学团队要由美术专业教师组成，应具有较高的教师素养和职业理念。教师具有具有良好信息素养和创新素养，具备扎实过硬的的美术专业知识及技能水平。教学经验丰富，教学效果好，学术高学风正，具有较强的课程建设与创新能力。 **2.教学设施：**多媒体教室、绘画教室。 **3.教学资源：**根据课堂需求与时代变化选择教材，并结合网络教学资源进行教学。 **4. 教学方法：**课堂教学以传统教学和信息化教学相结合，以实践示范演练为主，任务驱动法、理论讲解法为辅进行教学；实践教学提倡以学生为主体、师生互动、学生与学生之间合作探究等活动，提高学生的积极性，发挥主体的主观能动性和创造性。教学中引导学生开展小组学习、互评作品、讨论总结。		
考核评价	**1.考核形式** 本课程的考核评价主要采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。 **2.成绩评定** 总成绩=平时成绩占比 60%+期末成绩占比 40% 平时成绩（100%）=课堂出勤率 A（15%）+课堂表现 B(15%)+APP 作业 C(70%) 期末考核为专业技能考查，时间一般定为 90 分钟，造型严谨规范占 30%，构图及黑白灰素描关系处理合理得当占 30%，画面完整占 30%，画面绘画性较强占 10%。 教师给学生在进行评分时，除了按照评分标准和操作流程进行评分外，还要从学生的态度、情感等方面进行综合评定。		
课程代码	2003808	课程名称	中国画基础
课程性质	专业技能拓展限选课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标：**⑴提高审美素养：学生在学习过程中，用心观察生活，丰富审美经验，提高审美能力与审美品位，形成一定的美术素养；⑵提高艺术素养：通过对中国画基本技法与审美情趣的了解，能对中国画进行一定的赏析，更好的提升作为教师的职业素养。		

	2.知识目标：⑴了解中国画造型的特点与审美趣味；⑵了解中国画的材料与笔墨应用特性；⑶了解中国画的绘画方法与作画步骤。 **3.能力目标：**⑴基本掌握中国画绘画工具的用途与使用方法；⑵基本掌握中国画的笔墨变化、设色方式、构图特征、线条特性等基本知识；⑶能够运用所学知识进行简单的工笔花鸟、写意花鸟作品的临摹。
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.认识并熟悉中国画的材料笔墨纸砚与颜料的特性；2.学习使用毛笔进行绘画造型；3.中国画赏析；4.白描的临摹等。
教学要求	**1.师资队伍：**授课老师需具备全面掌控课堂的能力，过硬的中国画专业知识及熟悉小学美术课中中国画相关知识内容。 **2.教学设施：**多媒体教室、绘画教室。 **3.教学资源：**教材使用自选教材，内容选自《白描》《工笔花鸟临摹》《写意山水》三大类传统书籍，并结合超星资源库数字化资源。 **4:教学方法：**课堂教学以传统教学和信息化手段相结合，以教师示范与学生练习为主，任务驱动法、案例分析法为辅进行教学；实践教学提倡大量的学生自主练习，并通过课堂教学中的生生互评，使学生具备初步赏析中国画作品的能力，为今后从事小学美术教学工作打下良好的专业基础。
考核评价	**1.考核形式** 本课程的评价主要采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。 **2.成绩评定** 课程成绩=过程性评价（50%）+终结性评价（50%）。 过程性评价由学生出勤（10%），课堂作业（40%）组成。每缺勤一次-3 分，三次以上不合格，课堂作业每缺一次-5 分，三次以上不合格。 终结性评价主要为实践技能考核 （50%），任课教师出题，学生进行命题创作，作品效果占 30%，主题创新占 20%。教师给学生在进行评分时，除了按照评分标准和操作流程进行评分外，还要从学生的态度、情感等方面进行综合评定。

课程代码	2003833	课程名称	实用美术应用
课程性质	专业技能拓展限选课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标：**⑴充实知识储备，丰富审美经验，不断提高审美修养、审美能力；⑵培养学生热爱小学教育事业，提升美术素养，具备小学全科型教师对美术素养的要求。 **2.知识目标：**⑴了解实用美术类型和工具材料性能特点，理解评价标准和原则；⑵初步掌握常见美术应用的制作要点和方法：基本掌握宋体字、黑体字和 POP 广告字体的笔画和结构特点，能正确书写；基本掌握手抄报和黑板报的版式结构和美化要求；基本掌握撕纸、折纸、剪纸和刻纸的制作要点；基本掌握彩球、面具、贺卡和立体动物的制作要求和要点；基本掌握教学图片设计和立体教具设计；基本掌握教室室内和公共区域环境设计。 **3.能力目标：**⑴通过理论学习，初步具备欣赏和评述能力；⑵通过动手操作技能训练，综合运用各种技能合作或独立创作创新，初步掌握小学教育教学服务的实用技能：能依主题独立设计和制作手抄报和黑板报；能依主题独立创作或合作完成剪纸、贺卡、立体动物等手工作品；能依不同学科内容，设计出合适的教具，丰富课堂教学；能布置出符合班级和校园文化的环境。		
教学内容	本课程主要有以下内容：1.美术字；2.校园报刊设计；3.平面手工制作；4.立体手工制作；5.直观教具设计；6.校园环境布置。		

教学要求	**1.师资队伍：**课程教学团队要由美术专业教师组成，应具有较高的教师素养和职业理念。教师具有具有良好信息素养和创新素养，具备扎实过硬的的美术专业知识及技能水平。教学经验丰富，教学效果好，学术高学风正，具有较强的课程建设与创新能力。 **2.教学设施：**多媒体教室、绘画教室。 **3.教学资源：**教材使用湖南省教育厅组织编写，湖南科学技术出版社出版的《小学实用美术》，并结合超星平台的小学实用美术资源库数字化资源。 **4.教学方法：**课堂教学以传统教学和信息化手段相结合，以理论讲授法为主，任务驱动法、案例分析法和情景教学法为辅进行教学；实践教学提倡以学生为主体、师生互动、学生与学生之间合作探究等活动，提高学生的积极性，发挥主体创造性。
考核评价	**1.考核形式** 本课程的评价主要采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。 **2.成绩评定** 课程成绩=过程性评价（30%）+终结性评价（70%）。 过程性评价由学生出勤（10%），课堂参与（10%）和课堂作业（10%）组成。每缺勤一次-3 分，三次以上不合格，每参与 1 次课堂互动计 1 分，最多计 10 分。课堂作业每缺一次-3 分，三次以上不合格。 终结性评价主要为实践技能考核 （70%），任课教师出题，学生进行命题创作，作品效果占 50%，主题创新占 20%。教师给学生在进行评分时，除了按照评分标准和操作流程进行评分外，还要从学生的态度、情感等方面进行综合评定。

（3）专业群拓展任选课

主要分为实践研究、乡土特色、民族特色、数学、语文、英语、音乐、舞蹈、美术、心育、科学、教育管理、教师素质等 13 类，55 门专业拓展任选课，每门课程计 1 学分，至少选修 2 学分。

拟开设专业拓展任选课程一览表

序号	课程代码	课程名称	总学时	学分	理论	实践	考核（A 考试；B 考查）	周课时数	承担处室
1	2003862	儿童简笔画实践研究	20	1	0	20	B	2	教务办
2	2003861	手工制作实践研究	20	1	0	20	B	2	教务办
3	2003361	趣味数学实践研究	20	1	0	20	B	2	教务办
4	2003063	儿童书法实践研究	20	1	0	20	B	2	教务办
5	2003761	儿童舞蹈实践研究	20	1	0	20	B	2	教务办
6	2003762	儿童合唱实践研究	20	1	0	20	B	2	教务办
7	2003261	国学诵读实践研究	20	1	0	20	B	2	教务办
8	2003067	师范生技能训练	20	1	0	20	B	2	素质教研室
9	2003068	师范生技能提升训练	20	1	0	20	B	2	素质教研室
10	2003069	教师德育技能课程	20	1	6	14	B	2	素质教研室

11	2003061	诗联鉴赏与写作	20	1	6	14	B	2	素质教研室
12	2303061	乡土知识与文化传承	20	1	14	6	B	2	素质教研室
13	2303062	乡土文学鉴赏	20	1	14	6	B	2	素质教研室
14	2003012	乡土文化与乡土教育	20	1	18	2	B	2	素质教研室
15	2303063	少数民族传统习俗与礼仪	20	1	14	6	B	2	素质教研室
16	2303064	少数民族文学鉴赏	20	1	14	6	B	2	素质教研室
17	2003011	教师礼仪	20	1	10	10	B	2	素质教研室
18	2003062	软笔书法	20	1	10	10	B	2	素质教研室
19	2003064	即兴语言表达	20	1	6	14	B	2	素质教研室
20	2203207	教育写作	20	1	10	10	B	2	素质教研室
21	2003219	小学语文名师教学案例分析	20	1	10	10	B	2	中文教研室
22	2003223	古诗词鉴赏和小学教学	20	1	10	10	B	2	中文教研室
23	2003217	名著导读	20	1	18	2	B	2	中文教研室
24	2003266	少儿戏剧创作与表演	20	1	6	14	B	2	中文教研室
25	2303310	数学思想方法	20	1	14	6	B	2	数学教研室
26	2303311	数学文化赏析（讲座）	20	1	18	2	B	2	数学教研室
27	2003419	英语绘本教学	20	1	14	6	B	2	英语教研室
28	2003426	英语写译	20	1	10	10	B	2	英语教研室
29	2303406	英语写作	20	1	10	10	B	2	英语教研室
30	2003403	英语语音	20	1	10	10	B	2	英语教研室
31	2003563	科学与生活	20	1	18	2	B	2	科教教研室
32	2203728	模型设计与制作	20	1	10	10	B	2	科教教研室
33	2003564	前沿科技专题	20	1	18	2	B	2	科教教研室
34	2003567	人口、资源与环境	20	1	14	6	B	2	科教教研室
35	2003065	教师教育与立德树人	20	1	18	2	B	2	教科教研室
36	2003167	小学教师专业成长	20	1	18	2	B	2	教科教研室
37	2003162	现代教育思想专题	20	1	18	2	B	2	教科教研室
38	2003166	中外教育名家思想选讲	20	1	18	2	B	2	教科教研室
39	2003165	学校组织与管理	20	1	18	2	B	2	教科教研室
40	2003164	小学综合实践活动设计与指导	20	1	10	10	B	2	教科教研室
41	2003148	绘画心理学	20	1	14	6	B	2	教科教研室
42	2003146	儿童游戏辅导	20	1	6	14	B	2	教科教研室

43	2003147	积极心理学	20	1	6	14	B	2	教科教研室
44	2203715	家庭教育心理学	20	1	16	4	B	2	教科教研室
45	2303827	水彩	20	1	6	14	B	2	美教教研室
46	2003807	美术鉴赏	20	1	10	10	B	2	美教教研室
47	2303828	儿童美术创作	20	1	10	10	B	2	美教教研室
48	2303829	美术设计基础与应用	20	1	10	10	B	2	美教教研室
49	2003711	少儿声乐表演与创编	20	1	6	14	B	2	音教教研室
50	2003713	合唱与指挥	20	1	6	14	B	2	音教教研室
51	2003715	钢琴基础	20	1	6	14	B	2	音教教研室
52	2303703	钢琴弹唱	20	1	6	14	B	2	音教教研室
53	2003721	少儿舞蹈表演与创编	20	1	2	18	B	2	舞蹈教研室
54	2003748	中国民族民间舞	20	1	2	18	B	2	舞蹈教研室
55	2003736	校园舞蹈编排	20	1	2	18	B	2	舞蹈教研室
	小计	**专业拓展任选课(55门)**	**40**	**2**	**20**	**20**		4	

各课程描述如下：

课程代码	2003862	课程名称	儿童简笔画实践研究
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴培养良好审美情趣与情操、激发学生的绘画兴趣，热爱人与世界； ⑵培养耐心、耐力、专注、细心等良好的绘画行为与习惯。 **2.知识目标** ⑴掌握简笔画基本概念、特点与类型； ⑵了解简笔画基础训练内容和方式。 ⑶了解如何将简笔画运用到课堂实践中。 **3.能力目标** ⑴具备简笔画临摹和写生能力； ⑵具备简笔画独立创作能力。 ⑶具备熟练运用简笔画的能力。例如美术教学活动和课堂教具制作等课堂实践活动中。		
教学内容	课程内容对应课程目标，紧扣小学美术教育专业人培方案。从植物入手，到静物到动物到人物逐步增加难度一直到情景创编。在课堂上不仅要求学生掌握同类型简笔画的绘制方法，还要能够将当堂所学到的简笔画内容，改编设计出适合学龄儿童的教学示范画和课堂教具的制作。		
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具有较丰富的儿童美术指导经验，有良好的艺术素养和较好的审美能力，有较好的美育文化理论功底，较高的表现、感受、理解和鉴赏能力，能激发学生的审美热情，陶冶学生性情，成为学生的引导者。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室 **3.教学资源：**课程主要使用江苏出版社出版的《简笔画》，参考资料如人民教育出版社出版的《小学美术教育与研究》，结合超星泛雅平台上的课程教学资源与网络教学资源等。		

	4.教学方法：课程教学主要运用讲授法、讨论法、案例分析法和任务驱动法等。充分调动学生的学习热情，鼓励学生进行绘画材料的体验、尝试与探索，提高动手能力与创新能力。在教学过程中重点对小学美术教学案例分析的同时，引导学生广泛欣赏优秀艺术作品，并将热爱传统手工艺术、表现民族美术特色等引导，融入课程思政教学中。
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和期末考核评价两部分组成。 总成绩评定：总成绩=平时成绩（60%）+期末成绩（40%）。 1.平时成绩评定 平时成绩（100%）=课堂表现（10%）+课程在线学习（20%）+课程作业（作品）与学习讨论（50%）+课程展示（20%）。 2.期末成绩评定 期末考核为作品考核，方式为在规定选题范围和时间提交作品，要求原创，不得抄袭。时间一般定为180分钟，分值100分，分值比例分配：构图形式感强（20%）,作品完整性（20%）,色彩运用和谐美观（20%），技法应用等综合效果呈现（20%）,有一定的构思立意和创新表现（20%）。

课程代码	2003861	课程名称	手工制作实践研究
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1. 素质目标：** ⑴提高美术素养：学生在学习过程中，充实知识储备，丰富审美经验，不断提高审美修养、审美能力，形成基本的美术素养； ⑵提高专业水平：通过学习与实践，掌握手工制作所需所用材料的属性，能进行大胆探索与创新，提高自身的专业水平； ⑶提高职业素养：通过对手工制作的探索与实践，具备小学全科型教师对美术素养的要求。 **2.知识目标：** ⑴了解手工制作的基础知识； ⑵了解手工制作类型和工具材料特点；⑶了解手工制作要点和方法。 **3.能力目标：** ⑴通过理论学习，能独立完成作品，合作完成难度较大的作品，并能正确指导学生实践，初步具备欣赏和评述能力； ⑵通过动手操作技能训练，结合不同学科要求，根据不同年龄对象，能综合运用各种技能合作或独立创作创新，完成美观且实用的手工作品，初步掌握小学教育教学服务的实用技能。		
教学内容	本课程主要以下内容：1.纸造型：基本掌握纸的平面造型和纸的立体造型的特点的用法，如何在不同学科不同对象中实践应用；2.布造型：基本掌握布贴造型、布的半立体造型和布的立体造型的特点及用法，如何在不同学科不同对象中实践应用；3.泥造型：基本掌握泥造型的在选材、种类和基本技法；4.自然物造型：基本掌握自然物的采取与利用，造型方法与要点，果蔬造型的设计与制作，如何在不同学科不同对象中实践应用；5.综合材料造型：基本掌握点、线、面、体和综合符合材料造型特点及用法，如何在不同学科不同对象中实践应用。		
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具备全面掌控课堂的能力，能激发学生兴趣，提高学生参与度，有过硬的专业知识，良好的艺术素养和审美经验，熟悉小学各课程知识内容。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室 **3.教学资源：**教材使用复旦大学出版社出版，沈建洲主编的《手工基础教程》，并结合超星小学实用美术资源库数字化资源。 **4.教学方法：**课堂教学主要采用任务驱动法、案例分析法和情景教学法等。以实践教学为主，传统教学和信息化手段相结合进行教学；实践教学提倡以学生为		

	主体、师生互动、学生与学生之间合作探究等活动，调动学生的积极性，鼓励学生进行材料的体验与探索，从优秀的传统手工艺术和民间艺术中吸取养分，发挥主体创造性，融入课程思政，树立民族自信心。
考核评价	1. 考核形式 本课程的评价主要采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。 2.成绩评定 课程成绩=过程性评价（40%）+终结性评价（60%）。 过程性评价由学生出勤（10%）,课堂参与（10%）和课堂作业（20%）组成。每缺勤一次-5 分，三次以上不合格，每参与 1 次课堂互动计 1 分，最多计 10 分。课堂作业每缺一次-5 分，三次以上不合格。 终结性评价主要为实践技能考核（60%），任课教师出题，学生进行命题创作，作品效果占 40%，主题创新占 20%。教师给学生在进行评分时，除了按照评分标准和操作流程进行评分外，还要从学生的态度、情感等方面进行综合评定。

课程代码	2003361	课程名称	趣味数学实践研究
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴树立正确的数学教育教学观和校本课程开发和课程整合理念； ⑵培养较高的人文素质和综合修养，感受创造乐趣与教学成功体验。 **2.知识目标** ⑴进一步掌握小学数学教育教学知识和课程整合开发知识； ⑵开发适合小学四年级学生学习的小学数学课本以外的、富有趣味性和思维拓展性的数学知识或数学活动。 **3.能力目标** ⑴提高数学校本课程开发能力和数学教学研究能力，增强分析问题和解决问题的能力； ⑵发展和训练数学思维，拓宽学习视野和数学教育，同时感受数学学习与思考的乐趣。		
教学内容	本课程主要分为四大模块：1.数学运算；2.数学建模；3.数学活动；4.思维趣题等。每个模块分若干个课题。		
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具有较深厚的数学专业素养，较高的课堂教学能力、课程整合能力和教材研发能力教师；能成为学生数学学习的引导者、参与者与合作者，能帮助小学生树立正确的是非观和价值观；能指导大学生根据小学生的实际情况进行数学教育教学活动和数学校本教材研发工作。 **2.教学设施：**多媒体理论课教室。 **3.教学资源：**教材选用南京大学出版社出版、程五霞主编、高等学校“十三五”教师教育系列规划教材《趣味数学实用教程》（第一版），可以使用小学教育专业教学资源库等数字化教学资源，并充分利用信息化教学手段辅助教学。 **4.教学方法：**⑴混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进学生内化课堂教学知识点，提升数学思维能力，拓展数学研究能力；⑵任务驱动式教学：通过学生自主选题，尝试开展校本教材研发及课堂教学活动，并进行展示与交流、反思与改善；⑶案例教学：通过一些具体案例、实例，引导学生对趣味数学实用教程的相关课题进行实践操作；⑷合作交流：以小组为单位,在学生独立思考的基础上,针对学生学习与实践过程中遇到的疑惑，开展小组合作学习，通过讨论交流共同解决问题，从而加深对小学数学校本课程教学内容的理解。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1. 过程性考核评价（30%）： 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作		

	业、出勤情况、课堂参与情况和小组合作学习表现五个方面来进行。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 20%+出勤情况 20%+课堂参与情况 20%+小组合作学习表现与个性化观点 20% 2.终结性考核评价（70%）： 终结性考核评价主要由创造性教学设计+现场展示两部分构成。创造性教学设计通过期末提交作品（课外拓展、自主研发）的形式进行。现场展示的考核则分组展示教猜中某一个课题的某一片段，要求制作 PPT 课件辅助讲解。 终结性考核评价=创造性教学设计 40%+现场展示 60%		
课程代码	2003063	课程名称	儿童书法实践研究
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1. 素质目标** 丰富小学教育专业学生的课程内容，提高学生的人文素质与综合修养。 **2.知识目标** 了解儿童书法教学的相关理论知识。 **3.能力目标** 发展学生对于儿童书法教学的兴趣爱好，拓宽学生学习书法的视野与思维，提高学生的书写技能，同时让学生感受给小学生传授书法的乐趣。		
教学内容	本课程主要分为四大模块：1.儿童书法入门知识；2.儿童书法临摹与创作；3.儿童书法教学实践。		
教学要求	**1.师资队伍:**专任教师需具有较深厚的数学专业素养，较高的课堂教学能力、课程整合能力和教材研发能力教师；能成为学生书法学习的引导者、参与者与合作者，能帮助学生树立正确的是非观、价值观；⑵能指导学生对儿童进行书法课程的教学实践。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室 **3.教学资源：**本课程选用的是《中小学书法课怎样上》，由华东师范大学出版社出版，沈浩王编。 **4.教学方法：**⑴混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后的书法文化知识拓展；⑵任务驱动式教学：通过学生自选经典书法作品来进行儿童书法艺术鉴赏课程的探讨式教学；⑶案例教学：列举出一系列在儿童书法教学实践过程中可能出现的问题案例，引导学生进行思考问题并与同学合作探究解决问题，一步一步逐渐全面、深入地展开课程教学；⑷示范指导：在技法教学的部分，除了让学生们进行自主探究，也需要对学生进行及时的示范与指导，提高学习效率与教学质量。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（30%）： 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、课堂参与情况和小组合作学习表现五个方面来进行。 2.终结性考核评价（70%）： 每人教一份 15 分钟的书法片段教学视频。		
课程代码	2003761	课程名称	儿童舞蹈实践研究
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴理想信念坚定，践行社会主义核心价值观；热爱音乐教育事业，有强烈的职业认同感、良好的职业道德和规范；关爱学生，具备从事教师职业应有的责任心；		

	⑵培养作为一名合格的小学舞蹈教师应具有的专业素养，形成良好的艺德与师德品质。培养自主学习的意识，不断探索，形成终生学习的职业追求； ⑶积极参与课堂训练、小组探究及创编活动，提升其音乐审美力、创新意识力、集体意识及团队协作能力。 **2.知识目标：** ⑴能够了解儿童身心发展规律，熟悉儿童在舞蹈表演中的心态、情绪与情感的表达方式；⑵通过介绍少儿舞蹈训练的讲解，能够掌握少儿舞蹈的技法特点及动作语言特点； ⑶通过对少儿舞蹈表演形式及创编的讲解，了解少儿舞蹈表演创编的常用形式和方法。 **3.能力目标：** ⑴学生在掌握儿童舞蹈基础训练后，通过对不同舞种，不同民族风格，不同情感的儿童舞蹈作品的分析学习，做好从思想内容、情感变化、人物刻画、空间转换、肢体运用、编创手法等方面提高舞蹈表现力； ⑵能针对少儿舞蹈表演的各种形式（如：独舞、双人舞、群舞、儿童舞剧等）独立或以小组为单位进行表演的编创与教学。
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.少儿舞蹈基础训练；2.少儿舞蹈表演性组合；3.少儿舞蹈表演与创编实践教学
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具有一定的舞蹈基础及掌握儿童舞蹈的表演与创编能力，善于思考且能根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设；应掌握系统的舞蹈专业知识；具有较强的驾驭课堂的能力，以及良好的职业道德和责任心。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室 **3.教学资源：**根据授课对象的实际情况，选取具有实用性、针对性、综合性、代表性的少儿舞蹈作品纳入少儿舞蹈表演与创编课的教学中。 **4.教学方法：**⑴教学以示范教学法为主，加强基础训练的同时，在教学中要多开展实践参与的教学活动，充分调动学生的学习积极性，激发学生创造力；⑵在儿童舞蹈的教学中加入不同类别的舞蹈组合的训练、可以提高学生的学习兴趣；⑶要以培养学生歌唱、吟诵、舞蹈“三位一体”的综合表演能力为核心，充分利用实习实践基地，扎实开展实践教学和专业表演；⑷教师应当运用科学的教学方法，利用多种教学手段如：项目教学，情景教学、视频教学等。
考核评价	**1.考核形式** 本课程的评价主要采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。 **2.成绩评定** 总成绩=平时成绩（30%）+期末成绩（70%）。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 20%+出勤情况 20%+课堂表现 40%。 期末考试以现场实践考查形式进行，教师根据舞蹈现场表现评分，占学科总成绩的 70%。说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。

课程代码	2003762	课程名称	儿童合唱实践研究
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴通过儿童合唱实践活动提升音乐的艺术素养； ⑵通过演唱儿童合唱作品提升学生团队合作意识； ⑶通过鉴赏儿童合唱作品提升音乐审美能力。 **2.知识目标** ⑴掌握儿童合唱队组织和训练的基础知识； ⑵掌握合唱指挥的基础知识，包括合唱队的组织与编排、常见节拍的指挥图示，多种风格儿童合唱作品的表现形式与风格特征等。		

	3.能力目标 ⑴儿童合唱发声与训练的能力； ⑵儿童合唱作品演唱及处理作品的能力； ⑶儿童合唱团指挥的基础技能； ⑷小学合唱团组建和组织编排的能力。
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.儿童合唱的声音训练；2.拍线与拍点；3.节拍与节奏型组合；4.常见节拍图示与手势；5.强起与弱起的起拍与收拍；6.儿童合唱歌曲排练实践；7.儿童合唱歌曲表演实践
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师要求本科及以上学历指挥专业教师担任，具有丰富的合唱指挥经验，教学能力强，艺德师德并重；具备较强音乐综合素样，对于声乐、钢琴、和声曲式等合唱相关知识都要非常了解，有较强的课程建设与创新能力。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室 **3.教学资源：**教学中以学生职业岗位为导向，合唱作品的教学应以小学常见儿童合唱作品为主。 **4.教学方法：**⑴采取理论联系实际，技法渗透理论，强化基础训练。儿童合唱从音准、节奏、和声以及声部之间的均衡协调入手，引导学生对儿童合唱基本理论的认识和理解。合唱指挥从指挥基本图示、指挥的基本语言、基本姿势等入手，引导学生把握儿童合唱指挥的基本技术和技能;⑵运用先分散后集中的教学方法进行，结合多媒体设备使用，先调动学生的听觉，培养多声意识，形成耐心帮练、陪练、精诚协作的课堂氛围。儿童合唱作品演唱时强调声部清晰、音准无误，能很好地表达歌曲的情感；⑶将有表现规律的指挥技术语言运用到有代表性的作品之中，使学生在生动的作品之中掌握指挥的技巧，和设计处理作品的方法。
考核评价	本课程采用过程性评价和终结性评价相结合。 总成绩=过程性考核百分制*40%+终结性考核百分制*60% 1.过程性考核（权重值 40%） ⑴学习态度包括课堂出勤、课堂表现，合唱发声训练及作业回课情况。⑵专业能力包括根据合唱指挥知识掌握程度及合唱指挥能力。 ⑶是否具有坚定职业信念及合作探究精神。 2.终结性考核（权重值 60%） 期末考试以小组为单位进行现场考核，教师根据现场儿童合唱演唱及指挥表现打分，占学科总成绩的 60%。说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。

课程代码	2003261	课程名称	国学诵读实践研究
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 汲取国学经典文化精髓，丰富人文底蕴和精神世界，促进良好个性、健全人格的形成，为教师职业发展打下坚实基础。 **2.知识目标** 了解作品的大意，能背诵名篇名句。 **3.能力目标** 掌握常见诵读的方法，能准确朗读、诵读经典作品。能将经典诵读与实践结合起来，主动内化经典中的文化内涵，提高语言表达和行为表现的规范性、艺术性。能将经典诵读活动与小学语文教学结合起来，科学有效地指导小学识字、文言阅读等教学工作。		
教学内容	本课程在教学内容上设计了三个模块：1.诵读方法讲解；2.国学经典作品诵读（精选《三字经》、《笠翁对韵》、《弟子规》、《诗经》、《论语》、《大学》、《道德经》、《唐诗宋词》、《史记》等作品进行诵读）；3.国学实践活动。结合校内外活动，以践行国学精神为导向，拓展学生视野，陶冶学生情感，促进语言表达能力和行为习惯的养成。		

教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具有深厚的中国传统文化理论功底，深入了解中华民族文化的主要精神，理解中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，能引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心和自豪感；能根据现阶段各专业学生对传统文化的了解情况，有针对性地开展传统文化的教育教学活动。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室 **3.教学资源：**教师自编。 **4.教学方法：**⑴思想引领：以“立德树人”教育思想为引领，涵养学生的人文底蕴和精神世界；⑵以读为主，读悟结合：对国学经典作品不做过细讲解，让学生了解大意即可。重在多读，范读引导和自读自悟结合，在花式诵读的过程中感悟文言的魅力，受到经典文化潜移默化的熏陶；⑶摘录运用：适当摘录国学经典名句，学而时习之促进国学精神的内，并鼓励运用到口语和书面表达中，提高语言表达的艺术性；⑷组织学生观看相关教学资料片：国学经典中蕴含很多历史故事、历史名人和中国传统习俗，播放相关影音资料，可增加学习兴趣，促进学生对国学文化的理解；⑸重视实践活动：组织国学诵读相关实践活动也可鼓励学生自行策划相关活动，行知合一，实践中方能践行中华精神，锻造良好品格。
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1. 过程性考核评价（70%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过作品出勤、诵读打卡、群组讨论、作业、实践活动参与五个方面来进行。 过程性考核=出勤情况10%+诵读打卡30%+平时作业20%+群组讨论10%+实践活动参与30% 2.终结性考核评价（30%） 终结性考核评价要求：现场展示，自选一个篇目进行现场诵读，要求配乐。 终结性考核评价=期末随堂测验70%+现场展示30%

课程代码	2003067	课程名称	师范生技能训练
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 树立正确的教学观，激发对教学的学习积极性与热情。 **2.知识目标** 掌握小学阶段课纲、课标的内容，熟练小学教材知识点。 **3.能力目标** 掌握学科教学的设计、实施等基本技能。		
教学内容	本课程主要分为四大模块：1.备课；2.上课；3.说课；4.评课。每个模块分若干个课题。		
教学要求	**1.师资队伍：**教师团队结构科学合理，且满足以下条件：⑴具有较高的专业素养与课堂教学能力，在课堂内外都能成为学生学习的引导者、参与者与合作者，能帮助学生树立正确的是非观和价值观。⑵能指导学生根据实际情况进行教育教学活动。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室、微格教室。 **3.教学资源：**教师结合小学课本及教参自编讲义；结合学院图书文献、小学教育专业教学资源库等教学资源同步使用。 **4.教学方法：**⑴混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进学生内化课堂教学知识点，提升课程思维能力，提高课程研究水平；⑵任务驱动式教学：通过一些具体案例，引导学生对课程的相关课题进行实践操作，并进行展示与交流、反思与改善；⑶小组合作式教学：针对学生学习与实践过程中遇到的疑惑，以小组为单位，开展小组合作学习，讨论交流、共同解决问题，加深对课程内容的理解。		

考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（30%）： 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、课堂参与情况和小组合作学习表现五个方面来进行。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 20%+出勤情况 20%+课堂参与情况 20%+小组合作学习表现与个性化观点 20% 2.终结性考核评价（70%）： 终结性考核评价主要由创造性教学设计+现场展示两部分构成。创造性教学设计通过期末提交作品（课外拓展、自主研发）的形式进行。现场展示的考核则分组展示教材中某一个课题的某一片段，要求制作 PPT 课件辅助讲解。 终结性考核评价=创造性教学设计 40%＋现场展示 60%		
课程代码	2003068	课程名称	师范生技能提升训练
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 树立正确的教学观，激发对教学的学习积极性与热情。 **2.知识目标** 掌握小学阶段课纲、课标的内容，熟练小学教材知识点。 **3.能力目标** 掌握学科教学的设计、实施等基本技能。		
教学内容	本课程主要分为四大模块：1.备课；2.上课；3.说课；4.评课。每个模块分若干个课题。		
教学要求	**1.师资队伍：**教师团队结构科学合理，且满足以下条件：⑴具有较高的专业素养与课堂教学能力，在课堂内外都能成为学生学习的引导者、参与者与合作者，能帮助学生树立正确的是非观和价值观。⑵能指导学生根据实际情况进行教育教学活动。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室、微格教室。 **3.教学资源：**教师结合小学课本及教参自编讲义；结合学院图书文献、小学教育专业教学资源库等教学资源同步使用。 **4.教学方法：**⑴混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进学生内化课堂教学知识点，提升课程思维能力，提高课程研究水平；⑵任务驱动式教学：通过一些具体案例，引导学生对课程的相关课题进行实践操作，并进行展示与交流、反思与改善；⑶小组合作式教学：针对学生学习与实践过程中遇到的疑惑，以小组为单位，开展小组合作学习，讨论交流、共同解决问题，加深对课程内容的理解。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（30%）： 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、课堂参与情况和小组合作学习表现五个方面来进行。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 20%+出勤情况 20%+课堂参与情况 20%+小组合作学习表现与个性化观点 20% 2.终结性考核评价（70%）： 终结性考核评价主要由创造性教学设计+现场展示两部分构成。创造性教学设计通过期末提交作品（课外拓展、自主研发）的形式进行。现场展示的考核则分组展示教材中某一个课题的某一片段，要求制作 PPT 课件辅助讲解。 终结性考核评价=创造性教学设计 40%＋现场展示 60%		
课程代码	2003069	课程名称	教师德育技能课程

课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 提高学生的师德修养，增强教师职业认同感和责任感。 **2.知识目标** 了解小学德育工作的内容，掌握德育教学的方法及相关理论知识。 **3.能力目标** 能够开展小学品德教育、社会文化教育等，学会组织策划小学德育活动，提高德育技能和水平。		
教学内容	本课程主要分为三大模块：一是德育工作内容与价值；二是小学日常规范教育；三是小学德育活动。		
教学要求	**1.师资队伍：**教师团队结构科学合理，且满足以下条件：⑴具有良好的师德师风，注重言传身教；熟悉了解小学德育工作具体情况；⑵能指导学生策划小学德育活动，开展德育教育。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室 **3.教学资源：**教师自编讲义；结合学院图书文献、小学教育专业教学资源库等教学资源同步使用。 **4.教学方法：**⑴任务驱动式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展。课前布置各项训练任务，通过学生自主选择，结合课堂教学活动展示与交流、老师课堂进行点评；⑵案例教学：结合小学德育经典案例进行分析，引导学生了解小学德育工作情况，学习如何开展小学德育教育；⑶小组合作讨论交流：以小组为单位，对小学德育活动策划开展小组学习，并讨论交流，共同解决问题		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（30%）：在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、课堂参与情况和小组合作学习表现五个方面来进行。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 20%+出勤情况 20%+课堂参与情况 20%+小组合作学习表现 20% 2.终结性考核评价（70%）：策划一个主题德育活动，并提交活动策划方案。		
课程代码	2003061	课程名称	诗联鉴赏与写作
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 培养审美鉴赏能力与写作能力，提高学生的文化素养。 **2.知识目标** 掌握诗联的类型、鉴赏方法、写作技巧。 **3.能力目标** 学会鉴赏诗联，提高艺术审美能力；初步学会创作诗联，提高写作能力。		
教学内容	本课程主要分为二大模块：1.诗联鉴赏，主要包括诗联的类型及特点、诗联鉴赏的方法、诗联鉴赏训练；2.诗联写作，主要包括诗联写作的技巧、诗联创作与评析。		
教学要求	**1.师资队伍：**教师团队结构科学合理，且满足以下条件：⑴具有较深厚的文化底蕴，尤其在诗联文化方面有所研究，熟悉诗联作品，能够进行诗联创作；⑵能指导学生进行诗联鉴赏与写作训练。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室、学院剧场。 **3.教学资源：**教师自编讲义；结合学院图书文献、小学教育专业教学资源库		

