湖南民族职业学院
HUNAN VOCATIONAL COLLEGE FOR NATIONALTIES

学前教育专业2021级

（三年高职）

人才培养方案

湖南民族职业学院学前教育学院

二〇二一年八月

目 录

一、专业名称/专业代码/所属专业群 1

二、入学要求 1

三、基本修业年限 1

四、职业面向 1

五、培养目标与培养规格 2

（一）培养目标 2

（二）培养规格 2

六、课程设置及教学安排 3

（一）课程设置 3

（二）课程教学要求 5

（三）核心课程标准 5

（四）学科专业课程数据表 5

七、教学进程总体安排 6

（一）教学进程安排表 7

（二）课程计划与进度总表 8

八、实施保障与质量管理 15

（一）师资队伍 15

（二）教学设施 16

（三）教学资源 29

（四）教学方法 30

（五）学习评价 30

（六）质量管理 31

九、毕业要求 31
十、附件与说明 32
（一）编制流程及主要成员 32
（二）学分制 32
（三）“1+X”证书制度及职业资格证 32
（四）实践创新、学科考赛 34
（五）动态调整机制 35
（六）附件 35
附件 1：专业课程设置及课程描述 36
附件 2：三年制专科学前教育专业核心课程标准 76
附件 3：三年制专科学前教育专业分学期教学进程安排表 159
附件 4：1662021 年学前教育专业人才培养调研报告 166
附件 5：人次培养方案审批表 184

湖南民族职业学院

学前教育学院2021版学前教育专业三年高职人才培养方案

一、专业名称/专业代码/所属专业群

学前教育/570102K /学前教育专业群。

二、入学要求

普通高级中学毕业生、中等职业学校毕业生或具备同等学力者。

三、基本修业年限

标准学制3年；弹性学制3—6年。

四、职业面向

表1　职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书或职业资格证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	学前教育（P8310）	幼儿教育教师（2-08-04-00）	保育员 幼儿园教师	保育员资格证 幼儿园教师资格证

表2　典型工作任务

序号	职业岗位	典型工作任务
1	保育员	1.负责本班教室、设备、环境的清洁卫生工作；2.管理幼儿在园生活，配合组织教育活动；3.执行幼儿园卫生、安全保健制度；4.保管幼儿物品和本班的设备、用具.
2	幼儿教师	1.全面负责幼儿教育与保育工作，制定本班教育工作计划，并实施；2.主持召开每周班务会议，确定每周工作安排；3.及时与家长沟通，保持家园良好互动；4.一日生活组织与保育；5.游戏活动支持与指导；6.教育活动计划与实施；7.观察、分析与记录幼儿发展情况；8.班级环境的创设与利用.

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定、热爱学前教育事业，具备良好的教师职业道德、先进的幼儿教育理念和较高的科学、文化、艺术和信息技术素养，具备较强的幼儿园保育与教育能力、反思与自我发展能力的德智体美劳全面发展的复合型幼儿园教师，能从事幼儿园教学与管理工作，毕业 3-5 年能成长为幼儿园骨干教师或教学管理者。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

1.素质目标

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2.知识目标

（1）了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；

（2）掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略与方法；

（3）熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

（4）掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和

班级管理的知识与方法；

（5）熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；

（6）掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法；

（7）掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；

（8）熟悉一定的自然科学和人文社会科学基本知识以及现代信息技术等通识知识；

（9）掌握一定的艺术欣赏与表现知识。

3.能力目标

（1）专业基本能力

①具备良好的语言表达能力，能用标准的普通话与人交流；

②具备沟通和合作的能力，能够做好师幼沟通、家园沟通；

③具备良好的绘画与手工操作技能，具备良好的幼儿歌曲弹唱与歌表演、幼儿故事讲述技能。

（2）专业核心能力

①具备创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力；

②具备幼儿一日生活组织和保育的能力；

③具备幼儿游戏活动的支持和引导的能力；

④具备观察与了解幼儿的能力；

⑤具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；

⑥具备自主学习、反思与发展的能力。

六、课程设置及教学安排

（一）课程设置

本专业有公共基础必修课、公共选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课与专业（群）选修课、实践教学课等 7 类课程，总共 49 门课，2828 学时，144.5 学分。

表 3 课程体系框架表

课程模块名称	课程类型		主要课程	总学分
公共基础课程	必修课		思想道德与法治，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学英语、大学语文、信息技术、体育与健康、形势与政策、创新创业基础、职业生涯规划与就业指导、大学生心理健康教育、军事理论、军事技能、劳动教育	41 学分
	选修课		大学美育、中国传统文化、茶文化、党史国史、高等数学、普通话	6 学分
专业课程	专业基础课程		幼儿教师音乐基础、幼儿教师舞蹈基础、幼儿教师钢琴基础、幼儿教师美术基础、幼儿教师书写技能、幼儿教师语言技能、学前儿童心理学、学前儿童教育学、学前儿童卫生与保育、幼儿教师政策法规与职业道德	22 学分
	专业核心课程		幼儿园教育活动设计指导、幼儿园游戏设计与指导、幼儿行为观察与指导、幼儿园教育环境创设、幼儿园班级管理、幼儿园、家庭与社区共育	12 学分
	专业拓展课程		学前儿童健康教育、学前儿童语言教育、学前儿童社会教育、学前儿童美术教育、学前儿童音乐教育、学前儿童科学教育、儿童文学	13 学分
	专业选修	专业限选课程	幼儿歌曲演唱、幼儿教师舞蹈综合技能、幼儿歌曲即兴伴奏、幼儿教师美术技能、儿童戏剧创编与表演、幼儿歌曲弹唱与歌表演	12 学分
		专业任选课程	儿童创意美术、幼儿舞蹈创编与赏析、生命	7.5 学分

	课程	（三选一）	健康教育、蒙台梭利教学法、早期阅读与指导、幼儿园安全教育、中外学前教育简史、感觉统合训练、幼儿园常见疾病预防与处理、玩教具与手工制作、毕业设计指导、儿童民族民间舞、幼儿教师信息化素养、幼儿教师英语口语、儿童文学作品创作	
实践课程	实践教学课程		识岗实习、跟岗实习、顶岗实习、专业技能训练与考核、毕业设计、社团与竞赛活动、经典诵读、劳动与社会实践	31 学分

（二）课程教学要求

（见附件 1 三年制高职学前教育专业专业课程设置及描述）

1.学前教育专业必修课

本专业必修课分公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、实践教学课五类，开设共计 43 门课程、119 学分。

2.学前教育专业选修课

开设公共选修课、专业群选修课 15 门课程，共计 25.5 学分。

（三）核心课程标准

（见附件 2 三年制高职学前教育专业专业核心课程标准）

（四）学科专业课程数据表（教师教育类专业适用-基于师范类专业认证标准）（≥35%）

课程类属	课程性质	学分		学时			
		学分	占总学分比例（%）	理论学时	占总学时比例（%）	实践学时	占总学时比例（%）
学科专业课程	必修课程	47	33%	411	15%	411	15%
	选修课程	19	14%	168	6%	168	6%

课程名称及学分	**一、专业必修课程** **1.专业基础课（22 学分）** 学前心理学（4）、学前教育学（2）、学前儿童卫生与保育（2）、幼儿教师政策法规与职业道德（2）、幼儿教师音乐基础（2）、幼儿教师舞蹈基础（2）、幼儿教师钢琴基础（2）、幼儿教师美术基础（2）、幼儿教师书写技能（2）、幼儿教师语言技能（2）； **2.专业核心课 （12 学分）** 幼儿园教育活动设计指导（2）、幼儿园游戏设计与指导（2）、幼儿行为观察与指导（2）、幼儿园教育环境创设（2）、幼儿园班级管理（2）、幼儿园、家庭与社区共育（2）； **3.专业拓展课（13 学分）** 学前儿童社会教育（2）、学前儿童健康教育（2）、学前儿童语言教育（2）、学前儿童科学教育（2）、学前儿童美术教育（1）、学前儿童音乐教育（2）、儿童文学（2） **二、专业群选修课(19.5 学分)** 幼儿歌曲演唱（2）、幼儿教师舞蹈综合技能（2）、幼儿歌曲即兴伴奏（2）、幼儿教师美术技能（2）、儿童戏剧创编与表演（2）、幼儿歌曲弹唱与歌表演（2）等

七、教学进程总体安排

（一）教学进程安排表

表 4　教学进程安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学（周）	开学准备（周）	实践教学（周）						机动（周）	考试（周）	学期教学周数合计	寒暑假（周）
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			军事技能	入学安全劳动教育	识岗	跟岗	顶岗	毕业设计				
第一学年	一	☆	☆	#	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	16	0	2	1						1	20	5
	二	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	18	0			1					1	20	7
第二学年	三	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	18	1								1	20	5
	四	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	18	1								1	20	7
第三学年	五	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	□	◇	◇	◇	◇	◇	12	1				5		1		1	20	5
	六	○	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	▲	□	★	★	★	★		0	1					24	1	1	1	20	4
总计																						82	4	2	1	1	5	24	2	1	6	120	33
说明	1.三年 6 学期总周数共 120 周。																																
	2.专业课理论教学与实践教学总学时数比例控制为 1:1 左右。见习原则上在专业课开始时安排，假期执行;跟岗实习根据专业教学进度安排；顶岗实习一般为 6 个月。																																
	3.○开学准备　#入学教育　☆军事技能　■课堂教学　▲考试　△识岗实习　◇跟岗实习　★顶岗实习　□毕业设计　&机动　…放假																																

（二）课程计划与进度总表

专业名称：学前教育 （2021 级）

2021 级学前教育专业三年高职课程计划与进度表																	
课程类别		课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/学期分配/周课时数						备注
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六	
										20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
必修课	公共必修课	2101001	思想道德与法治（1）	24	1	20	4	√		2*12						
		2101002	思想道德与法治（2）	30	2	24	6	√			2*15					
		2001003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）	36	2	32	4	√				2*18				
		2001004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2）	36	2	32	4	√					2*18			
		2001005	形势与政策（1）	8	0.2	8	0		√	2*4						讲座
		2001006	形势与政策（2）	8	0.2	8	0		√		2*4					讲座
		2001007	形势与政策（3）	8	0.2	8	0		√			2*4				讲座
		2001008	形势与政策（4）	8	0.2	8	0		√				2*4			讲座
		2001009	形势与政策（5）	8	0.2	8	0		√					2*4		讲座
		2001021	大学语文（1）	32	2	22	10	√		2*16						
		2001022	大学语文（2）	36	2	26	10	√			2*18					

		2001025	大学英语（1）	64	4	42	22	√		4*16						
		2001026	大学英语（2）	72	4	50	22	√			4*18					
		2001028	体育与健康（1）	32	2	4	28		√	2*16						
		2001029	体育与健康（2）	36	2	4	32		√		2*18					
		2001030	体育与健康（3）	18	1	2	16		√			1*18				
		2001031	体育与健康（4）	18	1	2	16		√				1*18			
		2001033	创新创业基础	36	2	22	14		√				2*18			
		2001034	信息技术（1）	32	2	16	16		√	2*16						
		2001035	信息技术（2）	36	2	18	18		√		2*18					
		2001073	军事理论	36	2	36	0		√			2*18				
		2001116	军事技能	112	2	0	112		√	2w						
		2001072	大学生心理健康教育	32	2	22	10		√	2*16						
		2001071	职业生涯规划与就业指导	32	2	20	12		√	2*16						
		2001076	劳动教育	18	1	4	14		√		1*18					
小计				**808**	**41**	**438**	**370**			**16**	**13**	**5**	**5**	**0**		
专业必修	专业基础	2002001	学前心理学（1）	32	2	16	16	√		2*16						
		2002002	学前心理学（2）	36	2	18	18	√			2*18					
		2002004	学前教育学	36	2	18	18	√			2*18					

课	课	2002005	学前儿童卫生与保育	32	2	16	16	√		2*16							
		2002007	幼儿教师音乐基础	32	2	16	16		√	2*16							
		2002009	幼儿教师舞蹈基础	32	2	16	16		√	2*16							
		2002011	幼儿教师钢琴基础	32	2	16	16		√	2*16							
		2002013	幼儿教师美术基础	32	2	16	16		√	2*16							
		2002015	幼儿教师书写技能	36	2	18	18		√	2*18							
		2002016	幼儿教师语言技能	36	2	18	18		√			2*18					
		2002017	幼儿教师政策法规与职业道德	36	2	18	18	√					2*18				
	小计			**372**	**22**	**186**	**186**			**14**	**4**	**2**	**2**	**0**			
	专业核心课	2002020	幼儿园教育活动设计与指导	36	2	18	18	√			2*18						
		2002022	幼儿园教育环境创设	36	2	18	18	√				2*18					
		2002023	幼儿园班级管理	36	2	18	18	√						2*18			
		2002024	幼儿园家庭与社区教育	36	2	18	18	√					2*18				
		2002025	幼儿园游戏设计与指导	36	2	18	18	√				2*18					
		2002027	幼儿行为观察与指导	36	2	18	18		√				2*18				
	小计			**216**	**12**	**108**	**108**			**0**	**2**	**4**	**4**	**2**			
	专业拓展课	2002030	学前儿童健康教育	36	2	18	18	√				2*18					
		2002031	学前儿童语言教育	36	2	18	18	√					2*18				
		2002032	学前儿童社会教育	36	2	18	18	√				2*18					
		2002033	学前儿童美术教育	18	1	9	9		√			1*18					

			2002034	学前儿童音乐教育	36	2	18	18		√			2*18				
			2002036	学前儿童科学教育	36	2	18	18	√					2*18			
			2002037	儿童文学	36	2	18	18		√			2*18				
		小计			**234**	**13**	**117**	**117**			**0**	**0**	**8**	**4**	**0**		
选修课	公共选修课		2001075	大学美育	18	1	13	5		√		1*18					
			2001111	中国传统文化	32	2	22	10		√	2*16						
			2001121	中国茶文化	16	1	16	0		√				2*8			
			2101033	党史国史	8	0.2	8	0		√	2*4						讲座
			1901040	高等数学	8	0.2	8	0		√		2*4					讲座
			1901074	普通话	36	2	18	18		√		2*18					
		小计			**118**	**6**	**69**	**33**			**2**	**3**	**0**	**1**	**0**		
	专业限选		2002008	幼儿歌曲演唱	36	2	18	18		√		2*18					
			2002010	幼儿教师舞蹈技能	36	2	18	18		√		2*18					
			2002012	幼儿歌曲即兴伴奏	36	2	18	18		√		2*18					
			2002014	幼儿教师美术技能	36	2	18	18		√		2*18					
			2002038	儿童戏剧创编与表演	36	2	18	18		√				2*18			
			2002039	幼儿歌曲弹唱与歌表演	36	2	18	18		√			2*18				
		小计			**216**	**12**	**108**	**108**			**0**	**8**	**2**	**2**	**0**		
	专业（群）选		2002040	儿童创意美术	24	1.5	12	12		√					2*12		**15 选 5**
			2002041	幼儿舞蹈创编与赏析	24	1.5	12	12		√					2*12		

	修课	2002142	生命健康教育	24	1.5	10	14		√					2*12		
		2002043	蒙台梭利教学法	24	1.5	12	12		√					2*12		
		2002144	早期阅读与指导	24	1.5	10	14		√					2*12		
		2002145	幼儿园安全教育	24	1.5	10	14		√					2*12		
		2002046	中外学前教育简史	24	1.5	12	12		√					2*12		
		2002147	感觉统合训练	24	1.5	10	14		√					2*12		
		2002148	幼儿园常见疾病预防与处理	24	1.5	10	14		√					2*12		
		2002049	玩教具与手工制作	24	1.5	12	12		√					2*12		
		2002150	毕业设计指导	24	1.5	10	14		√					2*12		
		2002151	儿童民族民间舞	24	1.5	10	14		√					2*12		
		2002088	幼儿教师信息化素养	24	1.5	12	12		√					2*12		
		2002153	幼儿教师英语口语	24	1.5	10	14		√					2*12		
		2002154	儿童文学作品创作	24	1.5	10	14		√					2*12		
		小计		**120**	**7.5**	**52**	**68**			**0**	**0**	**0**	**0**	**10**		
	实践教学课	2002161	识岗实习	24	1	0	24		√		1w					
		2002162	跟岗实习	120	5	0	120		√					5w		
		2002163	顶岗实习	576	24	0	576		√						24w	
		2002164	专业技能训练与考核	72	3	0	72		√			1w	1w	1w		课余
		2002165	毕业设计	48	2	0	48		√					2w		
		2002166	社团与竞赛活动	120	5	0	120		√	1w	1w	1w	1w	1w		课余
		2002167	经典诵读	120	0	0	120		√	1w	1w	1w	1w	1w		课余

	2002168	劳动与社会实践	24	1	0	24		√		1w					假期
	小计		744	31	0	744			2w	4w	3w	3w	10w	24w	
总计			**2828**	**144.5**	**1078**	**1734**			**32**	**30**	**21**	**18**	**12**		

表 5　集中实践(综合实训)教学计划安排表

序号	主要实践环节	职业技能测试	各学期安排						备注
			一	二	三	四	五	六	
1	军事技能		3w						
2	入学与安全教育		1w						
3	劳动与社会实践			1w					五一与十一期间
4	专业技能训练与考核				1w	1w	1w		单周周二晚自习
5	社团与竞赛活动		1w	1w	1w	1w	1w		双周周日晚自习
6	经典诵读		1w	1w	1w	1w	1w		单周周二晚自习
7	识岗实习			1w					
8	跟岗实习						5w		
9	毕业设计						2w		
10	顶岗实习							20w	4w
合计			4w				7w	20w	4w
总计		35w							

表 6　教学总学时分、总学分配表

课程类别		课程性质	学时				学分	
			理论学时	实践学时	小计	占总学时比例（%）	小计	占总学分比例（%）
公共基础课	公共必修课	必修	438	370	808	29%	41	29%
	公共选修课	选修	69	33	102	2%	6	3%
专业（技能）课	专业基础课	必修	186	186	372	13%	22	16%
	专业核心课	必修	108	108	216	8%	12	8%
	专业拓展课	必修	117	117	234	8%	13	8%

	专业（群）选修课	选修	160	176	336	12%	19.5	14%
实践教学课		必修	0	744	744	27%	31	22%
合计			1078	1734	2828	100%	144.5	100%
说明： 1.课内教学原则上以18学时为基准折算为1学分（个别课程可根据其开课性质、开课方式、开课学期做适量微调），集中实践教学环节以周为单位安排,每周计24学时、1学分。 2.本专业总学时为2828学时，总学分为144.5学分，其中公共基础课学时808,占比29%；专业课程学时1260，占比44%；实践教学总学时744，占比22%，选修课总学时402，占比15%。								

八、实施保障与质量管理

（一）师资队伍

1.队伍结构

本专业学生数与专任教师数比例是18:1，双师素质教师占专业教师比是91%，专业带头人负责把握本专业的国内外发展动态，有较强的教学和实践能力。专任教师队伍中职称、学历、年龄等形成了较为合理的梯队结构，中高级职称达到70%以上，研究生硕士以上达到60%以上。聘请有实践经验的行业专家、幼儿园一线骨感教师和幼教机构资深管理人员等担任兼职教师，建立专业教师库，实行动态更新。

2.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德德情操、有扎实学识、有仁爱之心；德技双修、知行合一；具有学前教育、教育学、音乐教育、美术教育等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3.专业带头人

本专业带头人具有副高职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对学前教育专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，

在本区域学前教育具有一定的专业影响。

4.兼职教师

本专业建立了校企共建教师队伍机制，动态更新专业教师库，兼职教师主要从知名一线幼儿园聘请聘任，要求具备丰富的行业实践经验、良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的一线工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 7 专业教学团队配置与要求

师生比	1:18				
专兼职比	4:1				
双师比	91%				
年龄	20-30 岁	30-40 岁	40-50 岁	50-60 岁	
比例	19%	46%	22%	13%	
学历学位	本科	硕士	博士（含在读）		
比例	20%	78%	2%		
职称	见习	助教（同等职称）	讲师（同等职称）	副教授（同等职称）	教授（同等职称）
比例	0	13%	75%	9%	3%

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1.专业教室基本条件

一般配备电子互动白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

表 8 教学场地、设施配置及功能

教学场地	设施配置	功能
理论教学教室	电子互动白板、电脑、投影设备、音响设备、桌椅	公共课、专业基础课程等理论教学任务
电钢琴教室	多媒体教学设备、电钢琴、琴凳	钢琴基础课程实操教学任务
美术教室	多媒体教学设备、置物柜、操作台面	美术基础课程实操教学任务
舞蹈教室	多媒体教学设备、钢琴、全身镜、把杆	幼儿舞蹈基本功练习、舞蹈基础课程实操教学任务
阶梯教室	多媒体教学设备、音响设备、互联网接入、wifi 环境	合班教学及讲座
学术报告厅	多媒体教学设备、音响设备、互联网接入、wifi 环境	学术报告、讲座
综合体育馆	标准室内篮球场、排球场、乒乓球台等设备	学生集会、体育课教学、体育活动
多功能图书馆	阅览室、借阅室	文献查询、图书借阅、师生研修等

2.校内实训基本要求

确保满足教育部关于《高等职业学校学前教育专业实训教学条件建设标准》的要求。

表 9 实习实训基地（室）配置与要求

序号	实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	设备名称	容量（最大容纳人数）
1	语言实训室	1.普通话语音训练与模拟测试; 2.教师口语训练; 3.幼儿教师实用语言技能训练与展示	计算机、普通话学习软件、耳机、隔音桌椅	52
2	教育信息实训室	1 计算机基础操作; 2. 办公室软件操作; 3.幼儿园课件制作; 4.幼儿园微课制作	计算机、服务器、交换机、交互式电子白板、电脑桌椅	52
3	钢琴教学实训室	1.钢琴基础技能练习; 2.幼儿歌曲弹唱能力训练	教师数字音频转换器、数字音频控制器、音乐教学互动平台、音箱、电子钢琴、交互式电子白板	60

4	形体与舞蹈实训室	1.形体训练及礼仪; 2.中国古典舞训练; 3.民族民间舞训练; 4.儿童舞训练及创编	壁挂式固定把杆、垫子、移动把杆、舞蹈练功凳、钢琴、交互式电子白板、镜面、鼓与鼓槌	52
5	微格教室	幼儿园活动组织过程中各环节需要掌握的知识和技能的练习、反思、评价和改进	电脑桌椅、广播级摄像机、高清全景摄像头、图像定位系统、智能识别系统、计算机信息采集系统、录播中控、课件实时录制系统、课堂直播系统、交互式电子白板、可自由组合桌椅	8
6	幼儿保育实训室	1.人体主要器官结构与功能的观摩学习; 2.生长发育指标测量; 3.幼儿膳食管理; 4.幼儿生活技能训练; 5.幼儿急救措施训练	坐凳、交互式电子白板、操作台、儿童身高体重秤、营养膳食管理材料包、婴儿餐椅、婴幼儿红外耳温枪、综合急救箱、幼儿园常用消毒材料包	52
7	幼儿园活动模拟室	1.幼儿园各类活动的模拟组 织与实施; 2.幼儿一日活动的观察与分 析; 3.幼儿行为的观察与评价	幼儿桌椅、幼儿书架、交互式电子白板、钢琴、玩具收纳柜、益智区材料、科学区材料、阅读区材料、美工区材料、角色游戏材料、建构游戏材料、表演游戏材料、音乐游戏材料、生活类材料	52
8	幼儿音乐教育活动实训室	1.幼儿韵律活动练习; 2.幼儿园各类音乐活动的组 织实施与评价	五线谱电教板、钢琴、交互式电子白板、奥尔夫乐器、陈列柜、座椅	52
9	美术教育实训室	1.美术基础技能练习; 2.儿童绘画基础、创编及创作 练习; 3.幼儿园环境创设; 4.幼儿园各类美术活动的组 织实施与评价	交互式电子白板、教师画桌、学生多功能绘画桌椅、手绘板、多媒体教学实物展台、全白投影幕布、陈列柜、黑板、画板、陶艺制品动物雕塑模型、石膏静物模型、静物台、写生灯、切割垫板、书法材料包	52
10	玩教具制作实训室	1.纸艺玩教具的设计与制作; 2.布艺玩教具的设计与制作; 3.泥塑玩教具的设计与制作; 4.木制玩教具的设计与制作; 5.绳艺玩教具的设计与制作; 6.废旧材料玩教具的设计	交互式电子白板、操作台、学生桌椅、视频展示台、全白投影幕布、黑板、陈列柜、刻刀、剪刀、直尺、传统玩具材料包	52

		与 制作; 7. 自然材料玩教具的设计与 制作		
11	幼儿科学发现室	1. 科学小实验的探索; 2. 科学小游戏的设计; 3. 科学现象观摩; 4. 幼儿科技玩教具的设计与 制作; 5. 幼儿园各类科学活动的组 织实施与评价	操作台、交互式电子白板、储物展示柜、科学小游戏材料包、物理操作材料包、地球科学模 型材料包、化学操作材料包、生物操作材料包、玩具机器人 搭建材料包	52
12	智慧教室	幼儿园各类活动的虚拟组织与评价	交互式电子白板、音箱、吊装麦克风、可自由组合桌椅、高清摄像机、智慧教室软件系统	48
13	母婴护理实训室	1. 产妇生活照料; 2. 产妇膳食营养制作; 3. 婴儿饮食护理; 4. 婴儿睡眠照料; 5. 婴儿卫生护理; 6. 婴儿教育训练	交互式电子白板、产妇护理床、婴儿床、婴儿饮食护理用品、智能仿真娃娃、婴儿抚触台、婴儿餐椅、产妇专业护理用品、婴儿卫生护理用品、儿童身高体重秤、婴儿教育训练用品、计算机、产妇生活照料包、婴儿一体澡盆、储物柜、橱柜、产妇膳食营养制作材料、冰箱、电磁炉	52
14	声乐教学实训室	1. 发声练习; 2. 读谱与唱歌练习; 3. 儿童歌曲表演唱	音乐软件、钢琴、五线谱电教板、交互式电子白板、合唱台	52
15	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐实训	多媒体教学设备、奥尔夫教具、矮柜、桌椅	52
16	幼儿手工制作实训室	幼儿园玩教具制作实训、幼儿园手工实训	多媒体教学设备、陈列柜、彩色打印机、烘干机、各类陶艺用具、各类编制用具、各类绘画用具	52
17	儿童心理与行与观察室	观察、记录、评价儿童心理与行为实训	多媒体教学设备、儿童远程录像与观测系统、单向玻璃、	52
18	感统实训室	感觉统合实训	媒体教学设备、感统教具、桌椅	52
19	蒙台梭利实训室	蒙台梭利实训	多媒体教学设备、蒙氏教具、矮柜、桌椅	52

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展幼儿五大领域活动、幼儿游戏、幼儿行为观察、保育等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

具有长期稳定合作的校外实习基地，符合《湖南省职业学校学生实习管理实施细则》（湘教发〔2016〕3号）相关要求；基地支持院校实施现代师徒制，推行校企双主体的人才培养模式。校企双方共同参与教学、实践、社会服务等任务，实现共建教学课程、共享师资力量、共监教学质量、共担学生就业。能提供保育员、幼儿教师、托幼机构教师等相关实习岗位，能涵盖当前行业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳一定规模的学生实习；企业、机构骨干指导教师与学校指导教师共同制订实习方案，并对学生实习进行指导、管理和考核；能保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表10 校外实习、实训基地一览表

所属区域	实习生容量（人次）	实习基地名称	基地功能及要求	职业素质与职业能力培养
1.岳阳市区	12	湖南民族职业学院附属幼儿园	实训/实践定岗实习就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。

	12	大地幼教集团箭杜鹃湖畔幼儿园	实训/实践定岗实习就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	12	大地幼教集团箭杜鹃金湖幼儿园	实训/实践定岗实习就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	12	北京博苑幼教集团郭镇幼儿园	实训/实践定岗实习就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	15	北京博苑幼教集团南湖园	实训/实践定岗实习就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	10	蓓蕾幼教集团天伦城园	实训/实践定岗实习就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。

	12	蓓蕾幼教集团 花板桥园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	15	蓓蕾幼教集团 南湖新区园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	15	岳阳市第一幼 儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	10	岳阳市第二幼 儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	10	岳阳市第三幼 儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	12	霓欧幼教集团 御景幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。

	8	岳阳市经典幼儿园	实训/实践定岗实习就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	8	岳阳市小太阳幼儿园	实训/实践定岗实习就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	10	香港艾乐幼儿园	实训/实践定岗实习就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	12	岳阳市北大附校华洋幼儿园	实训/实践定岗实习就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	15	岳阳市洞氮幼儿园	实训/实践定岗实习就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
2.长沙地区	8	长沙市雨花区魅力星城幼儿园	实训/实践定岗实习就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	8	长沙市雨花区	实训/实践	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力；

		魅力之星幼儿园	定岗实习 就业安置	2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	10	长沙市雨花区教育局吉联幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	12	长沙市雨花区嘉福幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	12	长沙市雨花区常青藤锦湘幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	12	长沙市雨花区五矿万境幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	12	长沙市雨花区五矿水岸幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	12	长沙市雨花区教育局洪塘佳苑幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力；

				4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
	12	长沙市雨花区凯兹贝幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
3.东莞地区	15	东莞市万江欧景城幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
	15	东莞市虎门趣朗幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
	15	东莞市大岭山方点圆幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
	15	深圳市光明区马田贝贝乐幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
4.惠州市区	8	惠州市惠阳区淡水琪红幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施

				教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	12	大亚湾西区明智时尚岛幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	12	惠州市惠阳区淡水童爱幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	12	惠州市惠阳区缘水岸幼儿园有限责任公司	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	10	惠阳区淡水向阳幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	10	惠州市惠阳区宗南幼儿园有限公司	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	12	大亚湾霞涌新蕾幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。

5.深圳地区	40	深圳金育儿早教（金佰佳咨询有限公司	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	36	深圳市开心兔教育科技有限公司	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	45	深圳市贝蓝国际文化传播有限公司	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	8	深圳市罗湖区琪琪幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	8	深圳市南山嘉佳豪苑幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	8	福田美加碧华儿童中心幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6．掌握沟通与合作的能力。
	8	深圳市福田基建幼儿园	实训/实践 定岗实习	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力；

			就业安置	3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
	8	深圳市龙岗区南湾博乐幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
	8	深圳曼京幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
6.佛山地区	8	佛山市三水区恒星幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
	8	佛山市三水区白坭镇小太阳幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
	8	佛山市三水区小精灵幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
	8	佛山市三水区西南金本育茵幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力；

				5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
	8	佛山市三水区乐平时代幼儿园	实训/实践定岗实习就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
	8	肇庆市高要区金利镇卡乐扬幼儿园	实训/实践定岗实习就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。

5.支持信息化教学方面的基本要求

本专业以现代信息化教学理念为指导，推进“三教”改革，明确以学生为中心，强调学习环境的营造创设对信息化教学的重要作用。利用国家级学前教育专业教学资源库、学前教育网络教学平台等教育信息化条件来支持学习，引导鼓励教师开发并利用学前教育信息化教学资源、利用学银在线、智慧职教、智慧树、中国慕课等职业教育教学平台，施行线上线下混合式教学，改革教学方式、创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。本专业主要选用省级以上规划教材或者全国专业教学指导委员会推荐使用的教材，并鼓励教师自

编教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。我校图书馆现有馆藏纸本文献 30 余万册，纸质期刊近 6000 种，电子图书、硕博论文和电子期刊 150 余万种。学前教育相关专业图书 12000 余册，专业类图书文献包括：有关学前教育专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 11 数字资源配备情况