	等教学资源同步使用。 **4.教学方法：**⑴任务驱动式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展。课前布置各项训练任务，通过学生自主选择，结合课堂教学活动展示与交流、老师课堂进行点评；⑵案例教学：结合经典诗联作品进行分析，引导学生对诗联鉴赏与习作产生浓厚的兴趣，进而学会鉴赏与创作，提高学生的艺术审美能力和写作能力；⑶小组合作讨论交流：以小组为单位，对诗联鉴赏与写作开展小组学习，并讨论交流，共同解决问题。
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（30%）：在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、课堂参与情况和小组合作学习表现五个方面来进行。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 20%+出勤情况 20%+课堂参与情况 20%+小组合作学习表现 20% 2.终结性考核评价（70%）：终结性考核评价主要由诗联鉴赏作品+诗联创作作品两部分构成。 终结性考核评价=诗联鉴赏作品 40%＋诗联创作作品 60%

课程代码	2303061	课程名称	乡土知识与文化传承
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴培养对家乡的归属感，同时自觉承担保护家乡文化的责任，养成爱护家乡文化的意识，提高社会责任感。 ⑵增强文化素养，在实践中践行社会主义核心价值观和中华传统美德； ⑶体会和认识乡土知识与文化传承的重要性，感受民族文化的魅力，传承文化传统、增强民族认同感和文化自信。 **2.知识目标** 掌握乡土相关知识，从历史地理、民俗风情、传说故事、古建遗存、名人传记、传统技艺、古树名木等方面全面了解乡土知识与文化，积累文化知识。 **3.能力目标** ⑴掌握乡土文化的一般方法，帮助学生深入了解乡土文化的各个层面体现，能正确理解其中蕴含的民族思维方式和文化因素，实现学生对乡土知识学习的主动性与文化传承的自觉性； ⑵在乡土文化知识学习与实践中，主动内化乡土文化相关知识，通过提高文化素养提升个人品质； ⑶能灵活将乡土知识与文化传承相关内容应用到日后教学中。		
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.基础知识模块（从历史地理、民俗风情、传说故事、古建遗存、名人传记、传统技艺、古树名木了解乡土知识）；2.文化实践模块（通过设计一系列关于乡土知识与文化传承活动提升学生学习积极性与认知，例如：乡土知识竞赛，浓浓乡土情汇演，乡土文化艺术节等）		
教学要求	**1.师资队伍：**教师团队结构科学合理，且满足以下条件：教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致;强调以学生为中心,注重多元课程融合，以立德树人为己任。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室。 **3.教学资源：**教材使用民族出版社由滕星主编的《乡土知识与文化传承》，配套使用超星学习通 APP 等数字化教学资源。 **4.教学方法：**利用教学平台开展实施混合式教学。理论教学贯彻“少而精”的原则，采用任务驱动法、情景教学法、小组讨论法、案例分析法，着重训练学生的语言能力和知识迁移的能力。		

考核评价	1.考核形式 过程性评价和终结性评价相结合。 2.成绩评定 课程成绩=过程性评价(50%)+终结性评价(50%)。过程性评价由学习表现(30%)、线上学习（40%）、章节测验（10%）和实践项目（20%）组成。其中“学习表现”和“线上学习”得分均依据学习通 APP 学生“个人学习记录”所提供的数据，“章节测试”取学习通 APP“考试”中各项测试的平均分，“实践项目”取学习通 APP“分组任务”中各项作品的平均分。

课程代码	2303062	课程名称	乡土文学鉴赏
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 通过乡土文学作品的阅读赏析，培养乡土意识与乡土情怀，能感受乡土文化，激发热爱生活、热爱家乡的情感。 **2.知识目标** 学生能在整体上把握“乡土文学”的概念、明确阅读方向；能够对选文进行品味鉴赏，了解中国现当代乡土文学的特点;感受动人故事后的中国社会发展的脉动，为今后扎根农村从事教师教育工作奠定良好且必要的知识基础。 **3.能力目标** ⑴学生能够通过学习本门课程注重乡土文学阅读，拓展写作素材，促进语文学习与乡土资源的整合； ⑵学生在课程学习过程能够利用信息化手段开展自主学习、合作学习，积累相关的学习经验，并不断积累相关知识，并且能够将所学知识运用到今后的教育教学工作中去，更好地指导今后在农村教育的工作。		
教学内容	本课程主要包括以下模块：1.乡土文学的观念；2.乡土文学史论；3.乡土文学作品选读。		
教学要求	**1.师资队伍：**教师团队结构科学合理，且满足以下条件：在政治思想上始终坚持以中国共产党为领导；对乡土文学有相当的了解与积累；在教学上时刻以学生为中心，以立德树人为己任。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室 **3.教学资源：**教材由教师编写讲义为主，以《中国现当代乡土文学研究》为辅助教材；并充分利用慕课、超星学习通、智慧职教等网络数字化教学资源。 **4.教学方法：**利用讲授法、任务驱动法、小组讨论法等，让学生在掌握知识的同时能够训练自身语言思维能力和知识迁移能力。		
考核评价	1.成绩评定 课程成绩（100 分）=过程性评价（30%）+终结性评价（70%）。 2.考核形式 过程性评价（30%）包括考勤、课堂表现和平时作业三项，各以 10%计入总成绩；终结性评价（70%）为考查，学生可以提交课堂展现视频的作品或小论文。		

课程代码	2003012	课程名称	乡土文化与乡土教育
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 坚定学生扎根农村，为农村基础教育事业发展做贡献的信念和决心。 **2.知识目标**		

<table>
<tr><td></td><td colspan="3">了解岳阳的传统文化、乡土人情、风俗习惯。
3.能力目标
了解岳阳地区乡村教育的现状及其存在的问题。</td></tr>
<tr><td>教学内容</td><td colspan="3">本课程内容分为两大板块：一是乡土文化；二是乡村教育。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.师资队伍：教师团队结构科学合理，由专任教师和名师名家、行业专家公同组成。专题讲座的主要由扎根乡村教育的名师名家或者是在乡村教育方面有深入研究的行业专家开展。
2.教学设施：多媒体理论教学教室、学院剧场。
3.教学资源：教师自编讲义；结合学院图书文献、小学教育专业教学资源库等教学资源同步使用。
4.教学方法：教师可以为学生提供图片、视频资料，激发学生的兴趣，课后也可以为学生提供一些关于乡土文化、乡村教育的研究资料。此外还有专题讲座、任务驱动、情景教学、案例教学等教学方法。</td></tr>
<tr><td>考核评价</td><td colspan="3">本课程考核评价为讲座计分制。
积极参与讲座，认真听讲，笔记详细工整的同学，每认真参与 1 个讲座计 0.2 学分；参与讲座不认真不予计算学分；在讲座过程中严重违反纪律的同学根 据学校规章制度，给予相应的处分。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>2303063</td><td>课程名称</td><td>少数民族传统习俗与礼仪</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业拓展任选课</td><td>总学时</td><td>20</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标
⑴提高对我国少数民族的传统习俗与礼仪的认知，自觉尊重少数民族的民俗习惯、民族礼仪和宗教传统，掌握与少数民族同胞相处时的主要禁忌；
⑵体会和认识少数民族传统文化传承的重要性，感受民族文化的魅力，自觉帮助少数民族发展和传承少数民族文化，增强民族文化自信；
⑶增强文化素养，在实践中践行社会主义核心价值观和中华传统美德，弘扬“中华民族一家亲”的民族团结意识。
2.知识目标
掌握少数民族相关知识，从民族介绍、历史地理、宗教信仰、民族风俗、服饰饮食、古建遗存、名人传记、民族艺术、民族礼仪、民族禁忌等方面全面了解少数民族传统习俗和礼仪知识，积累少数民族文化知识。
3.能力目标
⑴掌握少数民族传统习俗和礼仪文化的一般方法，帮助学生深入了解少数民族文化在习俗和礼仪层面的体现，能正确理解其中蕴含的民族思维方式和文化因素，实现对少数民族传统文化知识学习的主动性与文化传承的自觉性；
⑵在少数民族传统习俗和礼仪文化知识学习与实践中，主动内化少数民族文化相关知识，通过提高文化素养提升个人品质；
⑶能灵活将少数民族传统习俗和礼仪知识与文化传承相关内容应用到日后教学中。</td></tr>
<tr><td>教学内容</td><td colspan="3">本课程主要包括以下内容：1.基础知识模块（从民族介绍、历史地理、宗教信仰、民族风俗、服饰饮食、古建遗存、名人传记、民族艺术、民族礼仪、民族禁忌来了解少数民族传统习俗和礼仪知识）；2.文化实践模块（通过设计一系列关于少数民族传统民俗和礼仪相关的知识与文化传承活动提升学生学习积极性与认知，例如：少数民族习俗知识竞赛，少数民族风情汇演，少数民族音乐舞蹈艺术节等）</td></tr>
</table>

教学要求	**1.师资队伍：**教师团队结构科学合理，且满足以下条件：教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致;强调以学生为中心,注重多元课程融合，以立德树人为己任。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室、学院剧场。 **3.教学资源：**教材使用中央民族大学出版社出版、由徐万邦、祁庆富著的《中国少数民族文化通论》，配套使用超星学习通 APP 等数字化教学资源。 **4.教学方法：**利用教学平台开展实施混合式教学。理论教学贯彻“少而精”的原则，采用任务驱动法、情景教学法、小组讨论法、案例分析法，着重训练学生的语言能力和知识迁移的能力。
考核评价	1.考核形式 过程性评价和终结性评价相结合。 2.成绩评定 课程成绩=过程性评价(50%)+终结性评价(50%)。过程性评价由学习表现(30%)、线上学习（40%）、章节测验（10%）和实践项目（20%）组成。其中“学习表现”和“线上学习”得分均依据学习通 APP 学生“个人学习记录”所提供的数据，“章节测试”取学习通 APP“考试”中各项测试的平均分，“实践项目”取学习通 APP“分组任务”中各项作品的平均分。

课程代码	2303064	课程名称	少数民族文学鉴赏
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20

课程描述

课程目标	**1.素质目标** ⑴通过跨民族、跨文化的视角，揭示各民族文学蕴含的人类生命史与积极进取的精神力量，提升人文精神和文学素养; ⑵领略我国各少数民族文学之博大精深，感受我国多民族文学的神韵、美好与温馨，体悟中华民族文学多元一体、美美与共的民族精神，培养热爱多民族文化的热情; ⑶充分理解少数民族文学对中华民族文学的重要性，树立文化自信，增强文化自觉，深化民族情怀，铸牢中华民族共同体意识。 **2.知识目标** 了解各少数民族经典作品的艺术魅力和多彩风格,掌握少数民族文学的丰富性和独特性，积累文化知识，把握中华民族文学多元一体的格局。 **3.能力目标** ⑴掌握少数民族文学鉴赏的一般方法,深入了解少数民族文学作品的精神内涵和美学风格，能够客观科学地分析文学现象、作品、观念，能够从理论高度正确认知文学，理解文学作品、现象的内涵; ⑵在少数民族文学的学习与实践中，内化相关知识，优化知识结构，培养创造性思维能力和多角度解决问题的能力; ⑶能灵活将少数民族文学相关内容应用到日后教学中。
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.基础知识模块：从少数民族文学的起源和发展、分类、少数民族文学的纵横关系、少数民族文学与当代社会发展等多维度掌握相关知识；2.文化实践模块：通过设计一系列活动提升学生对少数民族文学的认知与学习积极性，例如：少数民族文学知识竞赛、少数民族歌谣汇演、少数民族戏剧节等。
教学要求	**1.师资队伍：**教师团队结构科学合理，且满足以下条件：教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以

	习近平同志为核心的党中央保持高度一致;强调以学生为中心,注重多元课程融合,以立德树人为己任。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室、学院剧场。 **3.教学资源：**教材使用中央民族大学出版社由梁庭望、张公瑾主编的《中国少数民族文学概论》，配套使用超星学习通 APP 等数字化教学资源。 **4.教学方法：**利用教学平台开展实施混合式教学。理论教学贯彻“少而精”的原则，采用任务驱动法、情景教学法、小组讨论法、案例分析法，着重训练学生的语言能力和知识迁移的能力。
考核评价	1.考核形式 过程性评价和终结性评价相结合。 2.成绩评定 课程成绩=过程性评价(50%)+终结性评价(50%)。过程性评价由学习表现(30%)、线上学习（40%）、章节测验（10%）和实践项目（20%）组成。其中“学习表现”和“线上学习”得分均依据学习通 APP 学生“个人学习记录”所提供的数据，“章节测试”取学习通 APP“考试”中各项测试的平均分，“实践项目”取学习通 APP“分组任务”中各项作品的平均分。

课程代码	2003011	课程名称	教师礼仪
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴在课程实践中感受礼仪之美，提升审美品位； ⑵在教书育人的岗位上展现教师应有的气质与风度,具备较高的教师职业道德规范和道德标准； ⑶增强礼仪意识，提高实践教师礼仪的能力。 **2.知识目标** ⑴掌握礼仪基本内涵，了解礼仪知识，懂得遵守礼仪规范的重要性； ⑵掌握教师礼仪规范，培养良好的仪容、仪表和仪态； ⑶具有端庄大方、热情友好、谈吐文雅和讲究礼貌的行为举止。 **3.能力目标** ⑴熟练实施规范的礼仪，能在不同场合进行恰当的自我形象塑造和沟通协调； ⑵实施规范的礼仪技能，具有人际交往能力、语言沟通能力和协调沟通能力等礼仪技能； ⑶掌握现代交际素质，能适应现代社会及教师职业的需要； ⑷以礼仪文化为抓手，助力提升教学质量，让礼仪不再束之高阁。		
教学内容	本课程主要包括四个模块：仪表礼仪、言谈礼仪、举止礼仪和校园礼仪，各个模块将教师个人修养和得体的礼仪规范有机结合起来。		
教学要求	**1.师资队伍：**教师团队结构科学合理，且满足以下条件：具有丰富的教学经验,较高的专业素养与课堂教学能力,在课堂内外都能成为学生行为礼仪的示范者，能引导学生树立正确的职业观，并生成对职业的高度认同感与自豪感。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室、学院剧场。 **3.教学资源：**教师自编讲义。结合学院图书文献、小学教育专业教学资源库等教学资源同步使用。 **4.教学方法：**教师授课主要采用任务驱动、案例分析、小组合作学习等教学方法,课前发布导学任务,围绕教学内容,在学习通平台发布关于礼仪的相关视频,学生在讨论区指出其行为是否是得体的还是不雅的,培养的学生的审美意识,增强审美意识。课堂中采用课堂话剧表演等形式，同分自行分组分别扮演相关角色，调动学生学习积极性，围绕中心话题。同时深入挖掘的话题让学生发表见解，鼓励不		

	同看法，激发学生的积极性。提高学生的礼仪规范能力。
考核评价	本课程考核结合了总结性评价和过程性评价。总结性评价为技能操作形式，采取考核学生基础社交礼仪的操作水平来体现学生专业综合素质的方式，占总评价的70%。过程性评价包括个人表现和小组表现。个人表现占30%，包括课前课后的签到、课堂讨论的参与度。

课程代码	2003062	课程名称	软笔书法
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20

课程描述	
课程目标	**1.素质目标** ⑴具有良好的纪律观念，遵守法律法规；具备创新精神与时代精神的结合。 ⑵具备较强的合作意识，能与同行教师们和睦融洽相处，进行教学合作；培养真善美的心灵，铸造坚韧不拔的毅力与品格； ⑶能感受到中国古代书法的艺术美并能正确的传播自己对于传统书法作品的审美；提升爱国与热爱中华民族传统文化的情怀； **2.知识目标** ⑴了解中国书法简史与汉字产生发展演变的进程;了解中国书法五种书体的艺术特征与名家名作； ⑵掌握对书法艺术作品进行赏析的角度与方法；认识到书法艺术之美； ⑶储备一定书法临习与进行书法教学的知识。 **3.能力目标** ⑴能对中国汉字的产生发展与演变与中国书法五种书体的发展进行有序的讲解； ⑵对中国书法五种书体的艺术特点能够进行区分和概括;能对中国书法古代的名家名作能如数家珍；具备对任何一种书体的书法作品进行赏析的能力； ⑶掌握对软笔楷书基本的临习技巧;有一套自己对于书法作品赏析与临摹行之有效的教学方法。
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.中国书法五种书体的产生发展与演变的历史；2.五种书体的艺术特征与名家名作介绍；3.历代经典书法作品鉴赏；4.软笔楷书临摹训练。
教学要求	**1.师资队伍：**教师团队结构科学合理，且满足以下条件：⑴具有较深厚的数学专业素养，较高的课堂教学能力、课程整合能力和教材研发能力教师；能成为学生书法学习的引导者、参与者与合作者，能帮助学生树立正确的是非观、价值观；⑵能指导大学生进行软笔书法的作品临摹、创作以及教学实践。 **2.教学设施：**书法教室、书法实训室。 **3.教学资源：**《中国书法简史》《中国书法史七卷本》《历代书法论文选》《历代书法论文选续编》《书法赏析》《中国书法艺术鉴赏》、《书法鉴赏》《中国书法：167个练习》，学生自选的楷书字帖以及学校图书馆的相关纸质书籍与数字资源库资源。 **4.教学方法：**⑴混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后的书法文化知识拓展；⑵任务驱动式教学：通过学生自选经典书法作品来进行书法艺术鉴赏课程的探讨式教学；⑶案例教学：五种字体的书法艺术特点分析都选用经典的一到两个案例来进行讲解，引导学生对案例进行深入的审美体验与学习；⑷示范指导：在技法教学的部分，除了让学生们进行自主探究，也需要对学生进行及时的示范与指导，提高学习效率与教学质量。

考核评价	1.考核形式 随堂考查。 2.总成绩评定 总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70% 3.平时成绩评定 平时成绩（100%）=课堂出勤率（30%）+课堂表现(30%)+平时作业(40%)。 4.期末成绩评定 期末成绩（100%）=古代经典书法作品赏析（50%）+楷书临摹（50%）。

课程代码	2003064	课程名称	即兴语言表达
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 培养即兴语言表达思维，培养较强的教师表达素养，增强职业认同感。 **2.知识目标** 掌握即兴语言表达的技巧，训练即兴表达的各项技巧与方法。 **3.能力目标** 培养即兴语言表达能力，在辩论、课堂教学语言、面试语言表达上有着较强的能力。		
教学内容	本课程主要分为三大模块：1.一般口语交际即兴语言训练；2.小学教学口语即兴语言训练；3.面试即兴表达语言训练等。每个模块分若干个训练内容，包括一般口语交际即兴语言要求与原则；生活沟通训练训练；辩论训练；拒绝与说服；即兴发言；即兴教学语言的原则与要求；导入语训练；提问语训练；总结语训练；即兴教育语言训练；教师资格面试语言表达训练等板块。		
教学要求	**1.师资队伍：**教师团队结构科学合理，且满足以下条件：⑴具有较深厚的语言表达专业素养，较高的课堂教学能力、课程整合能力和教材研发能力教师；具备较强的语言表达思维能力，有较强的语言表达评判能力和指导能力；⑵能指导小学教育专业学生熟悉小学教学中各种教学语言的要求与实训技巧。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室、学院剧场。 **3.教学资源：**教师自编讲义。结合学院图书文献、小学教育专业教学资源库等教学资源同步使用。 **4.教学方法：**⑴任务驱动式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展。课前布置各项训练任务，通过学生自主选择，结合课堂教学活动展示与交流、老师课堂进行点评；⑵案例教学：通过一些具体口语表达案例，引导学生对即兴语言表达的兴趣，并且能够进行实际训练，以便提高即兴语言表达能力；⑶小组合作讨论交流：以小组为单位，对生活与小学教学中的即兴语言表达技巧开展小组学习，并讨论交流，共同解决问题。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（30%）：在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、课堂参与情况和小组合作学习表现五个方面来进行。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 20%+出勤情况 20%+课堂参与情况 20%+小组合作学习表现 20% 2.终结性考核评价（70%）：终结性考核评价主要由即兴语言表达比赛+期末案例展示两部分构成。即兴语言表达比赛以即兴辩论比赛的形式进行。期末案例展示的考核则以个人上台展示的方式，进行小学教学语言或教育语言即兴表达。 终结性考核评价=即兴语言表达比赛 40%＋期末即兴语言表达展示 60%		

课程代码	2203207	课程名称	教育写作

课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴培养写作者的教育写作素养； ⑵培养写作者持续获取知识的学习素质； ⑶养成诚信、敬业、创新的人格品质和职业素养。 **2.知识目标** ⑴了解教育写作的内涵和分类； ⑵掌握教育叙事、教学案例分析、教学反思、教育论文、文献综述和调查报告等文体特征和写作方法； **3.能力目标** ⑴能结合教学实际进行相应的教育叙事写作、教学案例分析和教学反思； ⑵能初步完成教育论文和调查报告的撰写，撰写文献综述。		
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.教育叙事；2.教学案例分析；3.教学反思；4.教育论文；5.文献综述；6.调查报告。		
教学要求	**1.师资队伍：**教师团队结构科学合理，且满足以下条件：⑴具备丰富的教学经验和扎实的写作能力；⑵具有混合式教学能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力等。 **2.教学设施：**多媒体理论教学教室。 **3.教学资源：**⑴本课程选用江苏凤凰教育出版社颜莹著的《教育写作》；⑵教学中充分利用中国大学 MOOC 线上慕课、爱课程、超星尔雅、智慧职教等网络数字化教学资源。 **4.教学方法：**⑴教学中坚持“训练创作导向，职业能力本位”的设计理念，以教师精讲，学生练习为主；⑵尽量利用多媒体教学，丰富教学内容，提高学生的学习兴趣；在教学过程当中，注重培养学生的教育写作能力。		
考核评价	本课程采用考查评价，做到形成性评价与终结性评价相结合。考核内容包括作业、考勤、课堂表现、期末考核等。 总成绩为 100 分。形成性评价占比 30%，包括考勤、课堂表现和平时作业三项，各以 10%计入总成绩；终结性评价为提交作品，成绩占比 70%。		
课程代码	2003219	课程名称	小学语文名师教学案例分析
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴激发学生对小学语文教学的兴趣，树立学生正确的语文教学观，进而树立对教师职业的认同感； ⑵强化学生的语文核心素养，提升专业能力。 **2.知识目标** ⑴了解小学语文教学现状； ⑵掌握听课、评课的基本步骤、方法和技巧。 **3.能力目标** ⑴通过课例分析，学习小学语文名师在文本分析、教学设计、组织教学、课堂评价等方面的方法和策略； ⑵理解和把握课堂教学质量评价的要点和原则，能够对课堂教进行正确评价、准确判断课堂教学优点与不足。		
教学内容	本课程主要包括以下内容：以全国小学语文特级教师的经典课例为主要学习内容，如：王崧舟《枫桥夜泊》、蒋军晶《麻雀》、于永正《燕子》、窦桂梅《牛郎		

	织女》等 10 个课例。
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需了解小学语文教学现状，具有丰富的教学经验，具有较强的评课能力，并且需要不断加强学习和研究，提高课程实施的水平；了解学生特点，坚持以学生发展为本，重视课程“立德树人”的育人功能，重视情感态度与价值观的正确引导。 **2.教学设施：**多媒体教室。 **3.教学资源：**本课程参考《小学语文名师课堂实录》、《有效上课、听课、评课》等书目，编撰各个章节的讲义给学生学习。 **4.教学方法：**教师授课采用任务驱动法，为学生提供各位小学语文特级教师的经典课例，先观摩课例，或研读教学实录，再进行小组讨论；教师还要结合小组讨论成果，分析总结各位小学语文特级教师文本分析、教学设计、组织教学、教学评价等方面的特点。
考核评价	**1.考核形式：** 过程性评价和终结性评价相结合。 **2.成绩评定：** ⑴过程性考核评价（30%） 在平时的过程性学习中对学生进行的考核与评价，主要通过出勤率、作业、课堂参与、实践活动（课例评析）四个方面来进行。 过程性考核=出勤率 20%+作业 30%+课堂参与 20%+课例评析 30% ⑵终结性考核评价（70%） 终结性评价为观摩一个名师教学课例，撰写一篇不少于 800 字的听课、评课记录。采用随堂考查，占总成绩的 70%。

课程代码	2003223	课程名称	古诗词鉴赏和小学教学
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴增强文化认同感和民族自信心； ⑵提升人文素养，夯实文化底蕴。 **2.知识目标** ⑴梳理小学语文教材中古诗词篇目，了解小语教材中古诗词编排特色； ⑵掌握古诗词的相关知识和鉴赏技巧，熟悉古诗词教学要点。 **3.能力目标** ⑴能对古诗词进行文本解读； ⑵能根据不同学段特点，对古诗词进行教学设计； ⑶能根据不同学段要求，上好古诗词课。		
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.小学语文教材（统编版）1-6 年级的古诗词梳理；2.古诗词的文本解读；3.古诗词教学设计；4.古诗词教学实施。		
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具备扎实的中国古代文学知识，有一定的教学经验；具有混合式教学能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力等。 **2.教学设施：**多媒体教室。 **3.教学资源：**本课程教材为教师自编讲义，教学中充分利用中国大学 MOOC 线上慕课、爱课程、超星尔雅、智慧职教等网络数字化教学资源。 **4.教学方法：**⑴熟悉小语教材中古诗词，提供名家朗读音频资料，学生上传朗读音频，进行对比，分析改进措施；⑵熟悉学段特点，学习古诗词教学设计，采用案例分析的方法，完成若干次作业并提交给老师；⑶观看古诗词教学视频，分析名师教学行为，学习古诗词教学实施，并总结收获。		

考核评价	**1.考核形式：** 过程性评价和终结性评价相结合。 **2.成绩评定：** 考核采取“平时成绩+期末考查”的形式综合评定。平时成绩的权重为30%（包括学生出勤10%、课堂表现10%和作业10%），期末考查的权重为70%，以交诗词片段教学视频的方式进行。

课程代码	2003217	课程名称	名著导读
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴感悟古典名著的美感、深邃的思想及人格力量，提高文化品位； ⑵丰富自我的精神世界，促进健全人格的培养和塑造。 **2.知识目标** ⑴了解四大名著的作者生平、写作背景、主要情节、艺术特色及所取得的文学成就等文学基础知识； ⑵知晓古典名著阅读的一般方法。 **3.能力目标** ⑴具备良好的文学鉴赏和文学审美能力，能结合自我生命体验，分析四大名著的主题思想、艺术特色、人物形象等； ⑵学会分享，大胆表达，综合提升思辨能力和语言能力。		
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.《西游记》导读；2.《水浒传》导读；3.《三国演义》导读；4.《红楼梦》导读；5.自选篇目导读。		
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；强调以学生为中心，注重培养学生的阅读能力、文学鉴赏与审美能力。 **2.教学设施：**多媒体教室。 **3.教学资源：**不指定教材。以王明远《中外名著导读》（吉林人民出版社，2008年版）。和于良春《大学生中外名著导读》（山东大学出版社，2000年版）为参考书目。辅之以中国大学MOOC(慕课)国家精品课程在线学习平台、超星小学教育专业教学资源库、超星学习通APP等数字化教学资源。 **4.教学方法：**开展信息化教学，在教学过程中以教师导读为基本方式，合理使用任务驱动法、案例分析法、讲授法、情景展演法、小组讨论法，提升学生的文学鉴赏和审美能力。		
考核评价	**1.考核形式：** 过程性评价和终结性评价相结合。 **2.成绩评定：** 过程性评价（50%）+终结性评价（50%）=成绩（100%） ⑴过程性评价构成：出勤（10%）+课堂表现（25%）+课外阅读（25%）+作业（20%）+小组活动（20%）=100% ⑵终结性评价以期末考查成绩为依据。提交相关小论文，按等级打分（优秀90分，良好80-90分，中等70-80分，合格60-70分，不合格60分以下）。		

课程代码	2003266	课程名称	少儿戏剧创作与表演
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴了解儿童戏剧中包含的幼儿情趣，培养对创作性戏剧教育的兴趣；树立自主		

	训练、终身训练的理想，提升学生的儿童戏剧素养； ⑵提升学生从事幼儿戏剧教学与表演的自信心；加强生生了解和增进彼此感情。 **2.知识目标** ⑴了解掌握幼儿文学中儿童戏剧的概念、特征和分类；了解常见的儿童戏剧种类等文体知识； ⑵了解中国儿童戏剧教育发展的历史、现状、困境与对策；了解中西方儿童戏剧发展现状，理解和熟练掌握中国儿童戏剧发展各阶段涌现出的名家名作； ⑶了解各类儿童戏剧体裁的创作要求、改编原则以及技巧、表达技巧、基本表演方法； **3.能力目标** ⑴能在儿童戏剧教育存在的问题中寻找对策，能学习创意戏剧等各国先进的理论。 ⑵提升台词写作的能力；掌握儿童戏剧改编的技巧和方法；能借助主旨的提炼技巧提炼儿童戏剧主旨； ⑶能写作导演阐述；提升导演舞台调度的能力；了解台词设计与戏剧游戏化的技巧；掌握扮演与游戏关卡设计的技巧和方法。
教学内容	本课程主要分为少儿戏剧基础理论知识、创作性戏剧活动教学、少儿戏剧编剧、导演、表演、舞台美术设计等六大模块，教材第六章选取了十二个剧团保留剧目，可做学生少儿戏剧实践的素材。
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需应具有丰富的儿童戏剧创作与表演经验及相关课程教学经验，始终坚持立德树人的教育思想，因材施教，注重帮助形成正确的儿童戏剧创作理念和科学的教育观，培养学生爱教乐教的教育情怀。 **2.教学设施：**多媒体教室。 **3.教学资源：**十三五国家规划教材《童戏剧创编与表演(第二版)》，南京大学出版社 2019 年 1 月出版。辅之以中国大学 MOOC(慕课)国家精品课程在线学习平台、超星教学资源库、超星学习通 APP 等数字化教学资源。 **4.教学方法：**案例教学法，讲授法，任务驱动法，情境教学法
考核评价	**1.考核形式:** 过程性评价和终结性评价相结合。 **2.成绩评定:** 本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 ⑴过程性考核评价（40%） 分为学生自评 5%，导演评价 5%，教师评价 10%，平台在线学习 20% ⑵终结性考核评价（60%） 学生自编自导自演一部 5-15 分钟少儿戏剧，现场演出并递交剧本 60%

课程代码	2303310	课程名称	数学思想方法
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴了解现代数学观，建立现代数学教育观，落实新课程理念，培养逐步会用数学眼光看待世界、分析和解决问题 ⑵通过古代数学问题，了解我国历史上辉煌的数学成就，增强民族文化自信 ⑶培养数学思维能力，增强用数学解疑的自信心，发展学生的创新精神 **2.知识目标** ⑴了解数学思想的两个源头及发展过程； ⑵理解常见的十个数学思想方法； ⑶掌握实施数学思想方法与素质教育及教学的策略 **3.能力目标**		

	⑴通过每个章节中对具体数学思想方法的探索与钻研，提高学生运用知识解决问题的能力，增强自主学习能力，发展教研教改能力。 ⑵提高思维水平、培养四能，补足教学课堂中应具备的数学思想方法意识、经验、策略等
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.数学思想方法的两个源头；2.数学思想方法的几次突破；3.数学的真理性；4.抽象与概况、猜想与反驳、演绎与化归、应用与建模、分类方法、数形结合方法、特殊化方法；5.数学思想方法与素质教育；6.数学思想方法教学。
教学要求	**1.师资队伍：**遵守高校教师职业道德规范，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；具备扎实的数学专业知识素养，有一定的学术水平和研究能力；熟悉小学数学教学，具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导学生的专业发展。 **2.教学设施：**多媒体理论课教室。 **3.教学资源：**教材选用由中央广播电视大学出版社出版、顾泠沅主编的《数学思想方法》，可以使用小学教育专业教学资源库等数字化教学资源，并充分利用信息化教学手段辅助教学。 **4.教学方法：**⑴任务驱动：以小组为单位布置教学任务，让学生通过小组合作的方式掌握不同数学思想方法的概念和内容；⑵案例教学：通过具体案例，阐述数学思想方法与素质教育之关系、数学思想方法教学的主要阶段及其原则；⑶答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对数学思想方法的认识；⑷体验教学：学生进行渗透数学思想方法的片段教学设计和试讲，让学生直观地理解和掌握绘画分析的方法和技术。
考核评价	**1.总成绩评定** 总成绩=平时成绩占比 40%+期末考查成绩占比 60%。 **2.平时成绩评定** 平时成绩（100%）=课堂表现 A（30%）+精品课程在线学习 B(30%)+APP 作业、讨论 C(10%)+课前分享 D（30%）。 各项得分的具体评定依据为： A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。 B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。 C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。 D. 课前分享：以组为单位依次完成课前分享，根据内容完成度计分。 **3.期末成绩评定** 期末进行随堂考试，开卷，主要内容是上课所讲的数学思想方法

课程代码	2303311	课程名称	数学文化赏析
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴学生在赏析数学文化的同时，了解数学的历史、现状和未来，最终达到开阔眼界，热爱数学。 ⑵以贯彻素质教育为准绳，既着眼于提高学生数学素养，又着眼于提高文化素养和思想素养，获得数学文化的熏陶 **2.知识目标** ⑴了解数学在人类文明发展过程中的作用 ⑵知道数学与现实世界的联系、数学与人文科学及社会科学、艺术等领域的联系		

	⑶通过大量的数学史料和数学家轶事等，介绍数学的思想、精神和方法 **3.能力目标** 形成“理性思维”能力，感受数学与人文的交叉的影响，具备一定的鉴赏能力，进而欣赏数学的美丽，理解数学的价值
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.序言；2.数学是什么；3.数学美学；4.环境适应；5.数学与文学；6.数学与哲学；7.数学与战争；8.数学与经济；9.数学与其他（数学与法律、体育、密码学、生命科学等）；10.经典数学问题欣赏；
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需遵守高校教师职业道德规范，具有较强的课堂教学、信息技术应用和学习指导等教育教学能力；具备扎实的数学专业知识素养，有一定的学术水平和研究能力；熟悉小学数学教学，具有职前养成和职后发展一体化指导能力，能够有效指导学生的专业发展。 **2.教学设施：**多媒体理论课教室。 **3.教学资源：**教材选用由高等教育出版社出版，顾沛主编的《数学文化》，可以使用小学教育专业教学资源库等数字化教学资源，并充分利用信息化教学手段辅助教学。 **4.教学方法：**本课程分专题分教师开展讲座，主要有以下教学方法：⑴讲授法：数学历史故事，数学奇闻要事，数学的发展，这方面的知识学生不易自己获得的可用讲授法；⑵情境模拟法：通过对不同历史事件的还原，邀请学生扮演当时的情况，加以计算，得出当时的最优决策方案；⑶答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论；⑷体验教学：学生设计小学数学故事会、数学文化知识科普会。
考核评价	1.总成绩评定 总成绩=平时成绩占比 40%+期末考查成绩占比 60% 2.平时成绩评定 平时成绩（100%）=课堂表现 A（30%）+精品课程在线学习 B(30%)+APP 作业、讨论 C(10%)+课前分享 D（30%）。 各项得分的具体评定依据为： A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。 B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。 C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。 D. 课前分享：以组为单位依次完成课前分享，根据内容完成度计分。 3.期末成绩评定 期末进行随堂考试，开卷，主要内容是上课所讲的数学重大历史发展拐点。

课程代码	2003419	课程名称	英语绘本教学
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴培养良好的学习习惯和团队合作意识； ⑵培养精益求精的职业素养和专业精神； ⑶培养用专业技能服务社会的劳动精神； ⑷培养发现美、创造没和传播美的能力 **2.知识目标** ⑴掌握演绎绘本的通用操作方法； ⑵掌握绘本与主教材融合教学的思维逻辑方法； ⑶掌握绘本辅助阅读文本教学的主要操作方法。 **3.能力目标**		