音视频素材（G）	教学课件（个）	数字化教学案例（个）	模拟仿真软件（个）	数字教材（本）
11063	1537	12643	2	5147

（四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用“行动导向驱动”和“项目模块”的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用项目教学法、模拟教学法、案例教学法、角色扮演教学法、头脑风暴法、探究学习法、项目迁移教学法、卡片展示教学法、知识竞赛教学、自学指导教学法、听说引导教学法等方法，采用理实一体化教学，坚持学中做、做中学。

（五）学习评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感、素质等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、模拟实践、顶岗实习、职业技能大赛、技能抽查、职业

技能等级考试等评价方式，提倡主要采用形成性评价与终结性评价相结合的形式，开展混合式教学的课程要充分发挥在线网络平台学习记录、理论知识测试的作用，并有机结合线下课堂学习表现及技能考核或期末考试成绩进行综合评价，充分发挥“以评促学”的作用。对教师的教学评价应遵循“以学定教”的教育理念，注重学生学习质量与效果反馈;同时加强对常规教学过程和在线网络教学的质量监控与跟踪指导，不断探索与改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

1.思想政治：在籍期间学生政治思想行为表现合格、身心健康，无违法犯罪行为。

2.修业年限：在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格。

3.实习时间：按要求完成相应的见习与实习任务，且成绩合格。

4.学分标准：在规定时间内，学生修完本专业课程计划规定的全

部内容，修满 144.5 学分、2828 学时，成绩合格。

5.专业技能：获得计算机一级等证书，鼓励获得 1+X 职业技能等级证书及幼儿教师资格证书。

6.毕业设计：按要求完成毕业设计且成绩合格。

十、附件与说明

（一）编制流程及主要成员

学院成立人培方案工作小组，由院长担任组长，各教研室主任携同骨干教师共同参与，展开形式多样的需求调研，聘请行业专家进行问题诊断，再召集用人单位进行质量检测，确保人培方案的科学性。

主笔人： 学前专业理论教研团队

主审人： 学前教育学院审核专家团队

专业建设指导委员会：付高勤、刘慕霞、王志平、李洋、郭杰、吴琴琴、刘岳慧、马海衡、黄青、冯艳

（二）学分制

实行学分制。学生可提前或推迟毕业，但学生在校修业年限不得少于 2 年，或超过 4 年。

（三）“1+X”证书制度及职业资格证

实行课证融通制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，我校将根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案，同时也鼓励学生取得职业资格证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书可计算学分，也可置换相关课程，具体见下表：

表 12 职业资格（技能）证书转换学分、课程表

序号	职业资格（技能）等级证书名称	职业资格（技能）证书及可转换的学分		职业资格（技能）证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可折算的学分		
1	育婴员	初级	3	除专业核心	1.具体置换方式为：由学生在获得证书的学期

		中级	4	课程、实习实训课程以外的专业基础程、专业拓展课程	末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。 2.可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3.如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。 4.所有证书在置换学分后不能再次置换，但单个获得 3 学分以上证书可以作为毕业条件的“X”证书使用。 5.职业资格（技能）证书学分置换累计不能两超过专业必修课程学分的 10 分。
		高级	5		
2	保育员	初级	3		
		中级	4		
		高级	5		
3	婴幼儿照护	初级	3		
		中级	4		
		高级	5		
4	母婴护理	初级	3		
		中级	4		
		高级	5		

表 13 职业资格证书转换学分、课程表

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可转换的学分		职业资格证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	幼儿园教师资格证	通过两门笔试	3	除专业核心课程、实习实训课程以外的专业基础课程、专业拓展课程	1.具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。 2.可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3.如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，
		通过面试	4		
2	小学／中学教师资格证	通过两门笔试	3		
		通过面试	4		

					置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。 4.所有证书在置换学分后不能再次置换，但单个获得 3 学分以上证书可以作为毕业条件的“X”证书使用。 5.职业资格（技能）证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。

（四）实践创新、学科考赛

实践创新、学科考赛模块包括各类国家级、省市级的学科竞赛，专业技能竞赛、作品获奖以及校级专业竞赛获奖、校园文化活动获奖，创新创业项目获奖或立项，公开发表的论文、作品等，其计分的具体说明如下：

表 14 实践创新、学科考赛转换学分、课程表

序号	实践创新、学科竞赛类型	实践创新、学科竞赛等级及可转换的学分		可置换的专业必修课程	备注
		获奖等级	可折算的学分		
1	校级学科竞赛及获奖	一等奖	1.5	除专业核心课程、实习实训课程以外的专业基础课程、专业拓展课程	1.具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。 2.可根据获得实践创新、学科竞赛证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3.若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等
		二等奖	1		
		三等奖	0.5		
2	地、市级学科竞赛及获奖	一等奖	3		
		二等奖	2.5		
		三等奖	2		
		入选	1.5		
3	省级学科竞赛及获奖	一等奖	6		
		二等奖	5		
		三等奖	4		
		入选	3		
4	国家级学科竞赛及获奖	一等奖	10		
		二等奖	8		
		三等奖	6		
		入选	4		
5	学生创新创业项目	主持或参与校级大学生创新创业项目	3-1		
		主持或参与省级大学生创新创业项目	6-2		
		主持或参与校级大学生挑战杯	3-1		

		主持或参与省级大学生挑战杯	6-2		置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。 4.所有证书在置换学分后不能再次置换。 5.实践创新、学科竞赛获奖证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的10分。
		大学生创新创业大赛获省级或校级三等奖以上	6-1		
		大学生课外科技作品大赛获省级或校级三等奖以上	6-1		
		大学生演讲比赛获校级三等奖以上	1.5-0.5		
		大学生职业规划大赛获校级三等奖以上	1.5-0.5		
		大学生英语演讲比赛获校级三等奖以上	1.5-0.5		
6	发表文章作品（或采用）	国家级刊物每发表一篇论文	10		
		省级刊物每发表一篇论文	6		
		在校级报纸、电视台、电台、校园网发三篇稿件	1		
		在国家级期刊发表一幅作品	3		
		在省级期刊发表一幅作品	2		
		在校级报纸发表一幅作品	1		
7	出版著作/作品/专辑	出版著作	10		
		出版作品专辑	6		
8	发明及专利	发明专利	10		
		实用新型	8		
		外观专利	6		

（五）动态调整机制

本方案根据经济社会发展需要和年度诊改结论，会适时对课程和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达到培养目标。

（六）附件

1.三年制专科学前教育专业课程设置及描述；

2.三年制专科学前教育专业核心课程标准；

3.三年制专科学前教育专业分学期教学进程安排表；

4. 学前教育专业调研报告；

5. 学校党委会审定意见表。

附件 1：专业课程设置及课程描述

1-1 公共基础必修课课程描述

《创新创业基础》课程描述

课程代码	1901033	课程名称	创新创业基础
课程性质	公共基础必修课	总学时	36
理论学时	22	实践学时	14
课程学分	2		
课程描述			
课程目标	1.素质目标: 积极创造人生，把个人追求和中国梦结合起来，成为具有社会责任感、创业精神和实践能力的时代新人。 2.知识目标: 理解创业思维框架，掌握创业有关理论知识，树立创业实践的新认知和新思维,熟悉创业大赛和路演流程和要点。 3.能力目标： 提升创业能力与合作共创等核心素养，以及创造性解决问题、满足需求的价值创造力。		
主要内容	本课程内容分为十一个模块：1.创业与人生；2.创业新时代；3.管理思维与创业思维；4.整合创业资源；5.控制创业风险；6.组建创业团队；7.如何转化意外；8.做好非预测性控制；9.成为创业型学习者；10.创造喜爱的人生；11.创新创业能力综合实践。		
教学要求	1.教师： （1）热心创新创业教育，关注大学生职业成长与人生发展，具有一定的创业实践经验； （2）具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力； 2.教材： 本课程使用的教材为现代教育出版社出版的普通高等教育“十三五”规划教材《大学生创新创业基础模块化实训教程》，韩娇主编。 3.教法： （1）“线上+线下混合式”教学：利用微课、慕课、SPOC 等教学资源，促进师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。 （2）项目式教学：以项目为主线、教师为引导、学生为主体，在系列项目完成的过程中，有效提升学生的问题解决能力和自主协作能力。 （3）任务驱动教学：创设任务情境，以学生为中心，坚持自主学习与小组合作相结合、经验传授与创业实践相结合的教学方法和策略。 （4）充分开展实践教学，组织开展创业项目设计、创业大赛等活动，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创业能力。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 30%+群组讨论参与率 20% 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要由理论知识和现场展示两部分构成。 理论知识的考核通过学生撰写商业计划书的形式进行。现场展示的考核是学生以小组为单位进行路演。		

	终结性考核评价=商业计划书 50%＋现场展示 50%

《大学生心理健康教育》课程描述

课程代码	1901072	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	36
理论学时	22	实践学时	10
课程学分	2		
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 做好生涯规划，养成积极乐观的生活态度、顽强的意志品质和良好的心理素养，为全面发展提供良好的基础；善待生命，加强对生命的认识，增强抗挫能力，发掘其生命潜能。 **2. 知识目标** 了解一些心理学基本理论知识和大学生心理健康基本知识，了解大学生心理健康调适的方法。 **3.能力目标** 能进行基本的自我调适，客观认知自我，能运用所学心理学知识解决遇到的心理方面的难题，进一步增强学生的自信心和耐挫性。		
主要内容	本课程教学内容包括大学生生涯发展、大学生自我意识、大学生人格培养、大学生学习与创造、大学生情绪管理、大学生压力与挫折应对、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理、大学生常见精神障碍的求助与防治、大学生中外学前教育简史与心理危机应对等十个专题。主要介绍当代大学生普遍关注的思想道德、自我意识、人格、情绪、学习、创造、人际交往、恋爱、挫折、择业求职与心理健康的关系以及大学生心理素质健康发展的规律和对策，并进行了有益的探讨。指导大学生学会学习、生存、适应、合作，有助于大学生学会承受挫折和面对压力，在人生道路上找到自己的适切位置，不断提高生命质量。		
教学要求	**11.教师** （1）具有学科背景和深厚的教育情怀、爱国情怀，树立基于心理学科核心素养的教学理念，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 （2）能根据大学生的心理实际，合理且有针对性地确定教学目标、设计教学环节、开展课堂讨论、比赛等教学活动。 **2.教材** 本课程选用的是湖南省教育厅组织编写的《大学生心理健康教育教程》，由胡凯主编，湖南人民出版社出版。 **3.教法** （1）采用多元化的教学方式，结合任务驱动教学及信息化教学等教学方式，创新教学形式和教学过程。 （2）注重大学生心理健康发展和案例学习，与大学生职业发展相融合，探索课堂教学与专业发展相融合的教学模式，主要有个人心理成长故事的分享和案例探讨，学生研讨学习等形式。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 **1.过程性考核评价（40%）** 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、案例分享、学习通平台学习与测试等五个方面来进行。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 20%+出勤情况 20%+案例分享 20%+学习通平台		

	学习与测试 20% **2.终结性考核评价（60%）** 终结性考核评价主要通过期末闭卷考试的形式进行。

《大学英语》课程描述

课程代码	1901025　1901026	课程名称	《大学英语》
课程性质	公共基础必修课	总学时	136
理论学时	96	实践学时	40
课程学分	8		
课程描述			
课程目标	**1.素质目标：** 具有坚定的理想信念，具有中国情怀、国际视野，能够在职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。 **2.知识目标：** 掌握 2700---3000 的英语词汇；句子结构、时态、语态等语言规律，在语言实践中巩固和运用高中或中职阶段所学的基本语法知识。 **3.能力目标：** 能用英语进行听、说、读、写、译，能写常用的应用文，能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务并形成善于探究的思维品格，通过中西文化比较，培养学生的国际视野和跨文化交际能力。增强学生对中国文化的自豪感和自信心。使学生能够运用英语进行终身自主学习。		
主要内容	本课程包括模块一：职业与个人，包括人文底蕴、职业规划、 职业精神专题。职场情境任务有求职应聘、文件处理、活动策划、活动组织、参访接待、市场调查 等。模块二：职业与社会，包括社会责任、科学技术、文化交流专题。职场情境任务有营销策划、电子邮件处理等。模块三：职业与环境，包括生态环境、职场环境专题。职场情境任务有危机公关、交易善后等。		
教学要求	1. 教师 （1）具有深厚的英语专业知识和爱国情怀，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 （2）能根据现阶段各专业学生的英语基础，有针对性地设计课堂讨论、口语演讲、英语朗诵、情境模拟等教学活动提升学生英语能力。 2. 教材 本课程选用的是“十三五”职业教育数字化建设规划教材《新潮实用英语综合教程》，由商务印书馆出版、王美娣总主编。 3. 教法 （1）采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，提升学生的英语基本技能和英语综合能力。 （2）采用任务驱动、翻转课堂、合作探究、情境演练等方法，把传统教学手段与现代信息技术教学手段相结合，利用网络学习空间、英语 APP 及多样的线上学习课程资料提高教学效率，增强课堂教学的吸引力和感染力。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 （一）过程性考核评价（40%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 30%+群组讨论参与率与英语表达能力 20%		

	（二）终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要由理论知识和现场展示两部分构成。 理论知识的考核通过期末闭卷考试的形式进行。现场展示的考核是英语绘本剧、童话剧、英语歌曲、诗歌、电影片断表演、教学片段表演等形式。 终结性考核评价=期末闭卷考试 50%＋现场展示 50%

《军事技能》课程描述

课程代码	1901116	课程名称	军事技能
课程性质	公共必修课	总学时	112
理论学时	0	实践学时	112
课程学分	2		
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 增强身体素质，加强组织纪律观念，养成令行禁止、团结奋进的良好品质。 **2.知识目标** 认识并学习军事基本技能，掌握基本技能要点。 **3.能力目标** 掌握基本军事技能，养成良好的军事素养。		
主要内容	本课程主要分为四大模块： 1.共同条令教育与训练：主要包括共同条令教育、队列训练等； 2.射击与战术训练：主要包括轻武器射击、战术基础等； 3.防卫技能与战时防护训练：主要包括格斗基础、战场医疗救护、对核武器、化学武器、生物武器的防护等； 4.战备基础与应用训练：主要包括战备规定、紧急集合、行军与宿营、野外生存、识图用图等。		
教学要求	**1.教师** （1）具有深厚的军事技能功底，对每个动作要领能够清楚的讲解示范，能引导学生自觉掌握各种军事技能，增强学生的自我保护和应对突发情况的能力。 （2）能根据学生的身体素质和军事技能情况，有针对性地开展军事技能教学。 **2.教材** 本课程选用的是《新时代 大视野-大学军事教程》，由航空工业出版社出版、李国强教授主编。 **3.教法** （1）思想引领：军事技能要遵循习近平强国强军思想、新时代军事战略方针和国家总体安全观，以提升学生国防意识和军事素养为重点。 （2）示范法教学：通过老师的师范动作，让学生更好的掌握军事技能要领。 （3）分组练习法：把一个班级分成若干小组进行练习，挑出好的小组进行展示学习。 （4）答疑讨论：针对学生在训练过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对军事技能的掌握。		

考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（30%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、出勤情况、动作技能的掌握情况三个方面来进行。 过程性考核=学习态度 30%+出勤情况 35%+动作技能的掌握情况 35% 2.终结性考核评价（70%） 终结性考核评价主要是现场展示。 现场展示的考核则是对某个军事技能进行展示并对动作要领进行讲解。 终结性考核评价=动作要领讲解 30%＋军事技能现场展示 70%

《军事理论》课程描述

课程代码	1901073	课程名称	军事理论
课程性质	公共必修课	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2		
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质。 **2.知识目标** 了解基本的军事基础知识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因。 **3.能力目标** 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法。		
主要内容	本课程分为五大模块： 1.中国国防：包括国防概述、国防法规、国防建设、我国武装力量建设、国防动员； 2.国家安全：包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形式； 3.军事思想：包括军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想； 4.现代战争：包括战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争； 5.信息化装备：包括信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器。		
教学要求	**1. 教师** （1）具有深厚的军事理论功底，深入了解中国军事思想的主要精神，能引导学生自觉的关注国防事业，增强学生责任感和使命感。 （2）能根据现阶段各专业学生对军事思想的了解情况，有针对性地开展军事理论教育教学活动。 **2.教材** 本课程选用的是《新时代 大视野-大学军事教程》，由航空工业出版社出版、李国强教授主编。 **3.教法** （1）思想引领：军事课要遵循习近平强军思想论述、新时代军事战略方针和国家总体安全观，以提升学生国防意识和军事素养为重点。 （2）专题讲解：采取专题讲座向学生介绍中国国防、军事思想、现代战争等，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。 （3）案例教学：通过一些具体案例和历史典故，让学生了解军事思想教育对中国国防的贡献与认识。 （4）答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对中国军事思想的理解。		

	（5）体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生领会国防教育在社会生活中的作用。
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 30%+群组讨论参与率与个性化观点 20% 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要由理论知识和现场展示两部分构成。 理论知识的考核通过期末开卷考试的形式进行。现场展示的考核则分组介绍中国国防中的某一部分，要求制作 PPT 课件辅助讲解。 终结性考核评价=期末闭卷考试 50%＋现场展示 50%

《劳动教育》课程描述

课程代码	1901076	课程名称	劳动教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	18
理论学时	4	实践学时	14
课程学分	1		
课程描述			
课程目标	1.素质目标：（1）增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度；（2）树立正确的劳动观念，体会劳动创造美好生活，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成良好的劳动习惯和品质，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；（3）培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。 2.知识目标：（1）准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，掌握满足日常生存发展需要的基本劳动知识；（2）理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。 3.能力目标：（1）具备满足生存发展需要的必备劳动能力，体认劳动不分贵贱；（2）提高职业劳动技能水平，增强劳动自立自强能力。		
主要内容	本课程主要包括以下内容： 1.持续开展日常生活劳动。 2.定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、		

	为他人提供相关公益服务。 3.依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。 4.开展“大国工匠进校园”“优秀毕业生报告会”“优秀劳模宣讲会”“劳动安全和法规”等专题讲座。
教学要求	1.教师 （1）由校领导主管，公共课教学部负责规划设计、组织协调、资源整合、过程管理、总结评价等。 （2）建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。 （3）明确劳动教育责任人，发挥教职员工特别是班主任、辅导员的作用，充分利用党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。 2.教材 本课程选用的是湖南教育出版社编写的教材《劳动教育理论与实践》，由湖南教育出版社出版。 3.教法 （1）以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，厚植爱国爱民的情怀，加强对学生正确的劳动态度和劳动精神的培养。 （2）将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。 （3）通过校内外公益服务性劳动等方式将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。
考核评价	本课程考核评价由过程性评价和终结性评价组成。 1. 过程性评价（50%） 将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析把握劳动观念形成情况。以自我评价为主，辅以教师、同学、家长、服务对象、用人单位等他评方式，指导学生进行反思改进。指导学生如实记录劳动教育活动情况，收集整理相关制品、作品等，选择代表性的写实记录，纳入综合素质档案，作为学生学年评优评先的重要参考。 自我评价 50% + 教师评价 20% + 同学评价 20%+其他评价 10% 2. 终结性评价（50%） 学期结束时，依据学期目标和内容，结合综合素质档案分析，兼顾必修课学习和课外劳动实践，对学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定。

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程描述

课程代码	2001003/2001004	课程名称	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》
课程性质	公共基础课必修课	总学时	72
理论学时	64	实践学时	8
课程学分	4	开设学期	第三、四学期
课程描述			

课程目标	1. 素质目标： 提升对中国共产党治国理政的基本理论依据的理解，坚定四个自信、四个认同，培养学生理论思考习惯，树立正确的政治思想立场和信仰，引导学生树立正确历史观点、世界观野、国情意识和问题意识，确立正确的思想政治观念及素养。 2. 知识目标： 了解马克思主义的基本概念与内涵，准确把握马克思主义中国化理论成果，掌握马克思主义在中国的运用与发展的最新理论成果，深刻理解中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好。 3. 能力目标： 具有熟练掌握本课程基本概念，正确表达思想观点的能力，能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线、方针、政策分析和解决实际问题，具有当代大学生的使命感和社会责任感，增强分析问题、解决问题的能力，具备一定的创新能力。
主要内容	1.马克思主义中国化及其理论成果； 2.毛泽东思想； 3.邓小平理论 、“三个代表”重要思想、科学发展观； 4.习近平新时代中国特色社会主义思想。
教学要求	1.教师 教师必须具备坚定的正确的马克思主义立场和信仰，较高的职业道德素养、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己，坚持以生为本，把立德树人贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革，用充分的学理阐释马克思主义中国化的理论成果，让学生真懂、真信、真用。 2.教材 教材使用高等教育出版社《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2021 年版）》，并配套使用学习强国 app、思想政治理论课教学云平台、学习通线上课程平台、试题库、资源库以及中国知网论文库等数字化资源。 3.教法 充分运用现代教育信息技术辅助教学，包括多媒体课件、各种音像资源，如投影、录像、电视资料等以及网络资源，实现线上线下混合式教学，教学更加直观、生动、形象，便于学生学习和理解；加强社会实践活动，打造培育学科核心素养的社会大课堂，通过多样性的实践活动，丰富教学内容，培养学生实践能力和创新精神。

考核评价	本课程采用过程性评价和终结性评价相结合。 1.过程性评价占总成绩的50%，其中纪律态度、课堂参与、作业占10%，线上学习占20%，综合实践占20%。过程性评价采取一票否决制，即出现如下情况过程性评价得分为零:出现无故旷课3次或不参加综合实践和线上学习。 2.终结性评价占总成绩的50%，采取有纸化或无纸化考试平台闭卷考试方式。

《思想道德与法治》课程描述

课程代码	2101001/2001002	课程名称	思想道德与法治
课程性质	公共基础必修课	总学时	54
理论学时	44	实践学时	10
课程学分	3	开设学期	第一、二学期
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 树立正确的人生观、价值观、道德观、法治观，加强理想信念、家国情怀、社会主义核心价值观的塑造，养成良好的思想道德素质和法治素养，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 **2.知识目标** 了解人生观的主要内容，掌握人生价值的评价方法；理解理想信念的内涵与特征，领悟理想信念的重要性；理解以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；掌握社会主义核心价值观的基本内容和重大意义；认识道德的功能与作用，掌握公民道德准则和道德践行的基本途径；理解法律的本质，把握中国特色社会主义法治体系的基本内容。 **3.能力目标** 能够将道德的相关理论内化为正确的道德认知，遵守道德规范，提高道德实践能力；能够自觉遵守法律法规，运用相关的法律知识分析公共生活、职业生活、家庭生活等领域的现实法律问题。		
主要内容	1.担当复兴大任　成就时代新人； 2.领悟人生真谛　把握人生方向； 3.追求远大理想　坚定崇高信念； 4.继承优良传统　弘扬中国精神； 5.明确价值要求　践行价值准则； 6.遵守道德规范　锤炼道德品格； 7.学习法治思想　提升法治素养。		

教学要求	**1.教师** 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；进一步加强课堂教学管理，确保学生的抬头率和点赞率，不断增强教学的参与度和亲和力。 **2.教材** 教材使用高等教育出版社出版的《思想道德与法治》（2021 年版），并配套使用中国大学 MOOC 线上慕课、超星马克思主义学院思政资源库、思想政治理论课资讯平台、学习强国 APP 等数字化教学资源。 **3.教法** 利用教学平台开展信息化教学，以理论讲授法为主，适时采用任务驱动法、案例分析法、情境教学法等多种教学方法；实践教学主要利用“课堂—校园—社会”三大实践阵地，积极开展内容丰富、形式多样的主题实践活动。
考核评价	**1.考核形式** 过程性评价和终结性评价相结合。 **2.成绩评定** 课程成绩=过程性评价（50%）+终结性评价（50%）。过程性评价由课堂表现（10%）、线上学习（20%）和综合实践（20%）组成，其中综合实践实行一票否决制，即未参加综合实践者平时成绩记零分；终结性评价为期末闭卷考试，主要考核学生对本课程基本知识的了解和掌握，以及运用马克思主义立场、观点和方法分析、解决问题的能力，力求全面、客观地反映学生的思想道德素质和法律素养。

《体育与健康》课程描述

课程代码	1901028；1901029； 1901030；1901031	课程名称	体育与健康
课程性质	公共基础必修课	总学时	108
理论学时	12	实践学时	96
课程学分	6		
课程描述			
课程目标	1. 素质目标： 了解部分运动项目的规则与裁判法，培养学生的规矩意识、提高学生欣赏高水平运动比赛的能力及爱国主义教育，形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。 2. 知识目标：正确认识体质、健康与体育的关系，提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式。 3.能力目标：掌握两项以上健身运动的基本方法和技能，能科学地进行体育锻炼，提高自己的运动能力；掌握常见运动创伤的处置方法。发展力量、速度、耐力、灵敏、协调等身体素质，增强体质。		
主要内容	本课程内容分为九个模块： 1.体育理论知识；2.操类运动；3.球类运动；4.民族传统体育； 5.健康体适能； 6.广播（幼儿）体操的组织教法及创编； 7.体育游戏的组织及创编；8.队列队形的口令指挥技能； 9.“国家学生体质健康标准”的实施。		

教学要求	**1.教师** （1）具有精湛的运动技能，运动能力和技术控制能力。 （2）具有深厚的体育理论知识，能掌握运动训练基本理论和运动医学基本理论。 （3）具有扎实的运动实践，有深厚的体育教学能力和体育教学艺术创新能力。 **2.教材** 本课程选用的是体育理论与实践教程，具有体育教育新形态一体化教材《大学体育理论与实践教程》，由中南大学出版社出版、白晋湘教授主编。 **3.教法** （1）思想引领：以“健康第一”的教育思想为引领，增强学生体育意识，发展健康观，促进体育习惯形成。 （2）专题讲解：采取专题讲座向学生介绍运动损伤预防及处理、体质评价及运动处方、国家学生体质健康标准实施，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。 （3）答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论。 （4）体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生提高体育运动兴趣及认识。 （5）实践教学：提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性。切实加强对学习方法和练习方法的指导，提高学生自学、自练的能力。
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 **1、过程性考核 30%** （1）考勤考核标准:全勤 10%分。凡旷课一次扣 3 分，事假一次扣 2 分，病假一次扣 1 分，迟到一次扣 1 分，早退一次扣 1 分，缺课达到三分之一者，不得参加体育考核。 （2）学习态度考核标准：20%分。凡学习认真，练习积极，服从管理，互帮互学，虚心好问，进步明显，着装符合要求的可给予满分或相应分数。而课堂着装不符合体育课要求（穿西装、裙子、皮鞋、凉鞋、拖鞋等），一次扣 2 分。凡一学期扣分达到 10 分者，不得参加体育课的考核，该学期体育课成绩以不及格论。 **2、终结性考核 70%** （1）主要评价内容：体能考核+专项考核。 （2）《国家学生体质健康标准》未能达 50 分本学期体育课成绩不予及格。 （3）阳光体育校园跑未能达标体育课成绩不予及格。

《信息技术》课程描述

课程代码	1901034/1901035	课程名称	信息技术
课程性质	公共基础必修课	总学时	68
理论学时	34	实践学时	34
课程学分	4		
课程描述			
课程目标	**1.素质目标：** 提升个人信息素养；在现实及虚拟空间中遵守相关法律法规，信守信息社会的道德与伦理准则；具备较强的信息安全意识及防护能力。 **2.知识目标：** 认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，理解信息社会特征；理解信息技术中的专业术语、概念和观点，初步掌握从事工作所必需的信息技术基础知识和基本操作。 **3.能力目标：** 提升技术应用能力；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；能从信息化角度分析问题的解决路径，通过创新思维、具体实践使问题得以解决。		
主要内容	本课程在教学内容上安排了文档排版、电子表格、演示文稿、信息检索、信息技术发展史、新技术的应用及融合等内容，共分为六个主题。在当今信息社会中，开拓信息技术视野，提升信息技术意识，丰富信息知识，为终身学习奠定基础。		

教学要求	**1.教师** （1）具有深厚的信息技术理论知识功底，了解信息技术的发展及新技术，理解计算思维，能引导学生在学习过程中获取信息知识，提升学生的信息技术操作技能，全面增强学生的信息素养。 （2）能根据现阶段各专业学生对信息技术技能的掌握情况，有针对性地选择不同项目案例进行教育教学活动。 （3）能熟练使用线上平台，采取合适的教学手段进行线上教学。 **2.教材** 本课程选用的教材是上海交通大学出版社出版的《信息技术（基础模块）》（Office 2016 版），由李瑛、杨国勇、黄逸凡主编。 **3.教法** （1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，同时突出专业岗位特色，通过体验岗位工作任务，强化实践操作技能，培养学生信息技术实际操作能力。 （2）混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。 （3）任务驱动：采取任务驱动的方式，基本采用“任务描述-技术分析-示例演示-任务实现-能力拓展”的形式组织课堂教学，师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。 （4）实际案例：选取和专业岗位相关的实际案例，向学生介绍制作文档、表格、演示文稿等文件的方法，并针对一些重难点问题进行比较详细的操作。 （5）资格证书：做好课程教学与技能资格的衔接，学生在课程学习结束后，应取得全国计算机等级考试一级（办公软件）合格证书。
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（50%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要由学习态度、平时作业、出勤情况、线上学习视频、线上章节测验五个方面构成。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 20%+线上学习视频 15%+线上章节测验 15% 2.终结性考核评价（50%） 终结性考核评价主要由线上理论考核和线下操作考核两部分构成。 线上理论考核：利用网络平台进行客观题组卷，随机抽取一套客观题试卷进行考核； 线下操作考核：则在机房通过一级模拟考核软件，随机抽取一套操作试题进行考核。 终结性考核评价=线上理论考核 40%＋线下操作考核 60%

《形势与政策》课程描述

课程代码	2001005、2001006、2001007、2001008、2001009	课程名称	形势与政策
课程性质	公共基础课	总学时	40
理论学时	40	实践学时	/
课程学分	1 学分	开设学期	第一、二、三、四、五学期
课程描述			

课程目标	1. 素质目标 正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，培养正确分辨能力和判断能力。 2. 知识目标 掌握党的路线方针政策的基本内容，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。 3. 能力目标 能正确分析形势和理解政策，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的思考。
主要内容	1.关于加强党的全面领导、全面从严治党专题； 2.关于我国经济社会发展专题； 3.关于港澳台工作专题； 4.关于国际形势与政策专题。
教学要求	1. 教师 注意教学方法与教学手段的创新，树立教学以学生为本，教育为学生服务的教学理念，努力培养和提高学生的综合素质和能力。教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；加强课堂教学管理，确保学生的抬头率和点赞率，不断增强教学的参与度和亲和力。 2. 教材 教材使用中宣部《时事报告》杂志社编辑出版的《时事报告（大学生版）》，并配套使用人民网、学习强国 app，思想政治理论课教学云平台、学习通线上课程平台、试题库、资料库以及中国知网论文库等数字化教学资源。 3. 教法 授课教师结合《形势与政策》课的内容和要求，确定一些有实践价值的课题供学生选择，联系理论界和学术界的热点问题和前沿问题，增强形势与政策课的针对性和实效性。
考核评价	1. 考核形式 过程性评价和终结性评价相结合。 2. 成绩评定 课程成绩=过程性评价（50%）+终结性评价（50%）。过程性评价突出能力素质的考评，分为两部分:平时成绩占 20%（含出勤、作业、课堂表现等）；课堂小组合作占 30%（小组分工协作完成项目任务、组织汇报等）；终结性评价由任课教师根据授课内容及要求决定，可以采用写专题论文、调研报告等形式，占总成绩的 50%。但如果学生出现无故旷课 2 次及以上，本期总成绩为 0 分。

《职业生涯规划与就业指导》课程描述

课程代码	1901071	课程名称	职业生涯规划 与就业指导
课程性质	公共基础必修课	总学时	32
理论学时	20	实践学时	12
课程学分	2		
课程描述			
课程目标	1.素质目标: 确立职业发展的概念和意识，形成正确的人生观、价值观和就业观，愿意为个人生涯发展、社会发展、国家发展积极主动拼搏和奉献。 2.知识目标: 认识自我特性、职业特性以及社会环境，分析就业形势与政策法规，熟悉劳动力市场信息和职业分类知识，具备职业发展所需的观念和能力。 3.能力目标： 客观认识自我，提高就业竞争力，签订合法就业协议和劳动合同，做好求职资料和面试准备，顺利实现从学生向职业人的角色转变。		
主要内容	本课程内容分为九个模块：1.成功人士的职业生涯；2.职业生涯与发展规划；3.探索职业世界；4.职业素养训练；5.就业形势与政策法规；6.岗位求职策略与技巧；7.职业决策与就业心理调适；8.岗位职业适应；9.职业综合素质实践。		
教学要求	1.教师： （1）热心职业规划和就业指导教育，关注大学生职业成长与人生发展，具有一定的职业规划和就业指导实践经验； （2）具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力； 2.教材： 本课程使用的教材为现代教育出版社出版的普通高等教育“十三五”规划教材《大学生职业发展与就业指导》，李新东主编。 3.教法： （1）以提升职业素质为基础，以强化职业能力为本位，课堂教学与个性化就业指导相结合，理论和实践交替、突出实践。 （2）按照“探究・合作・生成性＂教学理念，努力实现向教学体系的创造性创新性转化。 （3）采用“线上+线下”的混合式教学方法，激发学生学习的主动性和参与性。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 30%+群组讨论参与率 20% 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要为综合能力评价。		

	通过学生撰写个人职业生涯规划书，考核学生的职业规划综合能力。

《中国传统文化》课程描述

课程代码	1901111	课程名称	中国传统文化
课程性质	公共选修课	总学时	32
理论学时	22	实践学时	10
课程学分	2		
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 汲取中国传统文化精髓，不断提高学生文化品位，丰富学生精神世界,使学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。 **2.知识目标** 熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、礼仪、科技等方面文化精髓。 **3.能力目标** 掌握学习传统文化的科学方法,养成学习传统文化的良好习惯,能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。		
主要内容	本课程在教学内容上安排了哲学、 文学、 艺术、科技、礼仪、节日、中华传统美德等知识，共分为十个专题，以传递人文精神与科学精神为基本价值取向，拓展学生视野，开阔学生思维，陶冶学生情感，丰富学生人文知识。		
教学要求	**1.教师** （1）具有深厚的中国传统文化理论功底，深入了解中华民族文化的主要精神，理解中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，能引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心和自豪感。 （2）能根据现阶段各专业学生对传统文化的了解情况，有针对性地开展传统文化的教育教学活动。 **2.教材** 本课程选用的是高等职业教育新形态一体化教材《中国传统文化》（第三版），由高等教育出版社出版、张建教授主编。 **3.教法** （1）思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生中国传统文化素养的培养。 （2）专题讲解：采取专题讲座向学生介绍中国传统哲学、传统文学艺术、传统生活习俗礼仪等文化，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。 （3）案例教学：通过一些具体案例和历史典故，让学生了解中国历史上文化巨匠对中国文化的贡献与认识。 （4）答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对中国传统文化的理解。 （5）体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生领会中国传统文化在社会生活中的作用。 （6）经典导读：有计划的对儒释道经典著作进行解读，引导学生养成读诵经典的习惯，从中感悟古圣先贤的真实智慧。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 （一）过程性考核评价（40%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出		

	勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 30%+群组讨论参与率与个性化观点 20% （二）终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要由理论知识和现场展示两部分构成。 理论知识的考核通过期末闭卷考试的形式进行。现场展示的考核则分组介绍中国传统文化中的某一部分，要求制作 PPT 课件辅助讲解。 终结性考核评价=期末闭卷考试 50%＋现场展示 50%

1-2 专业基础课课程描述

《学前教育学》课程描述

课程代码	2002004	课程名称	学前教育学
课程性质	专业基础课	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**1.知识目标：**掌握学前教育的先进思想及基本理念；认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点、一般规律。 **2.能力目标：**具备观察幼儿、分析幼儿等基本能力以及对幼儿实施保育和教育的技能；具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力。 **3.情感目标：**树立现代化的儿童观、教师观及教育观；培养热爱儿童、热爱学前教育工作的情感及投身学前教育事业的职业品质。		
主要内容	本课程内容模块化，能力训练项目化，强调理论与实践的结合，突出学生保教结合能力的培养。本课程内容分为八个模块二十三个项目：第一个模块是绪论；第二个模块是学前教育概述；第三个模块是学前教育的基本观念；第四个模块是学前教育环境；第五个模块是学前教育活动；第六个模块是学前儿童班级保教工作管理；第七个模块是学前教育合作与衔接；第八个模块是学前教育评价。		
教学要求	**1.教师：**帮助学生理解、掌握对基础知识和基本理论，并学会运用理论知识分析和解决教育实际问题，形成科学的学前教育观，提高幼儿园保教工作所必需的基本技能和技巧，以获得幼儿园教育教学工作所必需的综合应用能力，形成从事幼儿园教师职业所必备的综合素质，更好地适应我国幼儿园教育改革的新时代幼儿教师的职业要求。 **2.教材：**教材使用由湖南师范大学出版社出版的新型一体化教材并结合学习通线上课程平台、试题库、资料库以及中国知网论文库等数字化教学资源。 **3.教法：**注意教学方法与教学手段的创新，树立教学以学生为本，教育为学生服务的教学理念，努力培养和提高学生的综合素质和能力。		
考核评价	为全面、综合地考核学生课程学习的情况，课程成绩考核分过程性评价和期末终结考试两部分进行。本课程的考核采用过程性、阶段化、模块化的考核方式，注重学生学习效果的过程性评价。 1.过程性考核（权重值 30%）。 （1）学习态度包括课堂出勤、组织纪律活动参与，作业质量。 （2）职业素养包括团队协作，沟通交流探究精神。 （3）专业能力包括根据实践、实训计划组织学生校内实训、保育机构见习与现场教学等。 2.终结性考核（权重值 70%）。 期末考试综合命题，以百分制评分，占学科总成绩的 70%。说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。 总成绩=过程性考核百分制*30%+终结性考核百分制*70%		

《学前心理学》课程描述

课程代码	2002001/2001002	课程名称	学前儿童发展心理学
课程性质	专业基础课	总学时	68

理论学时	50	实践学时	18
课程学分	4		
课程描述			
课程目标	**1.知识目标：**掌握系统的幼儿身心发展的基本规律和相关的理论知识；掌握中外著名的心理学家的经典理论和相关的教学活动；具有一定的教育改革和创新的能力；能运用所学理论指导具体的教育教学实践并树立正确的儿童观。 **2.能力目标：**了解儿童的心理特点，指导具体的教育教学实践；掌握幼儿心理发展的特点和规律，为儿童创设适合他们发展的心理空间；在实际教学中具有教育改革和创新的能力；能自主学习新知识；具有团队合作能力。 **3.素质目标：**掌握幼儿心理特点和规律，树立正确的儿童观，做好幼儿教育工作；具备良好的职业道德，先进的教育教学理念，具有职业热情和爱心；有转化、传递知识的教学水平和育人的教养能力，为幼儿发展提供更加适合的外部和心理环境；通过学习本门课具有辩证唯物主义思想，丰富和充实心理学的一般理论。		
主要内容	本课程在教学内容上安排了学前儿童心理发展相关理论、学前儿童认知的发展、学前儿童情绪情感的发展、学前儿童意志的发展、学前儿童社会性等五个主要内容，共分为九个主模块，对接岗位群基本要求，掌握科学的儿童观与教育观，了解幼儿心理发展基本理念与幼儿心理发展知识，提升职业道德意识，为从事相关工作及专业发展奠定基础。		
教学要求	**1.教师** （1）能够系统、熟练掌握幼儿心理学的理论知识，对幼儿的心理特征有深入的理解，经过幼儿园长期的实践锻炼。 （2）掌握教学论的理论和能力，准确把握学生的心理特点，完成教学目标。 （3）能熟练使用线上平台，采取合适的教学手段进行线上教学。 **2.教材** 本课程选用的教材是湖南师范大学出版社出版的《学前儿童发展心理学》（Office 2016 版），由曹中平主编。 **3.教法** 充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，主要采用混合式教学、案例法、情景法、探究法等教学模式，做到“做中学、做中教”，形成师生互动、生生互动的课堂氛围。 （1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，同时突出专业岗位特色，通过体验岗位工作任务，强化实践操作技能，培养学生对理论知识的理解与实际操作能力。 （2）混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。 （3）任务驱动：采取任务驱动的方式，基本采用“任务描述-技术分析-示例演示-任务实现-能力拓展”的形式组织课堂教学，师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。 （4）案例教学：充分考虑同学的特点，实行案例教学方法，通过案例分析，使学生掌握幼儿园教学的真实情况，切实的将理论知识和工作实践相结合。 （5）情景式教学：教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并		

	使学生的心理机能能得到发展。情境教学法的核心在于激发学生的情感。要使学生感到轻松愉快、心平气和、耳目一新，促进学生心理活动的展开和深入进行。 （6）探究式教学：教学过程中，教师根据教学目标，寻找与教学内容密切相关的，可以激发学生兴趣的材料，创设出情景，向学生提出将要调查研究的领域。学生则发现并提出问题。问题是广泛多样的，教师引导学生集中于一或两个问题进行重点研究。根据已确认的问题，由学生共同讨论，如何解决，然后学生开始进行观察、测量、比较、分类等活动，收集与问题有关的信息资料。最后对问题形成一个合理的解释，得出结论或规律。 （7）资格证书：做好课程教学与技能资格的衔接，学生在课程学习结束后，应取得幼儿园教师资格证书。
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（30%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要由学习态度、平时作业、出勤情况、线上学习视频、线上章节测验五个方面构成。主要检测学生的学习成效，综合评分后占总成绩的 30%。 2.终结性考核评价（70%） 终结性考核评价主要为期末考试，占总成绩的 70%， 期末考试：期末出卷考核，考核内容主要包括三大部分：基本知识、基本技能、综合技能。

《学前儿童卫生与保育》课程描述

课程代码	2002005	课程名称	学前儿童卫生与保育
课程性质	专业基础课程	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2		
课程描述			
课程目标	**1.素质目标：** 关爱幼儿，尊重幼儿人格；注重保教结合，培育幼儿良好的意志品质，帮助幼儿形成良好的行为习惯；具有团队合作精神。 **2.知识目标：** 认识学前儿童八大系统及感觉器官的特点和保育要点；理解影响学前儿童生长发育的因素及规律；掌握学前儿童身心护理及保育的方法；熟悉幼儿园一日生活的安排。 **3.能力目标：** 能较对学前儿童身心护理与保育；能制定食谱并能初步分析评价；能初步处理学前儿童常见疾病和传染病及意外事故； 能安全组织幼儿园一日生活各环节活动流程。		
主要内容	本课程内容分为五个模块：学前儿童生理特点与保育、学前儿童生长发育评价学前儿童营养膳食与保育、学前儿童心理卫生与保育、幼儿园一日生活的保育安全。在当今“健康中国”的背景下，采取正确的措施保证学前儿童的安全健康，做好学前儿童的卫生保健工作，提高学前儿童的健康水平。同时提高自身的卫生健康水平。		
教学要求	**1.教师** （1）具有深厚的学前儿童卫生与保育理论知识功底，了解学前儿童卫生与保育的发展及新观点，能引导学生在学习过程中获取保育知识，提升学生的卫生与保育技能，全面增强学生的保教素养。 （2）能根据现阶段各专业学生对保教技能的掌握情况，有针对性地选择不同项目案例进行教育教学活动。 （3）能熟练使用线上平台，采取合适的教学手段进行线上教学。 **2.教材**		

	全国师范院校教育专业“十三五”规划教材《学前儿童卫生与保育》，由马洁，韩玮，姬静璐主编，北京师范大学出版社出版。 **3.教法** （1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，同时突出专业岗位特色，通过体验岗位工作任务，强化实践操作技能，培养学生保教技能实际操作能力。 （2）混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。 （3）任务驱动：采取任务驱动的方式，基本采用“任务描述-操作分析-示例演示-任务实现-能力拓展”的形式组织课堂教学，师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。 （4）实际案例：选取和专业岗位相关的实际案例，向学生介绍保教护理等学前儿童保育方法，并针对一些重难点问题进行详细的讲解。 （5）资格证书：做好课程教学与技能资格的衔接，学生在课程学习结束后，应取得国家保育员初级、中级证书。
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 全面、综合地考核学生课程学习的情况，课程成绩考核分过程性评价和期末终结考试两部分进行。本课程的考核采用过程性、阶段化、模块化的考核方式，注重学生学习效果的过程性评价。 1.过程性考核（权重值 30%）。 （1）学习态度包括课堂出勤、组织纪律活动参与，作业质量。 （2）职业素养包括团队协作，沟通交流探究精神。 （3）专业能力包括根据实践、实训计划组织学生校内实训、保育机构见习与现场教学等。 2.终结性考核（权重值 70%）。 期末考试综合命题，以百分制评分，占学科总成绩的 70%。说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。 总成绩=过程性考核百分制*30%+终结性考核百分制*70%

《幼儿教师钢琴基础》课程描述

课程代码	2002011	课程名称	幼儿教师钢琴基础
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2		
课程描述			
课程目标	**1.素质目标：** 接触和了解不同种类幼儿歌曲的特点，学会理解音乐中的语汇和内涵，增强自信心，享受音乐带来的美好，培养学生热爱艺术，提高音乐审美能力，提升职业素养。 **2.知识目标：** 了解钢琴的基本理论，掌握断奏、连奏、跳奏、双音等基本弹奏技巧，学会常用两升两降内常用调的弹奏，培养学生的读谱能力和初级演奏能力，全面提升音乐素养。 **3.能力目标：** 培养音乐的鉴赏能力和表现能力，能有情感地、完整地演奏不同风格的儿歌，能进行简单儿歌的弹唱，为今后幼儿园音乐教学打下基础。		
主要内容	本课程主要内容是钢琴基础知识，主要涉及钢琴构造与乐谱的认识、基本弹奏方法与技巧、常用调的弹奏练习，共分为三大模块，其中基本弹奏方法与技巧模块包含断奏、连奏、跳奏、指法等，丰富音乐内涵，为音乐素养学习奠定基础。		
教学要求	**1.教师**		

	（1）具有深厚的音乐理论知识功底，了解钢琴的发展及构造，有很好的弹奏基本功，能引导学生在学习过程中获取音乐内涵，提升学生的钢琴弹奏技能，全面增强学生的音乐素养。 （2）能根据现阶段学生对钢琴弹奏技能的掌握情况，有针对性地选择不同歌曲素材进行教育教学活动。 （3）能熟练使用线上平台，采取合适的教学手段进行线上教学。 **2.教材** 本课程选用的教材是西南师范大学出版社出版的《钢琴基础实用教程（上）》，由顾硕主编。 **3.教法** （1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，歌曲素材和教学过程注重思政的融入，同时突出幼师专业岗位特色，强化实践操作技能，培养学生钢琴弹奏的能力。 （2）混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。 （3）任务驱动：采取任务驱动的方式，基本采用“任务描述-技术分析-示例演示-任务实现-能力拓展”的形式组织课堂教学，师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。 （4）实际案例：选取和幼师岗位相关的实际案例，收集当下幼儿园所用音乐教材，从中选择合适儿歌素材，并针对一些重难点问题进行比较详细的操作。
02 考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（60%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要由学习态度、平时作业、出勤情况、线上学习视频、线上章节测验五个方面构成。 过程性考核=学习态度 10%+平时作业 40%+出勤情况 20%+线上学习视频 20%+线上章节测验 10% 2.终结性考核评价（40%） 终结性考核评价主要由线上理论考核和线下展演考核两部分构成。 线上理论考核：利用网络平台进行客观题组卷，随机抽取一套客观题试卷进行考核； 线下操作考核：则在电钢琴房随机抽取一首儿歌进行弹唱考核。 终结性考核评价=线上理论考核 40%＋线下操作考核 60%

《幼儿教师美术基础》课程描述

课程代码	2002013	课程名称	幼儿教师美术基础
课程性质	专业基础课程	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 1.1 具备道德情感和审美情趣、感性与理性双重的分析思维方式、艺术激情和创造力； 1.2 具备学前教师的职业道德和良好素质； 1.3 具备良好的绘画行为与习惯、创想思维。 **2.知识目标** 2.1 掌握绘画最基础的工具、认知、基础性的构图透视等理论知识，熟练绘画出简笔画植物、动物、景物及人物等简单图形，通过发散性思维训练能够将学习的内容加以组合及创作独立完成作品； 2.2 了解 3-6 岁幼儿各年龄段智能培养的目标；		

	2.3 掌握 3-6 岁幼儿简笔画、线描画学习与表现的基本元素点线符号及训练方式； 2.4 了解 3-6 岁幼儿色彩工具与材料的种类和特性，掌握训练方法； 2.5 掌握 3-6 岁幼儿绘画的创作方法和审美要求。 **3.能力目标** 3.1 掌握 3-6 岁幼儿简笔画和线描多种创作方法和表现规律； 3.2 掌握 3-6 岁幼儿绘画样式和表现技法，能开发和使用油画棒工具创作儿童色彩画； 3.3 掌握 3-6 岁幼儿色彩调色、配色方法和表现技法； 3.4 学会欣赏、点评 3-6 岁幼儿绘画作品；
主要内容	根据 3-6 岁幼儿的特点及培养目标要求，本课程分为幼儿简笔画表现与创作技能、简笔线描画表现与创作技能、幼儿色彩规律及表现技能及幼儿油画棒创作表现技能四个模块，学生需要掌握幼儿简笔画和线描画创作方法和表现规律，并能熟练运用色彩进行创作。
教学要求	**1.教师** （1）教师教学以学生的职业能力为导向，全面提高学生的美术临摹与创作的能力和教学能力、学生独特的审美观。将抽象的知识转化为学生可感知的对象，使学生容易理解接受，让学生在实践活动中获知幼儿的绘画的特点，掌握绘画的方法。 （2）能培养提高学生的艺术素养。通过欣赏优秀作品，提升学生的艺术表现力、艺术鉴赏力和审美能力。 （3）能培养学生的创新思维。利用不同的工具材料和媒介引导学生展开想象和探索，培养学生的创新思维和创造能力。 （4）能竖立学生正确的职业观。根据职业院校学生喜欢操作的特点和幼儿的特点及培养目标要求，通过项目引领、任务驱动，将工作实践作为课程体系展开的起点，让学生进入工作实践，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，逐步实现从学习者到工作者的角色转换。 **2.教材** 本课程选用的教材是上海美术出版社出版的《简笔画实用教程》，由唐袁晓英、徐磊主编。 **3.教法** （1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，同时突出专业岗位特色，通过项目式工作任务，强化临创技能，培养学生动手能力。 （2）混合式教学：通过一维和二维等绘画的方式，结合线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。 （3）任务驱动：采取任务驱动的方式，采用“任务特点-思路分析-示例演示-任务实现-拓展与创新”的形式组织课堂教学，师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度，力求让学生的习作和而不同，青出于蓝胜于蓝。
考核评价	为全面、综合地考核学生课程学习的情况，课程成绩考核分过程性评价和期末终结考试两部分进行。本课程的考核采用过程性、阶段化、模块化的考核方式，注重学生学习效果的过程性评价。 1.过程性考核（权重值 30%）。 （1）学习态度包括课堂出勤、组织纪律活动参与，作业质量。 （2）职业素养包括团队协作，沟通交流探究精神。 （3）专业能力包括根据实践、实训计划组织学生校内实训、保育机构见习与现场教学等。 2.终结性考核（权重值 70%）。 期末考试综合命题，以百分制评分，占学科总成绩的 70%。说明：缺课三次以上者不能参加期末考试。 总成绩=过程性考核百分制*30%+终结性考核百分制*70%

《幼儿教师书写技能》课程描述

课程代码	2002015	课程名称	幼儿教师书写技能
课程性质	专业基础课程	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1. 素质目标** 1．1 热爱中国传统文化之书法艺术与浓烈的民族情感。 1．2 喜欢使用硬笔、软笔进行书写。 1．3 具备探索、对比、分析及创新的意识。 1．4 具备科学独特及积极的艺术审美观。 **2. 知识目标** 1．1 了解传统文化中的书法艺术； 1．2 明确学前教育专业书法课的性质、目的、内容和任务要求。 1．3 熟悉楷体字笔画的种类及其应用。 1．4 了解行书字笔画的种类及其应用。 **3. 能力目标** 3．1 熟悉钢笔字书写工具的性能，明确写好钢笔字的正确姿势和执笔方法，并掌握其要领。 3．2 熟悉粉笔字书写工具的性能，明确写好粉笔字的正确姿势和执笔方法，并掌握其要领。 3．3 懂得并掌握各种笔画的写法，能够准确熟练的运用笔画进行书写。 3．4 学会用所学知识运用到日常书写中去，学会临摹与创作书法作品的思路及原则。		
主要内容	本课程主要分基本笔画、汉字结构、书法作品三大部分。笔画部分主要是楷书的八大笔画系列的写法；汉字结构部分以六大结构为核心进行剖析与训练；书法作品以临摹与创作楷书作品为主、行书为辅。		
教学要求	**1.教师** （1）教师教学应以学生的职业能力为导向，全面提高学生的书写（能力）和人文艺术素养。培养学生正确的书写观。学生通过了解书写的概念，内涵、外延，从而增强识别好与丑字的能力，以及发现规范且有艺术字的眼光。 （2）培养提高学生的艺术素养。采用书法史料，融入文字历史故事、神话传说、古典诗文等丰富学生人文内涵，陶冶情操、培养高雅情趣、平和心性。 （3）贴近学习、生活与工作实际，激发生活热情，坚定生活信念，树立美好的生活理想。 （4）针对大学生学习实际，有意识培养学生发现书法中的美、表现美及创造美。 **2.教材** 本课程选用的教材是南京大学出版社出版的《师范生书法教程》，由王志平主编。 **3. 教法** （1）思想引领：以“国风为强”“立德树人”的教育思想为引领，引导学生热爱中华传统文化同时突出专业岗位特色，强化临摹与创作的技能，有效培养学生书写能力。 （2）三点式教学：通过一点（教师主讲）、二点（师生共讲）三点（学校、线上、线下）三维度教学思路与特点，做好课前引导和课后拓展督促与，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。 （3）分组示范教学：下到学生中去，分组示范；让学生近距离观察教师书写步骤与方法。		

考核评价	为全面、综合地考核学生课程学习的情况，课程成绩考核分过程性评价和期末终结考试两部分进行。本课程的考核采用过程性、阶段化、模块化的考核方式，注重学生学习效果的过程性评价。 1.**过程性考核**（权重值 30%）。 （1）学习态度包括课堂出勤、组织纪律活动参与，作业质量。 （2）职业素养包括分组协作，沟通交流与创新精神。 （3）专业能力包括临摹范字的能力、创作书法作品的能力。 2.**终结性考核**（权重值 70%）。 期末考试综合命题，以百分制评分，占学科总成绩的 70%。说明：缺课三次以上者不能参加期末考试。 总成绩=过程性考核百分制*30%+终结性考核百分制*70%

《幼儿教师舞蹈技能》课程描述

课程代码	2002009	课程名称	幼儿教师舞蹈技能
课程性质	专业基础课程	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 了解形体训练、儿童舞蹈训练及儿童舞蹈表演方法，树立正确的艺术教育观；了解各年龄段儿童舞蹈能力特点，树立正确的学前儿童教育观；掌握各类儿童舞蹈特点，增强自身综合艺术素养；掌握学前教师基本形体，了解幼儿舞蹈训练与创编方法，增加对职业的热爱。 **2.知识目标** 掌握形体训练的内容与方法；掌握儿童舞蹈基本训练的内容与方法； 掌握中外民间儿童舞蹈表演组合；掌握儿童舞蹈创编基本知识及创编技法。 **3.能力目标** 能在情境岗位中运用幼儿教师形体技能；能进行幼儿舞蹈基本动作教学与组合表演；能进行中国民间幼儿舞蹈组合表演及外国民间幼儿舞蹈组合表演；能独立创编幼儿舞蹈。		
主要内容	模块一：形体训练 芭蕾基训；古典舞身韵；幼儿教师形体训练 模块二：儿童舞蹈训练 儿童舞蹈概述；儿童舞蹈基本动作训练 模块三：儿童舞蹈表演 中国民族民间儿童舞蹈表演；外国民族民间儿童舞蹈表演 模块四：儿童舞蹈创编 儿童舞蹈创编概述；儿童舞蹈创编技法		

教学要求	1、根据职业教育“能力导向”的理念，本课程应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，支持学生进行自主学习、合作探究、练习反馈等学习活动，重视学生学习主动性的培养与实践能力的提升。 2、依据幼儿教师应具备的教学能力要求及人才培养方案要求，本课程重构教学内容，强调对学生实际职业能力的培养，重视儿童舞蹈训练方法与创编教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中锻炼优美形体，并掌握儿童舞蹈训练、表演及创编知识和技能。 3、本课程还应注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。并在教学过程中适当安排下园进行课程实习实训，真实了解与感受幼儿艺术教育活动的开展。
考核评价	为全面、综合地考核学生课程学习的情况，课程成绩考核分过程性评价和期末终结考试两部分进行。本课程的考核采用过程性、阶段化、模块化的考核方式，注重学生学习效果的过程性评价。 1.过程性考核（权重值 30%）。 （1）学习态度包括课堂出勤、组织纪律活动参与，作业质量。 （2）职业素养包括团队协作，沟通交流探究精神。 （3）专业能力包括根据实践、实训计划组织学生校内实训、保育机构见习与现场教学等。 2.终结性考核（权重值 70%）。 期末考试综合命题，以百分制评分，占学科总成绩的 70%。说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。 总成绩=过程性考核百分制*30%+终结性考核百分制*70%

《幼儿教师音乐基础》课程描述

课程代码	2002007	课程名称	幼儿教师音乐基础
课程性质	专业基础课程	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 具备对音乐有全面的理论分析（节奏、节拍、结构、乐句长短、速度力度、调式调性等）、欣赏、视唱的能力；具备自我学习和自我提高的素质；具备幼儿教师职业道德和素质，形成较好的从事学前音乐教育的音乐理论素养。 **2.知识目标** 掌握音乐基本乐理知识即构成音乐的基本要素；分析各种音乐风格的结构特点，听辨乐曲中的节拍节奏、调式调性，旋律特点；识谱演唱各种乐谱乐曲。 **3.能力目标** 能准确的识别五线谱、简谱；能清楚地辨别歌曲的调式调性；能运用正确的发声方式来视唱五线谱、简谱；能准确的识别五线谱、简谱的节拍、节奏，音准、速度，并能够正确的清唱出来；具备幼儿歌曲演唱，识谱学唱的能力。		
主要内容	本门课程主要学习内容包括：1、幼儿教师音乐理论基础；2、乐谱视唱练耳。		
教学要求	**1.教师** （1）具有深厚的音乐理论知识功底，了解幼儿音乐教育中对音乐知识的需求，引导学生对音乐、幼儿音乐知识的学习兴趣，提升学生的音乐实践技能，全面增强学生的音乐素养。 （2）能根据现阶段各专业学生对音乐基础知识以及视唱识谱技能的掌握情况，有针对性地选择不同案例进行教育教学活动。 （3）能熟练使用线上平台，采取合适的教学手段进行线上教学。 **2.教材**		

	本课程选用的教材是吉林大学出版社出版的《乐理视唱练耳》，由尹斌、张连悦、刘芳凡主编。 **3、教法** 本课程是幼儿教师音乐技能中的理论奠基，是幼儿歌曲演唱的知识铺垫。根据职业教育“能力导向”的理念，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，支持学生进行自主学习、合作探究、练习反馈等学习活动，重视学生学习主动性的培养与实践能力的提升。 依据现代型幼儿教师应具备的教学能力要求及人才培养方案要求，本课程重构教学内容，强调对学生实际职业能力的培养，重视对各种乐谱以及幼儿乐曲的视唱训练，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，在项目活动中训练正确的发声方法，并能用正确方法演唱不同风格的乐曲。
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（30%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要由学习态度、平时作业、出勤情况、线上学习视频、线上章节测验五个方面构成。 过程性考核=学习态度 5%+平时作业 10%+出勤情况 5%+线上学习视频 5%+线上章节测验 5% 2.终结性考核评价（70%） 终结性考核评价主要由线上理论考核和线下操作考核两部分构成。 线上理论考核：利用网络平台进行客观题组卷，随机抽取一套客观题试卷进行考核； 线下实践考核：任意抽选视唱曲目包括乐曲和幼儿歌曲，来检测学生的音乐技能即视唱、识谱、演唱能力。 终结性考核评价=线上理论考核 30%＋线下实践考核 40%

《幼儿教师语言技能》课程描述

课程代码	2002016	课程名称	幼儿教师语言技能
课程性质	专业基础课	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**能力目标** 1.能熟练地进行各种幼儿文艺作品的诵读。 2.能脱稿、娴熟的讲述和表演幼儿故事。 3.能用规范、简明、生动的语言对幼儿进行教育教学。 4.能与同事、家长进行有效沟通合作，促进家园沟通。 5.能用恰当的口语语体和态势语进行口语交际。 6.能识别不同个性幼儿的语言特点，为其提供个性化语言教育服务，因势利导，因材施教。		

	7.能综合运用课程理论，客观进行幼儿语言发展案例分析与评价，并提出合理的解决方案。 8.能独立制订与儿童语言发展相关的教学计划并加以实施。 **知识目标** 1.了解幼师职业口语和幼儿的语言特点，初步掌握幼师口语的运用规律,为幼儿提供语言教育服务。 2.了解一般口语交际的特点，掌握口语表达的基本形式和基本技巧。 3.了解幼师职业口语的特点和对幼儿发展的作用，初步掌握幼师口语的运用规律。 **素质目标** 1.热爱祖国语言，认真学习、积极贯彻国家语言文字工作方针政策，增强语言规范意识。 2.形成文明、健康、得体的语言表达习惯，提升人文素质。 3.热爱教师职业，树立正确的儿童观、教育观，树立以学生为中心的教育理念，尊重、信任、关爱幼儿，做一名合格的幼儿教师。 4.能提升自主学习新知识、新技术的能力。 5.能形成缜密的逻辑思维，不断创新儿童教育活动。 6.具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识。
主要内容	课程主要从六个模块（即六项技能）进行教学：模块一是普通话发声技能，包括声韵调训吐字发声技能；模块二是幼儿作品吟诵技能，包括说儿歌、朗诵幼儿诗；模块三是幼儿故事；模块四是幼儿舞台表演技能，包括幼儿曲艺表演、幼儿舞台节目主持；模块五是幼儿教学；模块六是幼儿教育口语技能。
教学要求	**1. 教师** （1）本课程任课教师均为国家级或省级普通话测试员，汉语言文学或学前教育专业本科及以上学历，普通话水平均达到一级乙等及以上等级。有深厚的专业理论功底，有较好的口语表达技能和丰富的教学经验。 （2）能熟练使用线上平台，进行线上线下混合式教学。 （3）能根据现阶段学生的专业基础，有规划、按项目、分模块地进行系统的教育教学活动，注重学生实践教学能力的培养。 （4）能坚持自身素养的提升，不定期外出学习和到幼儿园所进行跟班实践锻炼。 **2.教材**