	⑴能够遴选到与小学生学习目的相匹配的绘本； ⑵能够初步掌握经典绘本辅助英语教学的相关技能，主动进行教学反思，增强小学生英语的沟通与表达能力。
教学内容	本课程主要包括以下三大模块:⑴英文经典绘本赏析级演绎方法；⑵英语绘本与小学英语主教材融合教学的路径；⑶现代小学绘本制作的三种实现途径。
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需对接标准，根据教学实情，重构教学内容；能运用数据，通过平台追踪学习动态，设计教学方案；能通过项目，突出思政教育目标，解决教学重点难点；注意留存资源，制作活页式电子教材，奠定课程品牌基础 **2.教学设施：**多媒体教室、MJ 制作室、美术工作坊。 **3.教学资源：**本课程选用的是《上好一堂绘本课》，由北京科学技术出版社、玛利亚.沃尔瑟主编。并可充分利用超星学银网、大学慕课网等平台的网络数字化教学资源。 **4.教学方法：**采用混合式教学，将教学过程设置为课前理论学习和测试、课中巩固和实训，课后拓展和应用。
考核评价	**1.考核方式：** 课程考核采用过程性评价与期末考核相结合的形式。 **2.成绩评定：** 建立“能力+潜力”的“二力”素质评价体系，更加科学的评价学生。既关注学生的现在的“能力”，同时也关注学生的未来的“潜力”。基于在线学习、课堂互动、项目实践三个角度，构建学生能力静态评价体系。同时，通过对学生静态能力成长的实时监控辅导，构建学生潜力的动态评价体系。

课程代码	2003426	课程名称	英语写译
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴培养判断、分析和解决问题的踏实求是的科学态度和广博包容的职业素养； ⑵通过课堂内外的活动、练习了解和积累信息资源，强化信息安全与责任意识，提高课程整合意识和团队合作精神。 **2.知识目标** ⑴掌握英语翻译基本知识和技巧，了解英汉语言的基本差异，掌握汉译英的基本特点、要求和技巧，可以完成难度适中的文本翻译工作。 ⑵掌握不同的翻译策略，学会根据文体、翻译要求的不同选择不同的翻译方法以达到最佳的翻译效果。 **3.能力目标** ⑴通过翻译的强化训练，学生的翻译能力能够在较短的时间内得到一定幅度的提高，通过翻译反向促进听说读写能力，为学生就业奠定基础； ⑵培养从事小学英语写作教学的基本能力及标准的书写能力，提高英语考试的通过率，提升就业竞争力。		
教学内容	本课程主要包括以下内容：汉译英的标准及方法、词的翻译（词义的选择、词类的转换、词的增减、词的替代）、句子的翻译（主干的确立、正反的转换、语态的对译、长句的翻译）、段落的翻译。		
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具有深厚的英语专业知识和爱国情怀，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念；能根据小学教育英语方向学生的实际英语基础，因人而异、因材施教，选择适合学生的多种题材进行举例讲解，深入浅出，让学生在练中学，逐步理解写译的基本原则和方法。 **2.教学设施：**多媒体教室 **3.教学资源：**本课程选用的是商务印书馆出版的《新潮大学英语写译教程（下）》，由蒋洪新、罗德芬主编。 **4.教学方法：**⑴采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，让学		

	生多渠道接触课程相关内容；⑵采用讲授法、练习法、讨论法、对比法等方法，充分利用网络学习空间、英语 APP 及多样的线上学习课程资源提高教学效率，提升学生语言鉴赏力，开阔学生思维；⑶充分了解自主学习的必要性和重要性，进行讲练结合，课堂上给予学生时间进行翻译练习，及时训练以及反馈，通过默写、抽背经典翻译例句，检查学生的翻译练习情况。
考核评价	**1.考核方式：** 课程考核采用过程性评价与期末考核相结合的形式。 **2.成绩评定：** 学生总评成绩取决于学生的出勤情况、课堂参与、课后作业和期末考核成绩等。期末考核为书面考核，卷面考查试题为句型翻译、填空、篇章翻译等题型。出勤占 10%，课堂参与占 10%，课后作业占 10%，期末考核占 70%。

课程代码	2303406	课程名称	英语写作
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴通过英语写作培养英语书面表达能力和审美情操； ⑵认识到自身未来的职业身份，以较高的职业素质要求自己，不断提高英语学科素养和职业素养。 **2.知识目标** ⑴掌握英语写作基本知识和技巧，完成实际写作的练习，灵活处理英语词汇、句子、段落，写出符合要求的正确句子、通顺段落。 ⑵掌握文稿格式、遣词原则、英语基本句型句式、英语段落写作技巧，完成既定内容的写作。 **3.能力目标** ⑴能熟练掌握英语写作中常用的文体结构和衔接手段； ⑵能有效运用英语写作的衔接词汇，把段落串联起来； ⑶能把握文章的语义逻辑，使文章有条理、有层次,英语书面表达能力，逻辑思维能力得到进一步提升。		
教学内容	本课程主要包括以下模块：1.文稿格式，2.遣词原则，3.英语基本句型 4.组句成段原则,5.缀段成篇原则,6.常见文体写作。		
教学要求	**1.师资队伍：**具有良好的英语学科素养、关注英语教育前沿；具备扎实的英语专业知识基础及写作技能，并能指导英语写作实践。 **2.教学设施：**多媒体教室。 **3.教学资源：**本课程选用的是商务印书馆出版的《新潮大学英语写译教程（上）》，由蒋洪新、罗德芬主编。并可充分利用中国科技学堂、超星学银网、大学慕课网等平台的网络数字化教学资源。 **4.教学方法：**本课程强调理论联系实际。教师利用教学平台开展信息化教学，同时配合采用情境教学法、案例分析法、任务驱动法等多种教学方法，使教学更加生动形象和直观，便于学生学习和理解。精心设计与教学目标相匹配、难度适宜的学习活动，进行讲练结合，采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，以学生已有的知识和经验为基础，精心设计与教学目标相匹配、难度适宜的学习活动，充分了解自主学习的必要性和重要性，进行讲练结合，课堂上给予学生时间进行写作练习，及时训练以及反馈。		
考核评价	**1.考核形式：** 课程考核采用过程性评价与期末考核相结合的形式。 **2.成绩评定** 考核采取“平时成绩+期末考试”的形式综合评定。 学生总评成绩取决于学生的出勤情况、课堂参与、课后作业和期末考核成绩等。期末考核为书面考核，卷面考查试题为句型翻译、填空、应用文写作与篇章写作等		

	题型。总成绩=出勤 10%+课堂参与 10%+课后作业 10%+期末考核 70%。

课程代码	2003403	课程名称	英语语音
课程性质	专业拓展任选课	总学时	32
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴培养对于中西文化比较、吸取文化精华，自尊、自强，具备一定的跨文化沟通和传播中华优秀文化的能力； ⑵树立正确的职业观，具备勤奋向上的教室情怀。 **2.知识目标** ⑴了解英语发音的主要器官、分清音素、音节和单词的关系； ⑵掌握各元音、辅音的语音知识和发音方法，明确字母和字母组合在重度和非重读音节中的发音规则； ⑶掌握单词、词组及句子的节奏相关语音知识和发音发法； ⑷掌握连读、失去爆破和不完全爆破的语音知识和发音方法。 **3.能力目标** ⑴能够标准、熟练地发准每个音标并进行正确的单词拼读； ⑵能够运用语音知识和发音发法，正确地处理词重音和句子重音，分清强读与弱读，合理划分节奏单位，运用连读、不完全爆破等发音技巧，准确流畅地按节律读好句子； ⑶能够初步运用综合语音技巧，准确、流利地表达日常生活、教学情境等对话和段落文本； ⑷能够对自己的语音作品进行对比、分析和反思，且能够对小组其他成员进行评价		
教学内容	本课程主要分为五大模块：1.英语语音概论；2.英语语音--元音音素；3.英语语音--辅音音素；4.英语语音规则与技巧；5.语音技巧运用与实训。		
教学要求	**1.师资队伍：**具有良好的英语语言素养、信息素养和创新素养，具有较强的跨文化意识，关注小学英语教育的前沿；具备扎实的英语学科专业知识基础及丰富的授课经验；熟悉小学英语教学工作，能够结合小学英语语音教学指导学生。 **2.教学设施：**多媒体教室、听说实训教室。 **3.教学资源：**本课程教材选用商务印书社出版发行，刘明东主编的《新潮英语语音语调教程》（2019 版），并可充分利用超星学银网、大学慕课网等平台的网络数字化教学资源。 **4.教学方法：**本课程强调实践练习。教师利用教学平台开展信息化教学，同时配合采用演示法、对比法、情境教学法、任务驱动法等多种教学方法，使教学更加生动形象，让学生在多种教学活动中提高语音素质，同时引导学生通过小组合作、观察比较等方法，提高学生的思辨能力，促进其自主学习。		
考核评价	**1.考核形式** 本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。 **2.成绩评定** 考核采取“平时成绩+期末考试”的形式综合评定。平时成绩的权重为 30%[包括课堂表现（30%）+APP 作业（50%）+课前展示（20%）]，期末考试的权重为 70%，以期末考核的方式进行。		

课程代码	2003567	课程名称	人口、资源与环境
课程性质	专业群拓展任选课	总学时	20
课程描述			

课程目标	**1.素质目标** ⑴树立爱护地球，尊重生命，保护环境，节约资源与能源的意识，形成人地和谐相处，树立人口、资源、环境与社会、经济可持续发展的价值观。 ⑵增进对我国国情的了解，培养爱国主义情感。 **2.知识目标** ⑴了解地球环境和生命的演变历史，理解生态系统的概念、组成及维持生态系统平衡的意义。 ⑵了解世界发展过程、现状及主要存在的人口问题，掌握人口增长的类型，认识人口增长对自然环境与社会、经济的影响。 ⑶了解我国人口的发展过程及特点、存在的人口问题，并掌握我国的人口政策，理解适度人口的概念。 ⑷了解自然资源的类型、分布及对社会发展的影响，知道自然资源开发与利用的途径。 ⑸了解世界主要存在的环境问题及其产生的原因，知道解决环境问题的主要途径与方法。 **3.能力目标** ⑴能够结合案例分析生态系统的组成，阐述生态平衡的作用与意义。 ⑵能够举例说明人口、资源、环境与社会、经济可持续发展的意义。 ⑶能够举例说明环境问题产生的原因及危害，说明保护环境的意义。
教学内容	本课程主要分为四大模块：1.地球环境与生态系统；2.人口与人口问题；3.资源与资源问题；4.环境与环境问题
教学要求	**1.师资队伍：**具备良好的人文与科学素养，关注最新的人口、资源与环境问题的发展，具有正确的人地协调思想及可持续发展的观；熟悉我国基本国情，并具有良好的国际视野。 **2.教学设施：**多媒体教室。 **3.教学资源：**本课程教材选用教育部师范教育司组织专家审定的小学教育专业教材，由黄润华、许嘉琳主编、高等教育出版社出版的《人口、资源与环境》(2006版），教学中充分利用中国大学 MOOC 线上慕课、小学科学教育专业教学资源库等网络数字化教学资源。 **4.教学方法：**基于课程思政理念，在课程教学中渗透国情教育、科教兴国、构建人类命运共同体等思政元素；强调理论联系实际，结合丰富的生活实际，引导学生通过搜集资料，调查研究等活动，培养学生合作探究与自主学习的能力；重视利用多媒体教学法、案例分析法、任务驱动法、小组讨论法等多种教学方法，使教学更加生动有趣，激发学生学习兴趣。
考核评价	**1.考核形式** 本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。 **2.成绩评定** 考核采取“平时成绩+期末考试”的形式综合评定。平时成绩的权重为 30%（包括学生出勤 10%、课堂表现 10%和作业 10%），期末考试的权重为 70%，以考查的方式进行。

课程代码	2003563	课程名称	科学与生活
课程性质	专业群拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标**提升科学素养；正确理解科学技术创新对社会和人类生活产生的影响，并学会关注科学技术的发展与创新。 **2.知识目标**；理解科学与科技中的重要专业术语、概念和观点，了解现代社会科学研究热点、科技发展趋势和新兴科学技术。 **3.能力目标**提高科学技术应用能力；能从科学技术创新角度解释生活中的科学问题或现象，分析问题的解决路径。		

教学内容	本课程主要分为 6 个主题：1.成才篇；2.爱情心理；3.化妆品与化妆；4.饮食与健康；5.宝石；6.风水。
教学要求	**1.师资队伍：**具有正确的科学本质观；具备扎实且较为渊博的科学知识，熟知生活中的科学，具备良好的运用科学解决问题的能力；具有良好的信息素养。 **2.教学设施：**多媒体教室。 **3.教学资源：**本课程教材选用教师自编讲义；并充分运用中国大学慕课网、超星学银网等平台的数字化教学资源。 **4.教学方法：**重视立德树人的课程任务，切实落实课程思政教学要求，注重渗透学生科学精神与科学态度的培养目标，有效融合国情教育、科教兴国等思政元素，注重引导学生正确认识科学、技术、社会与环境的关系；强调理论联系实际，关注最新科学技术前沿热点和成果，结合丰富的生活案例，组织小组合作讨论。
考核评价	**1.考核形式** 本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。 **2.成绩评定** 考核采取“平时成绩+期末考试”的形式综合评定。平时成绩的权重为 30%（包括学生出勤 10%、课堂表现 10%和作业 10%），期末考试的权重为 70%，以考查的方式进行。

课程代码	2203728	课程名称	模型设计与制作
课程性质	专业群拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴提升对职业的认知度，激发学生对科学制作的热爱； ⑵能够懂得学习模型制作的作用与意义，努力成为现代社会所需要的具有高度文化素质、科学素质、道德素质的全面发展的人才； ⑶培养创新精神和审美情趣和创新设计意识，养成“善于积累，勤于思考”的科学精神。 **2.知识目标** ⑴能够理解并掌握模型制作的基本原理和方法，掌握一定的材料性能和工艺技能； ⑵了解模型制作的常用材料和制作流程，培养对科学教育知识的系统贯通和各个科目整合的能力； ⑶培养模型制作的基本原理与自主设计的能力，为专业学习与职业发展打下坚实的基础。 **3.能力目标** ⑴培养创造性思维和动手实践能力，提高自主思考能力和科学研究态度； ⑵培养提出问题和解决问题的能力，提高直观感受力，培养积极合同协作的科学素质。		
教学内容	本课程主要分为四大模块：1.模型概论 2.模型制作的材料与工具 3.模型创意设计 4.模型制作程序与方法		
教学要求	**1.师资队伍：**注重引进科技辅导员等师资，或具有丰富的科创教育工作经验，关注前沿的科技教育发展，具备指导模型设计与制作的能力以及良好信息素养。 **2.教学设施：**多媒体教室、科技制作室等。 **3.教学资源：**本课程教材选用教师自编讲义，教学中充分利用中国大学 MOOC 线上慕课、科技学堂、超星泛雅等网络数字化教学资源。 **4.教学方法：**开展馆校合作，充分利用科技场馆等科普基地的课程、设备、师资等资源进行教学；本课程充分利用网络信息资源结合多媒体教学手段，采用案例法、演示法、项目学习法、任务驱动法等教学方法，直观又生动地引导学生掌握模型设计与制作的基本原理和设计制作能力。积极运用动手操作法和头脑风暴法来激发学生主动学习的内驱力，提升学生自我解决问题的能力，也有利于课程教学效		

	果的提升。
考核评价	**1.考核形式** 本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。 **2.成绩评定** 课程成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%。 平时成绩的权重为 30%（包括学生出勤 10%、课堂表现 10%和作业 10%）； 期末考查的权重为 70%，以学生的模型作品为主要考查内容，按学生的期末考查作业的完成度和精细度来确定分数。

课程代码	2003564	课程名称	前沿科技专题
课程性质	专业群拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴能够了解当前科技发展的整体概况，提升学生的职业道德修养，具备一定的基本科学知识和职业科技素养； ⑵能够积极主动地不断了解前沿科技动态，培养具备良好的科技职业素养； ⑶培养勇于创新的科学意识的终身学习的科学精神，提升创新精神、创造意识和精神文化下的正确科技价值观。 **2.知识目标** ⑴了解当今小学科学教学中物理领域、化学领域、生物领域、地理领域以及工程技术领域相关的科技前沿动态； ⑵熟悉前沿科技里包含的科学技术知识，拓展小学科学教学的相关理论知识； ⑶掌握前沿科技的应用领域以及应用范围，理解前沿科技中蕴涵的科学思想、科学精神及其社会功能。 **3.能力目标** ⑴能够熟练掌握前沿科技中涉及到的基本科学知识，拓展知识领域，促进文化学习、了解科学、热爱科学； ⑵能够结合本专业知识分析与理解相关前沿技术，激发学生的学习和探究热情，提高自我科学技术素养和科学兴趣。		
教学内容	本课程主要分为五大模块：1.物理领域前沿科技 2.化学领域前沿科技 3.生物领域前沿科技 4.地理领域前沿科技 5.工程技术领域前沿科技。		
教学要求	**1.师资队伍：**具有良好的科学素养、信息素养和创新素养，关注科学技术发展前沿，了解科创科普教育工作；具备扎实的科学专业知识基础，及正确的科学、技术、社会与环境价值观。 **2.教学设施：**多媒体教室。 **3.教学资源：**本课程教材选用教师自编讲义；并可充分利用中国大学 MOOC 线上慕课、超星学银网、科技学堂等平台的网络数字化教学资源。 **4.教学方法：**开展馆校合作，充分利用科技场馆等科普基地的课程、设备、师资等资源进行教学，如邀请科技场馆、科学技术协会等机构科普专家开展科普讲座等。在教学中充分利用网络信息资源结合多媒体教学手段，采用情境法、演示法等教学方法，由浅入深地引导学生了解前沿科技的发展历程和优秀成果。积极运用讨论法和头脑风暴法来提高学生的学习兴趣，充分调动学生的积极性，也有利于课程教学效果的提升。		

<table>
<tr><td>考核评价</td><td colspan="3">1.考核形式
本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。
2.成绩评定
课程成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%。
平时成绩的权重为 30%（包括学生出勤 10%、课堂表现 10%和作业 10%）；
期末考查的权重为 70%，以学生对前沿科技的掌握程度为主要考查内容，按学生的期末考查作业的完成度和精细度来确定分数。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>2003065</td><td>课程名称</td><td>教师教育与立德树人</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业拓展任选课</td><td>总学时</td><td>20</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标
强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师魂培育。逐步认同师德规范要求，理解立德树人理念，做到道德自律。
2.知识目标
了解教师教育与立德树人的基本内涵。掌握理解师德规范的基础知识。
3.能力目标
能够发展以生为本、德育为先、终身学习的能力和综合素养育人的能力。能对教师职场中的道德问题及现象进行分析与评价。</td></tr>
<tr><td>教学内容</td><td colspan="3">本课程主要包括以下内容：1.教师教育模块，包括教师教育概述、历史发展、中小学教师职业道德规范、教师职业道德具体要求等内容。2.立德树人模块包括立德树人的内涵、原则等内容。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td colspan="3">1.师资队伍：⑴课程教学团队由一名带头人和若干教师组成，具有较高的教师素养和职业理念。教学经验丰富，教学效果好，学术高学风正，具有较强的课程建设与创新能力；⑵团队成员需具备教育学专业知识，教学能力较强，善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设。
2.教学设施：多媒体教室。
3.教学资源：本课程选用的是《教师教育学》，由北京大学出版社出版、陈永明主编。
4.教学方法：⑴思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生教师职业素养的培养；⑵案例教学：通过一些具体案例，让学生在分析案例的过程中灵活运用所学知识；⑶讨论探究：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对教师职业道德的理解；⑷体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生领会教师立德树人的重要性。</td></tr>
<tr><td>考核评价</td><td colspan="3">1.考核形式
本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。
2.成绩评定
考核采取“平时成绩+期末考试”的形式综合评定。
平时成绩的权重为 30%（包括学生出勤 10%、课堂表现 10%和作业 10%），期末考试的权重为 70%，以考查的方式进行。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>2003167</td><td>课程名称</td><td>小学教师专业成长</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业拓展任选课</td><td>总学时</td><td>20</td></tr>
<tr><td colspan="4">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td colspan="3">1.素质目标
提高学生的专业素养，帮助学生树立坚定的理想信念，为成为“四有”好老师奠定扎实的基础。
2.知识目标</td></tr>
</table>

	了解小学教师专业发展的相关理论。 **3.能力目标** 掌握小学教师专业发展的途径和方法，做好专业发展规划。
教学内容	本课程主要分为两大模块：1.小学教师专业发展的相关理论；2.小学教师专业发展的途径和方法。
教学要求	**1.师资队伍：**邀请来校进行专题讲座的最好是小学教学领域的名师名家或者是在小学教育方面有深入研究的行业专家。 **2.教学设施：**多媒体教室。 **3.教学资源：**教师自选自编讲义。 **4.教学方法：**讲师授课时可以采用案例分析法，提高学生学习的积极性，课后可以为学生提供阅读书目、研究文献等学习资料。此外还有专题讲座、任务驱动式、情景教学等。
考核评价	本课程考核评价为讲座计分制。 积极参与讲座，认真听讲，笔记详细工整的同学，每认真参与 1 个讲座计 0.25 学分；参与讲座不认真不予计算学分；在讲座过程中严重违反纪律的同学根据学校规章制度，给予相应的处分。

课程代码	2003162	课程名称	现代教育思想专题
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 通过本课程的学习，学生能比较系统的掌握现代教育思想的基本理念； **2.知识目标** 学生能比较系统的掌握现代教育思想的基本理念，并与传统的教育思想进行对比，从而有助于澄清什么是陈旧的、过时的、保守的、落后的教育思想观念，什么是新生的、革命的、开放的、进步的教育思想观念。 **3.能力目标** 培养“面向现代化、面向世界，面向未来”的意识与能力，具备搞好将来的教学和教育改革的基本能力。		
教学内容	本课程涉及教育思想的涵义及其发展过程、教育本质观、现代人才观、现代学生观、现代课程观、现代教育方法观、终身教育观、教育民主化、全民教育、教育信息化等内容。		
教学要求	**1.师资队伍：**本课程理论性强，教师应具有教育学、教育史、教育哲学、社会学等学科的基础知识。 **2.教学设施：**多媒体教室。 **3.教学资源：**教师自选自编讲义。 **4.教学方法：**教师主讲，结合教育热点进行讲解，学生参与大讨论和社会调研方式进行学习，形成巩固的现代教育思想意识。让学生通过学习现代教育思想专题的基础理论知识，并和传统教育思想进行对比，让学生讨论，有比较鉴别，才能明辨是是非非，认清什么是现代教育思想，形成现代教育思想意识是一切教育工作者应有的职业素质。		
考核评价	1.考核形式 本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。 2.成绩评定 考核采取“平时成绩+期末考试”的形式综合评定。平时成绩的权重为 30%（包括学生出勤 10%、课堂表现 10%和作业 10%），期末考试的权重为 70%,以考查的方式进行。		

课程代码	2003166	课程名称	中外教育名家思想选讲

课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 拓展教师教育专业学生的视野，培养未来教师的理论思维能力，提升教育理论思想素养，涵养献身教育事业的精神。 能促进“未来教师”个人教育观念的形成，为其在未来职业生活中开展教育反思，实现专业的自主发展奠定基础。 **2.知识目标** 了解和借鉴中外教育名家的宝贵教育思想遗产；对教育名家思想进行较为深入的论述，对理论特色进行的概括总结以及对教育名家思想展开评析。 **3.能力目标** 增强辨认中外教育名家思想的能力,能对中外教育名家思想进行阐述与评析，并尝试进行实践运用，提高教育理论水平		
教学内容	《中外教育名家思想选讲》由中国教育名家思想和外国教育名家思想上下两卷构成，选取了孔子、朱熹、陶行知、苏格拉底、卢梭、杜威、苏霍姆林斯基等15位在中外教育史上对教育理论的创生和发展作出重要贡献的教育名家，对他们的教育思想作出了历史与逻辑相统一的全面的阐释。		
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需始终坚持立德树人的教育思想，因材施教，注重培养学生理解并掌握有关中外教育名家的教育思想，帮助形成正确的教育观，培养学生爱教乐教的教育情怀。 **2.教学设施：**多媒体教室。 **3.教学资源：**采用田景正、刘黎明编著的教材《中外教育名家思想》，华东师范大学出版社出版（2016）。 **4.教学方法：**⑴重视立德树人的课程任务，切实落实课程思政要求；⑵强调中外教育名家的教育思想和理论与小学教育教学实际的联系,结合一线小学教育教学的案例，组织小组合作讨论中外教育名家的教育思想在小学教育教学中的应用；⑶运用信息化教学技术，采用混合式教学的形式进行。		
考核评价	1.考核形式 本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。 2.成绩评定 考核采取“平时成绩+期末考试”的形式综合评定。平时成绩的权重为30%（包括学生出勤10%、课堂表现10%和作业10%），期末考试的权重为70%，以考查的方式进行。		
课程代码	2003165	课程名称	学校组织与管理
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 通过小组合作与研究性学习，培养合作精神与研究精神，培养未来教师的理论思维能力，提升学生教育理论思想素养。 **2.知识目标** 课程在学生已经掌握相关学科知识的基础上,帮助学生认识学校组织与管理的现象，了解学校组织与管理的学科发展简况，理解学校组织与管理的基本概念、原理和规律，掌握学习学校组织与管理的基本方法，形成运用学校组织与管理知识分析问题和解决问题的能力。 **3.能力目标** 对学校管理学的学科体系形成整体的认识，把握该领域的理论前沿动向，并掌握学校管理的基本技能。		

教学内容	被课程主要包括以下教学内容：学校管理的环境解读，学校管理地理论研究，学校发展规则，学校的组织设计与变革，学校中的沟通等。该书是《教师教育课程标准》中要求的必设课程，对师范生的培养影响较大。
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具备扎实的专业知识基础；教学中始终坚持立德树人的要求，因材施教。 **2.教学设施：**多媒体教室。 **3.教学资源：**葛新斌，《学校组织与管理》，北京师范大学出版社出版，2015年. **4.教学方法：**⑴重视立德树人的课程任务，切实落实课程思政教学要求；⑵基本教学方法有：课堂讲授、讨论交流、案例剖析、情景模拟、观看录像以及参观考察。
考核评价	1.考核形式 本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。 2.成绩评定 考核采取“平时成绩+期末考试”的形式综合评定。平时成绩的权重为30%（包括学生出勤10%、课堂表现10%和作业10%），期末考试的权重为70%，以考查的方式进行。

课程代码	2003164	课程名称	小学综合实践活动设计与指导
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 提升从个体生活、社会生活及与大自然的接触中获得丰富的实践经验的意识，形成并逐步提升对自然、社会和自我之内在联系的整体认识；培养价值体认、责任担当 **2.知识目标** 掌握小学综合实践活动设计的基本方法和实施步骤。 **3.能力目标** 培养综合运用所学知识开展实践活动的能力；提高问题解决、创意物化等方面的意识和能力。		
教学内容	本课程主要分为基础理论篇、活动设计篇、课程实施篇：1.基础理论篇；2.活动设计篇；3.课程实施篇。		
教学要求	**1.师资队伍：**具备扎实的专业知识基础；教学中始终坚持立德树人的要求，因材施教，注重培养学生的理论联系实际，从生活、社会与自然中活得经验的意识。 **2.教学设施：**多媒体教室。 **3.教学资源：**采用顾建军编著的教材，《小学综合实践活动设计（第3版）》，高等教育出版社出版（2020）。 **4.教学方法：**重视立德树人的课程任务，切实落实课程思政教学要求，有效融合国情教育；结合丰富的活动设计案例，组织小组合作讨论。		
考核评价	1.考核形式 本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。 2.成绩评定 考核采取“平时成绩+期末考试”的形式综合评定。平时成绩的权重为30%（包括学生出勤10%、课堂表现10%和作业10%），期末考试的权重为70%，以考查的方式进行。		

课程代码	2003148	课程名称	绘画心理学
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20

<table>
<tr><td colspan="2">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td>1.素质目标
尊重每一位心理工作对象，选取最合适和的方法和技术进行心理治疗工作。
2.知识目标
了解心理投射的概念和内容，掌握“房树人”的使用原则和分析方法。
3.能力目标
在实际心理辅导工作中，能善于运用心理绘画的“房树人”技术，并能够对具体的绘画进行解释说明。并使用分析的结果辅助心理工作的进行。</td></tr>
<tr><td>教学内容</td><td>本课程主要包括以下内容：1.绘画分析与心理治疗概述；2.如何实施绘画分析和心理治疗；3.如何进行画面整体分析；4.如何进行树木画分析；5.如何进行人物画分析；6.如何进行房屋画分析；7.如何进行动植物画分析；8.如何进行景物自然画的分析；9.如何对绘画色彩进行分析；10.绘画分析在心理治疗中的应用。</td></tr>
<tr><td>教学要求</td><td>1.师资队伍：课程教学团队由心理学专业教师组成，具有较高的教师素养和职业理念。课程带头人原则上应具有中级以上职称，对绘画分析有着深刻的理解和丰富的实践经验，主讲本门课程，教学经验丰富，教学效果好，学术高学风正，具有较强的课程建设与创新能力。团队成员教学能力较强，善于思考并能根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设。
2.教学设施：多媒体教室、团体辅导室、模拟心理辅导室、宣泄室、沙盘游戏室等。
3.教学资源：本课程选用由中南大学出版社出版，严虎、陈晋东主编的《绘画分析与心理治疗手册》教材。
4.教学方法：⑴任务驱动：以小组为单位布置教学任务，让学生通过小组合作的方式掌握绘画分析的概念和基本技术。⑵案例教学：通过具体案例，让学生了解不同类型的绘画分析技术。⑶答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对绘画分析的认识。⑷体验教学：组织学生自画自评、自画互评，让学生直观地理解和掌握绘画分析的方法和技术。</td></tr>
<tr><td>考核评价</td><td>1.总成绩评定
总成绩=平时成绩占比 40%+期末考查成绩占比 60%
2.平时成绩评定
平时成绩（100%）=课堂表现 A（30%）+精品课程在线学习 B(30%)+APP 作业、讨论 C(10%)+课前分享表现 D（30%）。
各项得分的具体评定依据为：
A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。
B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。
C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。
D. 课前分享：以组为单位依次完成课前分享，根据内容完成度计分。
3.期末成绩评定
期末进行随堂考查，内容是为小学生的绘画作品进行绘画分析。</td></tr>
<tr><td>课程代码</td><td>2003146</td><td>课程名称</td><td>儿童游戏辅导</td></tr>
<tr><td>课程性质</td><td>专业拓展任选课</td><td>总学时</td><td>20</td></tr>
<tr><td colspan="2">课程描述</td></tr>
<tr><td>课程目标</td><td>1.素质目标
培养学生树立以学生为中心的思想，平等看待每一位辅导对象，做到尊重儿童、接纳儿童，把游戏辅导当成与孩子交流的媒介。
2.知识目标</td></tr>
</table>

	系统掌握游戏辅导的基本理论、知识和技巧，熟悉游戏辅导的工作流程和方案设计、游戏辅导的方法和技能。 **3.能力目标** 熟练运用各种游戏辅导的技巧，能独立制定儿童游戏辅导的方案并组织实施，能熟练运用游戏辅导评估量表评估游戏辅导效果，能组织实施一次完整的儿童游戏辅导。具备进一步学习游戏辅导理论的能力。
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.前言；2.游戏辅导概论；3.游戏辅导的主题及实施；4.环境适应；5.人际交往；6.情绪管理；7.学习指导；8.时间管理；9.团队合作；10.生涯规划；11.亲子沟通；12.自我探索；13.生命拓展；14.游戏辅导常见问题与处理。
教学要求	**1.师资队伍：** 课程教学团队由心理学专业教师组成，具有较高的教师素养和职业理念。课程带头人原则上应具有中级以上职称，有亲和力和游戏辅导经验,主讲本门课程，教学经验丰富，教学效果好，学术高学风正，具有较强的课程建设与创新能力。团队成员教学能力较强，善于思考并能根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设。 **2.教学设施：**多媒体教室、团体辅导室、模拟心理辅导室、宣泄室、沙盘游戏室等。 **3.教学资源：**本课程选用由格致出版社出版，王红丽、卢丽琼、储琰主编的《儿童及青少年游戏辅导》教材。 **4.教学方法：** （1）任务驱动：以小组为单位布置教学任务，让学生通过小组合作的方式掌握儿童游戏辅导的方法和技术。 （2）案例教学：通过具体案例，让学生了解儿童游戏辅导的基本概念、基本技术和技巧。 （3）答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对儿童游戏辅导的认识。 （4）体验教学：组织学生参与儿童游戏辅导、让学生直观地理解和掌握儿童游戏辅导的基本技术和技巧。
考核评价	**1.总成绩评定** 总成绩=平时成绩占比 40%+期末考查成绩占比 60% **2.平时成绩评定** 平时成绩（100%）=课堂表现 A（30%）+精品课程在线学习 B(30%)+APP 作业、讨论 C(10%)+课前分享 D（30%）。 各项得分的具体评定依据为： A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。 B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。 C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。 D. 课前分享：以组为单位依次完成课前分享，根据内容完成度计分。 **3.期末成绩评定** 期末进行随堂考查，内容是分主题为小学生设计游戏辅导方案。

课程代码	2003147	课程名称	积极心理学
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 培养积极乐观的生活态度，勇敢的面对自己的生活，并体验由此带来的积极情		

	绪。 **2.知识目标** 澄清一些有关幸福的误区，塑造积极的认知，帮助学生认识自身存在的积极力量，正确解读幸福及其体验。 **3.能力目标** 立足自身积极的力量，强化积极心理调节的技能与方法，提升体验幸福的方法。
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.绪论；2.积极的自我；3.积极的品格；4.积极的认知；5.积极的情绪；6.积极的体验；7.积极的发展；8.积极的共鸣；9.积极的疗法；10.意志的力量；11.幸福的科学。
教学要求	**1.师资队伍：**课程教学团队由心理学专业教师组成，具有较高的教师素养和职业理念。课程带头人原则上应具有中级以上职称，主讲本门课程，教学经验丰富，教学效果好，学术高学风正，具有较强的课程建设与创新能力。团队成员教学能力较强，善于思考并能根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设。所有授课教师都应具有积极乐观的心态，为人极具亲和力和感染力。 **2.教学设施：**多媒体教室、团体辅导室、模拟心理辅导室、宣泄室、沙盘游戏室等。 **3.教学资源：**本课程选用由上海教育出版社出版，盖笑松主编的《积极心理学》教材。 **4.教学方法：**⑴任务驱动：以小组为单位布置教学任务，让学生通过小组合作的方式掌握积极心理学的基本概念。⑵案例教学：通过具体案例，让学生了解什么是积极的自我、积极的品格、积极的情绪等内容。⑶答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对积极心理学的认识。⑷体验教学：组织学生体验和实践，感受积极心理的力量，掌握积极疗法的技术。
考核评价	**1.总成绩评定** 总成绩=平时成绩占比 40%+期末考查成绩占比 60% **2.平时成绩评定** 平时成绩（100%）=课堂表现 A（30%）+精品课程在线学习 B(30%)+APP 作业、讨论 C(10%)+课前分享表现 D（30%）。 各项得分的具体评定依据为： A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。 B. 精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。 C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。 D. 课前分享：以组为单位依次完成课前分享，根据内容完成度计分。 **3.期末成绩评定** 期末进行随堂考查，内容是提交自我分析报告，要求是以所学内容为基础，从积极心理学的角度进行分析。

课程代码	2203715	课程名称	家庭教育心理学
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 培养热爱家庭和构建良好亲子关系的意识;树立正确的家庭观念和科学育儿的理念；激发学生为未来中国的家庭教育提供更多的心理学指导的教育情怀。 **2.知识目标** 了解家庭心理学的相关理论知识并使新一代父母接受家庭教育心理学课程的知识和家庭教育的方法培训。 **3.能力目标**		