<table>
<tr><td></td><td>本课程选用的配套教材是：
《幼儿教师口语训练教程》崔霞主编，南京大学大学出版社。
《幼儿文艺作品吟诵》 陈丹辉主编，高等教育出版社。
2. 教法
（1）强化案例教学和项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。
（2）以学生为本，注重“教”与“学”的互动，重视学生动手能力的培养。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。
（3）更新观念，探索学前教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。
（4）贯彻线上线下混合式教学模式，将任务驱动、实践案例分析、角色扮演、情景教学等有机结合、融入课堂教学中，师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度和岗位实践能力。
（5）做好课程教学与技能资格的衔接，辅导学生获得普通话二级乙等及以上等级证书和幼师资格证。</td></tr>
<tr><td>考核评价</td><td>为全面、综合地考核学生课程学习的情况，课程成绩考核分过程性评价和期末终结考核两部分进行。本课程的考核采用过程性、阶段化、模块化的考核方式，注重学生学习效果的过程性评价。
学科成绩分三部分：
1.课堂考勤和学习情况，以百分制评分，占学科总成绩的 10%。
2.专项能力项目训练级及实训作业（作品）考核。根据实践、实训计划，组织学生校内实训、早教中心见习与现场教学等，以百分制评分，占学科总成绩的 20%。
3.期末考试采用考查的方式，以百分制评分，占学科总成绩的 70%。
附 1： 课程考核的成绩评定方案（供参考）
<table>
<tr><th colspan="2">过程考核（30%）</th><th>期末考核（70%）</th><th>成绩汇总（100%）</th></tr>
<tr><td>课堂考勤、学习情况（10%）</td><td>专项能力训练及实训作业（作品）（20%）（附下表）</td><td>片段教学（70%）</td><td></td></tr>
</table>
附 2： 专项能力训练成绩评定方案（20%）（供参考）
<table>
<tr><th>序号</th><th>专项能力训练</th><th>成绩评定方式</th><th>占专项能力训练考核比例</th><th>考核地点</th><th>备注</th></tr>
</table></td></tr>
</table>

	1	普通话难点发声训练	实操	10%	教室 实训室 幼儿园所	1.每个项目的实操测试必须在项目教学后立马进行评定; 2.实操测评可分为实训室模拟测试、幼儿园见习观摩和模拟教学等形式进行。
	2	儿歌、幼儿诗朗诵训练	实操	20%		
	3	故事讲述训练	实操	20%		
	4	幼儿舞台表演训练	实操	10%		
	5	教学口语训练	实操	20%		
	6	教育口语训练	实操	20%		

《幼儿教师政策法规与职业道德》课程描述

课程代码	2002017	课程名称	幼儿教师政策法规与职业道德
课程性质	专业基础课程	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2		
课程描述			
课程目标	**1.素质目标：** 具备正确的学生观、教师观、教育观；确立教师职业道德与法律法规理念；具备良好的教育情怀、法治精神与行为；强化职业认同、提升从教信念；形成立德树人教育情怀，践行好教师标准。 **2.知识目标：** 通过学习幼儿教育法律、法规、政策等基本概念、基本原理，理解我国幼儿教育政策法规的特点与作用；掌握教师的权利和义务，清楚幼儿权利保护的基本要求；了解托幼机构开办与管理中的法律法规；掌握托幼机构的权利与义务；理解托幼机构教师职业道德内涵、基本特征和构成；了解托幼机构教师职业道德修养的内容。 **3.能力目标：** 能初步运用法治思维和方法，分析和解决教育教学问题，践行法律规范；能够在托幼机构工作中的防范法律风险；能保护幼儿教师自身和幼儿的权利，防范教育教学中的法律风险;掌握提升幼儿教师职业道德修养的途径和方法;能适应时代和教育发展需求，初步运用批判性思维方法，分析和解决教育教学师德问题，践行师德规范。		
主要内容	本课程在教学内容上安排了幼儿教育政策法规的基本理论概述、幼儿教育事业的发		

	展、幼儿教育机构的法律地位、幼儿园教师与幼儿的权利与义务及其法律保障、幼儿园的保育和教育工作及幼儿教师职业道德等内容，共分为六个主题。教学内容以培养学生岗位核心能力为出发点，注重培养学生在幼儿教育工作中，知法、懂法、守法，做到依法执教，科学育人。
教学要求	**1.教师** （1）具有深厚的教育政策法规理论知识功底，关注和掌握国家最新颁布的教育政策法律法规文件，引导学生能用政策法规法律理论知识解决教育工作中存在的实际问题，做到学以致用。 （2）能根据学生的需求、兴趣及个体差异，有针对性地选择不同的教学方式进行教育教学活动。 （3）能熟练使用线上平台，采取合适的教学手段进行线上教学。 **2.教材** 本课程选用的教材是湖南师范大学出版社出版的《幼儿教育政策与法规》（2020年最新版），由李保民、祁净玉主编。 **3.教法** （1）混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。 （2）任务驱动：采取任务驱动的方式，基本采用“任务描述-小组讨论-示例演示-教师总结”的形式组织课堂教学，师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度 （3）案例教学法：选取和专业岗位相关的实际案例，让学生讨论分析，指出案例中存在的法律问题并总结归纳经验启示。
考核评价	为全面、综合地考核学生课程学习的情况，本课程成绩考核分过程性评价和期末终结考试两部分进行。 1.过程性考核（权重值30%）。 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要由学习态度、平时作业、出勤情况、线上学习视频、线上章节测验五个方面构成。 过程性考核=学习态度20%+平时作业30%+出勤情况20%+线上学习视频15%+线上章节测验15% 2.终结性考核（权重值70%）。 期末考试综合命题，以百分制评分，占学科总成绩的70%。说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。 总成绩=过程性考核百分制*30%+终结性考核百分制*70%

1-3 专业拓展及专业群选修课课程描述

《儿童文学》课程描述

课程代码	2002037	课程名称	**儿童文学**
课程性质	专业拓展课	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2		
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 通过学习儿童文学及其各类文体，了解儿童文学中包含的幼儿情趣，培养学生对儿童文学的兴趣，提高儿童文学素养，树立自主训练、终身学习的理想。 **2.能力目标** 能够欣赏优秀的儿童诗、幼儿故事、童话、幼儿散文、幼儿图画书、动画作品，并且能够文体特点和作品风格有条理地表述出来；掌握创作儿歌、儿童诗、幼儿故事、童话、幼儿散文的方法，并能够尝试尝试从生活中选取题材，仿写、改编或创作这些		

	文体作品。 **3.知识目标** 理解儿童文学的内涵、特点和分类；理解儿童文学接受对象的年龄特征、审美心理和接受方式； 理解并熟练掌握儿童文学的起源与发展，了解各阶段涌现出的名家名作； 理解和熟练掌握常见的儿童文学体裁如儿歌、幼儿诗、童话、寓言、幼儿故事、图画书、幼儿戏剧等的文体知识及赏析和创作的要求。
主要内容	通过儿童文学基本理论的学习，提高学前教育专业学生的儿童文学基本素养，以“儿童文学作品鉴赏、创编职业能力培养”为培养目标，使学生具有儿童文学作品鉴赏的能力，具有改编、创作的能力，为从事学前教育工作、开展早期阅读，指导幼儿言语发展助力，使之成为能适应现代学前教育需要的合格教师。
教学要求	**1.教师** （1）具有深厚的儿童文学素养，针对学生学习过程中遇到的困难和疑惑，适时地引导启发。 （2）能根据现阶段学生特点，有针对性地开展教育教学活动。 **2.教材** 本课程选用的是新形态一体化教材《儿童文学》，由南京大学出版社出版，方先义主编。 **3.教法** （1）以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生儿童文学素养、审美情趣的提升和培养。 （2）采用课前预习、课中答疑讲解、课外巩固拓展的系统学习方法。 （3）线上与线下学习相结合，线上发布共享学习资源，线上学原理自我测试，课后学方法，实践训练。
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价、终结性考核评价组成。 **1.过程性考核评价（50%）** 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要包括课前微课学习、章节测试、课堂表现、课后讨论及作业、实践拓展五个方面。 过程性考核=课前微课学习30%+章节测试10%课堂表现20%+课后讨论及作业30%+实践拓展10% **2.终结性考核评价（50%）** 通过期末线上测试80%和实践视频20%进行考查。线上测试为一套试题，基础知识占50%，儿童文学作品赏析占50%。

《儿童戏剧创编与表演》课程描述

课程代码	2002038	课程名称	儿童戏剧创编与表演
课程性质	选修课	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2		
课程描述			
课程目标	**1.知识目标** 1.1 了解掌握幼儿文学中儿童戏剧的概念、特征和分类；了解常见的儿童戏剧种类如儿童话剧、儿童京剧、皮影戏、木偶戏等文体知识；了解中国儿童戏剧教育发展的历史、现状、困境与对策。		

	1.2 了解中西方儿童戏剧发展现状，理解和熟练掌握中国儿童戏剧发展各阶段涌现出的名家名作； 1.3 了解儿童剧《马兰花》的主题思想，了解其在儿童戏剧史上的地位和意义。 1.4 了解各类儿童戏剧体裁的创作要求、改编原则以及技巧。 1.5 了解儿童戏剧作品的有声语言和无声语言表达技巧；了解幼儿戏剧的基本表演方法。 1.6 了解新的艺术课程标准对这个时代的意义；了解创作性戏剧教育活动的起源、发展和在中国大陆的现状。 1.7 了解儿童戏剧舞台的道具设计与制作要遵循的原则， 1.8 了解服装设计的原则和技巧。 1.9 了解舞台灯光设计艺术。 **2.能力目标** 2.1 能在儿童戏剧教育存在的问题中寻找对策，能学习创意戏剧等各国先进的理论。引导学生能在表演中强化认识，台词写作之初就要精心设计戏剧冲突，尝试改编《丑小鸭》片段，提升台词写作的能力。 2.2 掌握借助台词写作强化戏剧冲突的技巧和方法；掌握儿童戏剧改编的技巧和方法。 2.3 能借助主旨的提炼技巧提炼儿童戏剧主旨；掌握借助台词写作强化戏剧冲突的技巧和方法。 2.4 能写作导演阐述；尝试在绘本改编片段剧本写作中设计戏剧冲突，能通过区位运动把握舞台表演节奏。提升导演舞台调度的能力；提升舞台绘意和做工的能力；掌握戏剧分幕排练的技巧。 2.5 设计道具，提升道具制作的能力。 2.6 掌握儿童戏剧舞台灯光设计的技巧和方法。 2.7 掌握儿童剧服装设计的技巧和方法。 2.8 掌握儿童剧化妆的技巧和方法。 2.9 了解台词设计与戏剧游戏化的技巧；掌握扮演与游戏关卡设计的技巧和方法。 **3. 素质目标** 3.1 通过学习儿童戏剧的美学特征、发展简史，了解儿童戏剧中包含的幼儿情趣。

	3.2 提升对创作性戏剧教育的兴趣。 3.3 通过一些戏剧作品讲座，生树立自主训练、终身训练的理想。 3.4 通过分剧组创作排练，提升儿童戏剧素养。 3.5 通过态势风度、语音技巧和言语技巧训练，提升从事幼儿戏剧教学与表演的自信心。 3.6 在小剧组训练、生生评价中加强生生了解和增进彼此感情。
主要内容	本课程主要分为少儿戏剧基础理论知识、创作性戏剧活动教学、少儿戏剧编剧、导演、表演、舞台美术设计等六大模块，教材第六章选取了十二个剧团保留剧目，可做学生少儿戏剧实践的素材。。
教学要求	**1.教师** 方先义 罗素华 彭盈盈 黄莉 杨斯达 赵静 姚欢 李丹 **2.教材** “十三五“职业教育国家规划教材《童戏剧创编与表演(第二版)》，南京大学出版社 2019 年 1 月第二版 **3.教法** （1）以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生戏剧素质、审美情趣的提升和培养。 （2）采用课前预习、课中答疑讲解、课外巩固拓展的系统学习方法。针对不同专业的特点，适当选取案例教学法、讲授法、任务驱动法、情境教学法等不同的教学内容，实现整合； （3）线上与线下学习相结合，部分学习资源可以在线上发布分享、部分考核评价的内容也可以在线上进行。
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 **1.过程性考核评价（40%）** 分为学生自评 5%，导演评价 5%，教师评价 10%，平台在线学习 20% **2.终结性考核评价（60%）** 学生自编自导自演一部 5 一 15 分钟少儿戏剧，现场演出并递交剧本 60%

《玩教具与手工制作》课程描述

课程代码	2002044	课程名称	玩教具与手工制作
课程性质	专业选修课	总学时	24
理论学时	12	实践学时	12
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.知识目标：**掌握纸类、布类、泥类、自然物、综合材料等各类材料的特点，了解学前五大领域玩教具的种类与教育目的。 **2.能力目标：**能根据各年龄段幼儿的特点，运用及结合不同的材料，设计与制作学前五大领域活动各类玩教具，并创设其教与玩的方式方法；能根据幼儿园的主题活动，制作、创作贴合主题的幼儿手工作品；能设计与制作幼儿园环境的手工装饰，具备独立创设幼儿园教育环境的动手能力； **3.情感目标：**提高学从事学前教育工作的素质与职业能力；良好的职业道德，良好的心理素质和个性品质；具有精益求精的工匠精神；激发对中国传统文化的热爱，增强传承非遗文化和民间传统艺术的责任感，提升文化自觉和文化担当，坚定文化自信；		
主要内容	本课程围绕三个模块展开，模块一：技能与语言探索，掌握纸、布、泥三类材料		

	的材质特性及相应的造型方法。模块二：创意与应用实践，废旧材料——变废为宝，自然物材料——借物联想，及节日专题创作，发现美、感受美、创造美及传递美；设计制作的手工作品既为幼儿提供更丰富的玩教具资源，也将热爱大自然、保护环境的理念传递给幼儿，并促进幼儿健康情感的发展。模块三：民艺与非遗传承，增强对民间传统文化的认同感，将中国民间传统文化典型案例融入手工教学，提升文化自信，迸发传承热情。
教学要求	**1. 教师：** **（1）能掌握学前手工基础理论知识，**了解学前五大领域玩教具的种类与教育目的。 （2）具有深厚的美术理论知识功底，即造型、构图及色彩搭配等，并具备一定的动手制作与创作能力，能结合理论知识与创新意识来创作与制作玩教具。 **（3）能熟练使用线上平台，采取合适的教学手段进行线上教学。** **2.教材：**教材使用由全国师范院校“十三五”系列规划教材《学前儿童玩教具设计与制作》谢保卫、侯睿芳、刘佩佩主编湖南师范大学出版社；并结合学习通线上课程平台、试题库、资料库等教学资源。 **3.教法：** （1）教学方法：以真实项目为载体，采用观察分析法、直观演示法、情感熏陶法、启发式教学法、任务驱动法、自主学习法、合作探究法进行教学。 （2）教学模式：采用“职教云+学习通、线上线下混合式”教学模式进行教学，动手能力培养贯穿教学过程。以建构主义学习理论为指导，突出学生中心，采用“学教一体”教学策略，创设教学情境，充分利用教学资源，采用信息化教学手段，以任务驱动混合式教学为主线，促使学生掌握扎实的手工制作技法，并通过去幼儿园实践，掌握教学设计与教学实施的能力，校园联合、实践育人，从而高效达成教学目标。
考核评价	为全面、综合地考核学生课程学习的情况，课程成绩考核分过程性评价和期末终结考试两部分进行。本课程的考核采用过程性、阶段化、模块化的考核方式，注重学生学习效果的过程性评价。 1.过程性考核（权重值 30%）。 （1）学习态度包括课堂出勤、组织纪律活动参与，作业质量。 （2）职业素养包括团队协作，沟通交流探究精神。 （3）专业能力包括根据实践、实训计划组织学生校内实训、保育机构见习与现场教学等。 2.终结性考核（权重值 70%）。 期末考试综合命题，以百分制评分，占学科总成绩的 70%。说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。 总成绩=过程性考核百分制*30%+终结性考核百分制*70%

《幼儿歌曲即兴伴奏》课程描述

课程代码	2002012	课程名称	幼儿歌曲即兴伴奏
课程性质	专业基础课	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2		
课程描述			
课程目标	**1.素质目标：** 能够感受美、鉴赏美、展现美、传承美；树立吃苦耐劳、爱岗敬业的劳动观和职业道德观，提高审美能力和艺术修养；具有友爱之心、细心耐心、精益求精的工匠精神和关爱幼儿、为人师表的职业素养。 **2.知识目标：** 了解不同儿歌的风格特点；掌握 5 个大小调的伴奏和弦及其四种伴奏音型的特点；掌握设计前奏、尾声、加花的方法；掌握儿歌伴奏改编和弹奏创编的方法；了解幼儿对艺术的认知特点。 **3.能力目标：**		

	掌握儿歌创编伴奏的方法，能根据不同风格特点的儿歌合理的选用伴奏音型以及奏法进行弹奏或弹唱；能够为幼儿设计并组织儿歌弹唱活动；学生能准确地编写创编谱例并 顺利完成弹唱实践活动的任务，增强团队合作意识和协作能力。
主要内容	本课程主要内容是即兴伴奏知识，主要涉及和弦功能的认识、常用调的弹奏练习、四种伴奏音型，共分为三大模块，其中包含儿歌编配伴奏的方法、柱式和弦、半分解和弦、全分解和弦、琶音等等，逐步培养学生的儿歌弹奏、儿歌创编、儿歌弹唱、儿歌实践教学的能力。
教学要求	**1.教师** （1）具有深厚的音乐理论知识功底，有很好的伴奏创编基本功，能引导学生在学习过程中获取音乐内涵，提升学生的钢琴弹奏技能，全面增强学生的音乐素养。 （2）能根据现阶段学生对钢琴弹奏技能的掌握情况，有针对性地选择不同歌曲素材进行教育教学活动。 （3）能熟练使用线上平台，采取合适的教学手段进行线上教学。 **2.教材** 本课程选用的教材是吉林大学出版社出版的《幼儿歌曲弹唱与伴奏》，由王敬涛、黄一朋主编。 **3.教法** （1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，歌曲素材和教学过程注重思政的融入，同时突出幼师专业岗位特色，强化实践操作技能，培养学生钢琴弹奏的能力。 （2）混合式教学：通过信息化技术等手段，利用《幼师钢琴技能》线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。 （3）任务驱动：采取任务驱动的方式，基本采用“任务描述-技术分析-示例演示-任务实现-能力拓展”的形式组织课堂教学，师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。 （4）实际案例：选取和幼师岗位相关的实际案例，收集当下幼儿园所用音乐教材，从中选择合适儿歌素材，并针对一些重难点问题进行比较详细的操作。
02 考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（60%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要由学习态度、平时作业、出勤情况、线上学习视频、线上章节测验五个方面构成。 过程性考核=学习态度 10%+平时作业 40%+出勤情况 20%+线上学习视频 20%+线上章节测验 10% 2.终结性考核评价（40%） 终结性考核评价主要由线上理论考核和线下展演考核两部分构成。 线上理论考核：利用网络平台进行客观题组卷，随机抽取一套客观题试卷进行考核； 线下操作考核：则在电钢琴房随机抽取一首儿歌进行弹唱考核。 终结性考核评价=线上理论考核 40%＋线下操作考核 60%

《幼儿教师钢琴基础》课程描述

课程代码	2002011	课程名称	幼儿教师钢琴基础
课程性质	专业基础课	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16

课程学分	2		
课程描述			
课程目标	**1.素质目标：** 接触和了解不同种类幼儿歌曲的特点，学会理解音乐中的语汇和内涵，增强自信心，享受音乐带来的美好，培养学生热爱艺术，提高音乐审美能力，提升职业素养。 **2.知识目标：** 了解钢琴的基本理论，掌握断奏、连奏、跳奏、双音等基本弹奏技巧，学会常用两升两降内常用调的弹奏，培养学生的读谱能力和初级演奏能力，全面提升音乐素养。 **3.能力目标：** 具备音乐的鉴赏能力和表现能力，能有情感地、完整地演奏不同风格的儿歌，能进行简单儿歌的弹唱，为今后幼儿园音乐教学打下基础。		
主要内容	本课程主要内容是钢琴基础知识，主要涉及钢琴构造与乐谱的认识、基本弹奏方法与技巧、常用调的弹奏练习，共分为三大模块，其中基本弹奏方法与技巧模块包含断奏、连奏、跳奏、指法等，丰富音乐内涵，为音乐素养学习奠定基础。		
教学要求	**1.教师** （1）具有深厚的音乐理论知识功底，了解钢琴的发展及构造，有很好的弹奏基本功，能引导学生在学习过程中获取音乐内涵，提升学生的钢琴弹奏技能，全面增强学生的音乐素养。 （2）能根据现阶段学生对钢琴弹奏技能的掌握情况，有针对性地选择不同歌曲素材进行教育教学活动。 （3）能熟练使用线上平台，采取合适的教学手段进行线上教学。 **2.教材** 本课程选用的教材是西南师范大学出版社出版的《钢琴基础实用教程（上）》，由顾硕主编。 **3.教法** （1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，歌曲素材和教学过程注重思政的融入，同时突出幼师专业岗位特色，强化实践操作技能，培养学生钢琴弹奏的能力。 （2）混合式教学：通过信息化技术等手段，利用《幼师钢琴技能》线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。 （3）任务驱动：采取任务驱动的方式，基本采用“任务描述-技术分析-示例演示-任务实现-能力拓展”的形式组织课堂教学，师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。 （4）实际案例：选取和幼师岗位相关的实际案例，收集当下幼儿园所用音乐教材，从中选择合适儿歌素材，并针对一些重难点问题进行比较详细的操作。		
02 考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（60%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要由学习态度、平时作业、出勤情况、线上学习视频、线上章节测验五个方面构成。 过程性考核=学习态度 10%+平时作业 40%+出勤情况 20%+线上学习视频 20%+线上章节测验 10% 2.终结性考核评价（40%） 终结性考核评价主要由线上理论考核和线下展演考核两部分构成。 线上理论考核：利用网络平台进行客观题组卷，随机抽取一套客观题试卷进行考核； 线下操作考核：则在电钢琴房随机抽取一首儿歌进行弹唱考核。 终结性考核评价=线上理论考核 40%＋线下操作考核 60%		

《幼儿教师美术技能》课程描述

课程代码	2002014	课程名称	幼儿教师美术技能

课程性质	专业基础课程	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 1.热爱教师职业，具备幼儿教师职业道德和良好素质，树立正确的学前儿童观、艺术教育观，形成立德树人教育情怀； 2.提高学生的审美能力，增强对生活、艺术的热爱 ； 3.激发学生学习美术的兴趣，具备艺术激情与创意思维。 **2.知识目标** 1.掌握幼儿美术的材料用法、绘画技法、构图方法等理论知识； 2.掌握幼儿美术的创作方法和审美要求； 3.3-6 岁幼儿各年龄段智能培养的目标。 **3.能力目标** 1.掌握简笔画、线描画、儿童色彩画、综合性材料绘画等多种绘画形式； 2.掌握儿童画的创作方法； 3.学会欣赏与点评幼儿绘画作品。		
主要内容	根据 3-6 岁幼儿的特点及培养目标要求,本课程分为幼儿简笔画表现与创作技能、简笔线描画表现与创作技能、幼儿色彩规律及表现技能及幼儿油画棒创作表现技能四个模块，学生需要掌握幼儿简笔画和线描画创作方法和表现规律，并能熟练运用色彩进行创作。		
教学要求	**1.教师** （1）教师教学以学生的职业能力为导向，全面提高学生的美术临摹与创作的能力和教学能力、学生独特的审美观。将抽象的知识转化为学生可感知的对象，使学生容易理解接受，让学生在实践活动中获知幼儿的绘画的特点，掌握绘画的方法。 （2）能培养提高学生的艺术素养。通过欣赏优秀作品，提升学生的艺术表现力、艺术鉴赏力和审美能力。 （3）能培养学生的创新思维。利用不同的工具材料和媒介引导学生展开想象和探索，培养学生的创新思维和创造能力。 （4）能竖立学生正确的职业观。根据职业院校学生喜欢操作的特点和幼儿的特点及培养目标要求，通过项目引领、任务驱动，将工作实践作为课程体系展开的起点，让学生进入工作实践，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，逐步实现从学习者到工作者的角色转换。 **2.教材** 本课程选用的教材是上海美术出版社出版的《简笔画实用教程》，由袁晓英、徐磊主编。 **3.教法** （1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，同时突出专业岗位特色，通过项目式工作任务，强化临创技能，培养学生动手能力。 （2）混合式教学：通过一维和二维等绘画的方式，结合线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。 （3）任务驱动：采取任务驱动的方式，采用“任务特点-思路分析-示例演示-任务实现-拓展与创新”的形式组织课堂教学，师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。		
考核评价	为全面、综合地考核学生课程学习的情况，课程成绩考核分过程性评价和期末终结考试两部分进行。本课程的考核采用过程性、阶段化、模块化的考核方式，注重学生学习效果的过程性评价。 **1.过程性考核**（权重值 30%）。 （1）学习态度包括课堂出勤、组织纪律活动参与，作业质量。 （2）职业素养包括团队协作，沟通交流探究精神。		

	（3）专业能力包括根据实践、实训计划组织学生校内实训、保育机构见习与现场教学等。 **2.终结性考核**（权重值 70%）。 期末考试综合命题，以百分制评分，占学科总成绩的 70%。说明：缺课三次以上者不能参加期末考试。 总成绩=过程性考核百分制*30%+终结性考核百分制*70%

《幼儿教师舞蹈综合技能》课程描述

课程代码	2002010	课程名称	幼儿教师舞蹈综合技能
课程性质	专业基础课程	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 了解形体训练、儿童舞蹈训练及儿童舞蹈表演方法，树立正确的艺术教育观；了解各年龄段儿童舞蹈能力特点，树立正确的学前儿童教育观；掌握各类儿童舞蹈特点，增强自身综合艺术素养；掌握学前教师基本形体，了解幼儿舞蹈训练与创编方法，增加对职业的热爱。 **2.知识目标** 掌握形体训练的内容与方法；掌握儿童舞蹈基本训练的内容与方法； 掌握中外民间儿童舞蹈表演组合；掌握儿童舞蹈创编基本知识及创编技法。 **3.能力目标** 能在情境岗位中运用幼儿教师形体技能；能进行幼儿舞蹈基本动作教学与组合表演；能进行中国民间幼儿舞蹈组合表演及外国民间幼儿舞蹈组合表演；能独立创编幼儿舞蹈。		
主要内容	模块一：形体训练 芭蕾基训；古典舞身韵；幼儿教师形体训练 模块二：儿童舞蹈训练 儿童舞蹈概述；儿童舞蹈基本动作训练 模块三：儿童舞蹈表演 中国民族民间儿童舞蹈表演；外国民族民间儿童舞蹈表演 模块四：儿童舞蹈创编 儿童舞蹈创编概述；儿童舞蹈创编技法		
教学要求	1、根据职业教育“能力导向”的理念，本课程应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，支持学生进行自主学习、合作探究、练习反馈等学习活动，重视学生学习主动性的培养与实践能力的提升。 2、依据幼儿教师应具备的教学能力要求及人才培养方案要求，本课程重构教学内容，强调对学生实际职业能力的培养，重视儿童舞蹈训练方法与创编教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中锻炼优美形体，并掌握儿童舞蹈训练、表演及创编知识和技能。 3、本课程还应注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。并在教学过程中适当安排下园进行课程实习实训，真实了解与感受幼儿艺术教育活动的开展。		

考核评价	为全面、综合地考核学生课程学习的情况，课程成绩考核分过程性评价和期末终结考试两部分进行。本课程的考核采用过程性、阶段化、模块化的考核方式，注重学生学习效果的过程性评价。 1.过程性考核（权重值 30%）。 （1）学习态度包括课堂出勤、组织纪律活动参与，作业质量。 （2）职业素养包括团队协作，沟通交流探究精神。 （3）专业能力包括根据实践、实训计划组织学生校内实训、保育机构见习与现场教学等。 2.终结性考核（权重值 70%）。 期末考试综合命题，以百分制评分，占学科总成绩的 70%。说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。 总成绩=过程性考核百分制*30%+终结性考核百分制*70%

《幼儿教师信息化素养》课程描述

课程代码	1901034/1901035/1901052	课程名称	幼儿教师信息化素养
课程性质	公共基础课	总学时	36
理论学时	9	实践学时	27
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.知识目标：**认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，理解信息社会特征；理解信息技术中的专业术语、概念和观点，初步掌握从事工作所必需的信息技术基础知识和基本操作。 **2.能力目标：**具备技术应用能力；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；能从信息化角度分析问题的解决路径，通过创新思维、具体实践使问题得以解决。 **3.情感目标：**提升个人信息素养；在现实及虚拟空间中遵守相关法律法规，信守信息社会的道德与伦理准则；具备较强的信息安全意识及防护能力。		
主要内容	通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。本课程内容分为 5 个模块 16 个项目：第一个模块是幼儿教师信息化素养概述；第二个模块是 PPT 基础知识；第三个模块是幼儿 PPT 的规范；第四个模块是 PPT 当中的教育性、科学性、技术性、艺术性；第五个模块是常用其他软件的基础应用。		
教学要求	**1.教师：**具有深厚的信息技术理论知识功底，了解信息技术的发展及新技术，理解计算思维，能引导学生在学习过程中获取信息知识，提升学生的信息技术操作技能，全面增强学生的信息素养。能根据现阶段各专业学生对信息技术技能的掌握情况，有针对性地选择不同项目案例进行教育教学活动。能熟练使用线上平台，采取合适的教学手段进行线上教学。 **2.教材：**教材使用由湖南师范大学出版社出版的新型一体化教材并结合学习通线上课程平台、试题库、资料库以及中国知网论文库等数字化教学资源。 **3.教法：**注意教学方法与教学手段的创新，树立教学以学生为本，教育为学生服务的教学理念，努力培养和提高学生的综合素质和能力。		
考核评价	全面、综合地考核学生课程学习的情况，课程成绩考核分过程性评价和期末终结考试两部分进行。本课程的考核采用过程性、阶段化、模块化的考核方式，注重学生学习效果的过程性评价。 （1）过程性考核（权重值 30%）。 ①学习态度包括课堂出勤、组织纪律活动参与，作业质量。 ②职业素养包括团队协作，沟通交流探究精神。 ③专业能力包括根据实践、实训计划组织学生校内实训、保育机构见习与现场教学等。 2、终结性考核（权重值 70%）。 期末考试综合命题，以百分制评分，占学科总成绩的 70%。说明：缺课三次以上者不能参加期末考试。 总成绩=过程性考核百分制*30%+终结性考核百分制*70%		

《学前儿童美术教育》课程描述

课程代码	2002033	课程名称	学前儿童美术教育
课程性质	专业基础课	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18