	能帮助家长结合自己所受的家庭教育经历，审视个人成长和家庭教育之间的关系，从而更深入地了解自身和理解父母，妥善调节自己和父母之间的关系，形成良性亲子互动。
教学内容	本课程主要内容包括四部分：关于家庭的心理学理论、原生家庭对人的影响、核心家庭中的关系与家庭角色、核心家庭中家庭养育。
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具备较高的职业道德素养、扎实的心理学、教育心理学、发展心理学、心理咨询等相关的专业理论基础和较强的教育教学能力。在教学中坚持以生为本，把立德树人贯穿到教育教学全过程，能采用多种教育教学方式和方法，提高教学的针对性和实效性。 **2.教学设施：**多媒体教室、团体辅导室、模拟心理辅导室、宣泄室、沙盘游戏室等。 **3.教学资源：**本课程使用的教材为暨南大学出版社出版的《家庭教育心理学》，庞海波主编主编。 **4.教学方法：**⑴案例教学：通过结合案例讲授、案例讨论，让学生更好地掌握相关理论知识。⑵合作探究：课前和课中学生分成若干小组，小组成员间互相讨论，互相提意见，共同完成各项学习任务。⑶情境演练：设置各种与学生专业相关的情境，让学生在情境演练中加深对未来职业的认识，进一步提高学生的职业能力，以巩固所学的专业知识。
考核评价	本课程的考核采用过程性评价和终结性评价相结合。 1.过程性考核评价（40%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、出勤情况、课堂表现、作业情况四个方面来进行。 过程性考核=学习态度 20%+出勤情况 30%+课堂表现 20%+平时作业 30% 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要为综合能力评价。 通过实际家庭教育心理问题的相关案例，考核学生的分析和解决问题的能力。

课程代码	2303827	课程名称	水彩
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 通过本课程的学习，准确把握美育作为建设社会主义精神文明和培养心灵美、行为美服务的现实意义及理论意义，全面培养充分感受色彩现实美和艺术美的能力。 **2.知识目标** 了解水彩基础知识，懂得水彩的调和，色性的情感表达以及如何在生活中应用表现色彩。 **3.能力目标** 掌握基础水彩基础表现技法，能够灵活运用水彩在生活中的物象表现。		
教学内容	本课程主要包含以下内容：1.水彩基础理论，调色，水彩属性的了解和应用；2.水彩静物，水彩风景，其他物品水彩表现；3.学习水彩基础表现技法；4.熟练掌握绘画材料及技法以及表现形式，并能进行多维度语言表现的尝试。		
教学要求	**1.师资队伍：**课程教学团队要由美术专业教师组成，应具有较高的教师素养和职业理念。教师具有具有良好信息素养和创新素养，具备扎实过硬的的美术专业知识及技能水平。教学经验丰富，教学效果好，学术高学风正，具有较强的课程建设与创新能力。 **2.教学设施：**多媒体教室、绘画教室。 **3.教学资源：**根据课堂需求与时代变化选择教材，并结合网络教学资源进行教学。学生需要自行准备课程所需要的材料工具。 **4.教学方法:**课堂教学以传统教学和多媒体相结合，以教师示范为主，任务驱		

	动法和多媒体为辅进行教学；实践教学提倡以学生为主体、师生互动、学生与学生之间合作探究等活动，提高学生的积极性，发挥主体创造性。
考核评价	1.考核形式 本课程的评价主要采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。 2.成绩评定 课程成绩=过程性评价（30%）+终结性评价（70%）。 过程性评价由学生出勤（10%），课堂参与（10%）和课堂作业（10%）组成。每缺勤一次-3 分，三次以上不合格，每参与 1 次课堂互动计 1 分，最多计 10 分。课堂作业每缺一次-3 分，三次以上不合格；终结性评价主要为实践技能考核（70%），任课教师出题，学生进行命题创作，作品效果占 50%，主题创新占 20%。教师给学生在进行评分时，除了按照评分标准和操作流程进行评分外，还要从学生的态度、情感等方面进行综合评定。

课程代码	2003807	课程名称	美术鉴赏
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴关注文化与生活，提高学生美术艺术素养； ⑵开拓艺术视野，陶冶情操； ⑶树立正确的审美观念和健康的审美情趣。 **2.知识目标** ⑴了解接触优秀美术、艺术作品，了解其文化发展脉络； ⑵了解美术作品的艺术价值，欣赏各门类艺术特有的艺术美； ⑶能总结归纳主要美术门类的艺术特点与艺术语言以及欣赏方法。 **3.能力目标** ⑴了解美术基础知识，丰富知识储备，并能运用在创作与教学中； ⑵能够掌握基本的美术鉴赏的基本方法； ⑶能运用方法对美术作品、工艺品等进行评述与分析； ⑷能够在小学教学中，运用美术鉴赏方法，引导学生感受美、理解美。		
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.中国画艺术的概述、审美特征与画作赏析；2.书法艺术的概述与书法作品赏析；3.油画艺术的概述与中西方油画赏析；4.壁画、版画艺术概述与赏析；5.中外雕塑概述与赏析；6.中外工艺美术概述与赏析；7.中国民间美术概述与赏析。		
教学要求	**1.师资队伍：**课程教学团队要由美术专业教师组成，应具有较高的教师素养和职业理念。教师具有具有良好信息素养和创新素养，具备扎实过硬的的美术专业知识及技能水平。教学经验丰富，教学效果好，学术高学风正，具有较强的课程建设与创新能力。 **2.教学设施：**多媒体教室、绘画教室。 **3.教学资源：**课程主要使用上海交通大学出版社，张锦、刘梦梅编著的《美术鉴赏》一书，结合超星泛雅平台上的课程教学资源与网络教学资源等。 **4.教学方法：**课程教学主要运用讲授法、直观演示法、活动探究法、任务驱动法、模拟教学法等。教学手段以项目为驱动，采用线上线下结合的混合式教学模式。充分调动学生的学习热情，鼓励学生讨论表达。在教学过程中重点对小学美术教学案例分析的同时，引导学生广泛的欣赏优秀的艺术作品，并将热爱传统手工艺术、表现民族美术特色等引导，融入课程思政教学中。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和期末考核评价两部分组成。 总成绩评定：总成绩=平时成绩（60%）+期末成绩（40%）。 1.平时成绩评定 平时成绩（100%）=课堂表现（10%）+课程在线学习(20%)+课后练习题与学习讨论(50%)+课程展示（20%）。		

	2.期末成绩评定 期末考核为考察，方式为在规定时间内完成对美术形式、内容的分析与论述。

课程代码	2303828	课程名称	儿童美术创作
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20

课程描述	
课程目标	**1.素质目标** ⑴提高审美素养：学生在学习过程中，用心观察生活，丰富视觉、触觉和审美经验，提高审美能力与审美品位，形成基本的美术素养； ⑵提高专业水平：通过课程的学习，熟练掌握各种儿童美术创作的材料与技法，提高自身的专业水平； ⑶提高教师职业素养：通过对儿童审美心理阶段与儿童美术创作特点的了解，更好的提升作为教师的职业素养。 **2.知识目标** ⑴了解儿童美术的心理与创作特点； ⑵了解儿童美术创作的基础知识：构图、线条、变形、夸张等； ⑶了解儿童美术创作的基本门类：黑白装饰画创作 、油画棒创作、彩铅创作、泥塑、剪纸、综合手工等； ⑷了解基础的造型知识与色彩知识。 **3.能力目标** ⑴掌握儿童美术创作的基础知识：构图、线条、变形、夸张等； ⑵能运用各种材料如彩铅、油画棒等进行儿童美术绘画创作； ⑶能运用各种材料如剪刀、彩纸、超轻黏土、综合材料等进行儿童手工创作； ⑷能够根据命题进行儿童美术创作； ⑸有独立完成儿童美术创作的能力； ⑹有指导并正确评价儿童美术创作的能力； ⑺根据教学需要，能运用儿童美术创作知识辅助其他科目的教学。
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.儿童画思维训练（夸张、变形、叠加、裁剪等）；2.黑白装饰画（植物、动物、风景、人物等）；3.油画棒、彩铅表现；4.剪纸、刻纸；5.材料创作等。
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具有较丰富的儿童美术指导经验，有良好的艺术素养和较好的审美能力，有较好的美育文化理论功底，较高的表现、感受、理解和鉴赏能力，能激发学生的审美热情，陶冶学生性情，成为学生的引导者。 **2.教学设施：**多媒体教室、绘画教室。 **3.教学资源：**课程主要使用高等教育出版社出版的《儿童美术创作》，参考资料如：人民教育出版社出版的《小学美术教育与研究》，结合超星泛雅平台上的课程教学资源与网络教学资源等。 **4.教学方法：**课程教学主要运用讲授法、讨论法、案例分析法和任务驱动法等。充分调动学生的学习热情，鼓励学生进行绘画材料的体验、尝试与探索，提高动手能力与创新能力。在教学过程中重点对小学美术教学案例分析的同时，引导学生广泛欣赏优秀艺术作品，并将热爱传统手工艺术、表现民族美术特色等引导，融入课程思政教学中。
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和期末考核评价两部分组成。 总成绩评定：总成绩=平时成绩（60%）+期末成绩（40%）。 1.平时成绩评定 平时成绩（100%）=课堂表现（10%）+课程在线学习(20%)+课程作业（作品）与学习讨论(50%)+课程展示（20%）。 2.期末成绩评定 期末考核为作品考核，方式为在规定选题范围和时间提交作品,要求原创，不得抄袭。时间一般定为180分钟,分值100分,分值比例分配:构图形式感强(20%),

	作品完整性（20%），色彩运用和谐美观（20%），技法应用等综合效果呈现（20%），有一定的构思立意和创新表现（20%）。		
课程代码	2303829	课程名称	美术设计基础与应用
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴培养对设计的兴趣，树立终身学习的愿望； ⑵培养追求美、创造美的创造能力，具备更为全面的艺术素养； ⑶提高对设计作品的审美能力，陶冶高尚情操； ⑷计算机领域多方应用的现代发散思维； ⑸自主的运用所学进行课件制作等构思设计和美化校园环境和学习生活环境的能力； ⑹具备基础设计能力。 **2.知识目标** ⑴了解软件的功能应用范围及制作效果，熟悉软件的常用基本操作； ⑵熟练掌握软件工具准确的对图形、素材、图片、文字、绘制处理与简易排版设计； ⑶运用软件进行实践性创作设计，培养和提高学生的美术设计兴趣和综合水平； **3.能力目标** ⑴了解所学软件基础知识和基本工具操作方法； ⑵了解各类素材的处理、加工与制作并掌握生活、教学所需实例的常用方法； ⑶具有综合、系统运用电脑软件进行简单的图形图像制作的基础技能； ⑷进行快速的绘制图形及对处像的处理、合成能力；		
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.图形图像编辑处理；2.图像色彩调整与修饰；3.文字编排；4.图文排版；5.海报设计与制作。		
教学要求	**1.师资队伍：**课程教学团队要由美术专业教师组成，应具有较高的教师素养和职业理念。教师具有具有良好信息素养和创新素养，熟练运用设计软件表现美术作品。 **2.教学设施：**多媒体教室、网络机房。 **3.教学资源：**教材使用中国铁道出版社的《图形图像处理案例教程》，并配备使用与教学内容相关的参考书资料、期刊，音像资料、超星学习通微课视频、课程教学资源库、以及相关的网络教学资源。 **4.教学方法：**利用教学平台开展“线上+线下相结合”的混合式教学，采用案例分析、实践练习等具体教学方法，组织学生进行“学习-练习-反思-学习”教学实操。		
考核评价	1.考核形式 过程性评价和终结性评价相结合。 包括课堂表现、学习通网络课程学习、作业、讨论等。 2.成绩评定 课程成绩=过程性评价（30%）+终结性评价（70%）。 过程性评价由课堂表现 A（10%）、学习通网络课程学习 B(20%)、作业 C(60%)、讨论 D(10%)组成；终结性评价为期末考查,主要注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题能力的考核。		
课程代码	2003711/2003712	课程名称	少儿声乐表演与创编
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20

课程描述	
课程目标	**1.素质目标** ⑴理想信念坚定，践行社会主义核心价值观；热爱音乐教育事业，有强烈的职业认同感、良好的职业道德和规范；关爱儿童，具备从事小学音乐教师职业应有的责任心。 ⑵培养对少儿声乐与创编这一课程的兴趣，让学生热爱音乐教育事业，有强烈的职业认同感。同时引导学生自主学习，不断探索，形成终生学习的职业追求。 ⑶能够进行团队合作，学会倾听，勇于表达，善于沟通，具有换位思考的思维品质。 **2.知识目标** ⑴能够掌握少儿嗓音特点与心理特点，了解少儿声乐发声训练的要求及注意事项。 ⑵能够掌握少儿声乐表演中“歌曲情感表达”、“形体表演”等教学实践必备的理论知识。 ⑶了解少儿声乐作品的特点及基本写作手法，掌握少儿声乐表演编排的形式与方法。 **3.能力目标** ⑴能够把握发声中气、声、字、腔上的技巧，提升学生对于少儿声乐作品的教学示范能力。 ⑵掌握少儿声乐表演的教学设计能力及指导能力。 ⑶能够通过“仿”、“改”、“配”“演”来进行少儿声乐作品的创编与表演，提升少儿声乐表演中演唱处理、动作设计与形象编排的实践综合能力。 ⑷引导学生积极参与课堂训练、小组探究及创编活动，提升其音乐审美力、创新意识力及团队协作能力。
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.少儿声乐演唱的基础知识及基本技巧。2.少儿声乐表演的演唱实践。3.少儿声乐表演创编。
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具备丰富的少儿声乐教学经验，善于思考且能根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设。应掌握丰富的声乐基础理论，同时具有指导少儿声乐表演的经验，以及较强的少儿声乐演唱、即兴伴奏与创编能力。具有较强的驾驭课堂的能力，以及良好的职业道德和责任心。 **2.教学设施：**多媒体、钢琴、专业音乐教室 **3.教学资源：**⑴本课程使用的教材为《声乐考级曲集——少儿卷》，上海音乐出版社出版，程金元、唐进发、顾晓萌、林振地主编；⑵除传统教材少儿演唱歌曲以外注意选用新编流行少儿声乐作品、小学音乐课常用歌曲，以及新编儿童剧目作品等。 **4.教学方法：**⑴必须明确教学目的，针对音乐教育系学生的特殊需要及学生的特点，从实际出发，因材施教，循序渐进，全面关心学生成长，不断提高教学质量。⑵结合小学音乐课堂的奥尔夫音乐教学法等进行少儿声乐歌曲演唱教学过程的游戏、热身及发声练习曲编创等。
考核评价	本课程采用过程性评价和终结性评价相结合。 总成绩=过程性考核百分制*30%+终结性考核百分制*70% 1.过程性考核（权重值 30%） A．课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。 B．表演作业：能够运用合理的教学方式，将少儿声乐作品以多种演唱形式进行教学实践与编创表演。根据是否能运用合理的教学方式计分。 C．创编作业：能够进行儿歌教唱教案撰写、进行简单的少儿声乐表演编创及少儿声乐作品创编。根据是否能运用合理的创编计分。 2.终结性考核（权重值 70%）

	采用考查的形式，独立或以小组完成指定少儿声乐作品的表演创编与表演，并提交编排辅导的教学片段视频或方案等辅助材料。占学科总成绩的 70%。 说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。

课程代码	2003713	课程名称	合唱与指挥
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴培养团队意识、合作意识与协调沟通能力； ⑵培养耐心、耐力、专注、细心等良好行为与习惯。 **2.知识目标** ⑴了解合唱与指挥艺术的基本知识与基本训练方法； ⑵理解并初步掌握合唱与指挥艺术的基本理念和常见的表现手法； **3.能力目标** ⑴具备准确分析合唱作品的能力； ⑵能够掌握不同风格、不同织体和不同情绪的合唱作品的演唱方法； ⑶能够独立完成案前工作，并根据作品风格进行演唱设计与排练安排； ⑷具有多声部的听觉能力、演唱能力多声部音乐鉴赏力能力和理解能力。		
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.合唱指挥基本常识；2.合唱基础训练；3.合唱技巧训练；4.合唱指挥基本常识；5.指挥基本技法；6.总谱读法。		
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具有较丰富的合唱指挥排演经验，有良好的艺术素养和音乐审美能力，有较好的美育文化理论功底，较高的表现、感受、理解和鉴赏能力，能激发学生的审美热情，陶冶学生性情，成为学生的引导者。 **2.教学设施：**多媒体教室、钢琴教室、合唱教室。 **3.教学资源：**教材使用上海音乐学院出版社出版的《合唱与合唱指挥简明教程》，并结合中国大学 MOOC《奇妙的和谐——合唱艺术概览》和其他合唱视频 **4.教学方法：**课堂教学课堂教学以传统教学和信息化手段相结合，注重理论与实践相结合、教师与学生互动贯穿课程全过程，启发与探究结合、情境与合作并进。实践教学将合唱与挥拍作为常态性课堂训练，对合唱作品进行深入浅出的分析与讲解，坚持总谱阅读全面提升综合能力，教师与学生互为主体，展现独特的教学理念，使课程更具互动性和实用性。		
考核评价	1.考核形式 本课程的评价主要采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。 2.成绩评定 课程成绩=过程性评价（30%）+终结性评价（70%）。 过程性评价由学生出勤（10%），课堂参与（10%）和课堂作业（10%）组成。每缺勤一次-3 分，三次以上不合格，每参与 1 次课堂互动计 1 分，最多计 10 分。课堂作业每缺一次-3 分，三次以上不合格。 终结性评价主要为实践技能考核（70%），任课教师布置合唱作品，学生进行多声部合唱并单独指挥作品，多声部合唱效果占 50%，指挥作品占 50%。 教师给学生在进行评分时，除了按照评分标准和操作流程进行评分外，还要从学生的态度、情感等方面进行综合评定。		

课程代码	2003715	课程名称	钢琴基础
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴热爱儿童音乐教育事业，有强烈的职业认同感。		

	⑵能够积极主动,追求卓越的进取精神。 ⑶能够与他人进行良好的沟通与交流，具备良好的团队精神和大局意识。 **2.知识目标** ⑴了解钢琴键盘及钢琴弹奏的基础理论知识。 ⑵熟悉少儿钢琴教学的常用知识 **3.能力目标** ⑴掌握正确的钢琴弹奏技法,能够准确、流畅且较生动的弹奏指定水平的乐曲。 ⑵加强乐曲视奏能力，达到小学音乐教师弹唱的基本要求。
教学内容	本课程主要包括以下内容： 1.钢琴基本知识与弹奏入门：初步的钢琴弹奏姿势、识谱及指法训练、基本弹奏方法训练；2.钢琴的弹奏技巧提升：音程、和弦、音阶、琶音、八度音等弹奏技巧训练。
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需应具良好的职业素养和专业修养；有较强的钢琴演奏能力；有较强的课程建设与创新能力；具备较强的课堂教学能力，能选用合适的方法引导学生进行声乐训练。 **2.教学设施：**多媒体、钢琴、专业音乐教室 **3.教学资源：**⑴本课程选用教材为《钢琴基础教程》上海音乐出版社出版，李晓萍主编。⑵教学中充分利用中国大学 MOOC 线上慕课、爱课程、超星尔雅、智慧职教等网络数字化教学资源。 **4.教学方法：**⑴本课程是一门实践性很强的学科，其核心是主要通过练习法获得弹奏能力。在教学中一定要根据不同对象不同教学阶段的培养要求，进行分层教学。⑵教学形式以教师示范讲解为基础，以学生独立勤练，教师有针对性的个别听奏指导为主，以小组互听互评等形式与之配合。⑶理论与实践相结合，在技巧训练的同时注重技能的培养，技术技巧训练要由浅入深。
考核评价	本课程采用过程性评价和终结性评价相结合。 总成绩=过程性考核百分制*30%+终结性考核百分制*70% 1.过程性考核（权重值 30%） ⑴学习态度包括课堂出勤、课堂表现技能训练及作业回课情况。 ⑵专业能力包括根据钢琴基础知识掌握程度及钢琴弹奏能力。 ⑶是否具有坚定职业信念及合作探究精神。 2.终结性考核（权重值 70%） 期末考试以现场考核方式进行，教师根据现场钢琴弹奏情况打分，占学科总成绩的 70%，缺课三分之一以上者不能参加期末考试。

课程代码	2303703	课程名称	钢琴弹唱
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴理想信念坚定，践行社会主义核心价值观；热爱音乐教育事业，有强烈的职业认同感、良好的职业道德和规范；关爱学生，具备从事教师职业应有的责任心。 ⑵养成求真务实的科学态度，能够严谨治学，具有思维严密，条理清晰，逻辑性强的职业素质。 ⑶为人师表，示范引领，具有大方、自信、乐观、美好的职业形象和气质。 ⑷团队合作，学会倾听，勇于表达，善于沟通，具有换位思考的思维品质。 ⑸树立不断进取、敢于突破、积极创新、终生学习的职业追求。 **2.知识目标** ⑵了解儿童歌曲的基本形态和音乐风格、曲式特点。 ⑵掌握儿童歌曲选配不同和声与织体的理论知识。 ⑶了解儿童声乐演唱的常识。 **3.能力目标** ⑴培养熟练进行钢琴弹唱的能力。		

	⑵掌握为儿童歌曲进行钢琴即兴伴奏的编配能力。 ⑶提升音乐理解力及表现力，做到唱弹合一。 ⑷通过加强钢琴弹唱的熟练程度，提升音乐教学能力综合能力。
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.和弦伴奏基本知识及运用；2.儿童歌曲不同伴奏形式编配；3.儿童歌曲弹唱综合运用
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需学科知识扎实，技术娴熟，能准确学生的特点，从实际出发，因材施教，循序渐进，全面关心学生成长，不断提高教学质量；在学术上互相交流，共同探讨，充分发挥教师积极性、创造性。 **2.教学设施：**多媒体、钢琴、专业音乐教室 **3.教学资源：**⑴本课程选用教材为《钢琴公式化即兴伴奏》，山西人民出版社，刘志勇主编；⑵除传统教材练习曲，简易复调、小型乐曲以外，注意选用根据中、外音乐歌曲和小学音乐课常用歌曲写成的简易钢琴曲、儿歌等作为教材。 **4.教学方法：**⑴在教学中根据不同教学阶段的培养要求，进行细致的示范讲解，指导学生正确练习；⑵以教师示范讲解为基础，学生独立练习，教师有针对性的个别听奏指导，小组互听互评等形式与之配合。
考核评价	本课程采用过程性评价和终结性评价相结合。 总成绩=过程性考核百分制*30%+终结性考核百分制*70% 1.过程性考核（权重值 30%） A.课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者，如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。 B．课后作业：每次布置的钢琴弹唱曲回课情况，根据歌曲弹唱完成度打分。 C．课堂实践：音乐课堂中即兴伴奏编配情况，据伴奏编配情况打分。 2.终结性考核（权重值 70%） 期末考核采用随堂考查的形式，抽签考查一首平时曲目与一首即兴弹唱曲目。占学科总成绩的 70%。

课程代码	2003721	课程名称	少儿舞蹈表演与创编
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴理想信念坚定，践行社会主义核心价值观；热爱音乐教育事业，有强烈的职业认同感、良好的职业道德和规范；关爱学生，具备从事教师职业应有的责任心；培养自主学习的意识，不断探索，形成终生学习的职业追求； ⑵培养作为一名合格的小学舞蹈教师应具有的专业素养，形成良好的艺德与师德品质。 ⑶引导学生积极参与课堂训练、小组探究及创编活动，提升其创新意识力、集体意识及团队协作能力； **2.知识目标** ⑴能够让学生了解儿童身心发展规律，熟悉儿童在舞蹈表演中的肢体语汇与情绪与情感的表达方式； ⑵通过介绍少儿舞蹈表演的学习，了解少儿舞蹈节奏的敏感性和能够培养少儿注意力、模仿力、表演水平、形象思维水平的美育作用； ⑶通过对少儿舞蹈创编学习，了解少儿舞蹈创编基本方法和常用形式。 **3.能力目标** ⑴学生通过少儿舞蹈表演与创编的学习，能够根据不同舞种，不同民族风格，不同情感的儿童舞蹈作品的分析学习，做好从思想内容、情感变化、人物刻画、空间转换、肢体运用、编创手法等方面提高舞蹈表现力； ⑵通过学习少儿舞蹈创编的基本技法与创编形式，能够创作出适用于小学的舞蹈、声乐、朗诵等类型的舞蹈成品表演编排；		

	⑶能针对小学舞蹈表演的各种学科活动（如：学科活动、艺体活动、团日活动、节假活动等舞蹈表演形式或需求）能够独立或以小组为单位进行编创与教学。
教学内容	本课程主要包括以下内容：1.少儿舞蹈表演；2.少儿舞蹈创编。
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具备舞蹈表演，舞蹈编导，舞蹈学，舞蹈教育，等本科舞蹈专业以上学历，要求少儿舞蹈教学经验丰富，善于思考且能根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设；⑵应掌握系统的舞蹈专业知识，丰富的指导少儿舞蹈表演的经验，以及较强的少儿舞蹈表演与舞蹈创编能力；⑶具有较强的驾驭课堂的能力，以及良好的职业道德和责任心。 **2.教学设施：**舞蹈实训室。 **3.教学资源：**根据授课对象的实际情况，选取具有实用性、针对性、综合性、代表性的少儿舞蹈作品纳入少儿舞蹈表演与创编课的教学中。 **4.教学方法：**⑴教学以启发式教学为主，加强舞蹈表现力的同时，在少儿舞蹈创编教学中要多开展实践参与的教学活动，结合课内外教学资源，充分调动学生的学习积极性，激发学生创造力；⑵在少儿舞蹈表演的教学中加入不同类别的舞蹈组合的训练、可以提高学生的学习兴趣，增强学生的舞蹈表演能力；⑶要以培养学生歌唱、吟诵、舞蹈“三位一体”的综合表演能力为核心，充分利用实习实践基地，扎实开展实践教学和专业表演；⑷教师应当运用科学的教学方法，利用多种教学手段如：项目教学，情景教学、视频教学等。
考核评价	本课程采用过程性评价和终结性评价相结合。 总成绩=过程性考核百分制×30%+终结性考核百分制×70% 1.过程性考核（权重值 30%） ⑴学习态度包括课堂出勤、活动参与，舞蹈作业回课质量。 ⑵专业能力包括根据少儿舞蹈创编相关知识掌握程度、舞蹈表演表现及创编能力。 ⑶是否具有坚定职业信念及合作探究精神。 2.终结性考核（权重值 70%） 期末考试以现场考核形式进行，教师根据少儿舞蹈现场创编表现评分，占学科总成绩的 70%。 说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。

课程代码	2003748	课程名称	中国民族民间舞
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴通过民族民间舞蹈的“动感，动势，动律”，递进式增强对民间舞蹈的认知，了解多民族(汉，藏，蒙，维，傣）舞种来源的历史成因； ⑵培养对民族舞蹈文化的审美意识；提升学生热爱祖国、热爱各民族同胞、团结民族文化的积极情感。 **2.知识目标** ⑴掌握民族民间舞蹈的基本民族人文、风情及民族民间舞蹈的风格特点； ⑵掌握至少 1-2 门(汉，藏，蒙，维，傣）中国民族民间舞基本动律和特征。 **3.能力目标** ⑴系统规范的掌握中国民族民间舞所特有的节奏、动律和风格性，为学生的教学实践的需要奠定基础； ⑵丰富并拓展舞蹈方面的知识及眼界，广泛积累舞蹈素材，增强身体协调性以及对中国民族民间舞风格性的把握，以便不断提高自身鉴赏能力和舞蹈表演的能力； ⑶能对课堂中涉及的中国民族民间舞舞蹈教学组合独立或集体表达流畅。		

教学内容	本课程主要分为三大模块:1.中国民族民间舞蹈课堂基本人文风情介绍(导入、讲解、提问等）；2.课堂教学综合技能训练（教学民族民间舞蹈律动、动作组合、小组练习、教学评价等）3.课后舞蹈组合练习（视频打卡练习舞蹈组合、教师点评、学生反馈）等。
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具备舞蹈表演，舞蹈学，舞蹈教育，等本科舞蹈专业以上学历，要求少儿舞蹈教学经验丰富，善于思考且能根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设;⑵应掌握系统的舞蹈专业知识，丰富的指导少儿舞蹈表演的经验，以及较强的少儿舞蹈表演与舞蹈创编能力;⑶具有较深厚的舞蹈专业素养，较高的课堂教学能力、课程整合能力和教材研发能力教师。 **2.教学设施：**舞蹈实训室。 **3.教学资源：**本课程教材为教师自编讲义。 **4.教学方法：**⑴混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进学生内化课堂教学知识点，提升舞蹈学习与教学能力;⑵案例教学：通过一些具体案例、实例，引导学生对民族民间舞蹈的相关动律、动态进行模仿、实践学习;⑶运用示范、体验、模仿、讨论等方式，激发学生的学习兴趣，启发学生思维，面向全体学生，努力让学生获取知识与技能的同时，成为学生形成正确的人生观、世界观和价值观的过程。
考核评价	**1.考核形式** 本课程的评价主要采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。 **2.成绩评定** 总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 20%+出勤情况 20%+课堂表现 40%。 期末考试以现场实践考查形式进行，教师根据舞蹈现场表现评分，占学科总成绩的 70%。说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。

课程代码	2003736	课程名称	校园舞蹈编排
课程性质	专业拓展任选课	总学时	20
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** ⑴理解小学舞蹈教学的意义，热爱小学舞蹈教学，具有良好职业道德修养，为人师表，热爱中国舞蹈艺术，传承中华优秀传统文化; ⑵认识小学舞蹈方向的专业性和独特性，注重自身专业发展，具有严谨治学的专业精神。 **2.知识目标** ⑴通过校园舞蹈编排课程的学习，了解小学校园舞蹈运用形式及运用范围; ⑵了解校园舞蹈艺术活动下，不同类型的校园舞蹈主题的编排的运用。 **3.能力目标** ⑴能熟练运用课堂教学基本要素，能独立完成小学舞蹈艺体活动、团日活动、节日庆典、舞蹈文艺汇演等教学板块的舞蹈节目编排方案、设计; ⑵能重点依据少儿的身心特点开展编排校园舞蹈实践,能根据舞蹈节目主题要求灵活运用校园舞蹈编排形式进行编排。		
教学内容	本课程主要分为三大模块：1.舞蹈剧目赏析（导入、讲解、提问等）；2.舞蹈编排综合技能训练（剧目编排的主题确定、音乐选择、动作设计、连接组合）3.课后舞蹈编排（视频打卡练习舞蹈整齐度、作品调整修改、教师点评、学生反馈）等。		
教学要求	**1.师资队伍：**专任教师需具有较深厚的舞蹈专业素养，较高的课堂教学能力、课程整合能力和教材研发能力。 **2.教学设施：**舞蹈实训室 **3.教学资源：**本课程教材为教师自编讲义。		

	4.教学方法：⑴混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进学生内化课堂教学知识点，提升舞蹈学习与教学能力；⑵案例教学：通过一些具体案例、实例，引导学生对校园舞蹈的相关舞蹈剧目进行模仿、实践操作；⑶讨论互动的教学：教师在讲授校园舞蹈编排的方法时，让学生积极讨论最佳方法来进行舞蹈剧目的编排。
考核评价	**1.考核形式** 本课程的评价主要采用过程性评价与终结性评价相结合的形式。 **2.成绩评定** 总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 20%+出勤情况 20%+课堂表现 40%。 期末考试以现场实践考查形式进行，教师根据舞蹈现场表现评分，占学科总成绩的 70%。说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。

附件 2：

三年制专科现代教育技术专业核心课课程标准

现代教育技术专业开设儿童发展与教育心理学、小学教育学、小学班级管理、小学信息技术课程与教学、现代教育技术、课程整合的理论与实践等 6 门专业核心课程，共计 320 学时、20 学分。

序号	课程类型	课程代码	课程名称	学时	学分
1	教师教育核心课程	2003101	儿童发展与教育心理学	64	4
2		2003103	小学教育学	64	4
3		2003611	微课制作	32	2
4	学科素养核心课程	2003605	小学信息技术课程与教学	64	4
5		2003601	现代教育技术	64	4
6		2003013	课程整合的理论与实践	32	2
小计				320	20

各课程标准如下：

三年制专科现代教育技术专业核心课程标准

（2023 年版）

一、课程基本信息

课程名称	儿童发展与教育心理学	课程代码	2003101
课程类型	专业核心课	开设院部	小学教育学院
适用专业对象	现代教育技术专业学生	先修课程	无
后续课程	小学教育学、小学班级管理	课程学时	64
编制团队	王珺、马雯瑶、刘子弘、张红月、付高勤	考核方式	考试
制（修）订时间	2023 年 5 月		

二、课程性质与任务

本标准依据《美术教育专业人才培养方案》中对《儿童发展与教育心理学》课程培养目标的要求制定。《儿童发展与教育心理学》课程为美术教育专业教师教育课程。

《儿童发展与教育心理学》是研究教育教学过程中小学生的心理现象及其发展规律的学科。它是教师教育类专业——小学教育、科学教育、美术教育、音乐教育等的核心课、必修课；是学生进一步学习教育心理学类课程（小学教育学、小学教育心理学、教育科研方法、班级管理等）的基础，也是学生见习实习、毕业论文写作的指导学科，同时还是小学教师师资培训、考试的必修科目，在高等师范教育中具有重要的地位与作用。

三、课程目标与要求

（一）总体目标

通过一学年教学让学生了解儿童心理发展规律；了解教育心理学的实质、教育心理学的发展历史；掌握心理发展与教学的关系、掌握各种类型的学习、如何激发学习动机，能在一定程度上运用学习原理指导教学实践；掌握教学设计、因材施教、课堂管理及教师心理的理论和策略。学生可以使用教育心理学方法指导自身与他人的学习，并为以后从事教育教学工作奠定良好基础。学习后，学生能正确认识儿童，树立科学的儿童观，增强对儿童的了解和热爱，逐步形成教育责任感和使命感。

（二）具体目标

1.素质目标

（1）通过学习心理学知识，正确看待人际关系、情绪情感、自我认识和评价等，从而培育健全人格。

（2）增强学生对儿童问题的关注，使学生正确认识儿童，树立科学的儿童观，增强对儿童的了解和热爱，逐步形成教育责任感和使命感。

（3）培养对教育心理学科的兴趣，进而树立热爱教育事业的专业思想和职业道德。积极参与心理与教育活动，养成求真、务实的科学态度。使学生具有积极关注、参与各种社会机构心理健康教育活动的热情，在心理素养的逐步提高中树立科学的世界观。

2.知识目标

（1）学生识记并理解心理学中的专业术语、概念和观点，对小学生的心理发展特点有全面的直观的认识和了解。

（2）了解教育心理学的实质、教育心理学的发展历史，初步掌握从事小学教育工作所必需的心理学基本理论、基础知识和基本方法。

（3）掌握心理发展与教学的关系，掌握各种学习类型、教学设计及教师心理的理论和策略。

3.能力目标

（1）理解和掌握小学儿童的身心发展特点和规律，理解儿童智力的发展特点，明确儿童的心理发展存在各种差异，根据小学生的心理发展特点，有针对性地进行教育教学活动。

（2）了解儿童心理发展中常见的问题，具备教育反思的基本能力，提高学生对小学教育心理学问题的敏感度和研究能力——能够透过小学生心理的各种现象找寻问题发生的原因，有针对性的采用正确的教育方法。

（3）能够运用掌握的心理学知识去分析和解决实际问题，并掌握小学心理学的主要研究方法，能有效开展小组的交流与合作，形成一定的团队沟通与合作能力。

本课程对学生各项毕业要求的支撑度

师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
M	M	L	M	L	H	H	L

（三）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	师德规范	1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。 1-4 具有高尚的职业理想和道德情操，严格遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；熟悉与小学教育现代教育技术专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明校园等相关知识。

	教育情怀	2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同小学教育工作的意义和专业性，乐于儿童音乐教育，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
知识目标	学科素养	3-3 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯。
	教学能力	4-2 了解所教学科的小学生学习特点与认知规律；掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。 4-3 了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解小学生身心发展特点和规律；掌握小学教育学和学科教学基本理论。
	班级指导	5-1 了解小学班级管理相关知识，掌握小学班队活动设计与实施的相关知识。 5-3 掌握小学生品行养成和良好行为习惯养成的知识。 5-4 了解小学生安全防护的知识，掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。
	综合育人	6-1 能以生为本，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，关注学生的可持续发展。
能力目标	教学能力	4-4 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 4-6 能够创设以学习者为中心的学习情境，能够灵活运用多种方式正确评价学生，促进学生的学习与发展。 4-8 具有初步的教学资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力，能够进行跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。
	班级指导	5-2 具备合理设计主题班会和少先队活动的能力，具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作。
	综合育人	6-2 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生发展的育人环境。 6-3 能够参与学校文化建设，开展有效的美育活动，创设有益于学生发展的育人环境。 6-4 能够建立良好和谐的师生关系，能够对小学生（尤其是乡村留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，初步具备科学防治和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。
	学会反思	7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升、专业发展和职业规划的意识。 7-2 具有探究学习和终身学习能力，能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题能力、教育反思与研究能力。 7-3 处事主动，待人真诚，能较好控制情绪，正确面对现实问题与困难，能够承受和缓解基本压力。 7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。
	沟通合作	8-1 理解学习共同体的作用，重视合作与交流，具有良好的团队合作与人际沟通能力。 8-2 有较强的集体意识和团队合作精神，能在小组合作学习项目中积极参与，团结协作，较好地完成团体合作任务。 8-3 具有一定的倾听、沟通技能；能基本沟通、协调人际关系，能够在教育教学工作中有效进行协作与研讨。 8-4 具备较好的社会适应性，能够与学生、家长及社区等进行良好沟通，基本具备应对突发事件的能力。

四、课程结构与内容

（一）课程结构与支撑目标

课程内容	主要教学方法	支撑的课程目标	课时安排
模块一 课程概论	讲授法、案例分析法	1、2、3	4
模块二 小学儿童发展与学习理论	讲授法、讨论法、案例法、小组合作探究	2、3	20
模块三 小学儿童认知发展	讲授法、讨论法、案例法、小组合作探究	2、3	12
模块四 小学儿童个性与社会性的发展	讲授法、讨论法、案例法、情景模拟法	2、3	16
模块五 小学儿童学习与教学	讲授法、讨论法、案例法、小组合作探究	1、2、3	12

（二）课程内容与进程安排

模块一：课程概论			
任务 1：儿童发展与教育心理学概述			**学时：4**
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1.树立尊重学生心理发展规律，坚持用发展的眼光指导学生的科学的儿童发展观与教育观。 2.了解学习本课程的意义，增加学习兴趣。	1.了解心理学及儿童发展心理学的学科性质、研究内容及历史变化。 2.掌握儿童发展与教育心理学研究的对象及研究基本方法。	1.理解什么是心理学，消除传统误区。 2.了解本课程的知识体系，能绘制思维导图。
主要任务	1.结合常见误区介绍心理学概念和分支领域。 2.参照人的发展和学生发展说明本课程的意义。		
教学方法	讲授法、案例分析法		
任务成果	1.能正确理解心理学，对学习本课程有强烈兴趣。 2.通过思维导图绘制本课程知识体系。		
模块二：小学儿童发展与学习理论			
任务 1：小学儿童发展理论			**学时：10**
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1. 树立科学的儿童心理发展观。 2. 初步形成健全人格发展观。	1.掌握心理发展的概念和一般规律。 2.了解影响个体身心发展的因素及作用。 3.掌握各流派心理学家在心理发展上的主要观点。	1.能正确分析影响儿童心理发展的主客观原因。 2.能依据心理发展主要理论对小学生心理发展问题提供指导。

主要任务	1.结合生活中的实例，如城市乡村教育环境差异等来理解心理发展的一般规律。 2.结合生活实例讨论影响心理发展的因素。 3.通过讲解心理学实验说明心理发展理论观点。		
教学方法	讲授法、案例分析法		
任务成果	1.观察小学生日常情况，总结心理发展的特点。 2.结合实例讲述各个心理发展阶段。 3.完成小学案例分析和教师资格考试模拟题。		
任务 2：小学儿童学习理论			**学时：10**
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过理论学习，树立科学的知识观、 学习观、学生观和教学观。	1. 掌握学习的本质与类型。 2. 行为主义学习理论、学习的认知主义理论、建构主义学习理论、人本主义学习理论的基本内涵。	1.能准确说出各流派关于学习的主要观点。 2.能运用学习理论有效地组织教学。
主要任务	1.通过小学课堂事例讲解学习的实质与学习的分类。 2.通过视频与图像资料讲解学习的联结理论，并补充考纲上的内容（如巴甫洛夫的经典条件作用论与普雷马克原理）。 3.通过教学法案例与课堂实例讲解学习的认知理论和构建主义学习理论，并补充考纲的内容（如顿悟说）。 4.通过小组讨论法来总结人本主义学习理论的应用。 5.以表格的形式总结学习的不同理论观点。		
教学方法	讲授法、案例分析法、小组合作探究		
任务成果	1.用支架式教学方法设计小学数学“商不变的性质”。 2.采用布鲁纳发现学习理论设计小学英语“be”动词的三种形式。 3.以小组为单位讨论负强化和惩罚的区别，讲解各个实验过程，并根据实验原理写出在小学教育教学中的运用。		
模块三：小学儿童认知发展			
任务 1：小学儿童感知觉的发展			**学时：2**
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	能根据感知觉发展过程的特点，树立以学生发展为中心的教学观。	1.掌握感知觉的概念。 2.掌握感觉、知觉的特性。 3.掌握儿童感知觉发展的特点。	1.掌握感知觉的特性并有效运用。 2.能举例说明小学教育教学中的感知觉特性的运用。
主要任务	1.通过感觉剥夺实验说明感知觉的概念和意义。 2.结合实例说明感知觉的特性。 3.结合课堂教学案例介绍感知觉在教学中的运用。		
教学方法	讲授法、讨论法、案例法		
任务成果	根据感知觉的特性，写出小学教育教学中的已有应用和拓展应用。		
任务 2：小学儿童注意、记忆、观察的发展			**学时：6**
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	能根据注意、记忆、观察发展过程的特点，树立以学生发展为中心的教学观。	1.掌握注意、记忆、观察的概念。 2.掌握儿童注意、记忆、观察发展的特点。	1.能在小学教育教学中运用注意、记忆规律组织教学。 2.能用科学方法提升儿童记忆、注意、观察能力。
主要任务	1.结合小学儿童注意特点讨论如何培养注意品质。 2.讨论比较注意分配、注意转移和注意分散。 3.结合小学课堂案例探讨注意规律在课堂的应用。 4.通过儿童观察日记和作业介绍观察特点和培养方法。 5.结合生活事例和电脑信息加工说明记忆的概念和分类。 6.举例说明儿童记忆的特点。 7.分析影响记忆的因素并总结培养记忆的方法。		
教学方法	讲授法、讨论法、案例法		
任务成果	1. 列举提升儿童记忆能力方法。 2. 根据记忆规律绘制遗忘曲线。 3. 撰写小学儿童观察日记框架。		
任务 3：小学儿童思维、言语的发展			**学时：4**
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	能根据思维、言语发展过程的特点，树立以学生发展为中心的教学观。	1.掌握思维、言语的概念和特性。 2.掌握思维、言语的种类。 3.掌握儿童思维、言语发展的特点。	1.能在小学教育教学中运用思维、言语规律组织教学。 2.能用科学方法提升儿童思维、言语能力。
主要任务	1.学习思维、言语的概念和特性。 2.采用画图分解学习思维、言语的种类。 3.结合皮亚杰认知发展的四个阶段来讲解儿童思维发展的特点。 4.结合案例分析小学儿童言语发展特点。		
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、小组合作探究		
任务成果	1. 结合小学数学解题方式与概念学习总结小学儿童思维的特点和培养方法。 2. 结合语文课程标准，分低、中、高年级总结小学言语发展要求。		
模块四：小学儿童个性与社会性发展			
任务 1：小学儿童情绪、情感的发展			**学时：4**
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生从积极情绪和坚强的意志品质观念上培养小学生的职业价值理念。	1.掌握情绪与情感的概念和作用。 2.掌握情绪与情感的种类。 3.掌握儿童情绪与情感的发展特点及培养方法。	1.有效区分情绪和情感。 2.在教学过程中学会准确应对儿童的不同情绪。 3.正确认识和解决儿童情感问题，能在教学管理中培养儿童高级情感。
主要任务	1.举例区分情绪与情感。 2.通过历史与影视事例、生活事例以及社会新闻讲解情绪与情感的不同种类与特性（如用“环肥燕瘦”的例子说明美感受到社会历史条件的制约；以“江歌案”		

	作为道德感的实例）。 3.通过小学课堂实例说明儿童情绪与情感的发展规律。 4.结合见习观察儿童情绪与情感的问题和培养方式。		
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、情景模拟法		
任务成果	对所提供的小学情绪情感案例进行分析，撰写解决办法。		
任务 2：小学儿童气质、性格的发展			**学时：4**
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	能根据个性发展的特点，树立“因 材施教”教学观。	1. 掌握个性、气质与性格的基本内涵与一般特征。 2. 掌握塑造儿童性格的方法。	1.能有效区分气质与性格。 2.在教学过程中，能根据学生的气质特点因材施教。并能帮助儿童塑造良好的性格。
主要任务	1.结合生活实例分析气质、性格的概念和区别。 2.结合历史人物与案例分析四种气质类型。 3.结合影视剧人物与生活实例说明性格的特征。 4.小组讨论如何培养儿童的性格。		
教学方法	讲授法、案例法、情景模拟法、讨论法		
任务成果	1. 列举中国四大名著中四个气质类型的人物代表。 2. 完成气质自测，分析自己气质与性格类型。		
任务 3：小学人际关系、自我意识的发展			**学时：4**
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	能根据儿童人际关系、自我意识的发展，树立科学的家庭教养方式和自我意识。	1.了解人际关系、自我意识的概念和作用。 2.了解儿童人际关系、自我意识的发展特点。	1.能正确看待和处理班级小团体。 2.帮助学生正确认识人际关系。 3.通过教学管理培养儿童正确的自我意识。
主要任务	1.通过具体实例来讲解儿童人际关系的发展。 2.结合案例分析讨论择友的标准。 3.结合儿童学说话的例子阐述自我意识的发展进程。 4.结合儿童人际关系中不受欢迎儿童事例总结自我意识的重要性和影响因素。 5.通过“一帮一”和正确认识自我等主题班会培养儿童自我意识的发展。		
教学方法	讲授法、案例法、情景模拟法、讨论法		
任务成果	1. 以“认识自己”为主题策划一个小学高年级的主题班会。 2. 设计一个关于增进友谊感情的班会活动。		
任务 4：小学品德的发展			**学时：4**
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	根据儿童品德发展，树立正确的道德判断和价值观。	1.掌握品德的概念与实质。 2.掌握儿童道德发展的理论。 3.掌握儿童品德的发展特	1.能正确看待儿童道德问题。 2.能用科学的方法培养儿童良好的品德。

		点及培养方法。	
主要任务	1.观看社会新闻探讨品德的概念和心理结构（如“江歌案”）。 2.通过案例来分析皮亚杰的道德认知发展理论。 3.结合道德两难故事来阐述科尔伯格的道德发展阶段理论（如海因兹该不该偷药？）。 4.通过实例讲解儿童品德的发展，小组讨论并总结儿童品德培养的方法。		
教学方法	讲授法、案例法、情景模拟法、讨论法		
任务成果	用“对偶故事”完成小学低中高年级的道德判断调研，并撰写调研报告。		
模块五：小学儿童学习与教学			
任务 1：小学儿童学习、问题解决和学习动机培养			**学时：8**
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1.建立正确的知识观。 2.增加对小学生学习动机的全面了解和分析指导。	1.掌握知识的概念和类型。 2.掌握影响问题解决因素。 3.掌握动机和学习动机理论的内涵。 4.掌握学习动机培养方法。	1.有效区分或识别不同的学习动机和学习类型。 2.在教学实践中能激发学生的学习动机，培养学生的学习兴趣。 3.在教学过程中能合理使用学习的迁移。
主要任务	1.通过生活实例区分陈述性知识与程序性知识。 2.运用小学课堂案例讲解如何组织不同知识类型的教学。 3.创设具体情境使学生掌握知识的迁移。 4.运用具体案例讲解动机理论及不同种类的学习动机。 5.结合案例分析影响问题解决因素，并总结方法。 6.小组讨论如何有效地激发学生的学习动机。		
教学方法	讲授法、案例法、情景模拟法、讨论法		
任务成果	运用学习动机理论对小学生学习动机进行科学的分析与指导。		
任务 2：小学儿童技能与学习策略			**学时：4**
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	培养学生根据学习策略设计教学策略的科学的“教学设计”能力。	1.掌握技能的概念、种类及其特点。 2.掌握操作技能与心智技能的形成和培养要求。 3.掌握学习策略的类型和使用方法。	1.能有效区分操作技能与心智技能，区分三种不同的学习策略。 2.能举例说明技能形成的阶段，并合理运用。 3.在教学实践的不同环节，能合理地运用学习策略。
主要任务	1.通过具体实例讲解操作技能与心智技能及其形成过程。 2.讨论并总结两种技能的培养要求。 3.图解三种学习策略的知识框架。 4.结合小学课堂案例讨论在教学过程中如何有效地采用学习策略。		

教学方法	讲授法、案例法、讨论法
任务成果	1. 运用技能形成原理设计小学体育活动。 2. 运用思维导图绘制学习策略知识体系。

五、课程教学实施与保障

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括教材、教学网络资源、教学场地及设施设备、实践教学平台、专业的师资团队等。

教材应适用后续课程及本专业各个相关课程的需要。教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量实例，适宜高职学生学习。教学网络资源应包含本门课程的微课视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放相关的设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在小学建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表

书名	主编	出版社
《儿童发展与教育心理学》	王珺、任婧	湖南大学出版社
《心理学教程》	王振宇	人民教育出版社
《心理学基础》	十二所重点师范大学联合编	教育科学出版社
《小学儿童教育心理学》	郭德俊	中国广播电视大学出版社
《心理学导论：思想与行为的认识之路》	库恩著、郑钢等译	中国轻工业出版社
《心理学与生活》	格里格，津巴多	人民邮电出版社
《普通心理学》	叶易乾、何存道、梁宁	华东师范大学出版社
《普通心理学》	彭聃龄	北京师范大学出版社
《心理学让你充满智慧》	刘迎泽	海潮出版社
《心灵解码》	盛乐	新世界出版社
《发展心理学》	林崇德	人民教育出版社
《儿童发展与教育心理学》	伍新春	高等教育出版社
《西方心理学大师的故事》	熊哲宏	广西师范大学出版社

除以上资源外，本课程还有大量相关的网络教学资源：

中国科学院心理研究所心理学函授大学沟通网：http://51gt.com/zsjz.htm

中华心理教育网： http://book.xinli110.com/

中国心理学家网：http://www.cnpsy.net/

中国教师成长网：http://teacher.cersp.com/

智慧职教：https://www.icve.com.cn/

学银在线：https://www.xueyinonline.com/

（二）教学团队建议

课程教学团队由一名带头人和若干教师组成，具有较高的教师素养和职业理念。课程带头人原则上应具有中级以上职称，主讲本门课程，教学经验丰富，教学效果好，学术高学风正，具有较强的课程建设与创新能力。团队成员需具备心理学专业知识，教学能力较强，善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设。

（三）组织实施建议

1.以丰富多彩的探究活动充实教学过程

在教学中教师应努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围，引领他们在学校、家庭和社会中观察、运用心理学；鼓励学生大胆地提出问题，表达思想，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度；鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题。

2.把课程的总目标落实到每一节课

为了使《儿童发展与教育心理学》课程的目标不再是口号，教师要把课程的总目标落实到每一节课中，在设计心理学课的教学目标时应当注意：《儿童发展与教育心理学》的目标设计要有“用教材教”，而不是“教教材”的意识，把发展学生能力、情感态度与价值观的目标有机地和知识目标结合在一起。

3.充分运用现代教育技术辅助教学

《儿童发展与教育心理学》课程的教学应尽可能地运用现代教育技术。包括在线课程、微课、多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，同时也能丰富学生的知识，扩展视野，辅助探究。

4.以教育见实习巩固理论学习

尽可能地给学生创造机会到小学观察和实践，让学生更直观的了解小学生的心理和发展特点；通过观察、试验、调查等方式深入探究心理学相关问题，将所学理论知识与教育教学实践相结合，审视以往所学，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核与评价

（一）考核方式

本门课程的考核方式为闭卷考试。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程考核环节分为平时考核和期末考核。

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1.是否正确认识儿童，科学合理的教育理念。	5%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、课前分享、期末考核
	2.是否树立科学的儿童观，专业思想和职业道德。	20%		
课程目标 2	1.是否了解心理学发展历史和研究方法。	25%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2.是否掌握心理学专业概念和观点。	20%		
课程目标 3	1.是否了解小学生身心发展规律，找出相对应的问题并给予一定的指导建议。	10%	平时考核、期末考核	课堂表现、期末考核
	2.是否掌握小学生学习规律，并能根据理论设计简单的教学案例。	20%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1.总成绩评定

该门课程采取线上线下混合式教学模式，故成绩分为线上成绩和线下成绩两部分。

总成绩=线上成绩占比 40%+线下成绩占比 60%

2.线上成绩评定

线上成绩（100%）=签到（10%）+观看视频(40%)+线上访问数（5%）+讨论(10%)+章节测验（35%）。

数据由在线课程平台提供。

3.线下成绩评定

线下成绩评定（100%）=期末考试成绩 A（70%）+课堂讨论 B(10%)+课堂作业 C（20%）

A．期末考试成绩：期末考试为闭卷考试,时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、名词解释、简答、案例分析、表格分析以及论述题等。满分 100 分。

B．课堂讨论：学生上课提问、回答问题情况。

C．课堂作业：学生根据相关作业、任务完成度评分。

三年制专科现代教育技术专业核心课程标准

（2023 年版）

一、 课程基本信息

课程名称	小学教育学	课程代码	2003103
课程类型	专业核心课程	开设院部	小学教育学院
适用专业对象	现代教育技术专业学生	先修课程	儿童发展与教育心理学
后续课程	小学班级管理	课程学时	64
编制团队	黄敏、李洁、赵艺真、曹红、慈航	考核方式	考试
制（修）订时间	2023 年 5 月		

二、课程性质与任务

本标准依据《美术教育专业人才培养方案》中对《小学教育学》课程培养目标的要求制定。《小学教育学》课程为美术教育专业教师教育课程。

《小学教育学》是研究小学教育教学过程中教育问题，揭示教育规律的一门学科。它是教师教育类专业——小学教育、科学教育、美术教育、音乐教育、心理健康教育等的核心课、必修课；是学生进一步学习相关课程的基础，也是学生见习实习、毕业论文写作的指导学科，同时还是小学教师师资培训、考试的必修科目，在高等师范教育中具有重要的地位与作用。

三、课程目标与要求

（一）总目标

通过《小学教育学》课程学习，学生应掌握教育学的基本原理，具备从事小学教育工作必备的教育理论的基础知识，把所学知识应用于小学教育实际的实践能力，进一步学习教育理论和开展小学教育科学研究的基本能力。

（二）具体目标

依据专业人才培养方案和课程标准，在教学内容和学情分析基础上，确立了知识目标、技能目标和情感目标。针对现代教育技术专业的特征，我们实行德育导向的立体化育人、全方位育人，把培育和践行社会主义“四有”好老师价值观念融入细化到每节课的教学过程，让学生感受到浸入式的思政教育，真正做到教育的润物细无声。

1. 素质目标

（1）培养学生树立科学的教育理念，激发他们参与教育改革的积极愿望。

（2）培养学生热爱教育事业、热爱儿童的情感，培养和激发他们研究和改进小学教育的兴趣和信念，逐步形成教育责任感和使命感。

（3）培养学生对小学教育的兴趣，进而树立热爱教育事业的专业思想和职业道德。积极参与心理方面的教育活动，养成求真、务实的科学态度，逐步树立科学的、积极的教育观、学生观、教师观。

2. 知识目标

（1）学生识记教育学中的专业术语、概念和观点，对当前小学教育中的学生、教师、学校等特点有全面的直观的认识和了解。

（2）学生了解教育学的发展历程，初步掌握从事小学教育工作所必需的教育学基本理论、基础知识和基本方法。

（3）掌握教育学的发展与教学的关系，掌握教育的组成、教育测验与评价、少先队活动等的理论和实操策略。

3.能力目标

（1）理解和掌握小学教育教学的特点和规律，能根据不同年龄段小学生的认知水平，有针对性地设计教育教学活动。

（2）了解小学教育教学中常见的问题，具备教育反思的基本能力，具备识别和纠正常见的教育观念和方法上错误的能力。

（3）能够依据教育教学规律组织教育教学的能力，具备进一步学习教育理论的能力，具备初步的教育科研能力。

本课程对学生各项毕业要求的支撑度

师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
H	H	H	M	M	H	M	L

（三）课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点

素质目标	师德规范	1-1 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。 1-4 遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；熟悉与小学教育现代教育技术专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明校园等相关知识。
	教育情怀	2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 2-2 认同小学教育工作的意义和专业性，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的儿童观和教育观，以儿童身心健康发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。 2-4 具有较强的质量意识、环保意识、安全意识和创新意识，具备精益求精的工匠精神和一定的公益精神。
知识目标	学科素养	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和和能力；热爱中华优秀传统文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。 3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。
	教学能力	4-1 了解中国美术教育的基本情况，掌握所教学科的课程标准和教学过程与原则等学科教学知识。 4-2 了解小学生学习特点与认知规律；掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。 4-3 了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解小学生身心发展特点和规律；掌握小学教育学和学科教学基本理论。
	班级指导	5-3 掌握小学生品行养成和良好行为习惯养成的知识，能对小学生进行必要的心理辅导。
	综合育人	6-1 能以生为本，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，关注学生的可持续发展。 6-3 能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的美术教育活动；初步具备科学防治和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。
能力目标	学科素养	3-2 具有一定的美术教育教学资源开发、课程整合能力和信息素养能力，具有一定的跨学科综合知识结构。
	教学能力	4-4 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 4-6 能够创设以学习者为中心的学习情境，能够灵活运用多种方式正确评价学生，促进学生的学习与发展。 4-8 具有初步的美术教育教学资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力，能够进行跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。

	班级指导	5-2 具备合理设计主题班会和少先队活动的能力，具备班级组织与建设能力，胜任小学班主任和少先队工作。
	综合育人	6-2 理解心理育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生发展的育人环境。 6-3 能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学防治和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。 6-4 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。
	学会反思	7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。 7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。
	沟通合作	8-1 理解学习共同体的作用，重视合作与交流，具有良好的团队合作与人际沟通能力。 8-2 有较强的集体意识和团队合作精神，能在小组合作学习项目中积极参与，团结协作，较好地完成团体合作任务。 8-3 具有一定的倾听、沟通技能；能基本沟通、协调人际关系，能够在教育教学工作中有效进行协作与研讨。 8-4 具备较好的社会适应性，能够与学生、家长及社区等进行良好沟通，基本具备应对突发事件的能力。

四、课程结构与内容

（一）课程结构与支撑目标

课程内容	主要教学方法	支撑的课程目标	课时安排
模块一 教育理论	讲授法、案例分析法、讨论法	1、2、3	16
模块二 教学管理	讲授法、讨论法、案例分析法、小组合作探究	2、3	22
模块三 课程论	讲授法、讨论法、案例分析法、小组合作探究	2、3	10
模块四 教学论	讲授法、讨论法、案例法、情景模拟法	2、3	16

（二）课程内容与进程安排

模块一：教育理论			
任务 1：教育与教育学概述			**学时：16**
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标

	1.树立尊重小学教育发展规律，坚持用发展的眼光指导自身学习和学生的发展。 2.了解学习本课程的意义，增加学习兴趣。	1.了解小学教育学学科性质、研究内容及发展历程。 2.掌握小学教育学研究的对象及研究基本方法。	1.理解什么是教育学。 2.了解本课程的知识体系，能绘制思维导图。
主要任务	1.结合常见误区介绍教育学概念和分支领域。 2.了解马克思主义人的全面发展观的意义。		
教学方法	讲授法、案例分析法、讨论法		
任务成果	1.能正确理解教育学，对学习本课程有强烈兴趣。 2.通过思维导图绘制本课程知识体系。		
模块二：教育管理			
任务 1：了解学校、学生、教师等基础理论			**学时：12**
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	3. 树立科学的学生观、教师观、教育观。 4. 初步形成教育管理整体框架。	1.掌握教育发展的概念和一般规律。 2.了解影响学校管理、学生管理、教师管理的因素及作用。 3.掌握各流派教育学家在教育发展上的主要观点。	1.能正确分析影响学生、教师、学校管理的主要原因。 2.能依据管理方面的主要理论对实际管理问题提供指导。
主要任务	1.结合生活中的实例，了解学校管理、学生管理、教师管理的方法。 2.结合生活实例讨论影响管理效果的因素。 3.通过讲解教育发展历程理解马克思主义人的全面发展观。		
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法、小组合作探究		
任务成果	1.观察小学管理日常情况，形成总结。 2.结合实例讲述各管理因素的作用。 3.完成案例分析和教师资格考试模拟题。		
任务 2：熟悉教育管理中常见问题的解决方法			**学时：10**
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	通过理论学习，树立科学的知识观、 学习观、学生观和教学观。	3. 掌握学校管理、有效沟通的特征。 4. 了解教育管理过程中，处理常见问题的一般流程。	1.能运用教育机智有效处理教育管理中的突发事件。 2.运用所学理论，在模拟情境中有效地组织、管理。

主要任务	1.通过小学课堂事例讲解教育管理的不同类型。 2.通过视频与图像资料讲解教育管理相关理论知识。 3.结合教师资格考点，通过教学法案例与课堂实例讲解学校、教师、学生等方面的知识、理论。 4.通过小组讨论法来探讨一些教育管理的有效方法。 5.以思维导图的形式总结学校、教师、学生等方面管理的有效方法和途径。
教学方法	讲授法、案例分析法、小组合作探究
任务成果	1.根据学校管理、教师管理、学生管理的实例，小组合作，形成相应的解决方案。

模块三：课程论

任务 1：了解教育的组成部分			**学时：4**
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	能根据教育的不同组成部分，树立马克思主义人的全面发展观。	1.掌握教育各组成部分的概内涵、特性、实施途径。 2. 掌握教育各组成部分的任务、内容及相互关系。	1.掌握运用合适的教育教学方法，达成各育的教学目标。 2.能举例说明教育组成部分在小学中的运用。
主要任务	1.结合习近平总书记关于教育的论述，达成德、智、体、美、劳各育的目标。 2.结合实例说明各育之间的关系。 3.结合课堂教学案例介绍各育在实际教育教学中的运用。		
教学方法	讲授法、讨论法、案例法		
任务成果	根据各育的特性，小组合作，撰写一份小学教育教学中的特色活动方案。		

任务 2：了解课程、课外活动的内涵和实施途径			**学时：6**
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	能正确认知课程教学、课外活动对完善学校教育育儿童发展的必要性。	1.了解课程的概念。 2.了解课外活动的特点及其教育作用。	能根据不同年龄段学生的认知发展特点、需求，设计和组织学生的课堂教学活动与课外活动。
主要任务	1.结合小学课程教学，讨论如何根据低、中、高年级学生学习特点设计课堂互动。 2.讨论课外活动的类型。 3.结合小学课程教学案例，探讨教育规律在课堂的应用。		
教学方法	讲授法、讨论法、案例法		
任务成果	4. 根据课程主题，设计课堂教学互动环节。 2.小组合作，根据主题，撰写小学课外活动方案。		

模块四：教学论

<table>
<tr><td colspan="3">任务 1：了解教学意义、活动本质与模式</td><td>学时：2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>培养学生正确的职业价值理念。</td><td>1.掌握教学概念。
2.了解教学的意义。</td><td>能通过教学活动，提升教学在学生成长过程中的地位和作用。</td></tr>
<tr><td>主要任务</td><td colspan="3">1.掌握教学的概念。
2.通过小学教学实例，了解教学的意义及教学在小学教育中的地位和作用。
3.通过小学课堂实例，讨论不同教学模式的特点。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、讨论法、案例法、情景模拟法</td></tr>
<tr><td>任务成果</td><td colspan="3">对所提供的小学教学案例进行分析，撰写改进方案。</td></tr>
<tr><td colspan="3">任务 2：了解教学原则的内涵及注意事项</td><td>学时：8</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>了解不同教学原则，树立正确的教学观。</td><td>掌握八大教学原则的概念。</td><td>能根据不同教学主题，采用不同教学原则，进行课程设计。</td></tr>
<tr><td>主要任务</td><td colspan="3">1.结合小学教学实例，分析小学常用教学原则有哪些。
2.结合小学教学实例，分析不同教学原则的注意事项。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、案例法、情景模拟法、讨论法</td></tr>
<tr><td>任务成果</td><td colspan="3">根据不同年龄阶段小学生认知特点和教学主题，运用不同的教学原则，完成教学设计。</td></tr>
<tr><td colspan="3">任务 3：了解小学常用的教学组织形式、方法和教育手段</td><td>学时：6</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>通过了解教学组织形式和小学常用教学方法、手段，培养学生正确的职业价值理念。</td><td>1.掌握班级授课制概念和作用。
2.了解小学常用的教学方法、手段。</td><td>1.能恰当运用不同的教学方法和手段进行教学。
2.全面认识教学活动，能运用有关理论分析、说明和解决教学实践中的问题。</td></tr>
<tr><td>主要任务</td><td colspan="3">1.通过小学教学实例来讲解班级授课制的优缺点。
2.结合案例分析讨论小学教学常用的方法和途径。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、案例法、情景模拟法、讨论法</td></tr>
<tr><td>任务成果</td><td colspan="3">1.辩论赛：在未来，班级授课制是否会被其他教学组织形式替代。
2.小组合作，讨论哪些教学方法和手段适合低、中、高年级小学生的教学。</td></tr>
</table>

五、课程教学实施与保障

（一）教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括教材、学业导师的指导、教学网络资源、教学场地及设施设备、实践教学平台、专业的师资团队等。

教材应适用相关课程及本专业各个相关课程的需要。教材深入浅出，概念讲解透彻，习题涉及面广，并配有大量实例，适宜高职学生学习。教学网络资源应包含本门课程的微课视频、教学案例、练习题库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放相关的设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在小学建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表

书名	主编	出版社
《小学教育学》	黄济、劳凯声	人民教育出版社
《教育学》	王道俊、郭文安	人民教育出版社
《家庭教育》	陈鹤琴	华东师范大学出版社
《小学教育学》	黄甫全	高等教育出版社
《教育概论》	叶澜	人民教育出版社
《课程与教学论》	周兴国	中国科学技术大学出版社
《心理学教程》	王振宇	人民教育出版社
《心理学与生活》	格里格，津巴多	人民邮电出版社

除以上资源外，本课程还有大量相关的网络教学资源：

中国教师成长网：http://teacher.cersp.com/

智慧职教：https://www.icve.com.cn/

学银在线：https://www.xueyinonline.com/

（二）教学团队建议

课程教学团队由一名带头人和若干教师组成，具有较高的教师素养和职业理念。课程带头人原则上应具有副高级以上职称，主讲本门课程，教学经验丰富，教学效果好，学术高学风正，具有较强的课程建设与创新能力。团队成员需具备心理学专业知识，教学能力较强，善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设。

（三）组织实施建议

1.以丰富多彩的探究活动充实教学过程

在教学中教师应努力营造宽松、民主、和谐的教学氛围，引领他们在学校、家庭和社会中观察、运用心理学；鼓励学生大胆地提出问题，表达思想，对他们学习过程中的失误和错误采取宽容的态度；鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题。

2.把课程的总目标落实到每一节课

为了使《小学教育学》课程的目标不再是口号，教师要把课程的总目标落实到每一节课中，在设计教学目标时应符合学生实际认知水平和学生对自己未来的预期，把发展学生能力、情感态度与价值观的目标有机地和知识目标结合在一起。

3.充分运用现代教育技术辅助教学

《小学教育学》课程的教学应尽可能地运用现代教育技术。包括在线课程、微课、多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，同时也能丰富学生的知识，扩展视野，辅助探究。

4.以教育见实习巩固理论学习

尽可能地给学生创造机会到小学观察和实践，让学生更直观的了解小学教育教学实际，通过实习、实践活动巩固所学理论知识，并为未来更好更有效地学习本课程做好规划。

六、课程考核与评价

（一）考核方式

闭卷考试。采用百分制，60 分以下为不合格，60 分及以上为合格，85 分以上为优秀。

（二）考核内容与课程目标的关系

课程考核环节分为平时考核和期末考核。

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1.是否了解教育学发展历史和研究方法	10%	平时考核、期末考核	课堂表现、期末考核
	2.是否掌握教育学专业概念和观点	20%		
课程目标 2	1.是否了解学校、教师、学生发展的现状，并发现问题，给予一定的指导建议	25%	平时考核、期末考核	在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	2.是否掌握课程、教学原则、方法等，并能根据教育教学理论设计、实施教学活动	20%		
课程目标 3	1.是否树立科学的教师观、学生观、教育观。	5%	平时考核、期末考核	课程在线学习、课前分享、期末考核
	2.是否有遵守专业思想和职业道德的意识和行为。	20%		
合计		100%		

（三）成绩评定

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 40%+期末成绩占比 60%

2.平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+课程在线学习 B(20%)+APP 作业、讨论 C(50%)+课前分享 D（20%）。

各项得分的具体评定依据为：

A. 课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. 课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C. APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D. 课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3.期末成绩评定

期末考核为理论知识考试，方式为闭卷考试,时间一般定为 90 分钟，试卷分为 A、B 卷。试卷题型主要包括：选择、填空、判断、名词解释、简答、案例分析、表格分析以及论述题等。

三年制专科现代教育技术专业核心课程标准

（2023 年版）

一、课程基本信息

课程名称	小学信息技术课程与教学	课程代码	2003605
课程类型	专业核心课程	开设院部	小学教育学院
适用专业对象	现代教育技术专业学生	先修课程	信息技术、教育技术学
后续课程	现代教育技术、微课制作	学时建议	64
编制团队	现代教育技术教研室	考核方式	考查
制（修）订时间	2023 年 5 月	审核人	涂锐

二、课程性质与任务

本标准依据《现代教育技术专业人才培养方案》中对《小学信息技术课程与教学》课程培养目标的要求制定。《小学信息技术课程与教学》课程为小学教育学院现代教育技术专业的专业核心课程。它是一门理论与实践高度融合的课程，是现代教育技术专业学生必须学习的核心技能课，主要培养学生毕业后从事小学信息技术课程教育教学的必备知识与技能，并为学生参加小学信息技术教师资格考试的笔试和面试做准备。

在学习本课程前，学生必须先完成《信息技术》、《教育技术学》课程的学习；在本课程学习完后，可继续《现代教育技术》《微课制作》等课程的学习，为学生顺利毕业及入职后成为一名合格的小学信息技术教师奠定基础。

三、课程目标与要求

㈠总体目标与要求

通过本课程的学习，认可小学信息技术教育的专业性与重要性，形成扎根基础教育的职业情意；掌握从事小学信息技术课程教育教学的必备知识与技能，能以先进的教育教学理念和正确的小学信息技术教育思想为指导，进行教学设计和实施；能结合小学信息技术教学实际情况，研究小学信息技术的一般规律及

其在日常教学活动中的运用，提高学生开展小学信息技术教学的专业水平，为入职后成为一名合格、甚至优秀的小学信息技术教师奠定基础。

㈡具体目标

1.素质目标

⑴爱岗敬业：学生能够深入了解小学信息技术教学现状和教师工作现状，加深对小学信息技术教师职业认同，感受小学信息技术教学的乐趣，认识作为一名小学信息技术教师的自身价值，建立积极的教师专业情感，热爱教师教育专业、热爱教师职业岗位、热爱所教学的学生。