课程学分	2	考核方式	考试
课程描述			
课程目标	**1.知识目标：**了解学前儿童美术理念、目标、实施等核心内容，掌握学前儿童美术活动设计的设计方法，学前儿童美术能力发展的阶段特点与表现、学前儿童美术教育途径和方法。 **2.能力目标：**通过模拟课堂和片段教学提升课堂教学实操能力，提升撰写儿童美术教学教案的能力。 **3.情感目标：**树立现代化的儿童观、教师观及教育观；培养热爱儿童、热爱学前教育工作的情感及投身学前教育事业的职业品质。		
主要内容	本课程内容模块化，能力训练项目化，强调理论与实践的结合，突出学生美术教学能力的培养。本课程内容分为六个模块十六个项目：第一个模块是学前儿童美术教育概述；第二个模块是学前儿童美术能力发展阶段；第三个模块是学前儿童欣赏教育的实施指导；第四个模块是学前儿童绘画教育的实施指导；第五个模块是学前儿童手工教育的实施指导；第六个模块是学前儿童美术教育的评价。		
教学要求	1. **教师：** （1）教师具有深厚的美术理论知识功底，教学以学生的职业能力为导向，并能根据颁布的幼儿教师上岗职业标准对接课程，突出职业特色，拓宽岗位实践知识，拉近岗位实践距离。 （2）注重高职专业理论的衔接与贯通，提升理论知识高度，拓宽实践案例的广度与深度，引入一线的教学资源，注重实用性。 （3）能熟练使用线上平台，采取合适的教学手段进行线上教学。 **2.教材：**教材使用由上海交通大学出版社出版的《学前儿童美术教育与活动实施》，由李力加主编。 **3.教法：**注意教学方法与教学手段的创新，树立教学以学生为本，教育为学生服务的教学理念，努力培养和提高学生的综合素质和能力。 （1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，融入课程思政，同时突出专业岗位特色，通过项目式工作任务，强化活动设计模块，培养学生美术教学能力。 （2）混合式教学：关注民族性与时代性的融合，体现中国学前美术教育的现状，同时吸收有关教学改革和专业新理论、新实践成果，结合线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。 （3）任务驱动：采取任务驱动的方式，采用“任务特点-思路分析-示例演示-任务实现-拓展与创新”的形式组织课堂教学，师生互动、生生互动，启发学生创新思维，理解并实践教学法知识。		
考核评价	为全面、综合地考核学生课程学习的情况，课程成绩考核分过程性评价和期末终结考试两部分进行。本课程的考核采用过程性、阶段化、模块化的考核方式，注重学生学习效果的过程性评价。 1.过程性考核（权重值 30%）。 （1）学习态度包括课堂出勤、组织纪律活动参与，作业质量。 （2）职业素养包括团队协作，沟通交流探究精神。 （3）专业能力包括模拟课堂和片段教学，通过组织学生校内实训，锻炼学生的课堂教学实操能力，提升学生撰写儿童美术教学教案的能力。 2.终结性考核（权重值 70%）。 期末考试综合命题，以百分制评分，占学科总成绩的 70%。说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。 总成绩=过程性考核百分制*30%+终结性考核百分制*70%		

《学前儿童音乐教育》课程描述

课程代码	2002033	课程名称	学前儿童音乐教育
课程性质	专业基础课	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2		
课程描述			

课程目标	**1.素质目标：** 树立正确的幼儿教育观与音乐教育观，并培养综合艺术素养，提升职业认同感。 **2.知识目标：** 了解学前儿童音乐教育及奥尔夫音乐教育的基本理念，能在音乐活动的设计与实施中遵循音乐教育的基本原理。 **3.能力目标：** 掌握幼儿音乐活动及奥尔夫音乐活动的设计与实施方法，能独立设计与实施音乐教育活动。
主要内容	1、学前儿童音乐教育及奥尔夫音乐教育的基本原理； 2、幼儿音乐能力发展特点； 3、幼儿园音乐活动及奥尔夫音乐活动的设计及实施方法。
教学要求	1、根据职业教育“能力导向”的理念，本课程应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，支持学生进行自主学习、合作探究、练习反馈等学习活动，重视学生学习主动性的培养与实践能力的提升。 2、依据现代型早教教师应具备的教学能力要求及人才培养方案要求，本课程重构教学内容，强调对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握幼儿园音乐活动及奥尔夫音乐活动的设计实施知识和技能。 3、本课程还应注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。并在教学过程中适当安排进入幼儿园实地进行课程实习实训，真实了解与感受儿童音乐教育活动的开展。
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（60%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要由学习态度、平时作业、出勤情况、线上学习视频、线上章节测验五个方面构成。 过程性考核=学习态度 10%+平时作业 40%+出勤情况 20%+线上学习视频 20%+线上章节测验 10% 2.终结性考核评价（40%） 终结性考核评价主要由线上理论考核和线下展演考核两部分构成。 线上理论考核：利用网络平台进行客观题组卷，随机抽取一套客观题试卷进行考核； 线下操作考核：随机抽取音乐活动设计题，在实训室进行模拟实训。 终结性考核评价=线上理论考核 40%＋线下操作考核 60%

《幼儿歌曲演唱》课程描述

课程代码	2002007	课程名称	幼儿歌曲演唱
课程性质	专业基础课程	总学时	32
理论学时	16	实践学时	16
课程学分	2	考核方式	考查
课程描述			
课程目标	**1.素质目标** 具备对音乐有全面的理论分析（节奏、节拍、结构、乐句长短、速度力度、调式调性等）、欣赏、视唱的能力；具备自我学习和自我提高的素质；具备幼儿教师职业道德和素质，形成较好的从事学前音乐教育的音乐理论与实践素养。 **2.知识目标**		

	掌握歌唱中的发声方法，演唱技巧；分析各种音乐风格的结构特点，听辨乐曲中的节拍节奏、调式调性，旋律特点；识谱演唱各种幼儿歌曲 **3. 能力目标** 能识谱演唱；能清楚地辨别歌曲的调式调性；能运用正确的发声方式来演唱歌曲；能准确的唱准节拍、节奏，音准、并能够正确的清唱出来表达正确情感；具备幼儿歌曲演唱的能力
主要内容	本门课程主要学习内容包括：1、声乐发声基础；2、幼儿歌曲演唱
教学要求	**1.教师** （1）具有深厚的音乐理论知识功底，了解幼儿音乐教育中对音乐知识的需求，引导学生对音乐、幼儿音乐知识的学习兴趣，提升学生的音乐实践技能，全面增强学生的音乐素养。 （2）能根据现阶段各专业学生对音乐基础知识以及视唱识谱技能的掌握情况，有针对性地选择不同案例进行教育教学活动。 （3）能熟练使用线上平台，采取合适的教学手段进行线上教学。 **2.教材** 本课程选用的教材是湖南师范大学出版社出版的《学前儿童歌曲演唱》，由胡洁茹主编。 **3、教法** 本课程是幼儿教师音乐技能中的理论奠基，是幼儿歌曲演唱的知识铺垫。根据职业教育“能力导向”的理念，以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，支持学生进行自主学习、合作探究、练习反馈等学习活动，重视学生学习主动性的培养与实践能力的提升。 依据现代型幼儿教师应具备的教学能力要求及人才培养方案要求，本课程重构教学内容，强调对学生实际职业能力的培养，重视对各种乐谱以及幼儿乐曲的视唱训练，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，在项目活动中训练正确的发声方法，并能用正确方法演唱不同风格的乐曲。
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（30%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要由学习态度、平时作业、出勤情况、线上学习视频、线上章节测验五个方面构成。 过程性考核=学习态度 5%+平时作业 10%+出勤情况 5%+线上学习视频 5%+线上章节测验 5% 2.终结性考核评价（70%） 终结性考核评价主要由线上理论考核和线下操作考核两部分构成。 线上理论考核：利用网络平台进行客观题组卷，随机抽取一套客观题试卷进行考核； 线下实践考核：任意抽选视唱曲目包括乐曲和幼儿歌曲，来检测学生的音乐技能即视唱、识谱、演唱能力。 终结性考核评价=线上理论考核 30%＋线下实践考核 40%

附件 2：三年制专科学前教育专业核心课程标准

《幼儿行为观察与指导》课程标准

一、课程基本信息

表 1 课程基本信息

课程名称	幼儿行为观察与指导	课程代码	2002027
课程类型	专业核心课程	开设院部	学前教育学院
适用专业对象	学前教育专业三年高职	先修课程	学前心理学、学前儿童卫生与保育、学前教育学
后续课程	《幼儿园班级管理》、《幼儿园家庭与社区教育》等。	学时建议	36 学时（2 学分）
开课学期	第四学期	编制团队	胡玲燕等
审核人	谢春姣、彭妹、郭杰等	制（修）订时间	2021 年 8 月

二、课程性质和任务

（一）课程性质

《幼儿行为观察与指导》是学前教育专业的岗位核心课程，是学前教育专业学生的专业必修课程，是一门以实践为主的活动性课程。学会观察、分析、评估与指导幼儿的行为既是一种尊重儿童、关注儿童的理念，也是一项专业技能。

本课程以《学前心理学》、《学前儿童卫生与保育》、《学前教育学》等课程的学习为基础，与《幼儿园教育活动设计与组织》、《幼儿园游戏设计与指导》课程同步开设，着重培养学生对幼儿行为敏锐的观察能力、严谨的分析能力，科学的指导能力，帮助学生将专业基础课程、专业核心课程中所学的知识运用到幼儿行为观察、分析与指导的实践中来。

（二）课程任务

全面落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，增强学前学生的专业理论应用能力和自我反思能力，促进学生可持续性发展。通过任务驱动、案例教学、实地观察等教学环节，指导学生了解并系统地掌握观察幼儿行为的方法；会科学记录和分析幼儿的行为，形成观察记录；能科学地解读幼儿行为和行为变化，合理推测幼儿行为背后的原因或想法；能根据观察记录的结果对所观察的行为提出有效的指导意见或解决措施。在观察、记录、分析与指导的过程中，帮助学生树

立正确的教育观、教师观和儿童观，自觉践行“师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习”的专业理念，遵守观察的专业伦理道德，尊重观察对象的权利，保护观察对象的安全和个人隐私。帮助学生成长为理想信念坚定、热爱学前教育事业，具备良好的教师职业道德、先进的幼儿教育理念，具备较强的幼儿园保育与教育能力、反思与自我发展能力的德智体美劳全面发展的幼儿园教师。

（三）学情分析

本课程的授课对象为高职学前教育专业二年二期的学生，该层次学生已具备一定的教育心理基础知识和游戏、教育活动设计与指导的相关知识，对观察有初步的经验。他们思维敏捷，初步具备自学和实践能力，对本专业的理解较为深刻，有良好的课程规则意识，小组合作探究能力较强，对如何用多种方法观察幼儿、如何解读幼儿的行为不熟悉，对于如何用观察结果来指导幼儿缺乏实践经验。

三、课程目标与要求

（一）课程目标

本课程以培养高素质高技能幼儿园教师为目标，根据幼儿园教师岗位能力要求、全国幼儿园教师资格考试大纲和高职学前教育专业教育技能竞赛规程建构课程内容，帮助学生顺利通过幼儿园教师资格考试，指导学生科学观察、分析和解读幼儿的行为、能借助观察结果优化教学指导，培养学生良好的幼儿园教育职业道德和综合素养，成长为一名善于观察、反思的幼儿教师。

1.素质目标

（1）遵守观察的专业伦理道德，尊重观察对象的权利，保护观察对象的安全和个人隐私；

（2）主动探究幼儿行为背后的原因，将幼儿视作有联系的整体，具有科学的教育观、儿童观、教师观；

（3）积极关注国内外幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取幼儿行为观察与记录的各种信息；

（4）主动探索幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施；

（5）富有针对性、创造性地进行幼儿行为观察、记录和指导，积极促进幼儿身心全面发展；

（6）通过自主学习与小组合作完成学习任务，有合作意识，具备积极主动、认真专注、勇于探索的良好学习品质；

（7）在下园观察中对幼儿有耐心、细心、爱心和责任心，对观察活动给予专业建议，增强学前教育工作者的责任感、使命感。

2.能力目标

（1）熟练运用描述的方法、取样的方法、评定的方法观察和记录幼儿行为的能力；

（2）借助专业理论与知识科学分析、解读幼儿行为的能力；

（3）根据幼儿行为观察分析的结果提出有效的指导意见或解决措施的能力；

（4）在幼儿一日生活与活动中通过观察发现问题，解决问题和进行自我反思的能力。

3.知识目标

（1）了解幼儿行为观察的涵义与类型，熟悉幼儿行为观察和儿童发展的基本理论；

（2）掌握幼儿行为观察的三大类基本方法；

（3）掌握幼儿一日生活、教育活动、游戏活动、社会交往中各类行为的观察要点和指导要点；

（4）掌握幼儿行为观察的具体步骤、基本流程和注意事项。

（二）课程要求

1.按照幼儿园教师工作岗位能力要求及幼儿教师资格考试大纲以及高职学前教育专业教育技能竞赛——保教视频分析答案专项规程对幼儿教师的知识、能力和素质要求来遴选课程内容。

2.将幼儿园教师必须具备的社会主义核心价值观、敬业精神、正确的儿童观、教育观、教师观、主动学习和合作学习、善于反思的精神融入到课程考核的标准。

3.在教学过程中科学、合理地设计教学任务，根据幼儿教师岗位角色要求来培养学生。

4.以工作任务为中心引领知识和技能，让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，逐步达成教学目标。

5. 将小组合作意识、主动学习、创新精神和反思学习精神的培养融入课程教学的各个环节。

四、课程结构与内容

（一）设计理念

本课程以《教师教育课程标准（试行）》、《幼儿园教师专业标准（试行）》、《国家职业教育改革实施方案》和学前教育专业人才培养方案的具体要求为指导来开设。在课程设计、建设和教学实施过程中，贯彻终身学习的教育观、多元智能的学生观、建构主义的学习观、能力本位的质量观、过程导向的课程观和行动导向的教学观和“岗、证、赛、课”融合的改革观，把幼儿园教师的岗位核心能力、职业资格考试、学前教育专业技能竞赛与课程的相关知识与能力进行有机整合，开发“基于工作过程”的项目化课程。根据“师德为先、幼儿为本、能力为重和终身学习”的要求，在每个模块在实施过程中渗透思政教育。

（二）课程结构

《幼儿行为观察与指导》课程以理论和实践一体化的工作过程为导向，构建“工作过程完整”而不是“学科完整”的学习过程。从“岗、证、赛、课”融合选择课程内容，课程内容首先强调获取完成幼儿园观察工作任务的过程性知识，解决“为什么观察”、“观察什么内容”和“怎么观察更好”的问题，然后是适度够用的陈述性知识或者说理论知识，如“观察”的要素、观察的分类、各类观察方法的优缺点和适用范围等。

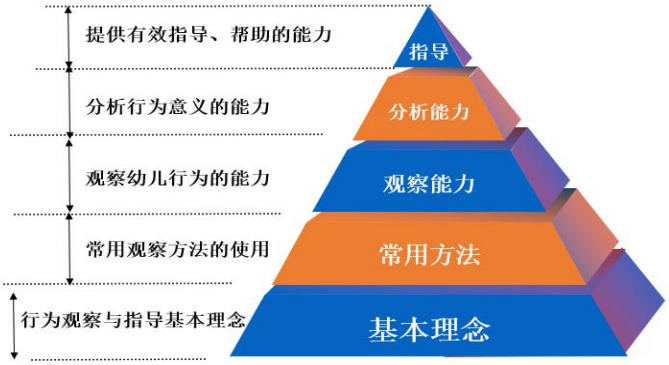


图 1：《学前儿童行为观察》课程的架构

据此，将幼儿行为观察与指导的全过程作为一个完整的教学模块，再根据观察在幼儿园不同类型的活动中的运用设计一个教学模块，设生活活动观察与指导、游戏活动观察与指导、集体领域活动观察与指导三个专项观察子模块。

（三）课程内容

本课程内容包含 2 个教学模块、9 个教学任务，具体教学内容详见表 2：

表 2 课程教学内容与要求

序号	模块	工作任务	教学内容	教学要求	教学方法	建议学时
1	模块一：幼儿行为观察的一般流程	任务一：观察的核心概念与伦理道德	1.幼儿行为观察的涵义与类型； 2.幼儿行为观察的意义； 3.幼儿行为观察中的伦理道德和注意事项；	对幼儿行为观察课程的关键概念和意义、观察中应注意的事项和伦理道德有整体了解。	任务驱动 案例教学 小组合作 下园实践	2
		任务二：观察目的的确定	1.幼儿行为观察的主要维度；2.观察对象的确定； 3.观察目标的撰写。	根据岗位和工作需求确定观察的目的，并撰写观察目标。		2
		任务三：观察方法的选择	1.描述的方法、取样的方法、评定的方法的内涵、优缺点、适用范围和典型案例； 2.描述的方法、取样的方法、评定的方法的具体运用与注意事项； 3.根据具体任务选择合适的观察方法；	了解不同观察方法的优点、不足和适用范围，能根据不同的观察目标选择合适的观察方法。		6
		任务四：记录方法的选择	1.文字记录、表格符号记录、现代记录方式的优缺点与适用范围； 2.文字记录、表格符号记录、现代记录方式的具体运用与注意事项； 3.根据具体任务选择合适的记录方法；	能根据观察目标和观察方法选择恰当的记录方式，能将视频记录转化为其他记录。		2
		任务五：观察的分析与呈现	1.分析的基本框架和常用理论。 2.质的分析训练：幼儿园保教活动视频分析专项。 3.量的分析训练。 4.根据不同的分析图文并茂地呈现观察结果。	能初步对记录内容进行量的统计和质的分析，并选择恰当的方式呈现观察结果。		4
		任务六：制定观察计划并下园实施。	1.观察计划的基本要素，撰写观察计划； 2.下园实施观察。 3.观察实施的注意事项。	通过下园观察，将模块所学的观察知识进行综合运用，掌握观察的一般流程和注意事项。		2

2	模块二：幼儿行为观察的具体运用	任务七：幼儿生活活动的观察与指导	1.幼儿生活活动的观察价值、下园观察与指导策略； 2.幼儿园盥洗活动的观察与指导； 3.幼儿进餐活动的观察与指导；	能够对幼儿园生活活动进行整体观察、分析与指导；能够运用描述法对幼儿园盥洗活动进行观察、分析与指导；能研制简单的行为检核表对幼儿进餐行为进行观察、分析与指导。	任务驱动 案例教学 小组合作 下园实践	6
		任务八：幼儿游戏活动的观察与指导	1.幼儿游戏活动的观察价值、下园观察与指导策略； 2.幼儿户外游戏的观察与指导。 3.幼儿区域游戏（室内）的观察与指导	能够对幼儿园生活活动进行整体观察、分析与指导；能够选择恰当的观察方法对幼儿园游戏中的幼儿的行为表现进行观察、分析与指导。		6
		任务九：幼儿领域活动的观察与指导	1.观察领域活动中蕴藏的核心经验和师幼互动； 2.选择合适的方法对领域活动进行观察； 3.能对领域活动观察的内容提出有针对性、操作性的建议。	结合各领域活动的核心经验、《3-6岁儿童学习与发展指南》对幼儿健康、语言、社会、科学、艺术活动的观察、分析与指导。		6
学时合计：36学时（其中实践教学学时比例为55.6%）				理论学时	16学时	
				实践学时	20学时	

说明：1.本课程内容主要是基于幼儿园观察的实际流程来设计课程；

2.教师可根据教学内容的特点和实际教学情况采取合适的教学方法,线上线下相结合，力求实现“教、学、做”合一，凸显课程教学的职业性、实践性和开放性。

3.本课程训练任务学校可根据幼儿园教师岗位特点作适当增减或者组合，课时可以根据课程具体实施情况适当调整。

五、课程实施与保障

（一）课程实施

1.教学模式

根据学前教育专业学生动手实操的学情、认知规律、幼儿园教师职业岗位能力要求，根据“教学做合一”的设计理念，基于真实的观察案例和观察场景进行学习，采用“练学评拓”的能力训练模式。

（1）课前练:通过学习通教学平台，提前发布知识点微课后者推出资源作为课前预习资料，并根据预习的内容布置预习题目。

（2）课中学：通过教师对学生课前问题的点评，凝练出学生观察与指导中存在的不足,进而提炼成本次教学内容的重点和难点,在教师的指导下开展学习，通过课堂内的理实一体训练或者下园实践，通过分组研讨，突破分析与指导的教学难点。

（3）学后评：在课堂练习完成后，由学生汇报自己的观察、分析或指导情况，根据评价标准找出存在的问题，通过全员参与的讨论、回答等方式共同思考如何优化设计方案。

（4）课后拓：通过发布课后拓展题目，引导学生思考各环节所学知识点的拓展应用。

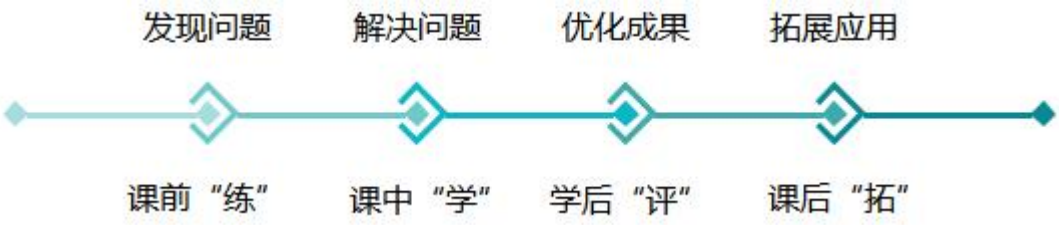


图 2:“练学评拓”能力训练模式

2.教学方法

为实现教学效果的最优化，本课程实施依托岳阳市多家实训基地，将幼儿园教师观察的真实的工作标准纳入课程内容，设计典型的工作任务，营造真实的学习情景，通过任务驱动、小组讨论、智慧课堂等教学方法和手段来突出教学重点、突破教学难点，拓展学习任务。力求在真实的工作场景中实现“教、学、做”合一，凸显教学的职业性、实践性和开放性。

3.教学手段

本课程采用多媒体信息化教学手段，借助智慧课堂，开展线上线下互动，让学习者做到课前自主学、课中探究学、课后拓展学。

（二）课程保障

1．教学团队

（1）课程负责人

具有硕士或以上学历、高校教师资格、副高或以上职称，具有良好的职业道德和团队精神，具有坚定的社会主义理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有丰富的幼儿园教育教学、观察经验，具有较强的教学设计能力和信息化教学能力，能够开展课程教学改革和行业科学研究，3 年累计不少于 6 个月的一线幼儿园工作实践经历。

（2）教学团队

教学团从成员要求具有丰富的幼儿园工作经验和扎实的学前教育专业理论知识储备，组建专任骨干教师和幼儿园骨干教师结合的双师型教学团队，兼职教师比例稳定在 30%左右，硕士、讲师或以上学历和职称教师占 70%以上。课程团队教师的职称、年龄、学历、学缘等方面梯队结构合理。

2.教学设施

为了创造良好的教学实践环境，学校应建立完备的校内外实训基地，为课程实践教学提供物质环境的保证。第一，建立配套的学前教育专业实训室，添置了一批教学用的模型和实践实训仪器设备，学校要充分利用这些设备对学生进行实践教学训练。第二，要有配套的实习实训基地，学生能常态化地进行见实习和现场教学。如表 3：

表 3 课程教学场地与设施一览表

序号	教学场地	面积	主要用途	主要设施设备	备注
1	专业教室	90 ㎡	理论课、学生自习	配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施	能容纳 50 位学生上课
2	观察实训室	150 ㎡	观察幼儿园的活动、视频观察练习	电脑、大平方的投影系统、自动录播系统、视频资源（在获得幼儿园允许的情况下连接	50 个工位

				幼儿园的实时录像）	
3	现场教学场地（幼儿园）	/	幼儿园观察活动实施	有较大的室内外场地容纳每次 50-100 人的观察。	/

3.教学资源

表 4 课程教学资源一览表

序号	分类	资源名称	用途	备注
1	教材	刘强，孙琴干.儿童行为观察与分析[M].南京大学出版社，2019.6	教师教学 学生学习	“十三五”规划教材
2	参考资料	王烨芳.幼儿行为观察与分析[M].江苏教育出版社，2012. 施燕、韩春红.幼儿行为观察[M].华东师范大学出版社，2010. 徐志国.幼儿行为观察与解读[M].南京师范大学出版社，2017.5. 夏宇虹，胡婷婷.幼儿行为观察宇指导[M].湖南师范大学出版社，2019.1	教师教学、学生学习	
3	数字资源	（1）智慧职教学前教育资源库； （2）学习通《幼儿行为观察与指导》网络课程。	教师教学、学生学习	在线开放课程
4	相关标准与文件	（1）《幼儿园教师专业标准》 （2）《3-6 岁儿童学习与发展指南》 （3）《幼儿园教育指导纲要（试行）》 （4）2021 年《高职学前教育专业教育技能竞赛规程》保教活动视频分析专项要求	教师教学、学生学习	

4.课程管理

（1）学校层面。制定《幼儿行为观察与指导》课程管理办法，由教务处统一收集课程资料、统一对课程资源进行评价、统一对课程实施过程与实施效果进行监督与考核。

（2）二级学院层面。根据学院课程管理办法，收集《幼儿行为观察与指导》课程资料、组织课程团队进行《幼儿行为观察与指导》课程开发。

（3）课程团队层面。依照学前教育专业人才培养方案、国家专业教学标准和《幼儿行为观察与指导》课程标准，组建课程团队、开发课程标准、课程资源、通过定期总结和反馈，自我诊断和修订课程标准、更新和补充教学资源。

（4）教师层面。任课教师根据本课程的知识、能力、素质目标和授课对象，充分进行课前学情分析，认真备课，因材施教，运用先进的教学手段，实施线上线下教学，做好课前、课中、课后教学引导与管理；课后做好每次课的教学反思与改进，定期进行每单元的测验与反馈、与学生座谈或问卷调研、作业等形式了解教学目标达成情况，定期进行反思与诊改。

六、课程考核与评价

本课程从“岗、证、赛、课”融合的角度来选择课程内容，以学生就业为导向，以培养学生的观察能力为核心，围绕幼儿园教育教学工作流程和要求，根据幼儿教师职业能力与素养的综合发展进行教学评价。教学评价包括学习效果的评价和教学效果的评价，其中学习效果的评价采用形成性评价与终结性评价相结合，考评结果组成部分包括课程单元成绩、实训成绩、考勤、期末考试成绩和现场教学成绩五项。教学效果的评价方式采用学生评教，教师评学，教师评教，企业评教四种评价方式相结合。

（一）对教师的教学评价

1.专家、同行与企业（幼儿园）评价

学校建立了督导组和领导、同行听课制度，并制定了科学而合理的评价体系，及时反馈意见。

2.学生评教

学校建立学生网络评教和组织学生座谈评教制度，听取学生对教师教学的评价。

（二）对学生考核评价

为全面、综合地考核学生课程学习的情况，课程成绩考核分过程性评价和期末终结考核两部分进行。本课程的考核采用过程性、阶段化、模块化的考核方式，注重学生学习效果的过程性评价。学科成绩分四部分，如表 5.

（1）课堂考勤、学习情况，占总成绩的 20%。

（2）专项能力项目训练过程考核。根据实践、实训计划，组织学生校内实训、幼儿园见习与现场教学等，以百分制评分，占学科总成绩的 50%。如表 6.

（3）课程思政效果评定：主要考查小组合作学习情况、训练过程中组员讨论发言的主动性和积极性、活动内容的选择、活动设计与实施理念、教学中对待幼儿的态度等，占总成绩的 10%。如表 5.

（4）期末考试（考核）综合命题，参考《幼儿教师资格考试大纲》，以百分制评分，占学科总成绩的 30%。

说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试（考核）。

表 5 课程考核的成绩评定方案（供参考）

环 节	内 容	比例%	备 注
过程性考核	课堂考勤、学习情况（课前课件学习、课堂讨论、课前课后测试）	20	线上线下学习相结合。
	专项能力训练及实训作业（作品）	40	校内校外实习实训相结合；岗位能力、教资考试、技能竞赛要求相结合
	课程思政效果评定	10	自评、组评、班评结合
终结性考核	综合命题	30	参考教资考试大纲、技能竞赛标准
成绩汇总		100	

表 6 专项能力训练成绩评定方案（40%）（供参考）

序号	专项能力训练	成绩评定方式	占专项能力训练考核比例	考核地点	考核说明
1	观察方法训练	案例分析	40%	教室 实训室 幼儿园	1.专项能力考核包括学生观察活动方案（作品）与操作能力两部分； 2.每项测试在项目训练后进行评定；
2	观察分析训练	案例分析			
3	观察计划与实施训练	下园观察			
4	生活活动观察与指导	下园观察	20%		
5	游戏活动的观察与指导	下园观察	20%		
6	领域活动的观察与指导	下园观察	20%		

七、课程进程与安排

表 7　课程进程一览表

模块	教学内容	计划课时		授课地点	授课教师	执行周次
		理论课	实践课			
模块一：幼儿行为观察的一般流程	1.观察的核心概念与伦理道德	2		多媒体教室	教学团队	1
	2.观察目的的确定	1	1	多媒体教室		2
	3.描述的方法及运用	1	1	观察实训室		3
	4.取样的方法及运用	1	1	观察实训室		4
	5.评定的方法及运用	1	1	观察实训室		5
	6.记录方法的选择与运用	1	1	观察实训室		6
	7.观察结果的分析与呈现	1	1	观察实训室		7
	8.保教视频分析专项训练	1	1	多媒体教室		8
	9.观察计划的制定与实施	1	1	幼儿园		9
模块二：幼儿行为观察的具体运用	10.幼儿生活活动的整体观察与指导策略	2		观察实训室	教学团队	10
	11.幼儿盥洗活动的观察与指导		2	幼儿园		11
	12.幼儿进餐活动的观察与指导		2	幼儿园		12
	13.幼儿游戏活动的整体观察与指导策略	2		观察实训室		13
	14.幼儿户外游戏活动的观察与指导		2	幼儿园		14
	15.幼儿区域游戏的观察与指导		2	幼儿园		15
	16.幼儿领域活动的整体观察与指导策略	2		观察实训室		16
	17.幼儿领域活动中的核心经验观察与指导		2	观察实训室		17
	18.幼儿领域活动中的师幼互动观察与指导		2	幼儿园		18

八、课程实施建议

（一）教学建议

1.加强对学生德育素养和育德能力的培养，根据观察的教学内容适时地融合课程思政，提高学生的职业道德素养，遵守观察的伦理道德，保护幼儿和教师的权利。

2.应加强对学生职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

3.应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由

教师提出要求或示范，组织学生分小组进行观察与讨论，让学生在活动中提高实际操作能力，重视学生动手能力的培养。

4.应注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。如在幼儿园生活活动观察与指导的项目学习中，与幼儿园课程对接，安排学生到幼儿园参实地观察，真实地对幼儿园生活活动中存在问题进行观察、分析与指导。

5.教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国高职学前教育学生职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

（二）教学资源的开发与利用

1.不断改革教材、教学内容，开发校本教材，完善网络精品课程；

2.进一步改革教学方法，加强教学实践环节，组织学生走向社会实践，强化其实践能力及教育教学素质的培养。

3.改革考试评价方式，探索新的教学评价模式，既检查学生基本知识的掌握情况，又考察学生的实际动手操作能力和解决实际问题能力。

4.结合学生的技能大赛与幼儿教师职业资格证考试，对学生进行专项训练训练，支持学生获取幼儿园教师职业资格证书，鼓励学生参加学前教育专项技能比赛。

（三）使用说明

本课程标准在使用过程中，要根据教学情况进行不断的完善与修订。学校应根据教学情况，制订教学计划，设计更加详细、完善的单元教学方案，教学学时可根据具体情况适当浮动。训练项目参考学时可以根据学校教学实际情况予以调整，以保证项目训练的正常实施。

《幼儿园家庭与社区教育》课程标准

一、课程基本信息

表 1 课程基本信息

课程名称	《幼儿园家庭与社区教育》	课程代码	2002024
课程类别	专业核心课程	开设院系	学前教育学院
适用专业	学前教育专业三年高职学生	先修课程	《学前教育学》《学前心理学》《学前卫生与保育》
后续课程	顶岗实习	学时建议	36
编制团队	刘宇贤	审核人	谢春姣、郭杰、胡玲燕、彭妹等
制（修）定时间	2021.8.17		

二、课程性质和任务

（一） 课程性质

《幼儿园家庭与社区教育》是学前教育专业学生的核心课程，主要研究出生至入学前儿童家庭教育活动，揭示学前家庭教育规律，以提高学前儿童家庭教育质量的一门学科。这门课程既有理论性，又有一定的应用性和操作性，主要涉及家庭与社区教育一些基本概念和基本理论，以及家庭教育与社区教育实施策略等内容。它以《学前教育学》《学前心理学》和《学前卫生与保育》等课程为基础，为进一步学习《幼儿园班级管理》等课程做准备。

（二）课程任务

《学前教育专业认证标准》提出践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的毕业要求，《幼儿园家庭与社区教育》旨在帮助学生更深入地了解幼儿成长的家庭环境、特点以及互动对儿童发展的影响，理解社区作为发展的生态环境对儿童的生活与成长的重要性，掌握与家庭和社区沟通、合作的技巧，提高专业素养，培养基本职业实践能力。为其今后在岗位中获得家长支持的育儿工作、吸引家庭和社区力量参与幼儿发展与教育的工作策略，形成有利于儿童成长的幼儿园与家庭、社区合作的伙伴关系，以家、园、社区合作共育的方式促进儿童的全面发展。

三、课程目标与要求

（一）课程目标

本课程以培养高素质高技能幼儿园教师为目标，根据幼儿园教师岗位能力要求及全国幼儿园教师资格考试大纲和高职学前教育专业教育技能竞赛规程建构课程内容，旨在帮助学生顺利通过幼儿园教师资格考试，指导学生科学规范设计与组织幼儿园教学活动，培养学生良好的幼儿园教育职业道德和综合素养，让其尽快适应幼儿园教师工作岗位。

1 知识目标

（1）了解家庭环境、家庭特点以及家庭互动对幼儿发展的影响；

（2）了解社区的运作及社区中的各种软硬件设施资源和社区人际关系对幼儿发展的影响；

（3）掌握幼儿园与家庭、社区合作的内容和途径；

（4）掌握幼儿园与家庭、社区合作共育的指导策略。

2 能力目标

（1）具备对幼儿家庭教育中存在的问题进行分析与解读、干预与支持的能力；

（2）具有与家长、社区人员交往和开展相关工作的初步技能；

3 素质目标

（1）热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿；

（2）树立正确的儿童观、教育观；

（3）具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识。

（二）课程要求

1.按照幼儿园教师工作岗位能力要求及幼儿教师资格考试大纲以及高职学前教育专业教育技能竞赛规程对幼儿教师的知识、能力和素质要求来遴选课程内容。

2.将幼儿园教师必须具备的社会主义核心价值观、敬业精神、正确的儿童观、教育观、教师观、主动学习和合作学习、善于反思的精神融入到课程考核的标准。

3.在教学过程中科学、合理地设计教学任务，根据幼儿教师岗位角色要求来培养学生。

4.以工作任务为中心引领知识和技能，让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，逐步达成教学目标。

5.将小组合作意识、主动学习、创新精神和反思学习精神的培养融入课程教学的各个环节。

四、课程结构与内容

（一）设计理念

本课程在介绍家庭教育与社区教育基本原理的基础上，紧扣本专业学生岗位需求，以系统论的理念和合作教育的观念为统领，引导学生掌握对家庭教育和社区教育指导的基本原则与方法，以期提升他们整合两大教育资源的能力，最终达到促进儿童更全面的发展，促进幼儿园更深刻的变革，以及推动社会更有序发展的目的。

本课程将采取课堂基础知识+实训练习+模拟教学情境的结构完成教学任务，以学生为主体突出职业能力培养，坚持工学结合，融教、学、做于一体，按照幼儿教师和保育员的工作任务来编排教学内容组织教学。

（二）课程结构

本课程根据幼儿园教师岗位的能力要求，以幼儿园教师岗位职业活动为导向，遵循幼儿教师职业能力培养的规律，根据《幼儿园教师专业标准》和幼儿教师资格考试要求，主要有认识学前儿童、幼儿园与家庭合作共育的关系、幼儿园与社区合作共育的关系和幼儿园与家庭、社区合作实践等四个教学模块，设计基于幼儿教师岗位能力要求的模块化课程结构。

（三）课程内容

本课程内容包含 4 个教学模块、13 个教学任务，具体教学内容详见表 2

表 2 课程教学内容与要求

	任务	子任务	教学内容	教学要求	学时	评价

模块一：认识学前儿童	任务1：认识社会生态学视野下的儿童	认识社会生态学视野下的儿童	以社会生态系统论为分析视角，探讨幼儿园、家庭和社区对儿童发展的影响。	1.理解行为情境对儿童发展的价值；2.能辨别并分析家庭、学校和社区可能对儿童成长产生的“同期影响”和“长期效应”；3.会用布朗芬布伦纳的人类发展生态学理论框架分析儿童所处小系统、中间系统及其与儿童的相互作用；4.掌握文化社会和文化过程的概念框架，学会用生态学的视野分析儿童的教育问题。	2	描述性评价 过程性评价 多元化评价
模块二：幼儿园与家庭合作共育的关系	任务2：了解家庭和父母角色对儿童发展的影响	1.熟知家庭功能和家庭类型； 2.了解父母的教养行为及其影响因素。	了解不同家庭关系、家庭互动模式和教养行为对儿童发展的影响。	1.理解父亲、母亲和祖父母在孩子教养中的角色；2.了解不同的家庭教养风格对儿童发展的影响。	2	
	任务3：了解家庭对儿童早期社会关系发展的影响	1.了解依恋对儿童发展的促进作用； 2.掌握帮助父母建立积极的亲子关系的策略； 3.掌握家庭处理儿童同伴关系的方法与策略。	1.学习如何建立积极的师幼、亲子关系； 2.了解家园合作对同伴关系的影响。	1.理解依恋概念、发展阶段、影响因素以及依恋对儿童发展的促进作用；2.学习与儿童建立起依恋的方法与策略；3.了解亲子关系对儿童成长的影响；4.了解父母对于儿童同伴关系的影响；5.学习帮助儿童改善同伴关系的方法与策略。	2	
	任务4：了解家庭对儿童自我发展的影响	1.了解家庭对儿童自主性和主动性发展的影响； 2.了解家庭对儿童自尊发展的影响； 3.了解家庭对儿童性别角色发展的影响。	1.理解、支持学儿童自主性、主动性的发展；2.理解家园合作促进幼儿自尊的发展；3.理解家园合作促进性别平等。	1.了解儿童自主性和主动性发展的行为标志，并掌握家园合作促进儿童自主性和主动性发展的具体策略；2.了解促进儿童自尊发展的策略；3.了解儿童性别角色的获得途径及支持策略。	2	
	任务5：	1.了解什么	1.熟知家庭中	1.理解成就动机的概	2	

	理解家庭对儿童成就动机的影响	是成就动机；2. 支持家庭发展儿童的成就动机。	影响成就动机的因素；2. 熟知家庭中发展儿童的成就动机的方式。	念；2. 熟悉教养方式（教养风格、家长期望）对儿童成就动机形成与发展的影响；3. 理解教师和父母归因方式对儿童成就动机发展的影响；4. 掌握支持家庭发展儿童成就动机的策略。		
	任务 6：了解家庭对幼儿情绪能力发展的影响	1. 了解家庭对幼儿情绪学习的影响；2. 了解通过家园合作培养儿童解决问题能力的方法。	1. 了解通过与家庭合作帮助幼儿应对消极情绪的方法；2. 了解通过家园合作培养儿童解决问题能力的方法。	1. 理解家庭在儿童情绪学习中的角色；2. 掌握帮助家庭培养幼儿应对社会问题的能力的策略与方法；3. 掌握与家庭合作帮助幼儿应对压力事件的策略与方法。	2	
	任务 7：了解家庭中儿童行为管理的方式	1. 熟知儿童行为管理的理论基础；2. 了解家庭中儿童相关行为问题处理的方式。	1. 熟知“行为管理”的概念；2. 掌握幼儿睡眠管理、哭闹和如厕训练等问题的处理方法。	1. 理解行为主义取向与人本主义取向的不同之处；2. 理解逻辑后果在儿童行为管理中的价值；3. 掌握对儿童进行积极行为管理的方法；4. 了解有效能的教养中制订适当规则的策略。	2	
	任务 8：掌握对处境特殊家庭提供支持的策略	1. 掌握对有婚姻问题家庭提供支持的策略；2. 掌握对特殊儿童家庭提供支持的策略；3. 掌握对新生儿家庭提供支持的策略；4. 掌握对祖辈教养家庭提供支持的策略。	1. 掌握对有婚姻问题家庭中幼儿的支持策略；2. 掌握对特殊儿童家庭、新生儿家庭和祖辈家庭的支持策略。	1. 了解婚姻冲突和离婚过程可能导致的儿童适应问题；2. 掌握支持处于婚姻冲突或离婚家庭中幼儿适应的有效策略；3. 了解特殊儿童家庭所面临的压力与挑战；4. 了解祖辈作为孩子的主要教养人的家庭类型。	2	
	任务 9：熟知幼儿园与家庭合作的基	1. 熟知幼儿园与家庭成功合作的基础；2. 熟知幼儿园与家庭	1. 了解影响幼儿园与家庭成功合作的因素；2. 懂得如何处理幼儿分	1. 理解幼儿园与家庭成功合作的基础，能从教师、幼儿园角度分别阐述；2. 理解幼儿的分离焦虑并知道如何帮助家	2	

	础	合作关系的基础。	离焦虑症。	长处理幼儿的分离焦虑问题。		描述性评价 过程性评价 多元化评价
	任务10：了解幼儿园与家庭合作的益处与障碍	1.了解幼儿园与家庭合作的益处；2.熟知幼儿园与家庭合作的障碍；子任务3：能解决家园合作中的问题。	1.了解幼儿园与家庭合作对幼儿、家长和教师的益处；2.能解决家园合作中的问题。	1.理解与家庭建立建设性的合作关系对儿童、家长、教师的益处；2.理解影响积极亲师合作的障碍以及造成这些障碍的因素；3.掌握发展建设性家园合作的方法；4.了解在家园合作中可能出现的问题，掌握解决策略。	2	
模块三：幼儿园与社区合作共育的关系	任务11：了解社区教育对儿童发展的影响	1.熟知社区在儿童早期发展中的价值与责任；2.掌握以社区为主导的家庭教育指导模式。	1.熟知社区在儿童早期发展中的价值与责任；2.了解社区教育的概念、内容，及与幼儿园幼儿园的关系。	1.了解社区、社区教育及社区学前教育的概念；2.掌握社区对儿童早期发展的影响；3.懂得如何开发和利用社区资源，并尝试将其融于社会教育领域中。	4	
	任务12：了解社区的教育资源及其利用	1.了解社区的教育资源；2.掌握家庭对社区资源的利用方式；3.掌握幼儿园对社区资源的利用方式。	1.熟知社区自然资源、人力资源、物力资源和社区信息资源的概念；2.掌握家庭、幼儿园对社区资源的利用方式。	1.了解社区资源及社区资源的冲种类；2.了解家庭对社区资源利用的方式；3.了解幼儿园对社区资源利用的方式。	4	
模块四：幼儿园与家庭、社区合作实践	任务13：幼儿园与家庭、社区合作实践	1.了解幼儿园与家庭、社区的合作途径； 2.幼儿园与家庭、社区合作的实践范式研究。	1. 幼儿园与家庭、社区合作的价值和途径。 2. 对亲师行内涵与实施的研究；4.对幼儿园支持社区家庭科学育儿模式的研究。	1.了解幼儿园与家庭正式与非正式合作的各种途径；2.利用家园练习册、家长园地、互联网工具等方式与家长沟通交流的策略；3.了解幼儿园与家庭、社区合作的价值与方式；4.了解社区早教机构与社区家庭合作的实践范式。	8	
学时合计：36学时（其中实践教学学时比例为				理论学时	18	

50%）	实践学时	18

说明：教师可根据教学内容的特点和实际教学情况采取合适的教学方法，线上线下相结合，力求实现“教、学、做”合一，凸显课程教学的职业性、实践性和开放性。

本课程训练项目学校可根据幼儿园教师岗位特点作适当增减或者组合，课时可以根据课程具体实施情况适当调整。

五、课程实施与保障

（一）课程实施

1.教学模式

根据学生的学情、认知规律、幼儿园教师职业岗位能力要求，设计**“学、思、仿、评、悟、拓”**六阶段教学模式。**“学”**即课前下发任务单和案例等学习资料，让学生提前了解任务及所相关的理论基础知识；**“思”**即思考根据相关的理论基础知识怎么去完成任务；**“仿”**即要求学生根据幼儿园教师工作岗位角色要求完成指定的任务，在体现角色、完成任务的过程中学习幼儿园各类教育活动设计与指导技能；**“评”**即组织学生对“仿”进行分析与评价；**“悟”**即引导学生反思与总结，达到巩固与内化的目的；**“拓”**即通过课后任务拓展，提高学生的教育活动设计与实践能力，培养学生的综合素养。

2.教学方法

为实现教学效果的最优化，本课程实施校内实训校外幼儿园学习相结合，依托岳阳市多家实训基地，将幼儿园教师组织活动真实的工作标准纳入课程内容，设计典型的工作任务，营造仿真的学习情景，通过任务驱动、小组讨论、智慧课堂等教学方法和手段来突出教学重点、突破教学难点，拓展学习任务。力求在真实的工作场景中实现“教、学、做”合一，凸显教学的职业性、实践性和开放性。

3.教学手段

本课程采用多媒体信息化教学手段，借助智慧课堂，开展线上线下互动，让学习者做到课前自主学、课中探究学、课后拓展学。

（二）课程保障

1．教学团队

（1）课程负责人

具有硕士以上学历、高校教师资格、副高以上职称，具有良好的职业道德和团队精神，具有坚定的社会主义理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有丰富的幼儿园教育教学经验，具有较强的教学设计能力和信息化教学能力，能够开展课程教学改革和行业科学研究，3 年累计不少于 6 个月的一线幼儿园工作实践经历。

（2）教学团队

组建专任教师和兼职教师相结合的双师型教学团队，兼职教师比例稳定在30%左右，副高以上职称教师占 30%以上。课程团队教师的职称、年龄、学历、学缘等方面梯队结构合理。

2.教学设施

为了创造良好的教学实践环境，学校应建立完备的校内外实训基地，为课程实践教学提供物质环境的保证。第一，建立配套的学前教育专业实训室，添置了一批教学用的模型和实践实训仪器设备，学校要充分利用这些设备对学生进行实践教学训练。第二，要有配套的实习实训基地，学生能常态化地进行见实习和现场教学。如图 3

表 3 课程教学场地与设施一览表

序号	教学场地	面积	主要用途	主要设施设备	备注
1	专业教室	90 ㎡	理论课、学生自习	配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施	能容纳 45 位学生上课
2	模拟活动实训室	150 ㎡	模拟幼儿园教学（片段教学）	电脑、投影系统、自动录播系统	45 个工位
3	现场教学场地（幼儿园）	/	幼儿园教学活动实施	幼儿桌椅、白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施	/

3.教学资源

表 4 课程教学资源一览表

序号	分类	资源名称	用途	备注

1	教材	周雪艳.学前儿童家庭与社区教育[M].上海：复旦大学出版社，2015 年。	教师教学、学生学习	全国规划教材
2	参考资料	（1）李兰生.幼儿园与家庭、社区合作共育的研究[M].上海：华东师范大学出版社，2013 年. （2）沈佩琪等.学前儿童家庭与社区[M].吉林：吉林大学出版社，2020 年。	教师教学、学生学习	
3	数字资源	（1）智慧职教学前教育资源库； （2）学习通《幼儿园家庭与社区教育》网络课程。	教师教学、学生学习	在线开放课程
4	相关标准与文件	（2）《幼儿园教师专业标准》 （2）《3-6 岁儿童学习与发展指南》 （3）《幼儿园教育指导纲要（试行）》 （4）《高职学前教育专业教育技能竞赛规程》2020	教师教学、学生学习	

4.课程管理

（1）学校层面。制定《幼儿园家庭与社区教育》课程管理办法，由教务处统一收集课程资料、统一对课程资源进行评价、统一对课程实施过程与实施效果进行监督与考核。

（2）二级学院层面。根据学院课程管理办法，收集《幼儿园家庭与社区教育》课程资料、组织课程团队进行《幼儿园家庭与社区教育》课程开发。

（3）课程团队层面。依照学前教育专业人才培养方案、国家专业教学标准和《幼儿园家庭与社区教育》课程标准，组建课程团队、开发课程标准、课程资源、通过定期总结和反馈，自我诊断和修订课程标准、更新和补充教学资源。

（4）教师层面。任课教师根据本课程的知识、能力、素质目标和授课对象，充分进行课前学情分析，认真备课，因材施教，运用先进的教学手段，实施线上线下教学，做好课前、课中、课后教学引导与管理；课后做好每次课的教学反思与改进，定期进行每单元的测验与反馈、与学生座谈或问卷调研、作业等形式了解教学目标达成情况，定期进行反思与诊改。

六、课程考核与评价

本课程依据《幼儿园教师专业标准》和《幼儿教师资格考试标准》，从幼儿教师资格考试要求入手，以学生就业为导向，以培养学生的教育教学能力为本位，围绕幼儿园教育教学工作流程和要求，根据幼儿教师职业能力与素养的综合发展进行教学评价。教学评价包括学习效果的评价和教学效果的评价，其中学习效果

的评价采用形成性评价与终结性评价相结合，考评结果组成部分包括课程单元成绩、实训成绩、考勤、期末考试成绩和现场教学成绩五项。教学效果的评价方式采用学生评教，教师评学，教师评教，企业评教四种评价方式相结合。

（一）对教师的教学评价

1.专家、同行与企业（幼儿园）评价

学校建立了督导组和领导、同行听课制度，并制定了科学而合理的评价体系，及时反馈意见。

2.学生评教

学校建立学生网络评教和组织学生座谈评教制度，听取学生对教师教学的评价。

（二）对学生考核评价

积极探索线上和线下融合、过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习。

考核内容由过程性考核和终结性考核综合评定，由以下两部分构成：

1.理论部分占70%：出勤率占10%，课上、线上互动占20%，期末成绩绩占40%。

2.实习部分占30%：实习各项工作的参与度占10%（由小组成员之间互评）、实习报告的撰写占10%、实习结束后对每个学生进行专项能力测试占10%。

表3 课程考核的成绩评定方案（供参考）

理论考核（70%）			**见习考核（30%）**			**成绩汇总**
出勤率（10%）	课上、线上互动（20%）	期末成绩（40%）	实习各项工作的参与度（10%）	实习报告的撰写（10%）	专项能力测试（10%）	

表3 专项能力训练成绩评定方案（30%）（供参考）

序号	**专项能力训练**	**成绩评定方式**	**占专项能力训练考核比例**	**考核地点**	**备注**
1	家庭与儿童发展	案例分析+考核	50%	多媒体教室 实训室 幼儿园	1．专项能力考核包括学生实训活动方案（作品）与操作能力两部分；

2	幼儿园与家庭、社区的关系	案例分析+考核	50%		2.每项测试在项目训练后进行评定； 3.实操环节分为实训室模拟实训、幼儿园见习观摩和现场教学等。

七、课程实施建议

（一）在教学组织与安排上，要实行任务驱动、理论与实践相结合的教学组织方式，以实际的早教教师工作流程为依据，以典型工作任务和早教能力培养为载体，边学边做，课堂模拟练习与早教机构、托儿所实训相结合，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式。同时，在教学中还要结合教学内容的特点，培养学生独立学习的习惯，努力提高学生的自学能力和创新精神。

（二）在教学方法上，应从早期教育和高职学生的认知规律出发，运用多种教学方法。除采用常见的讲授法、案例研讨法、引导自学法和视频教学法外，还可尝试情境教学与任务驱动法、课堂情景模拟教学法和案例研讨法等特色教学法，使学生在具体的情境中积极地完成情境教学的具体任务，寓教于乐。

《幼儿园班级管理》课程标准

1.课程基本信息

课程名称	《幼儿园班级管理》	**课程代码**	2002023
课程类别	专业核心课程	**开设院部**	学前教育学院
适用专业对象	学前教育专业三年高职学生	**先修课程**	《学前心理学》、《幼儿园游戏设计与指导》、《幼儿行为观察与指导》等；
后续课程	《幼儿园家庭与社区教育》	**学时建议**	36 学时
编制团队	胡玲燕团队	**审核人**	谢春姣
制（修）定时间	2021 年 8 月修订		

2.课程性质和任务

《幼儿园班级管理》是学前教育专业的专业核心课程，是学前教育专业学生的专业必修课程，是一门以实践为主的活动性课程。班级是幼儿园开展保教活动的基本单位，直接反应幼儿园办园水平的高低，做好班级管理是一名合格幼儿教师必备的岗位核心能力。

本课程以《学前心理学》、《学前儿童卫生与保育》、《学前教育学》、《幼儿园教育活动设计与组织》、《幼儿园游戏设计与指导》、《幼儿行为观察与指导》等课程的学习为基础，通过任务驱动、案例教学、实地观察等教学环节，指导学生熟悉幼儿园班级管理的基本流程，理解幼儿园班级管理的基本要素、基本任务和管理原则，掌握幼儿园班级管理工作的基本内容及管理要点，培养学生热爱幼儿和幼儿园班级工作的职业道德，着重提升学生基本的班级组织管理能力，为增强学生的综合素养和造就幼儿园专业管理人才打下基础。

3.课程改革理念与设计思路

3.1 课程改革理念

本课程以《教师教育课程标准（试行）》、《国家职业教育改革实施方案》和学前教育专业人才培养方案的具体要求为指导来开设。在课程设计、建设和教学实施过程中，贯彻终身学习的教育观、多元智能的学生观、建构主义的学习观、能力本位的质量观、过程导向的课程观和行动导向的教学观和“岗证课”融合的改革观，把学前教育专业的岗位核心能力、职业资格证考试与课程的相关知识与能力进行有机整合，开发“基于班级管理工作过程”的项目化课程。

3.2 课程设计思路

课程在对学前教育专业学生就业工作岗位典型工作任务分析的基础上，围绕幼儿园班主任的任职要求，以开展幼儿园班级管理工作过程为主线，根据完成幼儿园班级管理工作岗位实际工作任务所需要的知识、能力和素质要求选取教学内容。通过学前教育专业教师与幼儿园园长、教师反复论证后，确定课程内容主线，力求做到“以就业为导向，以幼儿园班级管理的真实工作过程为依托，以师范技能训练为核心，以幼儿园班级管理工作岗位和工作任务要求为导向，以学生为主体”，并根据师范生在幼儿园的见习、实习任务来确定学习模块。课程内容设计力求涵盖幼儿从“入园到离园”整个过程中班级管理的典型任务，体现“教学做一体化”，注重突出应用性和创新性。

在课程内容的组织方面，突破了传统接章节来设计教学内容的组织模式，主要采用“学习模块+学习情境+学习任务“来建构学习内容，按幼儿园班级管理具体工作过构建了“班级日常工作管理、班级安全管理、班级沟通与合作管理”3 个学习模块，每个学习单元下有对应的学习情境来支撑，共收编了“新生入园适应工作管理、班级工作计划管理、班级一日生活常规管理、班级日常安全管理”

等 16 个学习情境的教学内容。每个学习情境下再呈现具体的学习任务，共设置了 35 个任务。每个任务均通过“任务概述一相关知识一指导要点一示例分析”4 个教学教学环节呈现具体的教学内容。

4.课程目标

4.1 素质目标

4.1.1 具备较好的人际沟通意识与技巧；

4.1.2 具备文化育人、环境育人和科学管理的教育观念，养成良好的工作习惯和教学习惯；

4.1.3 在班级管理中尊重幼儿，关爱幼儿，不断提升细心、耐心、责任心、合作的良好职业道德修养。

4.1.4 主动探索前沿的幼教动态，更新自己的教育和管理理念；

4.1.5 通过自主学习与小组合作完成学习任务，有合作意识，具备积极主动、认真专注、勇于探索的良好学习品质。

4.2 知识目标

4.2.1 了解幼儿在班级生活中常见的不适应现象及其原因；

4.2.2 熟悉幼儿园班级管理的基本流程；

4.2.3 掌握幼儿园班级管理的基本要素、基本任务和管理原则；

4.2.4 掌握幼儿园班级管理工作的基本内容及管理要点

4.2.5 掌握在幼儿园常规工作中的保育技巧、教学技巧；

4.2.6 掌握在班级管理中培养幼儿良好的生活和学习品质的方法、途径；

4.3 能力目标

4.3.1 能够计划、组织开展长会及半日活动、亲子活动等；

4.3.2 能够做好班级日常工作管理、安全管理；

4.3.3 能基本应对班级幼儿问题行为和不适应行为；

4.4.4 能够和班级其他保教人员、家庭、社区进行共育管理，形成教育合力；

4.4. 5 能够进行有效的师幼沟通，创建良好的班级文化环境。

5.课程教学设计

表 1 课程教学设计内容

专项能力	训练项目	工作任务	教学内容	教学要求	课时	评价

模块一：班级日常工作管理	项目1：新生入园适应工作管理	任务1:建立幼儿基本情况档案 任务2：新生家访 任务3:召开新生家长会 任务4:设计迎新亲子活动方案	1.掌握新生入园适应不良表现和调试方法； 2.家访、新生家长会、新生亲子活动方案的研制、实施及注意事项。	1.能够通过各种调查与谈话掌握幼儿园新生的基本状况2.能够计划、组织开展新生家长会及开学亲子活动。 3.针对开学初新生的各种不适应表现进行有效疏导。	4	描述性评价、过程性评价、多元化评价
	项目2：班级工作计划管理	任务1:制定班级工作计划 任务2:制定教学月计划和周计划； 任务3:制定一日常规工作计划；	1.班级工作计划的特点和制订的依据； 2.班级工作计划、班级教学月计划、周计划，以及班级一日生活管理计划制定；	1.掌握班级工作计划的特点和制订的依据 2.能够制订班级工作计划、班级教学月计划、周计划，以及班级一日生活管理计划。	2	
	项目3：班级一日生活常规管理	任务1:入园和晨检活动管理 任务2：盥洗活动管理 任务3：进餐环节管理 任务4：午睡环节管理 任务5：离园活动管理	一日生活常规的工作内容、流程和管理技巧。	1.掌握一日生活常规的工作内容与流程、管理技巧。 2.养成良好的一日生活常规管理工作习惯。	4	
	项目4：班级一日教育活动常规管理	任务1:集体教学活动环节管理 任务2：区角活动管理 任务3:户外游戏和体育活动管理 任务4：课间操管理	一日教育活动常规的工作内容、流程和管理技巧。	1.掌握一日教育活动常规的工作内容与流程、管理技巧。 2.养成良好的一日教育活动常规管理工作习惯。	2	
模块二：班级安全管理	项目5:班级日常安全管理	任务1:一日生活安全管理 任务2:一日教育活动安全管理	1.幼儿园班级安全管理的基本知识。 2.幼儿一日生活的安全意识和自我安全防范的能力培养的指导。	1.掌握幼儿园班级安全管理的基本知识。 2.能够指导幼儿养成一日生活的安全意识和自我安全防范的能力。 3.具备高度的安全意识，树立安全第一的观念。	4	描述性评价、过程性评价、多元化评价
	项目6：班级突发事件管理	任务1:社会性突发事件安全管理 任务2:自然性突发事件安全管理	1.幼儿园班级突发事件管理的基本知识。 能力目标 2.幼儿园班级突发事件的应对策略。	1.掌握幼儿园班级突发事件管理的基本知识。 2.能够针对幼儿园班级突发事件提出相应解决方案。 3.能制定幼儿园班级突发事件登记表及突发事件应急预案。 4.具备防范在前、应对在后的危机应对意识。	4	
模块三：班级沟通与合作管理	项目7：班级幼儿管理	任务1:幼儿品德养成教育 任务2:幼儿问题行为处理	1.班级幼儿自信心、合作行为、责任感，以及幼儿多动行为、攻击行为和说谎行为的特点及影响因素； 2.班级幼儿问题行为的应对策略； 3.幼儿品德养成指导。	知识目标 1.掌握幼儿品德教育和幼儿问题行为的特点及影响因素； 2.能应对班级幼儿问题行为； 3.将品德养成渗透到一日活动中。	4	描述性评价、过程性评价、多元化评价
	项目8：班级沟通与合作	任务：1师幼关系管理 任务2：幼儿关系管理 任务3：教师关系管理	师幼关系、幼儿同伴关系和教师关系的特点和沟通技巧。	1.掌握师幼关系、幼儿同伴关系和教师关系的特点和沟通技巧 2.具备文化育人、环境育人的观念	4	
	项目9：班级家庭共育管理	任务1:家园共育活动管理 任务2:家长委员会管理	1.家园共育的影响因素，基本内容和基本途径 2.班级家委会职责、分	1.掌握家园共育的影响因素，基本内容和基本途径；班级家委会职责、分工、权力和义务 2.具备指导家委会工作的能力	4	

			工、权力和义务	3.树立以为人本、合作共赢的教育理念；		
	项目 10：班级社区共育管理	任务 1:社园共育资源利用 任务 2:社园共育活动管理	1.社区教育资源的含义、种类和选择要求、社区共育活动应遵循的原则和形式 2.社区共育活动的设计、组织与实施	1.了解社区教育资源的含义、种类和选择要求 2.掌握社园共育活动应遵循的原则和形式 3.具备利用和协调社区教育资源的能力 4.具备组织社园共育活动的能力	2	
	项目 11；班级幼小衔接工作管理	任务 1:班级幼小衔接工作规划管理 任务 2:幼小衔接工作方案的设计与实施	1.幼小衔接工作规划、工作机制创新 2.幼小衔接工作方案设计 与实施	1.了解班级幼小衔接工作的意义、幼小衔接工作目标、原则和内容，认识幼小衔接工作联动机制。 2.具备班级幼小衔接工作规划能力、联动合作机制的能力。 3.具备幼小衔接工作方案设计与实施的能力。	4	
学时合计：36 学时（其中实践教学学时比例为 50%）时				理论学时	18 学时	
				实践学时	18 学时	

6.训练项目设计

训练项目示例：班级社区共育管理

（一）训练目标

1.了解社区教育资源的含义、种类和选择要求；掌握社园共育活动应遵循的原则和形式；

2.能利用和协调社区教育资源，设计一份 A 社区资源调查表；

2.能设计一份社园共育活动方案。

（二）教学任务设计

学习情境:和学校内部的小区附属幼儿园共同开发共育资源,由学生设计一个共育活动方案,园方来组织实施。

任务 1：社园共育资源利用

任务 2：社园共育活动管理

（三）教学重难点

教学重点：设计一份 A 社区资源调查表；

教学难点：能设计一份社园共育活动方案。

（四）教学准备

教学地点：多媒体教师，社区；

教师准备：视频案例，前置任务，知识点微课；联系社区配合学生调查；

学生准备：观看微课，完成相关知识的前测。

（五）教学课时 2 课时

（六）教学过程

第一步：发布前置任务

教学组织：教师在超星学习通上发布关于社区资源知识的微课；

学生活动：预习教材相应的章节，完成超星学习通相应的微课学习，初步完成社区资源的调查表。

第二步：点评前置任务—社区资源的调查表

教学组织：

1.出示学生前置学习成果和测试大数据，针对学生存在的主要问题进行深度解析；

2.学生提出前置学习中的其他疑惑，教师现场解答。

3.教师带领学生在学校的内部社区进行走访，优化学生的社区资源调查表。
教学手段：多媒体、超星学习通
教学方法：任务驱动
时 间：30 分钟

第三步：课堂学习任务——设计一个社区共育活动方案

教学组织：
1.分组根据自己选择的社区资源设计活动；
2.分组讨论：按 6 人一组，各选拔小组长一名，由小组长负责协调本组成员的分工与合作，结合课前平台微课学习知识展开讨论；
3.任务展示：各组学生介绍本组设计的社区共育活动；
4.任务评价：请园所代表评出最具操作性的小组；
5.教师小结并选择 3 组学生方案进行重点分析讲解。
教学方法：任务驱动、分组讨论法
教学手段：多媒体
时 间：70 分钟

第四步：方案提升

教学组织：学生根据教师点评将共育活动方案进行优化，并上传至学习通，教师给予评分，纳入专项训练的平时成绩。

7.课程考核

课程以就业为导向，围绕学前教育教学工作流程和要求，对教师和学生应具备的职业能力与专业素养的进行综合评价。教学评价包括学习效果的评价和教学效果的评价，其中学习效果的评价采用形成性评价与终结性评价相结合，考评结果组成部分包括平时成绩和期末成绩两大项。教学效果的评价方式采用学生评教，教师评学，教师评教，企业评教四种评价方式相结合。

7.1 对教师的教学评价

7.1.1 专家、同行评价

学校和二级学院建立了督导组和领导、同行听课制度，并制定了科学而合理的评价体系，每月进行一次教学讲评，及时反馈意见。

7.1.2 学生座谈会

学校建立学生网络评教和组织学生座谈评教制度，听取学生对教师教学的评价。

7.2 对学生考核评价

《幼儿园班级管理》课程的考核采用过程性、阶段化、模块化的考核方式，注重学生学习效果的过程性评价。学科成绩分三部分，如表 3：

7.2.1 课堂考勤、学习情况，占总成绩的 10%；

7.2.2 根据实践、实训计划，组织学生到幼儿园观察的专项能力训练，以百

分制评分，占学科总成绩的 40%，如表 4；

7.2.3 期末考试采用考察的方式，以百分制评分，占学科总成绩的 70%；

说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。

表 3：课程考核的成绩评定方案（仅供参考）：

过程考核（50%）		期末考核（50%）	成绩汇总
课堂考勤学习情况（10%）	专项能力训练（40%）	综合命题考核（50%）	100%

表 4： 专项能力训练成绩评定方案（20%）（仅供参考）：

序号	专项能力训练	成绩评定方式	占专项能力训练考核比例	考核地点	考核说明
1	项目 1：新生入园适应工作管理	案例分析+方案研制+方案实施	12%	教室、实训室、幼儿园、社区	1. 专项能力考核包括学生实训活动方案（作品）与操作能力两部分； 2. 每项测试在项目训练后进行评定；
2	项目 2：班级工作计划管理	案例分析+方案研制+方案实施	12%		
3	项目 3：班级一日生活常规管理	案例分析+方案研制+方案实施	8%		
4	项目 4：班级一日教育活动常规管理	案例分析+方案研制+方案实施	8%		
5	项目 5:班级日常安全管理	案例分析+方案研制+方案实施	10%		
6	项目 6：班级突发事件管理	案例分析+方案研制+方案实施	10%		
7	项目 7：班级幼儿管理	案例分析+方案研制+方案实施	8%		
8	项目 8：班级沟通与合作	案例分析+方案研制+方案实施	8%		
9	项目 9：班级家庭共育管理	案例分析+方案研制+方案实施	8%		
10	项目 10:班级社区共育	案例分析+方	8%		

	管理	案研制+方案实施			
11	项目11;班级幼小衔接工作管理	案例分析+方案研制+方案实施	8%		

.课程实施建议

8.1 教学建议

8.1.1 应加强对学生职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

8.1.2 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行观察与讨论，让学生在活动中提高实际操作能力，重视学生动手能力的培养。

8.1.3 应注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。如安排学生到幼儿园或者社区实地观察，真实地对幼儿各领域中存在问题进行观察、分析与指导。

8.1.4 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

8.2 教学资源的开发与利用

8.2.1 不断改革教材、教学内容，开发校本教材，完善网络精品课程；

8.2.2 进一步改革教学方法，加强教学实践环节，组织学生走向社会实际，强化其实践能力及教育教学素质的培养。

8.2.3 改革考试评价方式，探索新的教学评价模式，既检查学生基本知识的掌握情况，又考察学生的实际动手操作能力和解决实际问题能力。

8.2.4 结合学生的技能大赛与职业资格证考试，对学生进行专项训练训练，支持学生获取职业资格证书，鼓励学生参加学前教育专项技能比赛。

8.3 参考使用教材

8.3.1 张富洪.幼儿园班级管理[M].复旦大学出版社，2018.8.