⑵自我完善：学生能够根据课程要求、自身实际情况和岗位需求不断进行学习，在学习和工作中保持最佳的身心状态，感受到主动学习的乐趣。

⑶和谐共处：学生能够正确展开小组活动学习，能与其他同学或工作对象和谐相处，进行良好的沟通与交流，正确建立人际关系，具备良好的团队精神和大局意识。

⑷评判性思维：学生在学习与实践中不断反思与完善，初步学会用评判性思维的方式去分析和处理学习、生活、工作中的问题。

⑸思维习惯：养成实事求是的做人品格和脚踏实地的做事风格；学会有条理的思考和处理问题。

2.知识目标

⑴了解小学信息技术教材的教学内容，掌握小学信息技术教学法的知识。

⑵了解小学信息技术学生学习过程的一般规律和常见的学生学习方式，了解教师教学过程与原则，理解并掌握常见的教师教学方式方法和教学手段，掌握新课程理念下的先进教学模式以及教学方法。

⑶了解并掌握小学信息技术教学设计的基本步骤和相关内容，学会进行小学信息技术教材分析和教学设计。

⑷了解并掌握小学信息技术教学实施的一般策略，了解小学信息技术教学评价的内涵、基本理念和常见评价方法与手段。

⑸了解并掌握小学信息技术说课与评课的一般步骤和方法，认识小学信息技术教学研究的价值和意义，学会小学信息技术说课与评课的一般策略，初步了解小学信息技术教学研究的常见方法。

3.能力目标

⑴能够熟练掌握小学信息技术教学设计的相关技能，能根据学生身心发展特点和小学信息技术学习过程的一般规律，同时根据小学信息技术课程标准要求和教材编写特点，做好学情分析和教材分析，正确确定教学目标和重难点，独立完成教学过程设计，规范板书设计。

⑵能够熟练掌握小学信息技术教学实施和教学评价等相关技能，能合理运用各种教学手段，巧妙开展

导入、提问、操作练习等小学信息技术课堂活动，积极开展师生互动活动，独立、规范上好小学信息技术课。

⑶能够独立、科学地开展小学信息技术说课与评课，积极参与小学信息技术教学研究活动。

本课程对学生各项毕业要求的支撑度

师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	班级指导	综合育人	学会反思	沟通合作
H	H	H	M	M	H	M	L

㈢课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	师德规范	1-1 坚定拥护中国共产党领导和社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。 1-2 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动、艰苦奋斗，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。 1-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。 1-4 遵守中小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；熟悉与小学教育现代教育技术专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明校园等相关知识。
	教育情怀	2-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业； 2-2 认同小学教育工作的意义和专业性，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 2-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。 2-4 具有较强的质量意识、环保意识、安全意识和创新意识，具备精益求精的工匠精神和一定的公益精神。
	学会反思	7-1 具有自我提升和专业发展意识。
	沟通合作	8-1 理解学习共同体的作用，重视合作与交流，具有良好的团队合作与人际沟通能力。 8-2 有较强的集体意识和团队合作精神，能在小组合作学习项目中积极参与，团结协作，较好地完成团体合作任务。

		8-4 具备较好的社会适应性，能够与学生、家长及社区等进行良好沟通，基本具备应对突发事件的能力。
知识目标	学科素养	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。 3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。
	教学能力	4-1 了解中国基础教育的基本情况，掌握所教学科的课程标准和教学过程与原则等学科教学知识。 4-2 了解所教学科的小学生学习特点与认知规律；掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。 4-3 了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解小学生身心发展特点和规律；掌握小学教育学和学科教学基本理论。
	班级指导	5-3 掌握小学生品行养成和良好行为习惯养成的知识。
	综合育人	6-4 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。
	学会反思	7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。
能力目标	教学能力	4-4 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 4-5 树立现代教学观念，掌握与所教学科相适应的现代教育技术知识，具备一定的小学教学研究能力。 4-6 能够创设以学习者为中心的学习情境，能够灵活运用多种方式正确评价学生，促进学生的学习与发展。 4-7 具有良好的小学教师基本专业技能，具有良好的书写能力、语言和文字表达能力，具有初步的艺术欣赏和表现力。 4-8 具有初步的教学资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力，能够进行跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。
	班级指导	5-4 了解小学生安全防护的知识，掌握针对小学生可能出现的各种侵犯与伤害行为的预防与应对方法。
	综合育人	6-1 能以生为本，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，关注学生的可持续发展。

		6-2 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生发展的育人环境。 6-3 能够建立良好和谐的师生关系， 能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学防治和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。
	学会反思	7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力。 7-2 具有探究学习和终身学习能力，能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题能力、教育反思与研究能力。
	沟通合作	8-2 有较强的集体意识和团队合作精神，能在小组合作学习项目中积极参与，团结协作，较好地完成团体合作任务。 8-3 具有一定的倾听、沟通技能；能基本沟通、协调人际关系，能够在教育教学工作中有效进行协作与研讨。

四、课程结构与内容

㈠课程结构与支撑目标

课程模块及内容	主要教学方法	支撑的课程目标	课时安排
模块一：小学信息技术课程理论（小学生信息技术学习分析）	讲授法、讨论法、案例法、合作探究法、任务驱动法等	1.2.3	8
模块一：小学信息技术课程理论（小学信息技术课程改革）	讲授法、讨论法、合作探究法、线上线下混合教学等	1.2.3	4
模块二：小学信息技术教学设计（小学信息技术教材分析）	讲授法、讨论法、案例法、合作探究法、项目教学法、任务驱动法等	1.2.3	4
模块二：小学信息技术教学设计（小学信息技术教学准备）	讲授法、讨论法、案例法、合作探究法、项目教学法、任务驱动法等	1.2.3	6
模块三：小学信息技术教学实施（小学信息技术教学组织）	讨论法、案例法、演示法、合作探究法、任务驱动法等	1.2.3	4
模块三：小学信息技术教学实施（小学信息技术教学实施）	讲授法、讨论法、案例法、合作探究法、任务驱动法等	1.2.3	8
模块三：小学信息技术教学实施（小学信息技术教学策略）	讲授法、讨论法、案例法、演示法、实训法、合作探究法、任务驱动法	1.2.3	20
模块四：小学信息技术教学研究（小学信息技术学习评价）	讲授法、讨论法、案例法、合作探究法、任务驱动法等	1.2.3	4
模块四：小学信息技术教学研究（小学信息技术教学研究）	讲授法、讨论法、案例法、演示法、任务驱动法、实训法、合作探究法、项目教学法、线上线下混合教学等	1.2.3	6

㈡课程内容与进程安排

<table>
<tr><td colspan="4">模块一：小学信息技术课程理论</td></tr>
<tr><td colspan="3">任务 1：小学生信息技术学习分析</td><td>学时：8</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>了解小学生信息技术学习特点和规律，加深对小学信息技术教师职业认同，感受小学信息技术教育教学的乐趣，认识作为一名小学信息技术教师的自身价值，建立积极的教师专业情感，热爱教师教育专业、热爱教师职业岗位、热爱学生。</td><td>1.了解小学信息技术学习的特点、认知形式及学习一般过程；
2.理解并掌握小学信息技术知识、技能和问题解决的学习过程；
3.理解并掌握小学信息技术学习方式；
4.了解小学信息技术学习的情感与态度。</td><td>能尝试分析小学信息技术学习的一般过程、学习方式
能尝试分析学生的信息技术学习情感与态度</td></tr>
<tr><td>主要任务</td><td colspan="3">一、小学信息技术学习概述（小学信息技术学习概述、认知的基本方式、学习一般过程）
二、小学信息技术学习方式（小学信息技术学习方式概述与分类、常见的小学信息技术学习方式）
三、信息技术理论知识、操作技能的学习
四、信息技术学习的情感与态度（小学信息技术学习情感、学习态度、情感与态度的培养目标、积极情感与态度的培养途径）</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、案例分析法、</td></tr>
<tr><td>任务成果</td><td colspan="3">1.能正确理解小学信息技术课程与教学，对学习本课程有强烈兴趣。
2.正确理解小学生的信息技术学习。</td></tr>
<tr><td colspan="3">任务 2：小学信息技术课程改革</td><td>学时：4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>1.了解小学信息技术教学现状和教师工作现状，加深对小学信息技术教师职业认同，
2.感受小学信息技术教育教学的乐趣，认识作为一名小学信息技术教师的自身价值，建立积极的教师专业情感，热爱教师教育专业、热爱教师职业岗位。</td><td>1.了解信息技术的最新发展，了解国内、外小学信息技术课程改革的概况与特点；
2.了解我国“基础教育信息化”、“终身数字教育”等文件精神 ，了解小学信息技术课程改革历程及其各阶段特点；
3.了解并掌握信息技术课程标准的基本理念及实施建议；
4.理解并掌握信息技术课程标准中提出信息技术核心素养。</td><td>1.能客观分析国内外课程改革的优劣；
2.能初步形成以培养信息技术核心素养为重心的意识。</td></tr>
<tr><td>主要任务</td><td colspan="3">一、国内外小学信息技术课程改革（国外小学信息技术课程改革简介、我国小学信息技术课程改革历程）
二、信息技术课程标准及其解读（课程性质与基本理念、课程实施建议）
三、信息技术课程标准中的信息技术核心素养（与单一领域相关的核心素养、与多个领域相关的核心素养、综合性的核心素养）</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、案例分析法</td></tr>
<tr><td>任务成果</td><td colspan="3">1.以某一课题为例，列出和它相关的信息技术核心素养及其培养方法
2. 以小组为单位开展关于信息技术课标的阅读与分析</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="5">模块二：小学信息技术教学设计</td></tr>
<tr><td colspan="4">任务 1：小学信息技术教材分析</td><td>学时：4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td colspan="2">知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>了解小学信息技术教学现状和教师工作现状，加深对小学信息技术教师职业认同，感受小学信息技术教育教学的乐趣，建立积极的教师专业情感，热爱教师教育专业、热爱教师职业岗位。</td><td colspan="2">1.了解小学信息技术教材的含义、作用和编写原则；
2.了解小学信息技术教材改革大致历程；
3.了解小学教材分析的意义、原则和内容，掌握小学信息技术教材分析的基本步骤和方法。</td><td>初步具备分析小学信息技术教材的能力。
能科学确定并正确撰写教学目标</td></tr>
<tr><td>主要任务</td><td colspan="4">一、小学信息技术教材概述（小学信息技术教材的含义、作用、编写原则）
二、小学信息技术教材改革与发展（小学信息技术教材改革、小学信息技术新课标实验教材介绍）
三、小学信息技术教材分析（教材分析的意义、原则、内容与步骤、方法与思路、教学目标的确定与表述 ）</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="4">讲授法、案例分析法、小组合作探究</td></tr>
<tr><td>任务成果</td><td colspan="4">1.以“认识新朋友——计算机”为例，开展该课题的教材分析（含教学目标）
2.以小组为单位开展教材解读与分析活动</td></tr>
<tr><td colspan="4">任务 2：小学信息技术教学准备</td><td>学时：6</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td colspan="2">知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>1.能保持较好的身心状态，不断主动学习和实践，感受学习与实践的乐趣；
2.养成积极进取和严谨的学习态度；
3.加强专业认同感和职业荣誉感。</td><td colspan="2">1.了解小学信息技术教学的过程与原则；
2.了解小学信息技术教学的方法及其选择与配合；
3.了解小学信息技术教学方法的改革趋势；
4.了解并能运用小学信息技术教学中常见的教学手段；
5.了解小学信息技术教学设计含义及要求，掌握小学信息技术教学设计一般步骤和方法。</td><td>1.能够熟练掌握小学信息技术教学设计的相关技能；
2.能根据学生身心发展特点和小学信息技术学习过程的一般规律，同时根据小学信息技术课程标准的要求和教材编写特点，做好学情分析和教材分析，正确确定教学目标和重难点；
3.能独立完成教学过程设计，规范板书设计。</td></tr>
<tr><td>主要任务</td><td colspan="4">一、小学信息技术教学过程与原则（小学信息技术教学过程的内涵、教学原则）
二、小学信息技术教学方法（教学方法概述、分类，常见的教学方法，教学方法的选择与配合）
三、小学信息技术教学手段（教学手段概述、分类、选择与优化，信息技术与其他学科课程深度融合的策略）
四、小学信息技术教学设计（教学设计的含义和特征、原则和要求、分类、教案的具体撰写）</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="4">讲授法、案例分析法、小组合作探究</td></tr>
<tr><td>任务成果</td><td colspan="4">1.以“认识新朋友——计算机”为例列出其适合运用的教学方法
2.选择小学五年级（上）的一个课题，撰写一份表格式教案</td></tr>
<tr><td colspan="5">模块三：小学信息技术教学实施</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td colspan="3">任务 1：小学信息技术教学组织</td><td>学时：4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>1.能保持较好的身心状态，不断主动学习和实践，感受学习与实践的乐趣；
2.养成积极进取的态度，加强专业认同感和职业荣誉感。</td><td>1.了解小学信息技术组织教学的含义、特点及基本原则；
2.了解并掌握好小学信息技术课堂教学组织的基本形式及策略；
3.了解并掌握小学信息技术课外活动组织的基本形式及策略。</td><td>1.能够熟练掌握小学信息技术教学组织的相关技能，能合理运用各种教学方法进行小学信息技术课堂活动的组织；
2.能较好的设计和组织学生开展课堂活动。</td></tr>
<tr><td>主要任务</td><td colspan="3">一、小学信息技术组织教学概述（小学信息技术组织教学的含义、基本原则、基本形式）
二、小学信息技术课堂教学组织与策略（小学信息技术课堂组织教学的特点、课堂小组位置编排形式、课堂教学组织的策略、注意事项）
三、小学信息技术课外活动组织与策略（小学信息技术课外活动概述、基本形式、组的策略、注意事项）</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、讨论法、案例法</td></tr>
<tr><td>任务成果</td><td colspan="3">设计一个五年级学生的信息技术课堂活动方案</td></tr>
<tr><td colspan="3">任务 2：小学信息技术教学实施</td><td>学时：8</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>1.能保持较好的身心状态，不断主动学习和实践，感受学习与教学实践的乐趣；
2.养成积极进取的态度，加强专业认同感和职业荣誉感。</td><td>1.了解并掌握好信息技术教学语言
2.掌握好教师讲述与课堂提问的技巧
3.了解教学预设与生成的关系，学会正确处理预设外生成
4.了解并掌握小学信息技术练习的要求与设计方法</td><td>1.能够熟练掌握小学信息技术教学实施的相关技能；
2.能巧妙开展导入、提问、练习等课堂活动，比较合理的处理课堂生成或突发事件。</td></tr>
<tr><td>主要任务</td><td colspan="3">一、信息技术课堂教学语言（教学语言的内涵与特点、教学语言的类型与使用、教学语言的修炼）；
二、教师的示范操作演示（小学信息技术教师的讲述、提问以及示范操作演示）；
三、小学信息技术教学的预设与生成（教学预设、教学生成、教学预设与生成的关系、如何把握预设外生成）；
四、小学信息技术的练习（练习设计的类型、原则、方法、要求、调控）</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、讨论法、案例法、合作探究</td></tr>
<tr><td>任务成果</td><td colspan="3">1.选择一个课题设计好开展教学实施的讲述稿和问题设计
2.设计一套课堂实践操作练习并说明设计目的</td></tr>
<tr><td colspan="3">任务 3：小学信息技术教学策略</td><td>学时：20</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>1.能根据课程要求、自身实际情况和岗位需求不断进行学习和实践；
2.在学习与实</td><td>1.了解小学信息技术各种课型的意义、价值和特点；
2.了解小学信息技术各种课型的基本教学结构；
3.了解小学信息技术各种课</td><td>1.能尝试运用小学信息技术教学实施策略，能合理运用各种教学手段，巧妙开展新授、练习、复习、综合实践、考查讲评等小学信</td></tr>
</table>

	践中保持最佳的身心状态，感受到主动学习与实践的乐趣。	型的教学策略； 4.能尝试进行小学信息技术各种课型的教学实践。	息技术课堂活动； 2.积极开展师生互动活动，独立、规范上好小学信息技术课。
主要任务	一、小学信息技术各类课型的教学（含义及特点、基本结构和教学策略） 二、小学信息技术各类课型案例欣赏与实践		
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、小组合作探究		
任务成果	尝试开展各类课型的教学实训与实践活动，独立规范地上好 10 分钟的教学片段		
任务 4：小学信息技术学习评价			**学时：4**
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1.认识教学评价的意义，树立正确的新课程评价理念； 2.在学习与实践中不断反思与完善，初步学会用评判性思维的方式去分析和处理学习、生活、工作中的问题。	1.了解小学信息技术学习评价的概念与基本理念； 2.理解小学信息技术学习评价的基本功能、常见的评价方法与手段； 3.掌握小学信息技术学习评价，特别是考试评价的实施策略。	1.能够熟练掌握小学信息技术教学评价的相关技能； 2.能顺利开展各种方式的教学评价。
主要任务	一、评价的意义和功能（小学信息技术学习评价的意义、学习评价的分类、学习评价的基本理念、小学信息技术学习评价的功能）；二、评价的方法与手段（常用的信息技术学习评价方法、信息技术学习评价的实施策略）；三、小学信息技术作业评价（信息技术作业的意义及作用、信息技术作业评价中存在的问题、信息技术作业的布置与评价）；四、小学信息技术考试评价（编拟小学信息技术试题、编制小学信息技术综合考核项目或案例、组织小学信息技术测试、小学信息技术考核项目或考核案例分析）		
教学方法	讲授法、讨论法、案例法、情景模拟法		
任务成果	编制一套小学五年级下册的期末综合考核项目或案例。		
模块四：小学信息技术教学研究			
任务 1：小学信息技术的说课与评课			**学时：4**
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1.能够正确展开小组活动学习，能与其他同学或工作对象和谐相处，养成良好的团队精神 2.进行良好沟通与交流，正确建立人际关系，建立大局意识。	1.了解小学信息技术说课与评课的意义、方式及主要内容； 2.了解并掌握小学信息技术说课与评课的一般步骤和方法。	1.学会小学信息技术说课与评课的一般策略 2.能够独立、科学的开展小学信息技术说课与评课实践活动，
主要任务	一、小学信息技术的说课（小学信息技术说课的意义、小学信息技术说课的方式与内容、小学信息技术说课的案例欣赏与实践） 二、小学信息技术的评课（小学信息技术评课的意义、小学信息技术评课的实施、小学信息技术评课的案例欣赏与实践）		
教学方法	讲授法、案例法、情景模拟法、讨论法		
任务成果	选择六年级的一个课题撰写一份说课稿，并开展说课实践 针对同学的说课实践进行组内评课。		

任务 2：小学信息技术小课题研究与信息技术案例研究			**学时**：2
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1.认识小学信息技术教学研究的价值和意义； 2.在学习与实践中不断反思与完善，初步学会用评判性思维的方式去分析和处理学习、生活、工作中的问题。	1.了解小学信息技术教学中开展小课题研究的意义和价值； 2.掌握小学信息技术小课题研究的主要方法和一般步骤。	1.积极参与小学信息技术教学研究活动 2.能运用案例研究法等尝试开展小课题研究。
主要任务	一、小学信息技术小课题研究（小学信息技术小课题研究的意义、开展小课题研究的方法和步骤、小课题研究的案例欣赏与实践） 二、小学信息技术案例研究（小学信息技术案例研究的意义、小学信息技术案例研究的实施、案例研究的案例欣赏与实践）		
教学方法	讲授法、案例法、情景模拟法、讨论法		
任务成果	运用案例研究法研究——用“画图”工具为小红帽穿上五彩衣。 选择一个课题设计一份了解学生学情的调查问卷。		

五、课程教学实施与保障

㈠教学条件建议

1.课程教学资源要求（包括教材或讲义、参考资料、教学网站、教学软件）

教材应符合国家文件要求，紧密结合小学信息技术岗位特征，满足学生考证需要和一线岗位实践需求。理论部分应从高职学生实际出发，结合大量实践案例深入浅出地讲解透彻，力求简洁明了；实践部分应指导具体、明确；练习设计应丰富多样，适宜学生及时巩固应用。

学生还需配备小学教材和课标。五、六年级上、下册教材和课标建议学生人手一册，其余年级教材建议以小组为单位，确保每个小组有一全套小学信息技术教材，以便学生开展实训和熟悉小学信息技术教材。

课程网络资源建议使用本教学团队开发的超星学习通平台上的对应网络课程《小学信息技术课程与教学》。其中包含本门课程主要知识点的微课视频、教学案例、练习题库等，能较好的辅助教师的教与学生的学，并能适时拓宽学生视野。

2.教学条件要求

理论实操教学条件要求：计算机机房，并配有多媒体播放相关的设施设备，拥有智慧校园网络，有条件的可以配备录播教室。

教学实训条件要求：至少需要 6 间微格实训室（6-9 人），每班需对应两至三所一线小学基地，便于学生开展跟岗实训等。

㈡教学团队建议

课程团队由一名课程负责人和若干专任教师、兼职教师组成。所有团队成员需拥护并积极贯彻党的教育方针，具有良好的教师职业道德、扎实的信息技术专业知识素养，具备良好的语言表达和沟通能力、良

好的教学组织与活动策划能力、一定的课堂教学水平。

课程负责人需具有丰富的小学信息技术一线教学经验，具有较强的课程建设与创新能力；专任教师需积极参与课程改革与建设，应熟悉一线小学信息技术教学（每学期至少深入小学开展一次信息技术教学交流、指导活动）；兼职教师需至少有十年以上小学信息技术教学经历，具备小学高级教师的职称。

㈢组织实施建议

1.选择合适的教学方法与策略

教师根据教学内容特点和学生实际情况，灵活选择和综合运用讲授法、讨论法、演示法、实训法、合作探究法和案例教学法、项目教学法、线上线下混合式教学法等多种教学方法，充分利用教育信息化教学手段辅助教学，通过角色扮演、项目驱动、理论教学、实践操作、教育实习（见习）、技能考核等教学活动组织教学，重点培养学生的小学信息技术教学设计能力、教学实践能力、沟通交流能力、团队协作能力和批判性思维。

2.做好教学实施准备：

⑴教师在实施课堂教学前应在超星学习平台建立班级，提前邀请学生进班入群；将学生按照 6-8 人分成一组，每班分成 6 个学习小组，并通过民主推荐产生组长、纪律员、记录员等，开展小组文化建设。

⑵老师要提前备好课，如撰写教案、制作课件、选择合适的案例或微课视频等课程资源，准备好作业、章节测验等学习评价资料；要提前熟悉多媒体设备和平台 APP 的操作，熟知线上线下混合式教学方法与流程，加强实战演练，确保业务熟练，能及时解决课堂突发问题，胜任网络教学。

⑶需要学生开展课前学习的章节，需提前一周布置好预习作业，并充分利用学习小组，相互提醒和督促以及交流，确保组员按时完成预习，并在上课时将优秀学习成果班级内进行展示交流。

3.抓牢课堂教学过程

⑴突出学生主体意识，创设民主和谐教学氛围

教师应设计丰富多彩的教学活动，尽量少用讲授式教学，引导学生通过模拟体验、实践讨论、合作探究等方式开展本课程的学习，创设宽松、民主、和谐的教学氛围，关注学生在课程学习过程中情感态度与价值观的培养，尤其是教师专业意识的养成。

⑵做好培优附后，确保课程目标达成与教学质量提升

老师要精心设计并及时批改学生作业，促使学生巩固提高；要鼓励学生课堂上互通过网络课程平台大胆质疑，充分了解学生在网络平台班级群发布的疑难问题，做好线上线下的答疑解惑；要深入了解学生，借助课代表和小组长等班干部的力量，做好学生培优附后工作等，确保课程目标达成与教学质量提升。

⑶加强交流与合作，促进自身专业发展

教师在做好常规教学的同时，应有意识的开放自己的课堂，加强同类课程老师之间的交流与合作，积极开展教学研究，在促进课程建设、专业建设的同时促进自身专业发展。

六、课程考核与评价

㈠考核方式

第一、二学期均采用提交作品考查的方式进行考核。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

㈡考核内容与课程目标的关系

课程考核环节分为平时考核和期末考核。

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
知识目标	是否了解小学信息技术教材内容；是否了解小学信息技术教与学的一般规律及方式方法	10%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、课堂表现、随堂作业期末考核
	是否了解并掌握小学信息技术教学设计的基本步骤和具体内容	20%		
	是否了解小学信息技术常见评价方法与手段	20%		
	了解并掌握小学信息技术说课与评课的一般步骤和方法；是否了解小学信息技术教学研究的常见方法。	25%		
能力目标	是否能独立进行小学信息技术教材分析和教学设计	15%	平时考核、期末考核	精品课程在线学习、实践任务、课堂表现、期末考核
	是否能积极开展师生互动活动，独立、规范上好小学信息技术课	30%		
	是否能独立开展小学信息技术说课与评课活动	20%		
素质目标	是否养成脚踏实地的做事风格，主动认真地参与本课程学习及小学信息技术教学实践活动，保持最佳的身心状态	10%	平时考核、期末考核	考勤、课前分享、精品课程在线学习、课堂表现、期末考核
	是否养成实事求是的做人品格，能深入了解小学信息技术教学现状和教师工作现状，对小学信息技术教师职业有较高认识	5%		
	是否能在学习与实践中不断反思与完善，能有条理的、用评判性思维的方式去分析和处理问题	5%		
	是否能与他人和谐相处，进行良好的沟通与交流，正确建立人际关系，具备良好的团队精神和大局意识	20%		
合计		100%		

㈢成绩评定

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2.平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（10%）+精品课程在线学习 B(20%)+APP 作业、讨论 C(50%)+课前分享 D（20%）。

各项得分的具体评定依据为：

A．课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B．精品课程在线学习：完成微课视频，该项得满分。少看 1 个视频，扣本项成绩的 5%。

C．APP 作业、讨论：完成所有作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

D．课前分享：按照花名册依次完成课前分享，根据内容完成度计分。

3.期末成绩评定

第一、二学期采用作品考查。方式为单项技能考核和综合能力考核

单项技能考核（20%）：学生自由分组，抽签选择课题后，小组内搭配完成课题中指定的说课或片段教学讲课任务，由其他学生、合作伙伴、教师共同评分。

综合能力考核（30%）：教师给学生分组，学生以组为单位抽签选择课题，组内成员共同合作完成课题中的每一个试讲，进行小组之间评分和教师评分，权值占综合能力考核成绩的 80%；综合能力考核后 1 小时内，学生根据自己组内的课题，书写一份整体教学设计方案，教师评分，权值占综合能力考核成绩的 20%。

三年制专科现代教育技术专业核心课程标准

（2023 年版）

一、课程基本信息

课程名称	现代教育技术	课程代码	2003601
课程类型	专业核心课	开设院部	小学教育学院
适用专业对象	现代教育技术专业学生	先修课程	信息技术
后续课程	动画制作、微课制作	学时建议	64
编制团队	现代教育技术教研室	审核人	涂锐
制（修）订时间	2023.5		

二、课程性质与任务

本标准依据《现代教育技术专业人才培养方案》中对《现代教育技术》课程培养目标的要求制定。《现代教育技术》课程为现代教育技术专业的专业核心必修课程。通过学习本课程，使学生熟悉现代教育技术理论基础，掌握信息化资源获取与加工，多媒体课件设计、制作和评价等相关知识，学习该课程后，使学生具备运用现代教育技术手段辅助教学的能力，加深学生职业认同，帮助学生顺利通过教师资格的面试，以适应小学信息技术教师的岗位需求。

三、课程目标与要求

（一）总体目标

现代教育技术专业学生将面对小学信息技术教学工作，更应该掌握本课程所学的知识，为今后的实际应用打下良好的基础。学生通过学习该门课程，能够熟悉现代教育技术理论基础，熟悉常用教学媒体与信息化教学环境，掌握信息化资源获取与加工，了解小学课件设计与制作的相关理论，掌握多媒体课件设计与制作的基本方法，并能在 PowerPoint、Flash 等软件环境下，完成多媒体课件的设计与制作，从而培养学生应用多媒体技术解决实际问题的能力。

（二）具体目标

1.素质目标

（1）坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱祖国，热爱教育事业，自觉践行社会主义核心价值观；

（2）确立现代化的教学理念，更新教育观念；

（3）养成追求卓越，务实创新的优秀品质；

（4）注重采用新的信息技术手段提高课堂效率；

（5）增强现代信息技术在教育教学改革的意识。

2.知识目标

（1）掌握教育教学与信息技术深度融合的基本理论和方法；

（3）掌握多媒体课件制作基本流程与设计原则；

（4）掌握 Powerpoint 的基本操作和各种媒体素材的处理和应用技巧；

（5）掌握 Flash 的基本操作、flash 矢量图形绘制、动画制作技巧；

（6）掌握 Powerpoint 与 FLASH 动画相结合，制作多媒体课件的方法。

3.能力目标

（1）具备多种软件协作能力；

（2）具备图片、声音、视、动画等各信息媒体素材收集能力；

（3）能够运用 Powerpoint、Flash 实现绘画、图像处理、动画制作以及运用界面设计课件界面；

（4）运用视音频编辑软件处理音频，视频等多媒体素材录制与剪辑，实现视音频在课件中的应用；

（5）实现动画制作与交互应用，并结合文字，图形，图像，音频，视频，动画等多种媒体处理方法，编辑合成，设计并制作满足小学各学科教学岗位需求的多媒体课件。

四、课程结构与内容

（一）课程结构与支撑目标

课程内容	主要教学方法	支撑的课程目标	课时安排
模块一 现代教育技术基础	讲授法、案例分析法	1.2	8
模块二 Powerpoint 课件制作	讲授法、讨论法、练习法	1.2.3	12
模块三 Flash 课件界面制作	讲授法、讨论法、练习法	1.2.3	12
模块四 Flash 动画课件制作	讲授法、讨论法、练习法	1.2.3	26
模块五 图像、音频、视频处理软件的使用	讲授法、讨论法、练习法	1.2.3	6

（二）课程内容与进程安排

序号	名称	主要内容	教学要求	参考课时
模块一	现代教育技术基础	现代教育技术相关理论知识	1.现代教育技术概述 2.媒体在现代教学中的应用 3.多媒体课件制作课程（教学内容，目标，计划）简介 4.多媒体课件设计制作流程和原则	8

模块二	教育技术知识的运用——Powerpoint课件制作	PPT 课件制作软件实操	1.PPT 中添加文本、图形、图像、音频、视频、动画等媒体素材 2.PPT 中编辑文本、图形、图像、音频、视频、动画等媒体素材 3.PPT 中母版的设计与应用 4.PPT 中超链接的使用 5.PPT 录屏、配音以及使用声音标签触发文字设置 6.无网络环境下 PPT 课件的制作	12
模块三	教育技术知识的运用——Flash 课件界面制作	Flash 动画课件界面制作实操	1.Flash 软件介绍 2.绘图工具使用 3.文本工具使用 4.界面设计原理、色彩搭配 5.介绍图层、抠图、描图 6.介绍元件的创建方法及应用 7.界面设计制作综合实训 8.优秀课后界面设计作业展示与点评	12
模块四	教育技术知识的运用——Flash 课件界面制作	Flash 动画课件制作	1.逐帧动画的制作 2.动作补间动画制作 3.形状补间动画制作 4.遮罩动画制作 5.影片剪辑动画制作 6.引导动画制作 7.动作按钮的使用 8.声画同步效果设置 9.外部链接式视频导入及界面美化 10.内嵌式视频交互控制实现方法 11.Stop、goto、play、on 等函数应用 12.场景的搭建以及场景间的跳转 13.交互型综合课件的制作	26
模块五	辅助工具的使用	图像、音频、视频处理软件的使用	1.Photoshop 图形图像处理软件介绍与使用 2.GoldWave 音频处理软件介绍与使用 3.Camtia Studio 视频处理软件介绍与使用 4.FormatFactory 格式工厂软件的介绍与使用	6
学时合计：64 学时 （其中实践教学学时比例为 65.63%）			理论学时	22
			实践学时	42

五、课程教学实施与保障

（一）组织实施建议

本课程教学的重难点 Flash 课件中的界面设计和动画方案。为了突破重点，解决难点，本课程教学以课件中的多媒体对象的教学设计为基础，以 Flash 的动画设计与制作为核心，在课堂教学中采用如下教学与模式：

（1）采用多种教学方法优化组合教学。充分运用讲教授法、演示法、实验法、讨论法等灵活多样的教学方法，并结合现代教育技术手段，有效地调动学生的学习积极性，促进学生积极思考，激发学生潜能。

（2）采用现代媒体技术手段教学，充分地运用了网络技术和多媒体技术手段。充分发挥学科带头人的作用，集体研制《现代教育技术》课程完整的教学设计和微课资源，并要求教学设计和微课资源采用积件模式，每位任课教师能根据教材内容和不同的教学对象及时补充和更新内容，将多媒体课件的最新前沿知识及时提供给学生。

（3）采用师生互动式教学。授课教师协助学生将所学理论知识运用于实践，共同开发完成一件课件作品，并进行演示评比。使学生在相互的合作中完成学习任务的，这样有利于建立学生彼此之间的相互依赖、相互信任并共同负责，有利于增强学生的主体意识和集体观念，有利于他们学会交往， 培养与他人形成融洽的人际关系，提高与他人合作的能力。最后的课件评比不仅是课件本身质量的评比也是学生合作质量的评比。其中好的作品将保留作为下一届学生学习的案例。

（4）采用研究式教学。授课教师联系自己的科研实际，指导学生参与实际科研课题和指导学生进行具体的学科多媒体课件研究与开发设计、掌握课题研究方法、培养学生的科研能力和运用科技成果的能力。

（5）采用专题讨论教学。为了提高学生的综合素质，授课教师可采取了专题讨论教学：就课程中的某一专题进行小组讨论，然后汇报，小组间可以互相提问进行辩论，教师最后进行讲评总结。通过这种方式的教学，学生之间可以互相交流彼此的观点和看法，实现协调一致的理解和知识技能的迁移，并且通过提问和辩论，可以对所学知识进行更为深入的探讨和研究。小组汇报时，要求使用 PPT 演示课件。教师最后的讲评和总结只是一种对学生观点的汇总和提炼而非论断和定义，是一种开放式的发言和提问，以激发学生更多地去发现问题和解决问题。教师在学生探索问题的解决过程当中，还要及时而恰当地引导和激发学生进行高水平的思维。

（6）结合教师的实际科研介绍国内外最前沿的多媒体课件设计与制作的新技术、新方法及新工艺。授课教师指定相应的参考教材，安排适量的课外作业使学生巩固教学内容，拓宽视野，扩大知识面。并结合教师自己的最新课题研究成果，选择最新国内获奖的学科多媒体课件作为范例给学生进行设计与制作参考。

（二）教学团队建议

具备本专业相关的理论知识，具有系统的思维方式和分析能力，具有一定的研究能力和教学水平。

（三）教学条件建议

课程教学主要在现代教育技术实训机房进行。实训室配备齐全的计算机软硬件，为学生提供了良好的学习条件。

教学资源要求具备课程教学设计、多媒体课件、学习通微课、网络资源库等。

六、课程考核与评价

本课程是实践性很强的一门课程，因此，考核分为两个部分，笔试和机试，同时结合平时成绩给出学

生综合的评分。具体如下:

1.本课程为考查课，考试方式为期末提交作品。

总成绩=平时成绩 30%＋期末成绩 70%

评价标准：作品提交格式规范性 10 分，科学美观 10 分，熟练掌握多种软件相结合使用 10 分，文字排版与布局 15 分，动画效果 15 分，PPT 和 Flash 综运用 30 分，课件的打包和发布 10 分。

三年制专科现代教育技术专业核心课程标准

（2023 年版）

一、课程基本信息

课程名称	微课制作	课程代码	2003611
课程类型	专业核心课	开设院部	小学教育学院
适用专业对象	现代教育技术专业学生	先修课程	信息技术
后续课程	动画制作	学时建议	32
编制团队	现代教育技术教研室	审核人	涂锐
制（修）订时间	2023.5		

二、课程性质与任务

《微课制作》是现代教育技术专业开设的一门专业核心必修课。该课程以微课的设计与制作为主要学习内容，面向现代教育技术专业学生，以服务学生为宗旨，教授学生利用现代化的技术手段，将“碎片化”的知识系统地讲授并展示出来，运用在小学信息技术课程教学中，向小学生传递信息技术知识的内容。该课程在前续课程的基础上进一　步培养学习者的微课设计能力，并为以后使用各种先进的现代化技术工具服务于教学奠定了基础。