8.3.2 王雯.幼儿园班级管理[M]. 武汉大学出版社，2017.10..

8.3.3 唐淑，虞永平. 幼儿园班级管理[M].南京师范大学出版社, 2004.7.

8.4 实训设备配置

为了创造良好的教学实践环境，学校应建立完备的校内外实训基地，为课程实践教学提供物质环境的保证。第一，建立“幼儿班级管理”实训室，添置

幼儿园一日活动生活与教学用的模型和实训仪器设备，学校要充分利用这些设备对学生进行实践教学训练。第二，完善配套的实习实训基地建设，学生能常态化地进行见实习和现场观察。

8.5 师资要求

本课程教师原则上为学前教育专业硕士研究生及以上学历教师，并有实际教学经验。学校要加强对教师实践教学能力的培养，定期外出学习和到企业锻炼。可适当聘请有幼儿园工作经历的市级以上幼儿园骨干教师或资深的园长担任课程教学。

8.6 使用说明

本课程标准在使用过程中，要根据教学情况进行不断的完善与修订。学校应根据教学情况，制订教学计划，设计更加详细、完善的单元教学方案，教学学时可根据具体情况适当浮动。训练项目参考学时可以根据学校教学实际情况予以调整，以保证项目训练的正常实施。

《学前儿童游戏与指导》课程标准

一、课程基本信息

表 1 课程基本信息

课程名称	学前儿童游戏与指导	课程代码	2002025
课程类型	专业核心课程	开设院部	学前教育学院
适用专业对象	学前教育专业三年高职学生	先修课程	学前儿童发展心理学、学前儿童卫生与保育、学前教育学
后续课程	幼儿园班级管理	学时建议	36
编制团队	邬文君等	审核人	谢春姣、彭妹、郭杰等
制（修）订时间	2021 年 8 月		

二、课程性质和任务

（一）课程性质

《学前儿童游戏与指导》是学前教育专业的一门专业核心课程，是学前教育专业学生学习的专业必修课。本课程是一门理实一体的课程，注重理论学习与实践学习相结合，校内实训和幼儿园实践相结合来展开学习任务。

（二）课程任务

本课程要以《学前儿童发展心理学》、《学前儿童卫生与保育》、《学前教育学》

等课程的学习为基础，并与《幼儿园教育活动设计与指导》同期学习本课程，有助于提高学生游戏活动设计与实施的综合能力，为幼儿教师资格考试奠定基础，帮助学生更快地适应幼教工作岗位。通过本课程的学习，学生能够熟练运用学前儿童游戏相关理论及指导策略，设计幼儿园游戏活动，并在组织与实施过程中针对不同的游戏类型，对幼儿游戏活动给予有效指导。

（三）学情分析

本课程的授课对象为高职学前教育专业二年一期的学生，该层次学生已具备一定的儿童教育心理基础知识，他们思维敏捷，初步具备自学和实践能力，对本专业的理解较为深刻，对学习要求比较清楚，小组合作探究能力较强，对幼儿园游戏活动实践和幼儿园游戏组织技能不熟悉，缺乏幼儿园实际经验。

三、课程目标与要求

（一）课程目标

1.素质目标

⑴热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿；

⑵树立正确的儿童观、教育观、游戏观；

⑶具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识；

⑷培养与提高学生从事幼儿教育工作中组织、指导游戏的素质。

⑸坚持弘扬社会主义核心价值观，传承、弘扬中华传统幼儿教育文化，立德树人，培养全面发展的社会主义建设者和接班人；

2.能力目标

⑴能根据各类游戏的特点幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，提高幼儿游戏指导能力；

⑵能综合幼儿年龄阶段特点、现有资源等多种因素，创设适宜的室内室外游戏环境方

案，能选择合适的玩具投放；

(3)能根据各年龄段幼儿创造性游戏发展的特点，选择相关的支持策略，有效地支持幼儿在创造性游戏中的发展；

(4)能对幼儿游戏进行观察记录并做出合理分析和评价；

(5)能较好地运用游戏形式组织幼儿的非游戏活动。

3.知识目标

（1）理解游戏的本质特征、幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义；

（2）掌握儿童游戏的相关理论学说及游戏的教育作用；

（3）掌握幼儿园室内游戏环境创设的原则、活动区的含义与价值与规划要点；

（4）掌握室外游戏环境的内容及创设要点、创设原则；

（5）掌握幼儿园游戏材料的选择与投放、游戏材料的保管方法；

（6）掌握幼儿游戏介入的基本策略，了解各类型创造性游戏的特点、价值；

（7）掌握各年龄段幼儿创造性游戏的特点及支持要点；

(8)掌握各类规则游戏的含义与特点，理解各类规则游戏的结构要素，掌握各类规则游戏组织与实施要点、基本支持策略；

(9)掌握幼儿游戏观察的意义、内容、原则、幼儿游戏观察、记录的具体方法；

(10)掌握合理运用游戏因素使教学活动、生活活动、过渡环节游戏化的方法、编制教学游戏的基本方法。

（二）课程要求

1.按照幼儿园教师工作岗位能力要求及幼儿教师资格考试大纲以及高职学前教育专业教育技能竞赛规程对幼儿教师的知识、能力和素质要求来遴选课程内容。

2.将幼儿园教师必须具备的社会主义核心价值观、敬业精神、正确的儿童观、教育观、教师观、主动学习和合作学习、善于反思的精神融入到课程考核的标准。

3.在教学过程中科学、合理地设计教学任务，根据幼儿教师岗位角色要求来培养学生。

4.以工作任务为中心引领知识和技能，让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，逐步达成教学目标。

5.将小组合作意识、主动学习、创新精神和反思学习精神的培养融入课程教学的各个环节。

四、课程结构与内容

（一）设计理念

本课程按“过程导向”的课程观和“行动导向”的教学观，以幼儿园教师的能力、知识、素质要求为核心，确立“与幼教工作岗位能力衔接、与幼儿园教师综合素质衔接、与幼儿园教师资格考证内容衔接、与全国职业教育技能竞赛内容衔接”的“岗证赛课”课程理念，开发“基于幼儿园工作过程”的项目化课程。

（二）课程结构

本课程根据幼儿园教师岗位的能力要求，以幼儿园教师岗位职业活动为导向，遵循幼儿教师职业能力培养的规律，根据《幼儿园教师专业标准》和幼儿教师资格考试要求，确定学生要掌握的知识、能力和素质目标，形成六大模块，16个项目.

本课程内容包含 6 个教学模块，具体教学内容详见表 2

表 2 课程教学内容与要求

专项模块	训练项目	工作任务	教学内容	教学方法	教学要求	建议学时	教学评价
模块一：解读游戏	项目 1：解读游戏的基本理论	任务 1：解读游戏的含义、特征、本质；任务 2：解读游戏的分类方式与内容。	游戏的含义、特征、本质；游戏的分类方式与内容。	项目教学 任务驱动 混合式教学	理解游戏的含义、特征、本质；游戏的分类方式与内容。渗透思政教育：正确儿童观、游戏观	1	描述性评价 过程性评价 多元化评价
	项目 2：解读游戏与儿童发展	任务 1：解读游戏在促进学前儿童身体健康、心理	游戏在促进学前儿童身体健康、心理	项目教学 教学 任务驱动	理解游戏在促进学前儿童身体健康、	1	

		健康方面的作用； 任务 2：解读游戏在促进学前儿童认知能力、社会性发展方面的重要价值 。	健康方面的作用 游戏在促进学前儿童认知能力、社会性发展方面的重要价值	混合式教学	心理健康方面的作用 游戏在促进学前儿童认知能力、社会性发展方面的重要价值		
模块二： 幼儿园游戏环境创设	项目 3：室内游戏环境创设	任务 1：解读幼儿园室内游戏环境创设的原则、要求、活动区的含义、价值 任务 2：创设活动区	幼儿园室内游戏环境创设的原则、要求、活动区的含义、价值。 创设活动区	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学	全面了解幼儿园室内游戏环境创设的原则、要求、活动区的含义价值。 能创设活动区	1	描述性评价 过程性评价 多元化评价
	项目 4：室外游戏环境创设	任务 1：解读幼儿园室外游戏环境创设的价值、原则、要求； 任务 2：创设室外游戏环境。	幼儿园室外游戏环境创设的价值、原则、要求 创设室外游戏环境	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学	全面了解幼儿园室外游戏环境创设的价值、原则、要求 创设室外游戏环境	1	
	项目 5：游戏材料的选择与投	任务 1：幼儿园游戏材料的选择与投放；	幼儿园游戏材料的选择与投放	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学	幼儿园游戏材料的选择与投放任务 游戏材料的	2	

	放	任务 2： 游戏材料的保管。	游戏材料的保管	混合式教学	保管		
模块三：创造性游戏的设计、组织与支持	项目 6： 角色游戏的设计、组织与支持	任务 1：游戏认知； 任务 2： 工作过程、情境再现； 任务 3： 模拟演练	1. 角色游戏的含义、特点、价值 2. 角色游戏的设计、组织与支持	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学	掌握角色游戏的含义、特点、价值 角色游戏的设计、组织与支持	4	描述性评价 过程性评价 多元化评价
	项目 7： 建构游戏的设计、组织与支持	任务 1：游戏认知； 任务 2： 工作过程、情境再现； 任务 3： 模拟演练	1. 建构游戏的含义、特点、价值 2. 建构游戏的设计、组织与支持	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学	掌握建构游戏的含义、特点、价值、建构游戏的设计、组织与支持	4	
	项目 8： 表演游戏的设计、组织与支持	任务 1：幼儿表演游戏设计与演练； 任务 2： 木偶表演游戏设计与演练 任务 3： 影子表演游戏设计与演练	1. 表演游戏的含义、特点、价值 2. 表演游戏的设计、组织与支持	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学	掌握表演游戏的含义、特点、价值、表演游戏的设计、组织与支持	4	

模块四：规则性游戏的设计、组织与支持	项目8：智力游戏的设计、组织与支持	任务1：感官游戏设计与演练； 任务2：木偶表演游戏设计与演练 任务3：影子表演游戏设计与演练	1.智力游戏的含义、特点、价值 2.智力游戏的设计、组织与支持	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学	掌握智力游戏的含义、特点、价值 智力游戏的设计、组织与支持	4	描述性评价 过程性评价 多元化评价
	项目9：体育游戏的设计、组织与支持	任务1：游戏认知； 任务2：工作过程、情境再现； 任务3：模拟演练	1.体育游戏的含义、特点、价值、结构类型 2.体育游戏的设计、组织与支持	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学	掌握体育游戏的含义、特点、价值、类型 体育游戏的设计、组织与支持	4	
	项目10：音乐游戏的设计、组织与支持	任务1：游戏认知； 任务2：工作过程、情境再现； 任务3：模拟演练	1.音乐游戏的含义、特点、价值 2.音乐游戏的设计、组织与支持	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学	掌握音乐游戏的含义、特点、价值 音乐游戏的设计、组织与支持	4	
模块	项目11：	任务：对幼儿	游戏观察	项目教学	掌握游戏观	1	

五：游戏的观察与评价	游戏的观察	游戏进行观察。	的意义、内容、原则、方法	任务驱动模拟教学现场教学混合式教学	察的意义、内容、原则、方法		描述性评价过程性评价多元化评价
	项目 12：游戏的记录	任务：对幼儿游戏进行记录。	表格记录、文字记录、图示记录、多媒体记录	项目教学任务驱动模拟教学现场教学混合式教学	掌握表格记录、文字记录、图示记录、多媒体记录	1	
	项目 13：游戏的评价	任务：对幼儿游戏进行评价。	游戏评价的功能、基本内容	项目教学任务驱动模拟教学现场教学混合式教学	掌握游戏评价的功能、基本内容	1	
模块六：非游戏活动游戏化	项目 14：教学活动游戏化	任务：游戏化教学活动。	教学游戏的含义、特点、编制与实施	项目教学任务驱动模拟教学现场教学混合式教学	掌握教学游戏的含义、特点、编制与实施	1	描述性评价过程性评价多元化评价
	项目 15：过渡活动游戏化	任务：游戏化过渡环节。	过渡环节游戏的特点、种类、选择与组织	项目教学任务驱动模拟教学现场教学混合式教学	掌握过渡环节游戏的特点、种类、选择与组织	1	
	项目 16：	任务：游戏化	生活活动	项目教学	生活活动游	1	

	生活活动游戏化	生活环节。	游戏化的方法和组织	任务驱动模拟教学现场教学混合式教学	戏化的方法和组织		
学时合计：36 学时（其中实践教学学时比例为 50%）					理论学时	18	
					实践学时	18	

说明:教师可根据教学内容的特点和实际教学情况采取合适的教学方法,线上线下相结合，力求实现“教、学、做”合一，凸显课程教学的职业性、实践性和开放性。

五、课程实施与保障

（一）课程实施

1.应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

2 .应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养。重视让学生动手实行家庭教育指导方案设计、指导活动实施等实践活动。

3. 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

4.本课程采用多媒体信息化教学手段，借助智慧课堂，开展线上线下互动，让学习者做到课前自主学、课中探究学、课后拓展学。

（二）课程保障

1．教学团队

（1）课程负责人

具有硕士以上学历、高校教师资格、副高以上职称，具有良好的职业道德和团队精神，具有坚定的社会主义理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有丰富的幼儿园教育教学经验，具有较强的教学设计能力和信息化教学能力，能够开展课程教学改革和行业

科学研究，3 年累计不少于 6 个月的一线幼儿园工作实践经历。

（2）教学团队

组建专任教师和兼职教师相结合的双师型教学团队，兼职教师比例稳定在 30%左右，副高以上职称教师占 30%以上。课程团队教师的职称、年龄、学历、学缘等方面梯队结构合理。

2.教学设施

为了创造良好的教学实践环境，学校应建立完备的校内外实训基地，为课程实践教学提供物质环境的保证。第一，建立配套的学前教育专业实训室，添置了一批教学用的模型和实践实训仪器设备，学校要充分利用这些设备对学生进行实践教学训练。第二，要有配套的实习实训基地，学生能常态化地进行见实习和现场教学。如图 2.

表 3 课程教学场地与设施一览表

序号	教学场地	面积	主要用途	主要设施设备	备注
1	专业教室	90 ㎡	理论课、学生自习	配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施	能容纳 45 位学生上课
2	模拟活动实训室	150 ㎡	模拟幼儿园教学（片段教学）	电脑、投影系统、自动录播系统	45 个工位
3	现场教学场地（幼儿园）	/	幼儿园教学活动实施	幼儿桌椅、白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施	/

3.教学资源

表 4 课程教学资源一览表

序号	分类	资源名称	用途	备注
1	教材	刘曲.学前儿童游戏[M].南京大学出版社，2018 年。	教师教学、学生学习	
2	参考资料	（1）杨枫.学前儿童游戏[M].北京：高等教育出版社，2014 年. （2）牛桂红.幼儿园游戏[M].长沙：湖南师范大学出版社，2016. （3）韩宏莉. 学前儿童游戏[M].武汉：华中师范大学出版社，2014.	教师教学、学生学习	
3	数字资源	（1）智慧职教学前教育资源库； （2）学银在线《学前儿童游戏与指导》省级精品课程。	教师教学、学生学习	在线开放课程
4	相关标	（3）《幼儿园教师专业标准》	教师教学、学生	

	准与文件	（2）《3-6 岁儿童学习与发展指南》 （3）《幼儿园教育指导纲要（试行）》 （4）《高职学前教育专业教育技能竞赛规程》2020	学习	

4.课程管理

（1）学校层面。制定《学前儿童游戏与指导》课程管理办法，由教务处统一收集课程资料、统一对课程资源进行评价、统一对课程实施过程与实施效果进行监督与考核。

（2）二级学院层面。根据学院课程管理办法，收集《学前儿童游戏与指导》课程资料、组织课程团队进行《学前儿童游戏与指导》课程开发。

（3）课程团队层面。依照学前教育专业人才培养方案、国家专业教学标准和《学前儿童游戏与指导》课程标准，组建课程团队、开发课程标准、课程资源、通过定期总结和反馈，自我诊断和修订课程标准、更新和补充教学资源。

（4）教师层面。任课教师根据本课程的知识、能力、素质目标和授课对象，充分进行课前学情分析，认真备课，因材施教，运用先进的教学手段，实施线上线下教学，做好课前、课中、课后教学引导与管理；课后做好每次课的教学反思与改进，定期进行每单元的测验与反馈、与学生座谈或问卷调研、作业等形式了解教学目标达成情况，定期进行反思与诊改。

六、课程考核与评价

本课程从幼儿游戏指导的要求入手，以学生就业为导向，以培养学生的教育教学、幼儿游戏指导能力为本位，参考幼师的工作流程和要求，根据幼师的职业能力与素养的综合发展进行教学评价。教学评价包括学习效果的评价和指导效果的评价，其中学习效果的评价采用形成性评价与终结性评价相结合，考评结果组成部分包括课程单元成绩、实训成绩、考勤、期末考试成绩和现场教学成绩五项。教学效果的评价方式采用学生评教，教师评学，教师评教，企业评教四种评价方式相结合。

（一）对教师的教学评价

1.专家、同行与企业（幼儿园）评价

学校建立了督导组和领导、同行听课制度，并制定了科学而合理的评价体系，及时反馈意见.

2.学生评教

学校建立学生网络评教和组织学生座谈评教制度，听取学生对教师教学的评价。

（二）对学生考核评价

为全面、综合地考核学生课程学习的情况，课程成绩考核分过程性评价和期末终结考核两部分进行。本课程的考核采用过程性、阶段化、模块化的考核方式，注重学生学习效果的过程性评价。

学科成绩分三部分：

（1）课堂考勤、学习情况等，以百分制评分，占总成绩的 10%。

（2）专项能力项目训练过程考核。根据实践、实训计划，组织学生校内实训、幼儿园见习与现场教学等，以百分制评分，占学科总成绩的 10%。如表 5.

（3）课程思政效果评定：主要考查小组合作学习情况、训练过程中组员讨论发言的主动性和积极性、活动内容的选择、活动设计与实施理念、教学中对待幼儿的态度等，占总成绩的 10%。如表 6.

（4） 期末考试（考核）综合命题，以百分制评分，占学科总成绩的 70%。

说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试（考核）。

表 5 课程考核的成绩评定方案（供参考）

过程考核（30%）		**期末考试（考核）（70%）**	**成绩汇总**
课堂考勤、学习情况（10%）	专项能力训练及实训作业（作品）课程思政效果评定（20%）	综合命题	100%

表 6 专项能力训练成绩评定方案（10%）（供参考）

序号	**专项能力训练**	**成绩评定方式**	**占专项能力训练考核比例**	**考核地点**	**备注**
1	创造性游戏的设计、组织与支持	案例分析+实操	45%	多媒体教室	1. 专项能力考核包括学生实训活动方案与操作
2	规则性游戏的设计、组织与支持	案例分析+实操	45%		

3	非游戏活动游戏化	案例分析+实操	10%	实训室 幼儿游托幼机构	能力评分； 2.每项测试在项目训练后进行评定； 3.实操环节分为实训室模拟实训、幼儿园、托幼机构见习观摩和现场实操等。

七、课程进程与安排

表 7　课程进程一览表

模块	教学内容	计划课时		授课教师	授课地点	执行周次
		理论课	实践课			
模块 1：解读游戏	解读游戏的含义、特征、本质	1		课程团队教师	多媒体教室	1
	解读游戏的分类方式与内容				多媒体教室	1
	解读游戏在促进学前儿童身体健康、心理健康方面的作用	1			多媒体教室	1
	解读游戏在促进学前儿童认知能力、社会性发展方面的重要价值				多媒体教室	1
模块 2：幼儿园游戏环境创设	解读幼儿园室内游戏环境创设的原则、要求、活动区的含义、价值	1			多媒体教室	2
	创设活动区				多媒体教室	2
	解读幼儿园室外游戏环境创设的价值、原则、要求	1			多媒体教室	2
	创设室外游戏环境				多媒体教室	2
	幼儿园游戏材料的选择与投放		1		实训室	3
	游戏材料的保管	1			多媒体教室	3
模块 3：创造性游	角色游戏认知；	1			多媒体教室	4

戏的设计、组织与支持	工作过程、情境再现		1		多媒体教室	4
	模拟演练		2		多媒体教室	4
	建构游戏认知；	1			多媒体教室	5
	工作过程、情境再现		1		多媒体教室	5
	模拟演练		2		多媒体教室	6
	幼儿表演游戏设计与演练		2		多媒体教室	7
	木偶表演游戏设计与演练		1		多媒体教室	8
	影子表演游戏设计与演练		1		多媒体教室	8
模块四：规则性游戏的设计、组织与支持	智力游戏的设计、组织与支持	2	2		多媒体教室	9、10
	体育游戏的设计、组织与支持				多媒体教室	11、12
	音乐游戏的设计、组织与支持				多媒体教室	13、14
模块五：游戏的观察与评价	游戏的观察	1			多媒体教室	15
	游戏的记录	1			多媒体教室	15
	游戏的评价	1			多媒体教室	16
模块六：非游戏活动游戏化	教学活动游戏化	1			多媒体教室	16
	过渡活动游戏化	1			多媒体教室	17
	生活活动游戏化	1			多媒体教室	17

《幼儿园家庭与社区教育》课程标准

1. 课程基本信息

课程名称	《幼儿园家庭与社区教育》	课程代码	2002024
课程类别	专业核心课程	开设院系	学前教育学院
适用专业	学前教育专业三年高职学生	先修课程	《学前教育学》《学前心理学》《学前卫生与保育》

后续课程	《幼儿园班级管理》	学时建议	36
编制团队	刘宇贤	审核人	谢春姣、郭杰、 胡玲燕、彭妹等
制（修）定时间	2021.8.17		

2. 课程性质与任务

2.1 课程性质

《幼儿园家庭与社区教育》是学前教育专业学生的核心课程，主要研究出生至入学前儿童家庭教育活动，揭示学前家庭教育规律，以提高学前儿童家庭教育质量的一门学科。这门课程既有理论性，又有一定的应用性和操作性，主要涉及家庭与社区教育一些基本概念和基本理论，以及家庭教育与社区教育实施策略等内容。它以《学前教育学》《学前心理学》和《学前卫生与保育》等课程为基础，为进一步学习《幼儿园班级管理》等课程做准备。

2.2 课程任务

《学前教育专业认证标准》提出践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的毕业要求，《幼儿园家庭与社区教育》旨在帮助学生更深入地了解幼儿成长的家庭环境、特点以及互动对儿童发展的影响，理解社区作为发展的生态环境对儿童的生活与成长的重要性，掌握与家庭和社区沟通、合作的技巧，提高专业素养，培养基本职业实践能力。为其今后在岗位中获得家长支持的育儿工作、吸引家庭和社区力量参与幼儿发展与教育的工作策略，形成有利于儿童成长的幼儿园与家庭、社区合作的伙伴关系，以家、园、社区合作共育的方式促进儿童的全面发展。

3. 课程改革理念与设计思路

本课程在介绍家庭教育与社区教育基本原理的基础上，紧扣本专业学生岗位需求，以系统论的理念和合作教育的观念为统领，引导学生掌握对家庭教育和社区教育指导的基本原则与方法，以期提升他们整合两大教育资源的能力，最终达到促进儿童更全面的发展，促进幼儿园更深刻的变革，以及推动社会更有序发展的目的。

本课程将采取课堂基础知识+实训练习+模拟教学情境的结构完成教学任务，以学生为主体突出职业能力培养，坚持工学结合，融教、学、做于一体，按照幼儿教师和保育员的工作任务来编排教学内容组织教学。

3.1 以职业岗位需求为依据，确定课程目标；

3.2 以职业能力为依据、以工作任务为线索确定课程内容；

3.3 根据教学内容和学生特点，选择相应的教学手段和方法；

3.4 根据本课程特点和职场岗位的要求设计课程考核标准和考核方式。

4. 课程目标

4.1 知识目标

了解家庭环境、家庭特点以及家庭互动对幼儿发展的影响；

了解社区的运作及社区中的各种软硬件设施资源和社区人际关系对幼儿发展的影响；

掌握幼儿园与家庭、社区合作的内容和途径；

掌握幼儿园与家庭、社区合作共育的指导策略。

4.2 能力目标

具备对幼儿家庭教育中存在的问题进行分析与解读、干预与支持的能力；

具有与家长、社区人员交往和开展相关工作的初步技能；

4.3 素质目标

热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿；

树立正确的儿童观、教育观；

具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识。

5. 课程结构与内容

表 1 课程教学内容与要求

	任务	子任务	教学内容	教学要求	学时	评价
模块一：认识学前儿童	任务 1：认识社会生态学视野下的儿童	认识社会生态学视野下的儿童	以社会生态系统论为分析视角，探讨幼儿园、家庭和社区对儿童发展的影响。	1. 理解行为情境对儿童发展的价值；2. 能辨别并分析家庭、学校和社区可能对儿童成长产生的“同期影响”和“长期效应”；3. 会用布朗芬布伦纳的人类发展生态学理论框架分析儿童所处小系统、中间系统及其与儿童的相互作用；4. 掌握文化社会和文化过程的概念框架，学会用生态学的视野分析儿童的教育问题。	2	描述性评价 过程性评价
	任务 2：了解家庭和父	1. 熟知家庭功能和家庭类型；	了解不同家庭关系、家庭互动模式和教养	1. 理解父亲、母亲和祖父母在孩子教养中的角色；2. 了解不同的家庭	2	多元

	母角色对儿童发展的影响	2.了解父母的教养行为及其影响因素。	行为对儿童发展的影响。	教养风格对儿童发展的影响。		化评价
模块二：幼儿园与家庭合作共育的关系	任务3：了解家庭对儿童早期社会关系发展的影响	1.了解依恋对儿童发展的促进作用；2.掌握帮助父母建立积极的亲子关系的策略；3.掌握家庭处理儿童同伴关系的方法与策略。	1.学习如何建立积极的师幼、亲子关系；2.了解家园合作对同伴关系的影响。	1.理解依恋概念、发展阶段、影响因素以及依恋对儿童发展的促进作用；2.学习与儿童建立起依恋的方法与策略；3.了解亲子关系对儿童成长的影响；4.了解父母对于儿童同伴关系的影响；5.学习帮助儿童改善同伴关系的方法与策略。	2	
	任务4：了解家庭对儿童自我发展的影响	1.了解家庭对儿童自主性和主动性发展的影响；2.了解家庭对儿童自尊发展的影响；3.了解家庭对儿童性别角色发展的影响。	1.理解、支持学儿童自主性、主动性的发展；2.理解家园合作促进幼儿自尊的发展；3.理解家园合作促进性别平等。	1.了解儿童自主性和主动性发展的行为标志，并掌握家园合作促进儿童自主性和主动性发展的具体策略；2.了解促进儿童自尊发展的策略；3.了解儿童性别角色的获得途径及支持策略。	2	
	任务5：理解家庭对儿童成就动机的影响	1.了解什么是成就动机；2.支持家庭发展儿童的成就动机。	1.熟知家庭中影响成就动机的因素；2.熟知家庭中发展儿童的成就动机的方式。	1.理解成就动机的概念；2.熟悉教养方式（教养风格、家长期望）对儿童成就动机形成与发展的影响；3.理解教师和父母归因方式对儿童成就动机发展的影响；4.掌握支持家庭发展儿童成就动机的策略。	2	
	任务6：了解家庭对幼儿情绪能力发展的影响	1.了解家庭对幼儿情绪学习的影响；2.了解通过家园合作培养儿童解决问题能力的方法。	1.了解通过与家庭合作帮助幼儿应对消极情绪的方法；2.了解通过家园合作培养儿童解决问题能力的方法。	1.理解家庭在儿童情绪学习中的角色；2.掌握帮助家庭培养幼儿应对社会问题的能力的策略与方法；3.掌握与家庭合作帮助幼儿应对压力事件的策略与方法。	2	
	任务7：	1.熟知儿童	1.熟知“行为	1.理解行为主义取向与	2	