三、课程目标与要求

（一）总体目标

随着教育信息化的发展，现代教育技术专业学生除了面对小学信息技术教学工作岗位以外，还需与时俱进，具备有较强的数字化教学资源开发和管理能力。掌握本课程所学的知识，为今后的实际应用打下良好的基础。学生通过学习该门课程，能够熟悉常用微课资源开发工具的使用，了解小学微课设计与制作的相关理论，掌握微课资源获取与加工的方法，并能在 Camtasia Studio 等软件环境下，完成微课的设计与制作，从而培养学生应用信息技术手段开发教学资源的能力。

（二）具体目标

1.素质目标

（1）爱岗敬业：能够深入了解微课制作技术在小学课程教学中的应用需求和技术要求，加深对小学教师职业认同，建立积极的教师专业情感。

（2）自我完善：能够根据课程要求、自身实际情况和岗位需求积极主动地不断进行学习，在学习和工作中保持最佳的身心状态。

（3）和谐共处：能够正确展开小组活动学习，能与他人和谐相处，进行良好的沟通与交流，具备良好的团队精神和大局意识。

（4）批判性思维：在学习与实践中不断反思与完善，初步学会用批判性思维去分析和处理学习、生活、工作中的问题。

2.知识目标

（1）通过介绍微课的概念及特点，使学生了解什么是微课及为什么要使用微课；

（2）了解并掌握微课脚本的设计方法，微课制作的常见方式及微课制作所需的工具，使学生掌握微课视频的脚本设计、录制方法；

（3）熟练掌握使用 Camtasia Studio 编辑器对微课视频进行常规编辑操作及特殊效果的制作；

（4）了解并掌握微课的评价方法与手段。

3.能力目标

（1）具备根据特定知识内容，相关制作要求，独立完成合理、规范的微课脚本设计的能力；

（2）具备微课制作的相关技能，完成基本教学视频录制；

（3）具备微课特殊效果制作、后期编辑优化的技能；

（4）具备微课设计、制作及运用等教学研究的相关技能，独立开展微课评价。

四、课程结构与内容

（一）课程结构与支撑目标

课程内容	主要教学方法	支撑的课程目标	课时安排
模块一 微课制作基础	讲授法、案例分析法	1.2.3	8
模块二 录制微课	讲授法、讨论法、练习法	1.2.3	12
模块三 编辑微课	讲授法、讨论法、练习法	1.2.3	12
模块四 美化微课	讲授法、讨论法、练习法	1.2.3	26
模块五 综合应用	讲授法、讨论法、练习法	1.2.3	6

（二）课程内容与进程安排

序号	名称	主要内容	教学要求	参考课时

模块一	微课制作基础	微课制作的相关理论知识	1.了解课堂教学“翻转课堂”有关知识； 2.了解微课程的概念、特点和类型； 3.了解如何设计微课程； 4.了解微课视频制作的常见方式； 5.掌握微课视频制作的关键要点； 6.熟悉基于个人电脑的微视频制作的方法和技巧； 7.掌握安装常用微课制作软件的方法。	6
模块二	录制微课	使用 Camtasia Studio 软件录制微课视频	1.熟悉 Camtasia Studio 软件的工作界面； 2.录屏前的准备工作； 3.熟练掌握屏幕录制的方法和录屏时的注意事项； 4.熟练掌握 PPT 录制的方法和注意事项； 5.掌握录屏过程中光标效果的设置。	6
模块三	编辑微课	使用 Camtasia Studio 编辑器编辑微课视频	1.编辑视频的方法； 2.编辑音频的方法； 3.编辑图像的方法； 4.编辑文字的方法； 5.发布视频的方法。	10
模块四	美化微课	使用 Camtasia Studio 美化微课视频	1.熟练掌握制作动感片头、片尾的方法； 2.熟练掌握添加文字动画效果的方法； 3.熟练掌握设置画中画视频效果的方法。	4
模块五	综合应用	视频合成及功能的综合应用	综合运用录制屏幕、录制 PPT、人像拍摄、视频合成、剪辑视频、美化视频等操作设计与制作微课。	6
学时合计：32 学时 （其中实践教学学时比例为 62.5%）			理论学时	12
			实践学时	20

五、课程教学实施与保障

（一）组织实施建议

本课程是一门操作性很强的课程，教学重难点是录制、剪辑、合成、美化视频。为突破重点，解决难点，结合课程特点及学情分析，在课堂教学中采用如下教学模式：

（1）采用多种教学方法优化组合教学。充分运用演示法、案例教学法、项目驱动教学法，辅之以小组合作学习、自主学习等多种不同的教学方法，并结合现代教育技术手段，有效地调动学生的学习积极性，促进学生积极思考，激发学生潜能。

（2）采用现代媒体技术手段教学，充分运用网络技术和多媒体技术手段。充分发挥学科带头人的作用，

集体研制《微课制作》课程教学设计和微课资源，以线上线下混合式教学模式，多媒体教学手段等多样化的教学方式开展教学。

（3）采用师生互动式教学。授课教师协助学生将所学理论知识运用于实践，共同开发完成典型微课作品，并进行三方评价、评比展示。使学生在相互合作、相互竞争的学习氛围中完成学习任务，更利于建立学生之间的协作能力和互助意识，培养与他人形成融洽的人际关系，提高与他人合作的能力，同时形成一种良性的竞争关系，相互督促，共同提高。在最后的微课作品评比中，好的作品将在网络教学（超星学习通在线教学）平台展示，并作为微课教学资源充实在后续的教学安全库中以供拓展学习。

（4）采用研究式教学。授课教师联系自己的科研实际，指导学生参与实际科研课题和指导学生进行具体的学科研究与微课开发设计、掌握课题研究方法、培养学生的科研能力和运用科技成果的能力。

（5）采用专题讨论教学。为了提高学生的综合素质，授课教师可采取专题讨论教学：就课程中的某一专题进行小组讨论，然后汇报，小组间可以互相提问进行辩论，教师进行讲评总结。通过这种方式的教学，学生之间可以互相交流彼此的观点和看法，实现协调一致的理解和知识技能的迁移，并且通过提问和辩论，可以对所学知识进行更为深入的探讨和研究。教师的讲评和总结是一种开放式的发言和提问，以激发学生更多地去发现问题和解决问题。教师在学生探索问题的解决过程当中，还要及时而恰当地引导和激发学生进行高水平的思维。

（6）结合教师的实际科研介绍国内外最前沿的多媒体课件设计与制作的新技术、新方法及新工艺。授课教师指定相应的参考教材，安排适量的课外作业使学生巩固教学内容，拓宽视野，扩大知识面。并结合教师自己的最新课题研究成果，选择最新国内获奖的学科多媒体课件作为范例给学生进行设计与制作参考。

（二）教学团队建议

具备微课资源开发和设计的相关理论知识和实践经验，具有系统的思维方式和分析能力，具有一定的研究能力和教学水平。

（三）教学条件建议

课程教学主要在现代教育技术实训机房、录播教室进行。实训室配备齐全的计算机软硬件（录像设备、计算机、录制剪辑软件），为学生提供了良好的学习条件。

教学资源要求具备课程教学设计、多媒体课件、学习通微课、网络资源库等。

六、课程考核与评价

本课程的评价主要采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，综合成绩为平时成绩与期末考查相结合。综合成绩的权重由平时成绩 30%（出勤 10%，课堂参与 10%，作业 10%）和期末成绩 70%组成，期末成绩以提交微课视频作品，对作品打分的形式进行考核。综合成绩在 60 分以下的视为不合格，必须进行补考。期末作品

具体要求如下：

（1）依据教学设计制作教学课件，要求结构完整、条理清晰、多媒体素材丰富、重点突出、文字及画面效果精美。微课视频录制时长为5-8分钟；

（2）图像清晰稳定，构图合理，声音清楚，无杂音噪音，符合小学生认知特点，视频封装格式为MP4格式；

（3）微视频需添加动态片头、片尾、转场效果、字幕、背景音乐、镜头放大（特写）、缩小（还原），实现人像出镜+课件录屏+视频合成等效果。

（4）微课视频中片头要求注明课题、班级、作者姓名；

（5）上交的微课视频为原创作品，不得使用他人微课或进行二次配音合成。

三年制专科现代教育技术专业核心课程标准

（2023 年版）

一、 课程基本信息

课程名称	课程整合的理论与实践	课程代码	2003013
课程类型	专业核心课程	开设院部	小学教育学院
适用专业对象	现代教育技术专业学生	先修课程	小学教育学、小学语文课程与教学、小学数学课程与教学等
后续课程	岗位实习	学时建议	32
编制团队	付孟云、李洁、程五霞、李娟、毛烨	考核方式	考查
制（修）订时间	2023 年 5 月		

二、课程性质与任务

本标准依据《现代教育技术专业人才培养方案》中对《课程整合的理论与实践》课程培养目标的要求制定。《课程整合的理论与实践》课程为现代教育技术专业的专业核心必修课。《课程整合的理论与实践》课程主要围绕如何进行学科内课程整合、跨学科课程整合展开，结合小学教师岗位能力要求，引导学生结合小学生身心发展规律特点、小学各学科课程的性质和特点等建立新的课程观，初步掌握课程整合方案设计的基本原则和操作形态，着眼于提高学生的课程整合意识，提高学生的跨学科教学能力。本课程对于学生岗位实习有着指导性作用，能够帮助学生适应当前课程改革的要求，在高等师范教育中具有重要的地位与作用。

三、课程目标与要求

㈠总体目标

根据《国家小学教师专业标准》《国务院关于加强教师队伍的意见》《教师教育课程标准》《小学教师专业标准》等文件的阐述、高职院校教师教育类人才培养目标的有关规定、以及教师资格证“国考”的相关要求，本课程力图突出小学教育的针对性，构建涵盖课程整合概述、基于语文学科的课程整合、基于数学学科的课程整合、基于英语学科的课程整合、基于科学学科的课程整合等主项目的模块化课程，充分践行当代教师职业性、实践性的要求。《课程整合的理论与实践》特别注重理论与实践的结合，要求学生在了解课程整合的发展历程和案例分析的基础上，逐步学会运用课程整合的理论探究小学各学科课程教学改革问题，能够依据义务教育课程标准、小学各学科教材，科学合理地设计课程整合方案，提高学生在未来教师岗位上进行教育教学的科学性，强化学生运用课程整合理论为学科教学服务的意识。通过学习，既能够了解了解课程整合的发展历史、课程整合的内涵与意义价值、课程整合的基本原则与操作形态等基本理论，又能够通过案例分析、小组讨论、合作探究等形式，科学地分析、比较、综合等方法设计课程整合

案例。在教学中教师通过各种方式激发学生的学习兴趣，增强学生的课程整合意识，树立科学的教育观和课程观，进而逐步形成责任感与使命感。

㈡具体目标

1.素质目标

⑴通过课程整合基本理论的学习，增强学生的课程整合意识，帮助树立科学的课程观，为未来教师的专业化成长和终身发展奠定良好的基础。

⑵树立以课程整合理论指导学科教育教学实践的意识，增强对教师职业的了解和热爱，逐步形成教育责任感和使命感；

⑶积极参与小组合作学习，培养良好的团队协作精神。

2.知识目标

⑴了解课程整合的发展历程，掌握课程整合的内涵与意义价值、基本原则与操作形态；

⑵了解学科内课程整合的内涵与价值指向、操作原则与操作流程；

⑶掌握跨学科课程整合的内涵与价值指向、特征、操作原则与操作流程。

3.能力目标

⑴培养初步的课程整合能力，能根据课程整合的理论分析评论课程整合案例；

⑵能根据义务教育课程标准、小学各科课程教学实际需求，科学合理地设计学科内课程整合方案、跨学科课程整合方案。

本课程对学生各项毕业要求的支撑度

师德规范	教育情怀	学科素养	教学能力	综合育人	学会反思	沟通合作
M	M	L	M	H	H	L

㈢课程目标与毕业要求的关系

课程目标	支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点
素质目标	师德规范	3-3 具有良好的行为习惯，举止文明礼貌，性格开朗，处事主动，待人亲切，为人师表，立志成为“四有”好老师，做学生健康成长的引路人。 3-4 具有高尚的职业理想和道德情操，严格遵守小学教师职业道德规范，具有依法执教意识；熟悉与小学教育现代教育技术专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、文明校园等相关知识。
	教育情怀	3-1 热爱祖国，坚持贯彻党和国家教育方针政策，热爱农村基础教育事业。 3-2 认同小学教育工作的意义和专业性，乐于儿童教育，具有扎根教育、为教育奋斗终身的意识。 3-3 以“立德树人”为己任，爱岗敬业、乐观向上，关爱学生、以身示范，具有正确的儿童观和教育观，以儿童发展作为自己教育教学工作的出发点和归宿。
知识目标	学科素养	3-1 掌握必备的自然科学知识、人文社会科学知识、艺术欣赏与表现知识和中华优秀传统文化知识，具有良好的语言、文字表达能力。 3-2 具有一定的教学资源开发、课程整合能力和信息素养，具有一定的跨学科综合知识结构。
	教学能力	5-1 了解中国基础教育的基本情况，掌握所教学科的课程标准和教学过

		程与原则等学科教学知识。 5-2 了解所教学科的小学生学习特点与认知规律；掌握所教学科知识体系、基本思想与方法。 5-3 了解小学教育心理学的基本原理和方法，了解小学生身心发展特点和规律；掌握小学教育学和学科教学基本理论。
	综合育人	6-1 能以生为本，尊重小学生的独立人格和个体差异，尊重教育规律和小学生身心发展规律，关注学生的可持续发展。 6-3 能够建立良好和谐的师生关系，能够对乡村小学生（尤其是留守儿童）进行积极心理辅导和成长指导，开展有效的心理健康教育活动；初步具备科学防治和矫正小学生不良行为、促进儿童全面健康发展的意识与能力。
能力目标	教学能力	4-4 具备有效的学科教学能力，包括教学规划与设计、教学组织与实施、教学方法与手段、教学评价等。 4-6 能够创设以学习者为中心的学习情境，能够灵活运用多种方式正确评价学生，促进学生的学习与发展。 4-7 具有良好的小学教师基本专业技能，具有良好的书写能力、语言和文字表达能力，具有初步的艺术欣赏和表现力。 4-8 具有初步的教学资源开发、课程整合及运用信息技术优化教学的能力，能够进行跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。
	综合育人	6-2 理解学科育人价值，在教育实践中，能够结合学科教学进行育人活动；能够参与学校文化建设，创设有益于学生发展的育人环境。 6-4 基本适应小学综合性教学的要求，了解所教学科与社会实践、少先队活动和其他学科等的联系；能够参与跨学科学习活动以及综合性学习的设计、组织、实施与评价。
	学会反思	7-1 具有独立思考、自主学习能力和自我管理能力，具有自我提升和专业发展意识。 7-2 具有探究学习和终身学习能力，能在不断总结和反思中形成较强的分析和解决问题能力、教育反思与研究能力。 7-4 具有一定的问题意识和创新意识，对教育实践问题拥有浓厚的探究兴趣，能够运用批判性思维分析教育教学与儿童现象，发现、提炼并尝试解决教育教学实践中的问题。
	沟通合作	8-1 理解学习共同体的作用，重视合作与交流，具有良好的团队合作与人际沟通能力。 8-2 有较强的集体意识和团队合作精神，能在小组合作学习项目中积极参与，团结协作，较好地完成团体合作任务。 8-3 具有一定的倾听、沟通技能；能基本沟通、协调人际关系，能够在教育教学工作中有效进行协作与研讨。

四、课程结构与内容

㈠课程结构与支撑目标

课程内容	主要教学方法	支撑的课程目标	课时安排
模块一 课程整合概述	讲授法、案例分析法、讨论法、小组合作探究法	1.2	2
模块二 基于语文学科的课程整合	讲授法、案例分析法、讨论法、小组合作探究法	1.2.3	8
模块三 基于数学学科的课程整合	讲授法、案例分析法、讨论法、小组合作探究法	1.2.3	8

第四模块 基于英语学科的课程整合	讲授法、案例分析法、讨论法、小组合作探究法	1.2.3	8
第五模块 基于科学学科的课程整合	讲授法、案例分析法、讨论法、小组合作探究法	1.2.3	6

㈡课程内容与进程安排

<table>
<tr><td colspan="4">模块一：课程整合概述</td></tr>
<tr><td colspan="3">任务 1：课程整合基础理论</td><td>学时：2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>增强学生的课程整合意识，帮助树立科学的课程观，为未来教师的专业化成长和终身发展奠定良好的基础。</td><td>1.了解课程整合的发展历程；
2.掌握课程整合的内涵与意义价值、基本原则与操作形态。</td><td>培养学生初步的课程整合能力，能根据课程整合的理论分析评论课程整合案例。</td></tr>
<tr><td>主要任务</td><td colspan="3">1.了解课程整合的发展历程，掌握课程整合的内涵与意义价值、基本原则与操作形态；
2.能根据课程整合的理论分析评论课程整合案例。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、讨论法、案例分析法</td></tr>
<tr><td>任务成果</td><td colspan="3">根据课程整合的理论对课程整合案例进行分析点评。</td></tr>
<tr><td colspan="4">模块二：基于语文学科的课程整合</td></tr>
<tr><td colspan="3">任务 1：语文学科内课程整合方案设计</td><td>学时：4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>树立以课程整合理论指导学科教育教学实践的意识，增强对教师职业的了解和热爱，逐步形成教育责任感和使命感。</td><td>1.理解语文学科内课程整合的内涵及价值指向；
2.掌握语文学科内课程整合的操作原则及操作形态</td><td>能够依据小学语文课程标准和小学语文教材，科学合理地设计语文学科内课程整合方案。</td></tr>
<tr><td>主要任务</td><td colspan="3">1.理解语文学科内课程整合的内涵，掌握操作原则及操作形态。
2.能根据语文学科内课程整合的操作原则，科学合理地设计整合方案。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、讨论法、案例分析法、小组合作探究法</td></tr>
<tr><td>任务成果</td><td colspan="3">设计一份语文学科内课程整合方案，以小组合作的方式进行 8 分钟的汇报展示。</td></tr>
<tr><td colspan="3">任务 2：基于语文学科的跨学科课程整合方案设计</td><td>学时：4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>树立以课程整合理论指导学科教育教学实践的意识，增强对教师职业的了解和热爱，逐步形成教育责任感和使命感。</td><td>1.了解基于语文学科进行跨学科教学的意义与价值；
2.了解大单元教学发展现状及设计要求与步骤。</td><td>能够根据小学语文课程标准和小学语文教材，科学合理地设计基于语文学科的跨学科课程整合方案。</td></tr>
</table>

主要任务	能够参考大单元教学设计的要求和步骤，科学合理地设计基于语文学科的跨学科课程整合方案。
教学方法	讲授法、案例分析、讨论法、小组合作探究法
任务成果	设计一份语文学科内课程整合方案，以小组合作的方式进行 8 分钟的汇报展示。

模块三：基于数学学科的课程整合

任务 1：小学数学学科内课程整合			**学时：**4
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	具备课程整合意识，强化教师职业认同感、使命感。	1.理解小学数学学科内课程整合的内涵及价值指向； 2.掌握小学数学学科内课程整合的操作原则及操作形态； 3.了解数学项目学习的含义、特点及操作步骤，及其与课程整合的内在联系。	能够依据小学数学课程标准和小学数学教材，科学合理地设计小学数学学科内课程整合方案。
主要任务	1.理解小学数学学科内课程整合的内涵，掌握操作原则及操作形态。 2.了解数学项目式学习的含义、特点及操作步骤 3.能根据小学数学学科内课程整合的操作原则，选定一个主题科学合理地设计一个学科内课程整合整合方案。		
教学方法	讲授法、讨论法、案例分析法、小组合作探究法		
任务成果	设计一份小学数学学科内课程整合方案，以小组合作的方式进行 8 分钟的汇报展示。		

任务 2：基于小学数学学科的跨学科课程整合			**学时： 4**
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	具备课程整合意识，强化教师职业认同感、使命感。	1.了解基于小学数学学科进行跨学科教学的意义与价值； 2.了解基于小学数学的跨学科教学教学发展现状及设计要求与步骤。	能够根据小学数学课程标准和小学数学教材，科学合理地设计基于小学数学学科的跨学科课程整合方案。
主要任务	能够参考小学数学跨学科教学设计的要求和步骤，科学合理地设计基于小学数学学科的跨学科课程整合方案。		
教学方法	讲授法、案例分析、讨论法、小组合作探究法		
任务成果	设计一份小学数学跨学科课程整合方案，以小组合作的方式进行 8 分钟的汇报展示。		

模块四：基于英语学科的课程整合

任务 1：英语学科内课程整合方案设计			**学时：4**
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	具备课程整合意识，强化教师职业认同感、使命感。	1.理解小学英语学科内课程整合的内涵及价值指向； 2.掌握小学英语学科内课程整合的操作原则及操作形态；	能够依据小学英语课程标准和小学英语教材，科学合理地设计小学英语学科内课程整合方案。

<table>
<tr><td>主要任务</td><td colspan="3">1.理解小学英语学科内课程整合的内涵，掌握操作原则及操作形态。
2.能根据小学英语学科内课程整合的操作原则，选定一个主题科学合理地设计一个学科内课程整合整合方案。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、讨论法、案例分析法、小组合作探究法</td></tr>
<tr><td>任务成果</td><td colspan="3">设计一份小学英语学科内课程整合方案，以小组合作的方式进行 8 分钟的汇报展示。</td></tr>
<tr><td colspan="3">任务 2：基于英语学科的跨学科课程整合方案设计</td><td>学时：4</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>具备课程整合意识，强化教师职业认同感、使命感。</td><td>1.了解基于小学英语学科进行跨学科教学的意义与价值；
2.了解基于小学英语的跨学科教学教学发展现状及设计要求与步骤。</td><td>能够根据小学英语课程标准和小学英语教材，科学合理地设计基于小学英语学科的跨学科课程整合方案。</td></tr>
<tr><td>主要任务</td><td colspan="3">能够参考小学英语跨学科教学设计的要求和步骤，科学合理地设计基于小学英语学科的跨学科课程整合方案。</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">讲授法、案例分析、讨论法、小组合作探究法</td></tr>
<tr><td>任务成果</td><td colspan="3">设计一份小学英语跨学科课程整合方案，以小组合作的方式进行 8 分钟的汇报展示。</td></tr>
<tr><td colspan="4">模块五：基于科学学科的跨学科课程整合方案设计</td></tr>
<tr><td colspan="3">任务 1：基于科学学科的跨学科课程整合案例分析</td><td>学时： 2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>具备课程整合意识，强化教师职业认同感、使命感。</td><td>1.了解小学科学课程。
2.理解基于科学学科进行跨学科教学的意义与价值；</td><td>能够对基于科学学科的跨学科课程整合案例进行分析点评。</td></tr>
<tr><td>主要任务</td><td colspan="3">讨论：围绕水这个主题，你觉得可以开展哪些问题的研究？
以“开发利用和保护水资源”为例，讨论如何进行基于科学的跨学科课程整合？</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">案例分析法、头脑风暴法</td></tr>
<tr><td>任务成果</td><td colspan="3">梳理并用思维导图展示“开发利用和保护水资源”的跨学科课程整合设计思路。</td></tr>
<tr><td colspan="3">任务 2：STEAM 教育及其案例分析</td><td>学时： 2</td></tr>
<tr><td rowspan="2">教学目标</td><td>素质目标</td><td>知识目标</td><td>能力目标</td></tr>
<tr><td>具备跨学科课程整合意识；认识到 STEAM 教育与科学教育融合的重要性。</td><td>知道什么是 STEAM 教育；
了解 STEAM 教育的教育价值及教学模式。</td><td>能够对 STEAM 教学课例进行分析点评。</td></tr>
<tr><td>主要任务</td><td colspan="3">1.分析 STEAM 课例《口罩》
2.观摩并分析 STEAM 课例视频《轮子》</td></tr>
<tr><td>教学方法</td><td colspan="3">案例分析法、小组讨论法、视频教学法</td></tr>
<tr><td>任务成果</td><td colspan="3">STEAM 课例评课记录。</td></tr>
</table>

任务 3：基于地方特色的跨学科课程整合案例及训练			学时：2
教学目标	素质目标	知识目标	能力目标
	1.具备跨学科课程整合意识； 2.具备资源整合利用的意识。	掌握基于地方特色的跨学科课程整合的思路与原则。	能够基于地方特色进行跨学科课程整合方案设计。
主要任务	基于地方特色进行跨学科课程整合方案设计		
教学方法	案例分析法、小组合作法		
任务成果	设计一份基于地方特色的跨学科课程整合方案，以小组合作的方式进行 8 分钟的汇报展示。		

五、课程教学实施与保障

㈠教学条件建议

教学条件是课程得以顺利实施的重要前提，本门课程的主要教学条件应该包括教材、教学网络资源、教学场地及设施设备、实践教学平台、专业的师资团队等。

教材应适用后续课程及本专业各个相关课程的需要。教材深入浅出，概念讲解透彻，并配有大量实例，适宜高职学生学习。教学网络资源应包含本门课程的微课视频、教学案例、作业库等，适宜学生预习及巩固复习。教学场所应安静舒适，并配有多媒体播放相关的设施设备。实践教学场所应提供相应的设施设备，在小学建立实践基地可供学生调查研讨。

课程主要参考资料一览表

书名	主编	出版社
《课程整合：让学校奔跑起来》	张义宝、杨碧君	教育科学出版社
《指向核心素养的课程整合》	李学书	福建教育出版社
《课程整合的历史与个案研究话》	黄志红	广东高等教育出版社
《课程整合：课堂教学新变局　》	董诞黎	浙江大学出版社
《跨学科项目式教学》	阿卡西娅	中国青年出版社
《课程整合的研究与实践:以模块课程开发为载体》	尤亮	苏州大学出版社
《跨学科课程的 20 个创意设计》	段立群	华东师范大学出版社
《跨学科统整：国家课程的校本化实施》	洪俊、刘薇	华东师范大学出版社
《跨学科实践推进与教师能力发展》	胡庆芳、严加平等	华东师范大学出版社

《跨学科的项目化学习：“4+1”课程实践手册》	张悦颖、夏雪梅	教育科学出版社

除以上资源外，本课程还有大量相关的网络资源：

中国教师成长网：http://teacher.cersp.com/

智慧职教：https://www.icve.com.cn/

学银在线：https://www.xueyinonline.co/

生成性课程资源：

⑴教师方面

《课程整合的理论与实践》课程的建设需要教师在教学中不断积累各种常规教学材料和经验。目前教师团队已经在学习通上建课，将各学科义务教育课程标准、各学科电子教材、课程整合案例（视频、文本）等上传到资料库中，可供学生参考学习。课程团队在此基础上将进一步完善课程建设，逐步完善课件库、单元设计库、试题库、视频库、素材库。

⑵学生方面

《课程整合的理论与实践》各模块学习任务中均包含两个实操项目——学科内课程整合方案设计和跨学科课程整合方案设计，学生提交的模块作业本身就是非常珍贵的资料，可以为今后的教学运用，作为本课程教学的珍贵案例。

㈡教学团队建议

课程教学团队由一名带头人和若干教师组成，具有较高的教师素养和职业理念。课程带头人原则上应具有中级以上职称，主讲本门课程，教学经验丰富，教学效果好， 学术高学风正，具有较强的课程建设与创新能力。团队成员需具备教育学、课程与教学论等专业知识，教学能力较强，善于思考并根据学科发展趋势积极开展课程改革与建设。

㈢组织实施建议

1.案例教学，突出重点

理论讲授尽量采用演绎的方式进行，结合课程整合案例进行。尤其在导入和重难点环节，尽可能利用小学各学科课程整合案例，激发学生的学习兴趣。

2.小组合作，自主探究

本课程平时作业及期末考核均以小组合作学习的方式开展。开学之初,学生进行自由组合，由学习委员或课代表将分组名单交老师。教师在每一模块学习过程中指定学习任务由小组成员共同完成，每次任务完成过程中小组长必须明确小组各成员之间的分工。教师将依据小组成员分工及小组合作学习成果评定每一位学生的平时成绩和期末成绩。

3.实践导向，学做合一

教师在教学中尽量营造宽松、民主、和谐的教学氛围，引领学生在资料梳理、案例分析的过程中了解课程整合；鼓励学生通过讨论、合作、探究等方式，研究学科内、跨学科课程整合问题。在课程学习中，学生须完成一系列典型性的实操项目：设计语文学科内课程整合方案、设计基于语文学科的跨学科课程整

合方案、设计数学学科内课程整合方案、设计基于数学学科的跨学科课程整合方案等。

4.现代教育技术辅助教学

《课程整合的理论与实践》课程的教学应尽可能地运用现代教育技术。包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，使教学更加直观、生动、形象、便于学生学习和理解，同时也能丰富学生的知识，扩展视野，辅助探究。

六、课程考核与评价

㈠考核方式

本门课程的考核方式为考查。采用等级制，分为优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

㈡考核内容与课程目标的关系

课程考核环节分为平时考核和期末考核。

课程目标	主要考核内容	占比	考核环节	评定依据
课程目标 1	1.是否了解课程整合的基本理论。	10%	平时考核、期末考核	课堂表现、期末考核
	2.是否具有课程整合的意识，是否具有科学的课程观。	10%		
课程目标 2	1.是否掌握学科内课程整合的内涵和价值指向、操作原则和操作形态。	10%	平时考核、期末考核	课堂表现、小组实践任务及课上汇报展示、期末考核
	2.是否能够依据义务教育课程标准和小学各学科教材，科学合理地设计学科内课程整合方案。	30%		
课程目标 3	1.是否掌握跨学科课程整合的内涵和意义价值、操作原则和操作形态。	10%	平时考核、期末考核	课堂表现、小组实践任务及课上汇报展示、期末考核
	2.是否能够依据义务教育课程标准和小学各学科教材，科学合理地设计跨学科课程整合方案。	30%		
合计		100%		

㈢成绩评定

1.总成绩评定

总成绩=平时成绩占比 30%+期末成绩占比 70%

2.平时成绩评定

平时成绩（100%）=课堂表现 A（20%）+APP 作业、讨论 B(30%)+课上分享 C（50%）。

各项得分的具体评定依据为：

A.课堂表现：到课、发言与提问情况。缺课 1 次，该项扣掉 50%。发言与提问情况，特别积极者（约占班级学生数的 1/5），如无缺课，该项得满分；其他同学，如无缺课，得本项成绩的 70%。

B. APP 作业、讨论：完成所有个人作业和讨论记满分，少一次扣本项成绩的 5%。

C. 课上分享：各小组选派代表展示各模块作业，根据内容完成度计分。

3.期末成绩评定

期末考核为考查。要求以小组为单位提交一个课程整合方案，并录制方案解说微课。

附件 3：

现代教育技术专业人才培养调研报告

一、调研背景与目的

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件，是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。党的二十大以来，职业教育教学改革不断深化，具有中国特色的国家教学标准体系框架不断完善，职业院校积极对接国家教学标准，优化专业人才培养方案，创新人才培养模式，办学水平和培养质量不断提高。但在实际工作中还一定程度存在着专业人才培养方案概念不够清晰、制订程序不够规范、内容更新不够及时、监督机制不够健全等问题。专业人才培养调研是人才培养方案制定的基础，做好专业人才培养调研对于推进国家教学标准落地实施，提升职业教育质量具有重要意义。

现代教育技术专业是2015 年开始招生的新专业。为了解现代教育技术专业市场人才需求状况，取得现代教育技术专业人才培养的第一手资料，为现代教育技术专业人才培养方案制定打下了坚实基础，成立了由行业专家、教科研人员、一线教师和学生（毕业生）代表组成的专业建设委员会，共同做好专业人才培养方案制（修）订工作。

现代教育技术专业人才培养调研的目的包括三个：开展现代教育技术行业企业调研，分析产业发展趋势和行业企业人才需求；开展现代教育技术专业毕业生跟踪调研，了解学生的知识、能力、素质是否与工作岗位相匹配；开展现代教育技术专业在校生学情调研，掌握学生知识、能力、素质情况。

二、调研时间

2022年6月—2023年3月

三、调研范围与对象

调研范围：立足岳阳，面向湖南，同时也向省外现代教育技术专业高职院校。调研单位：华容县教育局、湘西州教育和体育局、湖南民族职业学院附属小学、岳阳市东方红小学、华容县操军东升小学、华容县城关镇小学、华容县东湖小学、华容县新河中心小学、湘西文昌阁小学、湘西箭道坪小学等。

调研对象：小学校长、小学人事处处长、小学信息技术老师、小学数学老师、小学教育数字化资源开发管理人员、现代教育技术毕业生、现代教育技术专业在校学生。

四、调研内容

本次调研内容主要包括三个方面：现代教育技术专业行业企业调研，分析专业发展趋势和行业企业人才需求；现代教育技术专业毕业生跟踪调研，了解学生的知识、能力、素质是

否与工作岗位相匹配；现代教育技术专业在校生学情调研，掌握学生知识、能力、素质情况。

五、调研方法与手段

本次调研将采用问卷调查、实地考察、微信访谈、网络调查等方法。分别制作调查问卷与访谈提纲，对教育行政主管部门官方网站、各小学校长、各小学人事主管人员、高职院校就业主管人员、开设本专业的相关高职院校官方网站、小学各学科专业教师，现代教育技术专业毕业生、现代教育技术专业在校学生开展调研。

本次调研主要采用了问卷调查法、专家咨询法、访谈法。调研前期，在咨询了湖南生物机电职业技术学院教授单再成、李清阳等专家的意见后我们设计了《现代教育技术专业人才需求情况调查问卷》，选定各小学校长、各小学人事主管部门负责人、各小学年级组长等作为主要调研对象。结合调查表，我们还与相关部门人员进行了深入交流并进行了详细记录。同时结合专家意见还设计了《现代教育技术专业毕业学生调研》与《现代教育技术专业在校学生调研》的调查问卷，并选取已经毕业3年的17级、18级现代教育技术学生参与线上调研。

六、调研过程

（一）与相关专家见面探讨

自2021年底开始，借湖南高等职业教育改革发展研修班国家级培训班开班的机会，与相关与会专家以及其他高等职业学院的同行进行了深入探讨和学习，获得了人培从准备调研开始、到形成调研报告、如何对人才培养方案进行修订、期间必须要注意的一些相互联系环节、相互匹配环节、课程体系重构的方式方法、实施保障环节如何落实、以及如何开发技能考核标准等一系列问题解决的宝贵意见。为现代教育技术专业专业更好地开展人才培养方案的修制订工作提供了非常有用的方法指引。

（二）与相关专家见面探讨

受疫情影响，后续调研活动采用线上调研，现代教育技术专业开展了广泛的网络调研。我们组成员根据分工不同：涂锐老师负责对各地方教育主管部门官方网站招聘信息进行搜集，整理湖南各区域对现代教育专业毕业生需求情况。李佳妮、彭画画老师负责撰写对行业企业、对毕业生、对在校学生的调查问卷，同时将这些问卷整理成问卷星：一方面请行业企业专家、教育主管部门领导、学校人事部门领导、现任小学教师参加与调研，同时汇总调研数据；另一方面，委托学校辅导员、就业专干对在校学生和已经毕业三年及以上的学生展开网络调研并整理出相应数据指导现代教育技术专业开展人培的修制订。

（三）搜集整理这三年毕业生就业数据

本调研小组通过委托辅导员老师从“湖南省教育厅就创业指导中心”官方网站，搜集了近三年现代教育技术专业毕业生的就业数据。从现代教育技术专业毕业生的就业情况尤其是毕业生对口就业率，可以看出现代教育技术专业的办学水平，是不是跟上了社会发展的需要，

为我们修制订人才培养方案提供了相关依据。

搜集整理近8年现代教育技术专业招生人数

从学院招生专员处收集到近年现代教育技术专业招生的情况。本专业开始招生于2015年，整理并统计了2015年到2022年现代教育技术专业招生情况，从而分析本专业发展情况以及社会认可度。

七、调研数据分析

先后调研共发放调查问卷400份，回收问卷 367份，其中有效问卷为367份。

（一）教育行业企业调研数据统计

从职业岗位、人才需求量分析调研来看：岳阳市教育体育局近四年官网公布消息看：2022年公开招聘小学教师一百余名，虽然没有小学信息技术教师的招聘情况，但通过对资深小学信息技术教师的访谈可以得知，现在小学对于信息技术老师的需求度是很高的。2021、2020、2018年度均没有公开发布招聘小学相关教师的公开通知；2019年仅仅招聘2位小学信息技术教师。君山区 2020、2019、2018年官网显示并没有招聘小学信息技术教师的公开通知和公告。华容县2020年度招聘小学教师18对不限专业但是需要具备普通话、教师资格证书。怀化市教体局官方网站近四年的招聘信息只查找到了2020年的招聘信息。邵阳市教体局只公开发布了2018年的招聘信息，基体见表7.1-1所示。从官网近五年招聘教师的部分数据来看，发达一些的城市或者区域需求偏低，而在一些乡镇、农村小学反而有一些需求。华容县四年的招聘信息统计数据还显示，该区域招聘的小学老师数量较大，对专业不做限制，结合该区域部分小学负责人的网络调研，说明乡镇小学需要复合型的小学教师，专业过硬，同时还能兼任其他科目的教育教学工作。还有其他的一些地区，因为经济落后、网上并没有查找到相关年份的教师招聘信息，说明该部分信息调研需要采取实地调研或与相关主管部分负责人进行电话或视频会议来获取相应的统计数据。

年份	区域	学校	岗位	专业要求	具体人数
2022	岳阳市区	市区小学	小学教师	不限	83
2022	临湘县	乡镇小学	小学教师	不限	40
2019	岳阳市区	岳阳市洞氮小学、岳阳市鹰山小学	小学信息技术教师	本专业	2
2020	华容县	城区小学	小学教师	不限	18
2019	华容县	乡镇小学	小学教师	不限	78

2018	华容县	特岗教师	小学教师	不限	75
2018	华容县	乡镇小学	小学教师	不限	45
2020	怀化市	市区小学	小学教师	本专业	1
2018	邵阳市	市区小学	小学教师	本专业	1
合计					343

（二）现代教育技术专业近 8 年招生情况统计分析

现代教育技术专业开始招生是在 2015 年，当年招生人数为 11 人后与科学教育专业合并教学，2016 年招生人数 24 人，开设 1 个专业教学班，2017 年招生 112 人，2018 年招生人数为 107 人，2019 年招生人数为 31 人，2020 年招生人数为 34 人，2021 年招生人数为 132 人（其中三年制 85 人，五年制公费师范生 47 人），2022 年招生人数为 140 人（其中三年制 100 人，五年制公费师范生 40 人）。从招生数据看，从开始招生人数极少到逐渐壮大，说明现代教育技术专业的社会认可度逐渐升高。



图7.2.1 近8年现代教育技术专业招生人数统计图

（三）现代教育技术专业近8年招生情况统计分析

1.毕业生就业与专业匹配度情况分析

2015年现代教育技术专业毕业生是本专业的首届毕业生，因为人数太少，本专业采取与科学教育技术专业合并办学的方式，本届毕业生11人，其中有8人从事教育行业，有3人从事其他行业，且全部留在湖南。

根据回收的调查问卷及访谈调研结果及近四年毕业生就业情况统计显示，2016 级毕业 24 人，农村义务教育阶段学校特设岗位计划学生人数为10人，12 人在教育相关的单位就业，有1人自主择业。具体见图7.3.1， 2016 级现代教育技术专业就业与专业匹配度所示，从就业数据来看有 96% 的学生从事了与专业相关的工作，有4%的学生选择自主择业，说明专业人才培养能较好地满足行业企业相关需求。24名本专业毕业生均留在湖南省内，说明本专业实实在在为服务区域教育及相关行业企业服务。

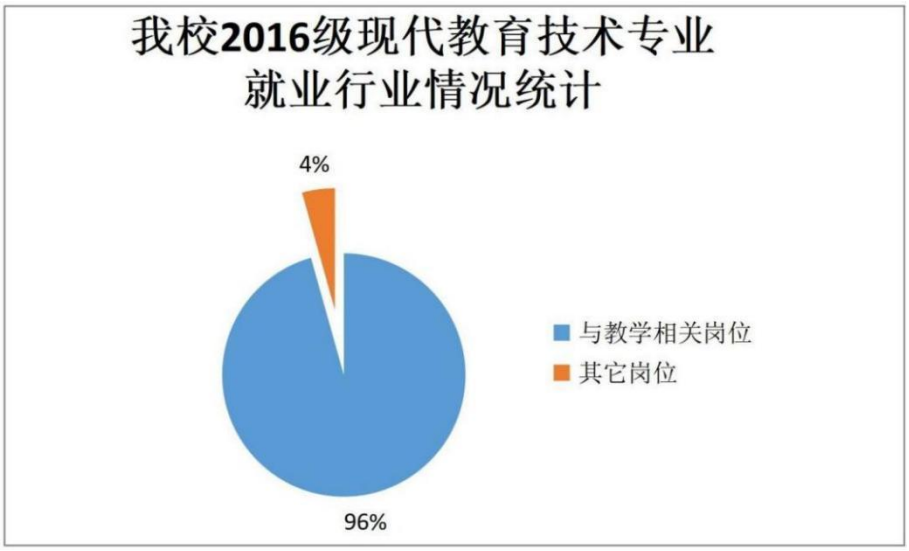


图 7.3.1 2016 级现代教育技术专业就业与专业匹配度

从湖南省教育厅就创业指导中心查找到的我院 2017 级现代教育技术专业毕业生就业情况统计来看，我院 2017 级现代教育技术专业毕业生总人数为 112 人，从动态数据看，有 58 人从事与教育相关行业，其中与教育直接相关行业 23 人，占比 21%，与教育间接相关行业 35 人，占比 31%，有 12 人继续本科深造占比 11%。具体见下图 7.3.2 。

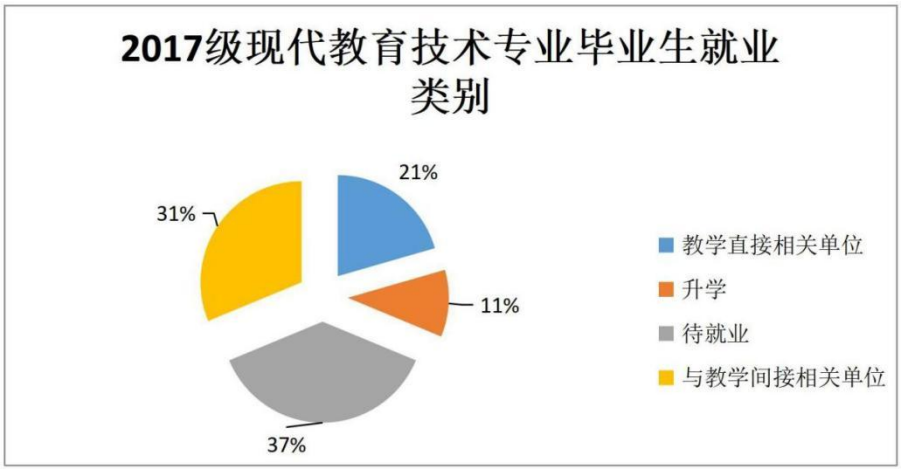
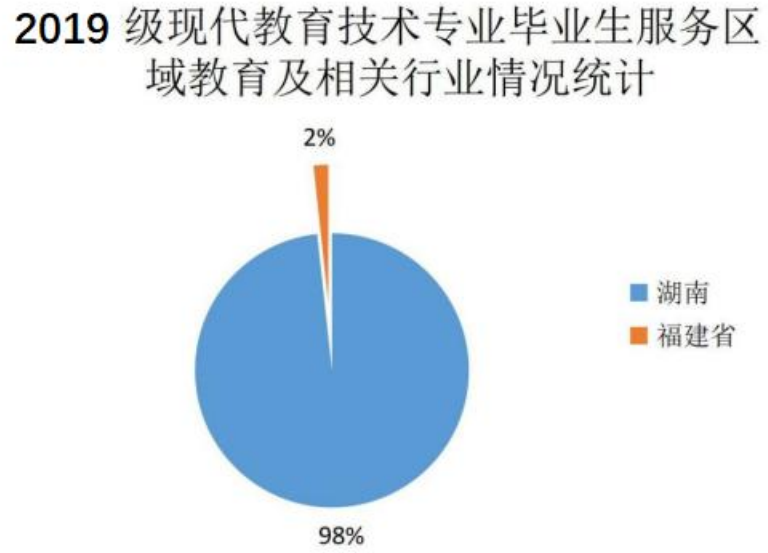


图 7.3.2 2017 级现代教育技术专业毕业生就业类别

从我校 2017 级毕业生就业区域看，有 111 名毕业生都留在湖南服务区域教育以及其他相

关行业企业，占比 98%，只有 1 名福建籍学生返回原籍，占比 2%，具体见图 7.3.3 我校 2019 级现代教育技术专业毕业生服务区域经济情况统计。本专业服务区域教育以及相关行业的做法还是值得肯定的。

图 7.3.3 2019 级现代教育技术专业毕业生服务区域教育及相关行业情况统计



2.毕业生知识与工作岗位匹配情况分析

对于在实际工作岗位中，有多大程度上应用了课堂上所学知识，有13.56%反映可以用到，66.1%的学生反应基本上能用，有28.81%的学生表示不清楚，有3.39%的学生表示不能，具体见图7.3.4所示。

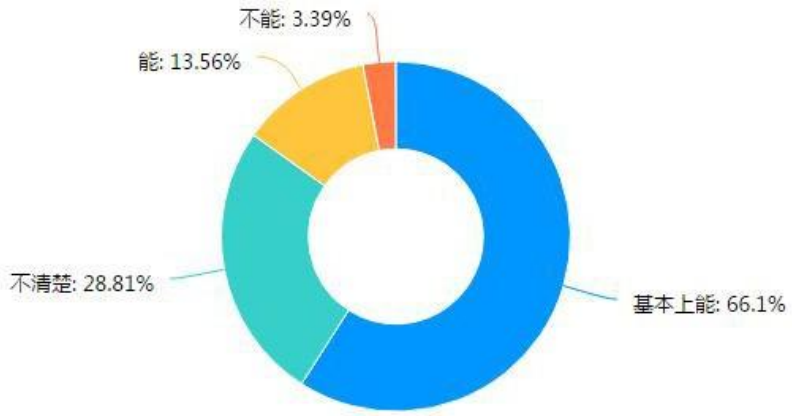


图7.3.4 毕业学生对知识与岗位匹配情况统计

对于所学专业基础课程按实用性排序时，按实用性从高到低排序依次为：儿童发展与教育心理学>小学教育学>小学班级管理>现代教育技术>教师职业道德与教育法律法规>教师口语>教师书写>少年儿童卫生与安全教育>儿童文学。具体见图7.3.5所示。

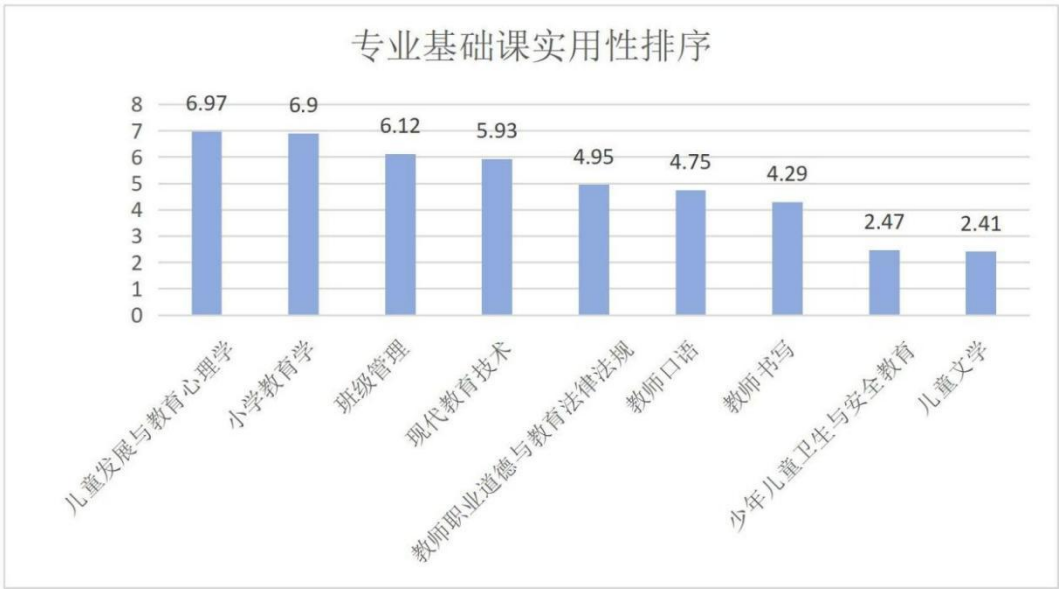


图 7.3.5 毕业学生对专业基础课程实用性情况统计

对于所学专业核心课程按实用性排序时，调查结果如图 7.3.6 所示，专业核心课程对工作的帮助程度从高到低排序依次为：小学信息技术课程与教学>小学课件设计与制作>教育技术学> Photoshop 图形图像设计与制作>微课制作>微视频制作 AE>计算机组装与维护>课程整合的理论与实践。

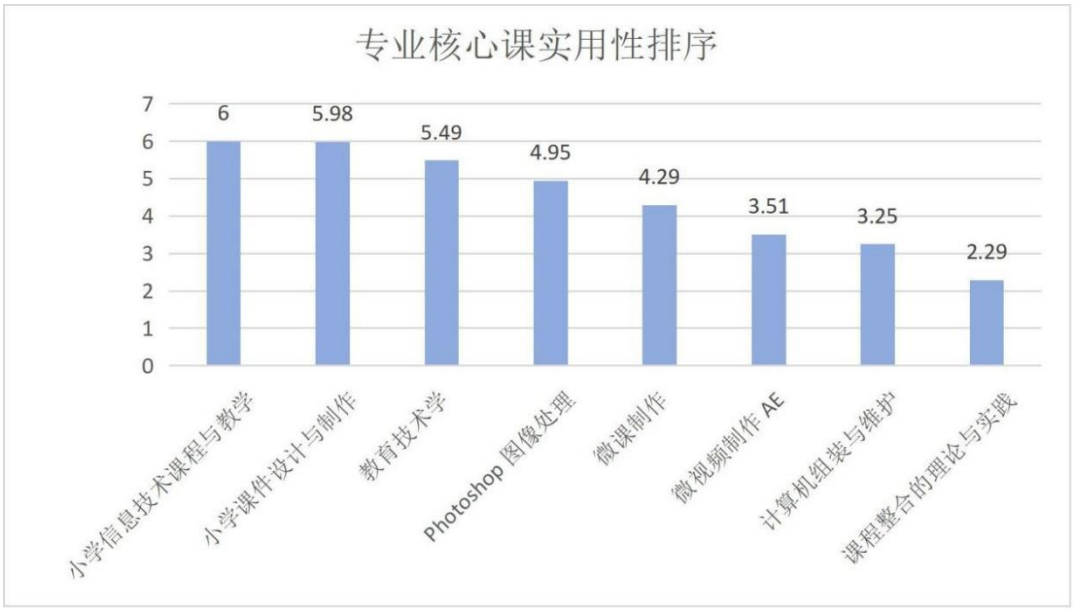


图 7.3.6 专业核心课实用性情况统计

3. 毕业生能力与工作岗位匹配情况分析

经过调查问卷统计及访谈发现，现代教育技术专业主要岗位为：小学教育教师、其他教学人员。关于毕业生对大学期间获得哪些能力对岗位工作最有帮助时，排前面四位的分别为：专业知识（88.14%），综合素质（74.58%），组织管理能力（72.88%），计算机技能（69.49%）。具体见图 7.3.7 所示。

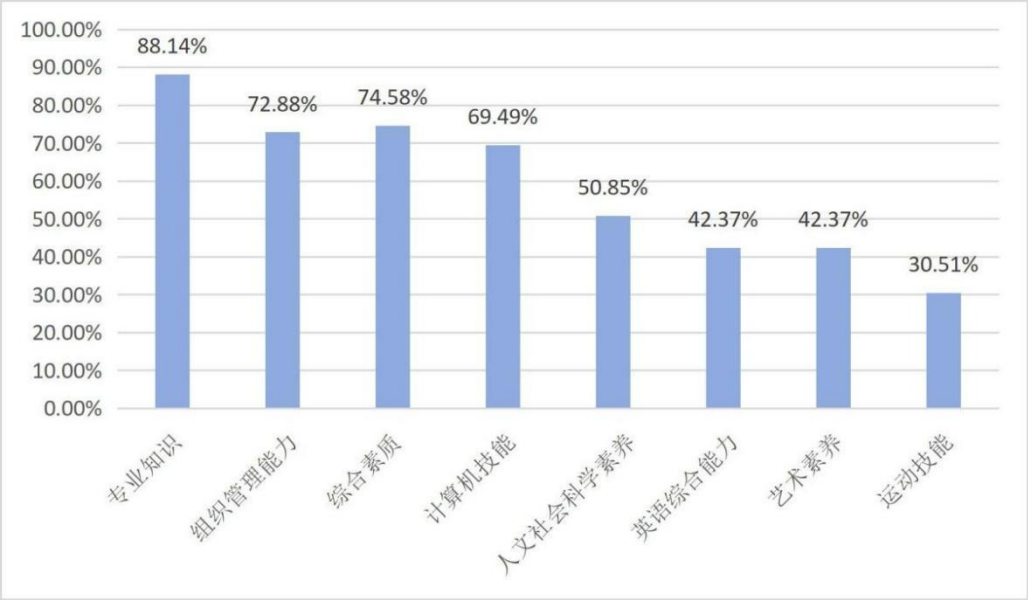


图 7.3.7 毕业生能力与工作岗位匹配情况分析

4. 毕业生素质与工作岗位匹配情况分析

根据调查，毕业生的素质基本符合工作岗位要求。2016 级毕业生在被问及“对大学 3 年课程的课程设置满意程度”时，96.61%的毕业生选择为“非常满意”、“满意”，具体见图 7.3-8,。2017 级毕业生在被问及“对大学 3 年课程授课课程内容满意程度”时，96.61%的毕业生选择为“很满意”、“满意”具体见图 7.3-9。2018 级毕业生在被问及“对大学 3 年课程的授课质量满意程度”时，98.31%的毕业生选择为“很满意”、“满意”，具体见图 7.3.10。

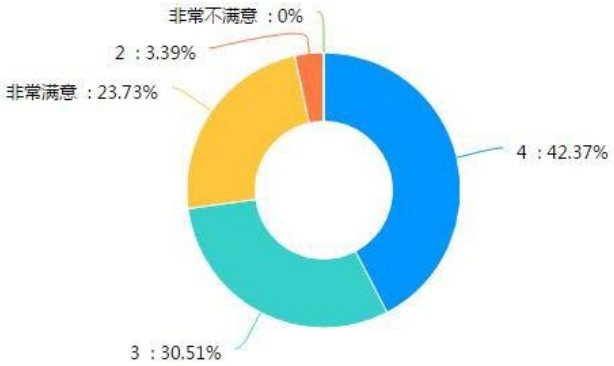


图 7.3-8 毕业生课程设置满意度情况统计

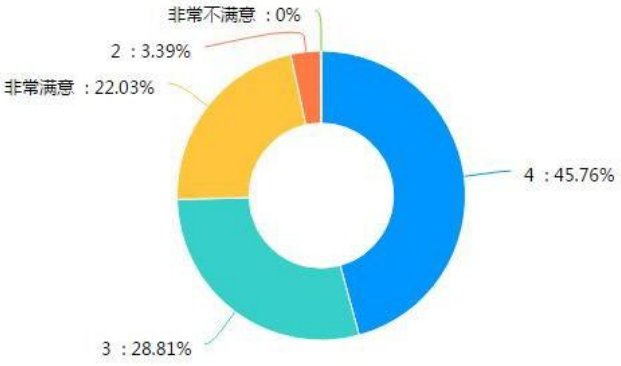


图 7.3-9 毕业生课程内容满意度情况统计

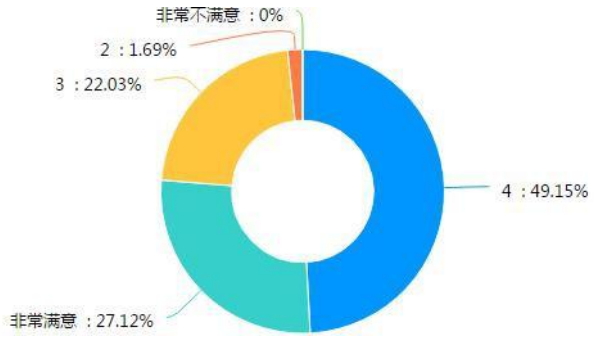
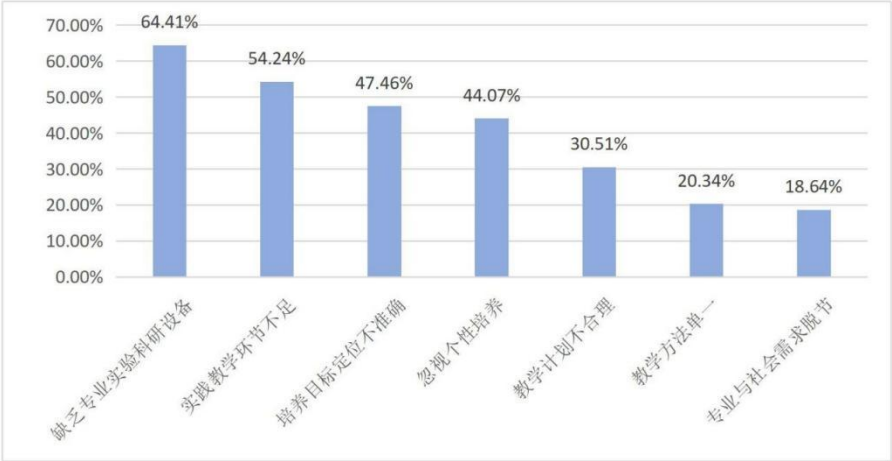


图 7.3-10 毕业生对授课质量满意度情况统计

根据调查，目前现代教育技术专业课程教学中存在的问题主要有：培养目标定位不准确、教学计划不合理、教学方法单一 、忽视个性 培养 、教师质量不高、缺乏专业实验科研设备、专业与社会需求脱 节、实践教学环节不足等。根据对毕业生的调查，最大的四个问题依 次是：具体见图7.3-11所示。其中最突出的前五项依次为：缺乏专业实验科研设备（占比64.41%）、实践教学环节不足（占比54.24%）、培养目标定位不准确（占比47.46%）、忽视个性化培养（占比40.07%）。



7.3-11 现代教育技术专业课程教学中存在的问题情况统计

（四）现代教育技术专业在校生学情数据统计分析

1.在校生知识情况分析

在校生在被问及“您认为大学期间所学的课程能为自己找到满意的工作吗？”时，8.47%的在校生答案为“能”，45.76%的毕业生答案为“基本上能”。75.34%的毕业生认为在工作期间，能够或者基本上能够应用在课堂上学到的东西。从图 7.4-1 得知，学生对所学专业基础课程感兴趣由高到低依次排序为：儿童发展与教育心理学>小学教育学>小学班级管理>现代教育技术>教师职业道德与教育法律法规>教师口语>教师书写>少年儿童卫生与安全教育。

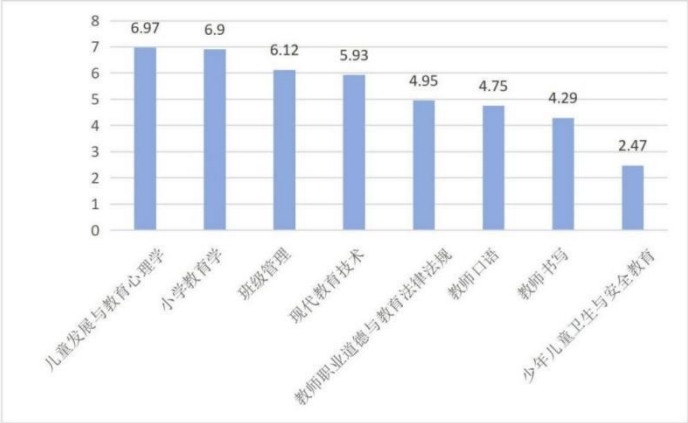


图7.4-1 在校学生对专业基础课感兴趣程度统计

从图 7.4-2 得知，在校学生对专业核心课程感兴趣程度从高到低排序依次为：小学信息技术课程与教学>多媒体课件设计>教育技术学> 图形图像处理>微课制作>微视频制作 AE>计算机组装与维护。在调查过程中，我们还做了在校学生对课程设计满意度调查，具体见图 7.4-3 所示。有 95.65%的学生表示满意，其他参与调查的学生均表示基本满意以上。

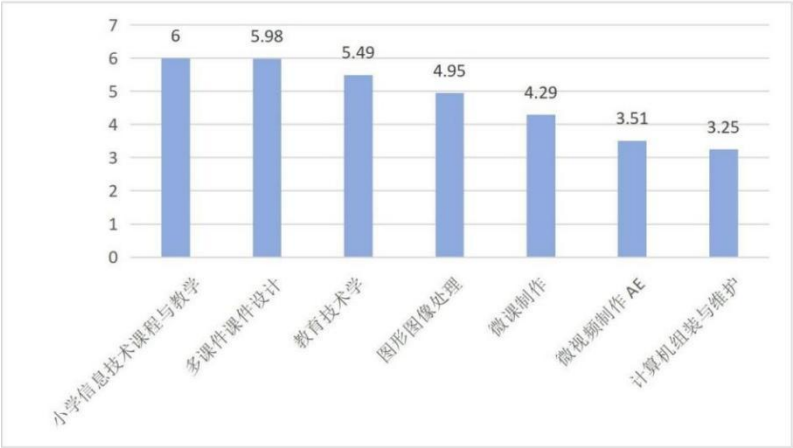


图 7.4.2 在校学生对专业核心课感兴趣程度情况统计

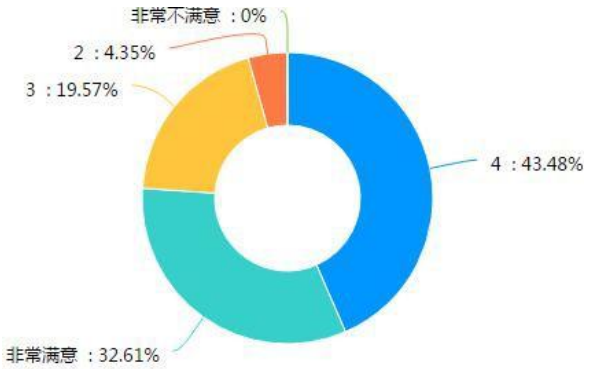


图 7.4.3 在校学生对课程设置满意度调查

2.在校生能力情况分析

关于在大学期间注重哪些方面能力时，反应出如图 7.4-4 调查结果，其中有 97.83%的在

校学生认为专业知识技能最重要，有 76.9%的在校学生认为综合素质能力的养成比较重要，有60.87%的在校学生认为组织管理能力和计算机技能同等重要，依次还有人文社会科学素养英语综合能力、时间管理、艺术鉴赏、体育技能。

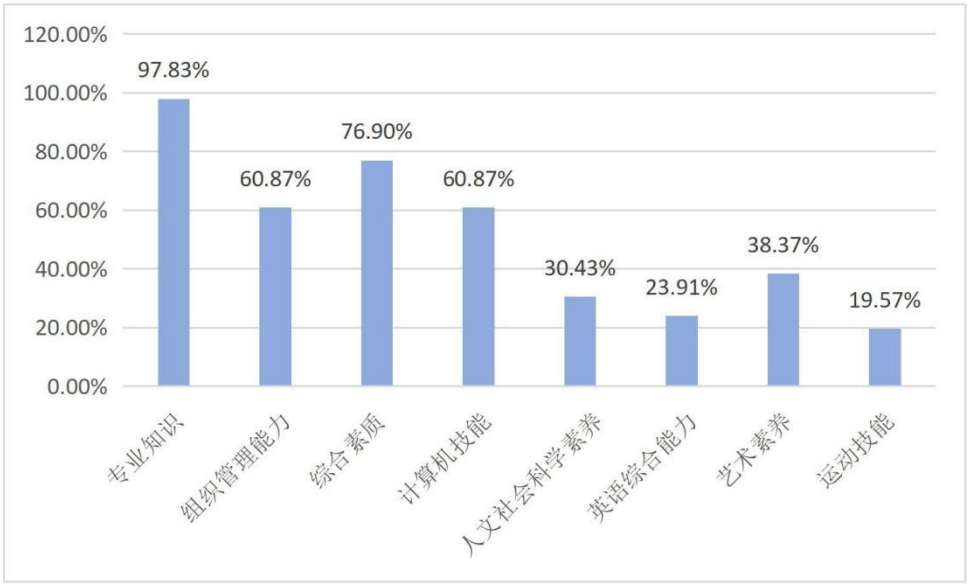


图 7.4.4 在校生能力情况统计

3.在校生素质情况分析

关于问及：“在大学期间培养的能力能在毕业时顺利找到工作吗？”的时候，67.52%的人认为能，有 10.87%认为不能，有 45.65%的学生表示不清楚，具体见图 7.4-5 所示。从在校生职业预期情况统计可以看出，有很大一部分学生对自身成长是缺乏明确规划的，尤其是回答不清楚的那一部分，这说明我们我们对学生职业生涯规划的引导和教育做得不到位，以至于有如此多的学生对自己的将来不肯定，甚至表现得非常迷茫。

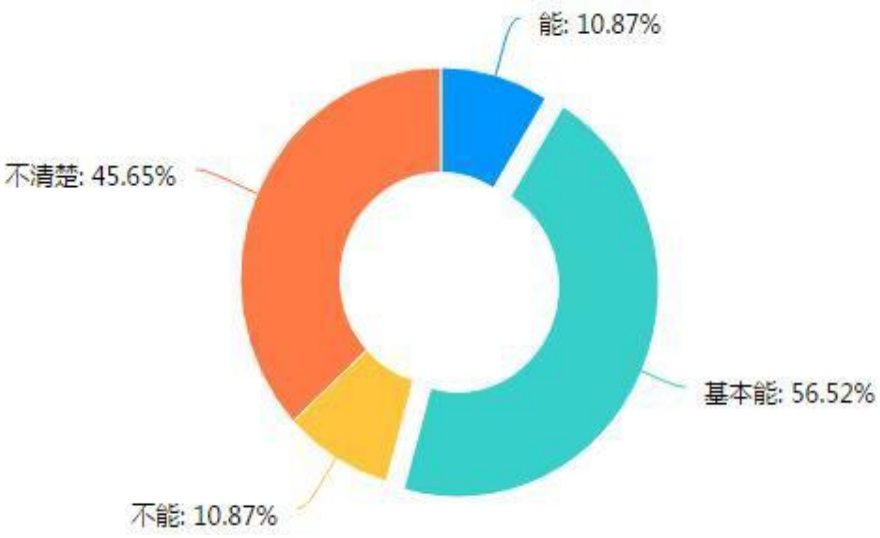


图 7.4.5 在校生职业预期数据统计

八、对我校现代教育技术专业办学的建议

（一）加强大学生职业道德教育和心理健康教育

据调研得出，当代大学生对专业和职业面向不够了解，说明绝大部分的学生对现代教育技术专业人才培养方案内容知之甚少，对自身缺乏职业生涯规划。对自己在职业生活中的地位、权利、义务没有一个明确的认识，对未来既充满希望，又感到迷茫。学院应从实际情况出发，在入学教育时加强对学生的职业道德教育，树立其正确的人生观、世界观和价值观，培养其爱党爱国、爱岗敬业、诚实守信、服务湖南教育事业的职业道德品质，可通过开展实践教学、师德教育活动，培养学生职业道德修养的形成。同时加强就业与创业指导，锻炼学生的就业技能，逐步克服学生的自卑心理，使之在就业和创业过程中找回自信。建议学院注重并安排领学现代教育技术专业人才培养方案，让学生一开始就对专业有清晰的认识，搞清楚三个问题：“现代教育技术专业培养什么人？为谁培养人？怎样培养人？”，从而帮助现代教育技术专业新生拟定职业发展方向，把握住职业岗位中知识、素养、能力三维目标，明确学习要求，结合课程体系，把握住学习的重难点，知识、技能点，踏踏实实真正做到学有所成。

（二）加大课程改革力度，加强实训设施建设增加实践教学比例对基础课和专业基础课的教学内容以实用、够用为度，文化基础课要服务于专业课，删除和合并相关课程，尤其是在毕业生专业基础和核心课程中实用性最低的相关课程，一定要论证其开设的必要性，参考教育部网站上公开发布的国家相关标准，开足相关课程，同时为保证人才培养质量，建设充足的实习实训设施，增加实践环节比例。在学中做、做中学，提高学生动手能力，同时培养学生的学习兴趣。增加学生进学校、进企业参观学习的机会，使学生提前了解岗位特点和需求，其毕业后能够更快进入角色，适应职业生活。

2016 年，教育部下发《教育信息化十三五规划》通知，将信息化教学能力纳入学校办学水平考评体系。2017 年教育部公布《义务教育小学科学课程标准》，科学课程提前到一年级。2018 年，教育部发布关于《教育信息化 2.0 行动计划》的文件，2019 年 2 月，教育部办公厅关于《2019 年教育信息化和网络安全工作要点》通知中透露：将启动中小学生信息素养测评，并推动在中小学阶段设置人工智能相关课程，逐步推广编程教育；同时，推动虚拟现实、人工智能、大数据等新技术在教育教学中深入应用。

从毕业生和在校学生能力情况调研数据显示，在时间管理、艺术鉴赏、体育技能等方面存在欠缺，今天的学生是明天国家的建设者和接班人，他们是有血有肉的鲜活的个体，要把他们培养成有坚定的理想信念、德智体美劳全面发展的高素质应用型技术人才，以上三方面能力的培养非常重要。没有健康的体魄一切无从谈起，掌握 1-2 项体育技能，并能坚持下去，使锻炼

身体成为常态。只知道工作和学习，没有一定的兴趣爱好，生活缺乏情趣，对人的漫长一生是非常残酷的，培养学生的艺术鉴赏能力可以增加生活的情趣，可以调剂紧张繁重的工作，对工作和学习都是非常有意义的促进。时间管理能力促进高效工作和学习，效率的提高可以使得学生有更多的时间做更多有意义的事情，从而进入良性循环。

（三）培养新一代的复合型创新型复合型专业人才

我们要切实服务区域教育行业企业发展，本专业首先应当加强与相关教育机构、小学深度合作，探索适合现代教育技术专业校-校合作的适当模式。同时深入开展调研，了解教育行业企业的实际需求，结合国家相关政策导向，修制订我们的人才培养方案，超前预判教育行业需求方向，使现代教育技术专业人才培养方案在专业的人才培养过程中做出正确的指引，坚持立德树人，基于教育现代化理念，面向各个学校、教育机构，适应新一代信息技术与教育教学深度融合的建设需求，培养既懂教育教学又能熟练运用新一代信息技术，胜任教育资源开发、教育技术支持、教育信息化管理等岗位，具有教育情怀、扎根乡村、服务民族地区的复合型创新型专业人才。

人才培养是一个动态的过程，职业教育改革一直在路上，困难总是不断，但是办法总比困难多，让我们迎难而上，实现学院跨越式发展。

附件 4：

湖南民族职业学院专业人才培养方案审批表

专业名称		专业代码	
培养对象		修业年限	
所在院系		制/修订时间	
制（修）订人（签字）：		联系方式	
专业负责人或教研室审批	签字： 年　月　日		
院 系 审 批	签字（章） 年　月　日		
教务处 审 批	签字（章） 年　月　日		
教学指导委员会 审批	签字（章） 年　月　日		
学校分管领导 审 批	签字（章） 年　月　日		
学校 党委 审 批	签字（章） 年　月　日		