	了解家庭中儿童行为管理的方式	行为管理的理论基础；2. 了解家庭中儿童相关行为问题处理的方式。	管理”的概念；2. 掌握幼儿睡眠管理、哭闹和如厕训练等问题的处理方法。	人本主义取向的不同之处；2. 理解逻辑后果在儿童行为管理中的价值；3. 掌握对儿童进行积极行为管理的方法；4. 了解有效能的教养中制订适当规则的策略。		
	任务 8：掌握对处境特殊家庭提供支持的策略	1. 掌握对有婚姻问题家庭提供支持的策略；2. 掌握对特殊儿童家庭提供支持的策略；3. 掌握对新生儿家庭提供支持的策略；4. 掌握对祖辈教养家庭提供支持的策略。	1. 掌握对有婚姻问题家庭中幼儿的支持策略；2. 掌握对特殊儿童家庭、新生儿家庭和祖辈家庭的支持策略。	1. 了解婚姻冲突和离婚过程可能导致的儿童适应问题；2. 掌握支持处于婚姻冲突或离婚家庭中幼儿适应的有效策略；3. 了解特殊儿童家庭所面临的压力与挑战；4. 了解祖辈作为孩子的主要教养人的家庭类型。	2	
	任务 9：熟知幼儿园与家庭合作的基础	1. 熟知幼儿园与家庭成功合作的基础；2. 熟知幼儿园与家庭合作关系的基础。	1. 了解影响幼儿园与家庭成功合作的因素；2. 懂得如何处理幼儿分离焦虑症。	1. 理解幼儿园与家庭成功合作的基础，能从教师、幼儿园角度分别阐述；2. 理解幼儿的分离焦虑并知道如何帮助家长处理幼儿的分离焦虑问题。	2	
	任务 10：了解幼儿园与家庭合作的益处与障碍	1. 了解幼儿园与家庭合作的益处；2. 熟知幼儿园与家庭合作的障碍；子任务 3：能解决家园合作中的问题。	1. 了解幼儿园与家庭合作对幼儿、家长和教师的益处；2. 能解决家园合作中的问题。	1. 理解与家庭建立建设性的合作关系对儿童、家长、教师的益处；2. 理解影响积极亲师合作的障碍以及造成这些障碍的因素；3. 掌握发展建设性家园合作的方法；4. 了解在家园合作中可能出现的问题，掌握解决策略。	2	
模块三：幼儿园与社区合作共育	任务 11：了解社区教育对儿童发	1. 熟知社区在儿童早期发展中的价值与责任；2. 掌握以社	1. 熟知社区在儿童早期发展中的价值与责任；2. 了解社区教育的概	1. 了解社区、社区教育及社区学前教育的概念；2. 掌握社区对儿童早期发展的影响；3. 懂得如何开发和利用社区	4	描述性

的关系	展的影响	区为主导的家庭教育指导模式。	念、内容，及与幼儿园幼儿园的关系。	资源，并尝试将其融于社会教育领域中。		评价
	任务12：了解社区的教育资源及其利用	1.了解社区的教育资源； 2.掌握家庭对社区资源的利用方式； 3.掌握幼儿园对社区资源的利用方式。	1.熟知社区自然资源、人力资源、物力资源和社区信息资源的概念； 2.掌握家庭、幼儿园对社区资源的利用方式。	1.了解社区资源及社区资源的冲种类；2.了解家庭对社区资源利用的方式；3.了解幼儿园对社区资源利用的方式。	4	过程性评价
模块四：幼儿园与家庭、社区合作实践	任务13：幼儿园与家庭、社区合作实践	1.了解幼儿园与家庭、社区的合作途径； 2.幼儿园与家庭、社区合作的实践范式研究。	3. 幼儿园与家庭、社区合作的价值和途径。 4. 对亲师行内涵与实施的研究；4.对幼儿园支持社区家庭科学育儿模式的研究。	1.了解幼儿园与家庭正式与非正式合作的各种途径；2.利用家园练习册、家长园地、互联网工具等方式与家长沟通交流的策略；3.了解幼儿园与家庭、社区合作的价值与方式；4.了解社区早教机构与社区家庭合作的实践范式。	8	多元化评价
学时合计：36学时（其中实践教学学时比例为50%）				理论学时	18	
				实践学时	18	

说明：教师可根据教学内容的特点和实际教学情况采取合适的教学方法，线上线下相结合，力求实现“教、学、做”合一，凸显课程教学的职业性、实践性和开放性。

本课程训练项目学校可根据幼儿园教师岗位特点作适当增减或者组合，课时可以根据课程具体实施情况适当调整。

6. 训练项目设计

本课程训练项目应包括认识社会生态学视野下的儿童、了解家庭和父母角色对儿童发展的影响、了解家庭对儿童早期社会关系的发展、了解家庭对儿童自我发展的影响、理解家庭对儿童成就动机的影响、了解家庭对幼儿情绪能力发展的影响、了解家庭中儿童行为管理的方式、掌握对处境特殊家庭提供支持的策略、熟知幼儿园与家庭合作的基础、了解幼儿园与家庭合作的益处与障碍、了解社区教育对儿童发展的影响、了解社区的教育资源及其利用和了解幼儿园与家庭、社区合作实践。学校应根据幼儿园教学的特点和岗位特点，参照下列项目示例合理设计训练项目。

训练任务示例一：掌握幼儿园与社区的合作途径

训练任务示例一：掌握幼儿园与社区的合作途径

一、教学目标

1. 掌握幼儿园与社区合作的价值与途径；

2. 具备与社区人员交往和开展相关工作的初步技能；

3. 树立正确的幼儿教育观，为今后的家园共育打好理论基础。

二、教学任务设计

任务 1：幼儿园与社区合作的价值；

任务 2：幼儿园与社区的合作途径。

三、教学重难点

重点：掌握幼儿园与社区合作的途径；

难点：具备与社区人员交往和开展相关工作的初步技能。

四、教学准备

教学地点：多媒体教室

教师准备：教材《学前儿童家庭与社区教育》、教学案例、PPT 和课前平台布置学生任务。

学生准备：分组完成教师平台发布任务。

五、教学课时　2 课时

六、教学过程

第一步：问题导入

教学组织：【问题研讨】幼儿获得信息的渠道有哪些？

渠道
- 幼儿园
- 家庭
- 社会：特长班、大众传播媒体、电视等

幼儿园已经不是幼儿学习的唯一渠道，幼儿既可以从幼儿园获得信息，又可以从社会（大环境）获得信息。幼儿既接受幼儿园教育，又受社会的影响。要促进幼儿身心健康发展，提高幼儿园教育质量，幼儿园必须与社区合作。因此，幼儿园与社区合作是社会发展的要求，是幼儿教育发展的必然。

社区是由在一定区域范围内的人们所结成的文化生活共同体。

教学方法：谈话教学法

时　　间：5 分钟

第二步：分组---案例讨论

知识点：幼儿与社区合作的价值

教学组织：

1. 分组：按 6 人一组，各选拔小组长一名，由小组长负责协调本组成员的分工与合作。

2. 教师展示案例《收集易拉罐》。

3. 学生分组讨论：（1）案例中教师和幼儿分别做了什么？（2）此案例体现了幼儿园与社区合作对幼儿教育有哪些作用？

4. 学生分组展示。

5. 教师点评、总结。

教学方法：案例分析教学法、讨论教学法

时　　间：20 分钟

第三步：分组---课前任务展示

知识点：幼儿与社区的合作途径

教学组织：

1. 以小组为单位，各组派一名代表分享课前收集到的幼儿园与社区合作的优秀案例。

2. 学生共同讨论案例中值得学习的地方，并总结幼儿园与社区合作的途径。

教学方法：任务驱动教学法、讨论教学法

时　　间：20 分钟

第四步：任务布置---活动方案设计

教学组织：

1. 教师布置任务：设计幼儿园与社区合作的活动方案。

（1）结合幼儿年龄特点设计该活动目标

（2）准备活动的材料和知识经验

（3）选择活动的内容和组织方法

2.教师提示：活动的设计的整个流程

教学方法：任务驱动法

时　　间：15 分钟

第五步：分组——活动方案展示与评价

教学组织：

1.提交作品：

学生完成设计后，每组提交一分方案

2.小组方案展示：

一是各组学生介绍本组设计的活动方案，介绍项目实施过程中遇到什么问题，如何解决的；

二是其他组的同学提问，共同讨论修改；

教学方法：讨论教学法、启发式教学法

时　　间：15 分钟

第六步：老师点评、总结

教学组织：老师根据本单元教学进行点评和总结

1.教师小结并选择 1-2 组学生方案进行重点分析讲解。

2.优秀作品展示，以进一步激发学生兴趣。

教学方法：讲授教学法

时　　间：10 分钟

第七步：任务拓展---完善活动方案

布置任务：课后各组根据修改意见完善活动方案，平台上提交，用于实习时实施。

时　　间：5 分钟

7.课程考核

本课程依据《幼儿园教师专业标准》和《幼儿教师资格考试标准》，从幼儿教师资格考试要求入手，以学生就业为导向，以培养学生的教育教学能力为本位，围绕幼儿园教育教学工作流程和要求，根据幼儿教师职业能力与素养的综合发展进行教学评价。教学评价包括学习效果的评价和教学效果的评价，其中学习效果的评价采用形成性评价与终结性评价相结

合，考评结果组成部分包括课程单元成绩、实训成绩、考勤、期末考试成绩和现场教学成绩五项。教学效果的评价方式采用学生评教，教师评学，教师评教，企业评教四种评价方式相结合。

7.1 对教师的教学评价

7.1.1 专家、同行与企业（幼儿园）评价

学校建立了督导组和领导、同行听课制度，并制定了科学而合理的评价体系，及时反馈意见。

7.1.2 学生评教

学校建立学生网络评教和组织学生座谈评教制度，听取学生对教师教学的评价。

7.2 对学生考核评价

积极探索线上和线下融合、过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式，促进学生自主性学习、过程性学习和体验式学习。

考核内容由过程性考核和终结性考核综合评定，由以下两部分构成：
7.2.1 理论部分占 70%：出勤率占 10%，课上、线上互动占 20%，期末成绩绩占 40%。
7.2.2 实习部分占 30%：实习各项工作的参与度占 10%（由小组成员之间互评）、实习报告的撰写占 10%、实习结束后对每个学生进行专项能力测试占 10%。

表 2 课程考核的成绩评定方案（供参考）

理论考核（70%）			见习考核（30%）			成绩汇总
出勤率（10%）	课上、线上互动（20%）	期末成绩（40%）	实习各项工作的参与度（10%）	实习报告的撰写（10%）	专项能力测试（10%）	

表 3 专项能力训练成绩评定方案（30%）（供参考）

序号	专项能力训练	成绩评定方式	占专项能力训练考核比例	考核地点	备注
1	家庭与儿童发展	案例分析+考核	50%	多媒体教室 实训室 幼儿园	1. 专项能力考核包括学生实训活动方案（作品）与操作能力两部分； 2. 每项测试在项目训练后进行评定； 3. 实操环节分为实训室模拟实训、幼儿园见习观摩和现场教学等。
2	幼儿园与家庭、社区的关系	案例分析+考核	50%		

8.课程实施建议

8.1 教学建议

8.1.1 在教学组织与安排上，要实行任务驱动、理论与实践相结合的教学组织方式，以实际的早教教师工作流程为依据，以典型工作任务和早教能力培养为载体，边学边做，课堂模拟练习与早教机构、托儿所实训相结合，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式。同时，在教学中还要结合教学内容的特点，培养学生独立学习的习惯，努力提高学生的自学能力和创新精神。

8.1.2 在教学方法上，应从早期教育和高职学生的认知规律出发，运用多种教学方法。除采用常见的讲授法、案例研讨法、引导自学法和视频教学法外，还可尝试情境教学与任务驱动法、课堂情景模拟教学法和案例研讨法等特色教学法，使学生在具体的情境中积极地完成情境教学的具体任务，寓教于乐。

8.2 教学资源的开发与利用

8.2.1 不断改革教材、教学内容。

8.2.2 进一步改革教学方法，加强教学实践环节，组织学生走向社会实际，强化其实践能力及教育教学素质的培养。

8.2.3 改革考试评价方式，探索新的教学评价模式，既检查学生基本知识的掌握情况，又考察学生的实际动手操作能力和解决实际问题能力。

8.2.4 结合学生的职业技能训练与鉴定，对学生进行教师资格证考试训练，使学生考取国家鉴定部门颁发的职业技能证书。

8.3 参考使用教材

8.3.1Janet Gonzalez-Mena.儿童、家庭和社区：家庭中心的早期教育[M].郑福明，冯夏婷，等，译.北京：高等教育出版社，2012.

8.3.2 汪秋萍，等.全国幼儿教师培训用书：家园沟通实用技巧[M].上海：华东师范大学出版社，2015.

8.3.3 何桂香.幼儿园家长工作指导[M].北京：北京师范大学出版社，2012.

8.3.4 周雪艳.学前儿童家庭与社区教育[M].上海：复旦大学出版社，2012.

8.4 实验实训设备配置

为了创造良好的教学实践环境，学校应建立完备的校内外实训基地，为课程实践教学

提供物质环境的保证。第一，建立配套的学前教育专业实训室，添置了一批教学用的模型和实践实训仪器设备，学校要充分利用这些设备对学生进行实践教学训练。第二，要有配套的实习实训基地，学生能常态化地进行见实习和现场教学。

8.5 师资要求

本课程教师原则上为学前教育专业硕士研究生及以上学历教师，并有实际教学经验。学校要加强对教师实践教学能力的培养，定期外出学习和到企业锻炼。可适当聘请有幼儿园工作经历、资深幼儿园园长担任课程教学。

8.6 使用说明

本课程标准在使用过程中，要根据教学情况进行不断的完善与修订。学校应根据教学情况，制订教学计划，设计更加详细、完善的项目教学方案，教学学时根据实际情况可适当浮动。训练项目参考学时可以根据学校教学实际情况予以调整，以保证项目训练的正常实施。

《幼儿园教育活动设计与指导》课程标准

一、课程基本信息

表 1 课程基本信息

课程名称	幼儿园教育活动设计与指导	课程代码	2002020
课程类型	专业核心课程	开设院部	学前教育学院
适用专业对象	学前教育专业三年高职	先修课程	学前心理学、学前儿童卫生与保育、学前教育学
后续课程	五领域模块拓展课程	学时建议	36 学时（2 学分）
开课学期	第三学期	编制团队	谢春姣等
审核人	胡玲燕、彭妹、郭杰等	制（修）订时间	2021 年 8 月

二、课程性质和任务

（一）课程性质

幼儿园教育活动设计与指导课程对学前教育专业学生能力、知识和素质目标培养起关键作用，是我院学前教育专业核心课程，也是幼儿园教师资格考试必考课程，还是高职学前教育教育专业教育技能竞赛考试必考内容。本课程是一门理实一体的课程，注重理论学习与

实践学习相结合，校内实训和幼儿园实践相结合来展开学习任务。本课程的教学是以先修课程学前儿童心理学、学前儿童卫生与保育、学前教育学等课程知识为基础，相继开设五领域模块课程，拓展加深学生对领域 PCK 知识的把握，有助于提高学生教学设计与实施的综合能力，为幼儿教师资格考试奠定基础，帮助学生更快地适应幼教工作岗位。通过本课程的学习，学生能够熟练运用幼儿园教育活动设计相关理论及指导策略，设计与开发幼儿园各类型教育教学活动，并在组织与实施过程中针对不同的活动类型，初步对幼儿活动水平给予有效指导。

（二）课程任务

通过本课程的学习，学生掌握幼儿园一日工作过程中不同类型活动的设计与组织。包括生活活动的组织与指导要点、领域活动设计与组织技能、主题活动设计与组织技能，能够顺利通过幼儿园教师资格考试，能胜任幼儿园教师岗位工作。

（三）学情分析

本课程的授课对象为高职学前教育专业二年一期的学生，该层次学生已具备一定的儿童教育心理基础知识，他们思维敏捷，初步具备自学和实践能力，对本专业的理解较为深刻，对学习要求比较清楚，小组合作探究能力较强，对幼儿园教育活动实际和幼儿园教学组织技能不熟悉，缺乏幼儿园实际教学经验。

三、课程目标与要求

（一）课程目标

本课程以培养高素质高技能幼儿园教师为目标，根据幼儿园教师岗位能力要求及全国幼儿园教师资格考试大纲和高职学前教育专业教育技能竞赛规程建构课程内容，旨在帮助学生顺利通过幼儿园教师资格考试，指导学生科学规范设计与组织幼儿园教学活动，培养学生良好的幼儿园教育职业道德和综合素养，让其尽快适应幼儿园教师工作岗位。

1.素质目标

（1）热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿，树立正确的儿童观、教育观和教师观；

（2）具备先进科学的幼儿园教育活动设计与实施理念；

（3）传承、弘扬中华传统幼儿教育文化；

（4）养成主动学习、合作学习的习惯；

（5）善于反思，坚持在反思中学习和进步。

2.能力目标

（1）能根据幼儿园教育活动设计相关理论有效地为 3-6 岁幼儿设计教学活动；

（2）能目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施幼儿园教学活动；

（3）能根据具体的教育活动设计适宜的教学环境；

（4）能初步正确评价幼儿园教学活动案例；

（5）能对自己设计和组织的活动进行评价与反思，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的的基本能力。

3.知识目标

（1）熟悉幼儿园保教活动实际，幼儿学习特点与学习方式；

（2）掌握幼儿园各类教育活动设计的基本知识；

（3）掌握幼儿园各类教育活动组织实施的基本知识与技能；

（4）掌握教育活动中的环境创设基本知识；

（5）掌握幼儿园教育活动评价的基本知识。

（二）课程要求

1.按照幼儿园教师工作岗位能力要求及幼儿教师资格考试大纲以及高职学前教育专业教育技能竞赛规程对幼儿教师的知识、能力和素质要求来遴选课程内容。

2.将幼儿园教师必须具备的社会主义核心价值观、敬业精神、正确的儿童观、教育观、教师观、主动学习和合作学习、善于反思的精神融入到课程考核的标准。

3.在教学过程中科学、合理地设计教学任务，根据幼儿教师岗位角色要求来培养学生。

4.以工作任务为中心引领知识和技能，让学生在完成工作任务的过程中学习相关理论知识，逐步达成教学目标。

5.将小组合作意识、主动学习、创新精神和反思学习精神的培养融入课程教学的各个环节。

四、课程结构与内容

（一）设计理念

按照学院“校企一体，工学结合”的人才培养模式，围绕学前教育专业培养高素质高技能幼儿园教师的人才培养目标，按“过程导向”的课程观和“行动导向”的教学观，以幼儿园教师的能力、知识、素质要求为核心，确立“与幼教工作岗位能力衔接、与幼儿园教师资格考证内容衔接、与全国职业教育技能竞赛内容衔接”的“课岗证赛”融合课程教学理念，开发“基于幼儿园工作过程”的模块化课程。每个模块在实施过程中渗透思政教育。

（二）课程结构

本课程根据幼儿园教师岗位的能力要求，以幼儿园教师岗位职业活动为导向，遵循幼儿教师职业能力培养的规律，根据《幼儿园教师专业标准》和幼儿教师资格考试要求，从幼儿园生活活动和教学活动来组织教学，主要有生活活动的组织与指导、领域教学活动的设计与实施、主题活动的设计与实施等三个教学模块，设计基于幼儿教师岗位能力要求的模块化课程结构。游戏活动有专门的游戏课程，因此，户外游戏活动设计与指导、区域活动的组织与指导等模块在此没涉及。

（三）课程内容

本课程内容包含 3 个教学模块、10 个教学任务，具体教学内容详见表 2

表 2 课程教学内容与要求

序号	专项模块	任 务	教学内容	教学方法	教学要求	建议学时
1	**生活活动的组织与指导**	任务 1-1 认识幼儿园教育活动及活动设计 任务 1-2 生活活动的特点与指导 任务 1-3 生活活动的观察与分析 任务 1-4 生活活动的设计与组织	1. 幼儿园教育活动的内涵、特点、类型、目标与内容；幼儿的学习特点和学习方式； 2. 幼儿园活动设计的基本要素及分析。 3. 一日生活活动的流程、特点及注意事项； 4. 生活活动观察记录与分析。 5. 各类生活活动的组织要点与基本要求；	任务驱动 案例教学 小组讨论 讲授法 情境模拟法	1. 用思维导图构架幼儿园活动的内涵、内容； 2. 掌握幼儿学习特点与学习方式；正确分析活动设计基本要素； 3. 掌握幼儿园生活活动的主要内容与组织实施要点； 4. 能对一日生活活动进行观察记录与分析； 5. 能组织生活活动并初步进行评价； 6. 渗透思政教育：正确儿童观、教育观、教师观、劳动教育、合作学习等。	**10**
2	**领域集体活动的设计与实施**	任务 2-1 领域集体活动的设计 任务 2-2 领域集体活动的组织 任务 2-3 领域集体活动的说评	1.《指南》领域领域目标；领域活动的主要内容、常用的教学方法； 2. 集体活动设计与实施步骤、要求、与组织技能。 4. 说课含义、内容、步骤与要求，技能竞赛活动设计项目评分标准。 5. 集体活动方案撰写技能、模拟教学实践技能、说课实践技能。	任务驱动 模拟教学 案例教学 小组讨论	1. 结合《指南》掌握领域教育目标、主要内容、教学方法以及设计步骤； 2. 能设计领域集体教学活动并能模拟教学实践和说课实践； 3. 能初步分析和评价领域集体教学活动案例； 4. 校内实训和校外幼儿园实践相结合来实施活动； 5. 教学过程中结合幼师资格证考试要求及全国学前教育专业教育技能竞赛标准进行； 6. 渗透思政内容：理论联系实际、中华优秀传统文化、合作学习、反思等。	**16**

3	**主题活动设计与实施**	任务 3-1 主题活动方案的设计 任务 3-2 主题环境创设 任务 3-3 主题活动的实施	1. 幼儿园主题教育活动的特点与来源； 2. 主题网络图制定的基本要求； 3. 主题环境创设内容与要求； 4. 主题活动设计与实施具体步骤、要求及组织技能等。	任务驱动 模拟教学 案例教学 小组讨论	1. 掌握幼儿园主题教育活动的特点与来源； 2. 能设计主题网络、制定主题活动方案； 3. 能根据幼儿特点和活动要求创设主题环境； 4. 能初步分析和评价幼儿园主题教育活动教学案例； 5. 教学过程参照幼儿教师资格考试要求和技能竞赛活动设计项目评价标准； 5. 渗透思政内容：理论联系实际、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、合作学习等。	**10**
学时合计：36 学时（其中实践教学学时比例为 55.6%）				理论学时	16	
				实践学时	20	

说明：1. 本课程内容主要从幼儿园生活活动和教学活动来开展教学，游戏活动有专门的游戏课程，因此，户外游戏活动和区域游戏活动在此没涉及；

2. 教师可根据教学内容的特点和实际教学情况采取合适的教学方法,线上线下相结合，力求实现“教、学、做”合一，凸显课程教学的职业性、实践性和开放性。

3. 本课程训练任务学校可根据幼儿园教师岗位特点作适当增减或者组合，课时可以根据课程具体实施情况适当调整。

五、课程实施与保障

（一）课程实施

1.教学模式

根据学生的学情、认知规律、幼儿园教师职业岗位能力要求，设计**“学、思、仿、评、悟、拓”**六阶段教学模式。**“学”**即课前下发任务单和案例等学习资料，让学生提前了解任务及所相关的理论基础知识；**“思”**即思考根据相关的理论基础知识怎么去完成任务；**“仿”**即要求学生根据幼儿园教师工作岗位角色要求完成指定的任务，在体现角色、完成任务的过程中学习幼儿园各类教育活动设计与指导技能；**“评”**即组织学生对“仿”进行分析与评价；**“悟”**即引导学生反思与总结，达到巩固与内化的目的；**“拓”**即通过课后任务拓展，提高学生的教育活动设计与实践能力，培养学生的综合素养。

2.教学方法

为实现教学效果的最优化，本课程实施校内实训校外幼儿园学习相结合，依托岳阳市多家实训基地，将幼儿园教师组织活动真实的工作标准纳入课程内容，设计典型的工作任务，营造仿真的学习情景，通过任务驱动、小组讨论、智慧课堂等教学方法和手段来突出教学重点、突破教学难点，拓展学习任务。力求在真实的工作场景中实现“教、学、做”合一，凸显教学的职业性、实践性和开放性。

3.教学手段

本课程采用多媒体信息化教学手段，借助智慧课堂，开展线上线下互动，让学习者做到课前自主学、课中探究学、课后拓展学。

（二）课程保障

1．教学团队

（1）课程负责人

具有硕士以上学历、高校教师资格、副高以上职称，具有良好的职业道德和团队精神，具有坚定的社会主义理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有丰富的幼儿园教育教学经验，具有较强的教学设计能力和信息化教学能力，能够开展课程教学改革和行业科学研究，3 年累计不少于 6 个月的一线幼儿园工作实践经历。

（2）教学团队

组建专任教师和兼职教师相结合的双师型教学团队，兼职教师比例稳定在 30%左右，副高以上职称教师占 30%以上。课程团队教师的职称、年龄、学历、学缘等方面梯队结构合理。

2.教学设施

为了创造良好的教学实践环境，学校应建立完备的校内外实训基地，为课程实践教学提供物质环境的保证。第一，建立配套的学前教育专业实训室，添置了一批教学用的模型和实践实训仪器设备，学校要充分利用这些设备对学生进行实践教学训练。第二，要有配套的实习实训

基地，学生能常态化地进行见实习和现场教学。如图 2.

表 3 课程教学场地与设施一览表

序号	教学场地	面积	主要用途	主要设施设备	备注
1	专业教室	90 ㎡	理论课、学生自习	配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施	能容纳 45 位学生上课
2	模拟活动实训室	150 ㎡	模拟幼儿园教学（片段教学）	电脑、投影系统、自动录播系统	45 个工位
3	现场教学场地（幼儿园）	/	幼儿园教学活动实施	幼儿桌椅、白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施	/

3.教学资源

表 4 课程教学资源一览表

序号	分类	资源名称	用途	备注
1	教材	陈秉龙，高培仁.幼儿园教育活动设计与指导[M].华中师范大学出版社，2016 年。	教师教学、学生学习	全国规划教材
2	参考资料	（1）冯敏等.幼儿园教育活动设计与实践[M].北京：中国人民大学出版社，2014 年. （2）彭越，潘然等.幼儿园教育活动设计与指导[M].湖南：湖南大学出版社，2016。 （3）张琳等.幼儿园教育活动设计与实践[M].北京：高等教育出版社，2016。	教师教学、学生学习	
3	数字资源	（1）智慧职教学前教育资源库； （2）学习通《幼儿园教育活动设计与指导》网络课程。	教师教学、学生学习	在线开放课程
4	相关标准与文件	（4）《幼儿园教师专业标准》 （2）《3-6 岁儿童学习与发展指南》 （3）《幼儿园教育指导纲要（试行）》 （4）《高职学前教育专业教育技能竞赛规程》2020	教师教学、学生学习	

4.课程管理

（1）学校层面。制定《幼儿园教育活动设计与指导》课程管理办法，由教务处统一收集课程资料、统一对课程资源进行评价、统一对课程实施过程与实施效果进行监督与考核。

（2）二级学院层面。根据学院课程管理办法，收集《幼儿园教育活动设计与指导》课程资料、组织课程团队进行《幼儿园教育活动设计与指导》课程开发。

（3）课程团队层面。依照学前教育专业人才培养方案、国家专业教学标准和《幼儿园教育活动设计与指导》课程标准，组建课程团队、开发课程标准、课程资源、通过定期总结和反馈，自我诊断和修订课程标准、更新和补充教学资源。

（4）教师层面。任课教师根据本课程的知识、能力、素质目标和授课对象，充分进行课前学情分析，认真备课，因材施教，运用先进的教学手段，实施线上线下教学，做好课前、课中、课后教学引导与管理；课后做好每次课的教学反思与改进，定期进行每单元的测验与反馈、与学生座谈或问卷调研、作业等形式了解教学目标达成情况，定期进行反思与诊改。

六、课程考核与评价

本课程依据《幼儿园教师专业标准》和《幼儿教师资格考试标准》，从幼儿教师资格考试要求入手，以学生就业为导向，以培养学生的教育教学能力为本位，围绕幼儿园教育教学工作流程和要求，根据幼儿教师职业能力与素养的综合发展进行教学评价。教学评价包括学习效果的评价和教学效果的评价，其中学习效果的评价采用形成性评价与终结性评价相结合，考评结果组成部分包括课程单元成绩、实训成绩、考勤、期末考试成绩和现场教学成绩五项。教学效果的评价方式采用学生评教，教师评学，教师评教，企业评教四种评价方式相结合。

（一）对教师的教学评价

1.专家、同行与企业（幼儿园）评价

学校建立了督导组和领导、同行听课制度，并制定了科学而合理的评价体系，及时反馈意见。

2.学生评教

学校建立学生网络评教和组织学生座谈评教制度，听取学生对教师教学的评价。

（二）对学生考核评价

为全面、综合地考核学生课程学习的情况，课程成绩考核分过程性评价和期末终结考核两部分进行。本课程的考核采用过程性、阶段化、模块化的考核方式，注重学生学习效果的过程性评价。学科成绩分四部分，如表 5.

（1）课堂考勤、学习情况，占总成绩的 20%。

（2）专项能力项目训练过程考核。根据实践、实训计划，组织学生校内实训、幼儿园见习与现场教学等，以百分制评分，占学科总成绩的 50%。如表 6.

（3）课程思政效果评定：主要考查小组合作学习情况、训练过程中组员讨论发言的主动性和积极性、活动内容的选择、活动设计与实施理念、教学中对待幼儿的态度等，占总成绩的 10%。如表 5.

（4）期末考试（考核）综合命题，参考《幼儿教师资格考试大纲》，以百分制评分，占学科总成绩的 30%。

说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试（考核）。

表 5 课程考核的成绩评定方案（供参考）

环 节	内 容	比例%	备 注
过程性考核	课堂考勤、学习情况（课前课件学习、课堂讨论、课前课后测试）	20	线上线下学习相结合。
	专项能力训练及实训作业（作品）	40	校内校外实习实训相结合；岗位能力、教资考试、技能竞赛要求相结合
	课程思政效果评定	10	自评、组评、班评结合
终结性考核	综合命题	30	参考教资考试大纲、技能竞赛标准
成绩汇总		100	

表 6 专项能力训练成绩评定方案（40%）（供参考）

序号	专项能力训练	成绩 评定方式	考核比例	考核 地点	备注
1	生活活动观察分析	观摩+作品	10%	多媒体教室 实训室 幼儿园	1.专项能力训练的成绩组成：学生每项实训活动方案（作品）与操作能力评分。 2.每项测试在项目训练后进行评定； 3.实操环节参照幼儿教师资格考试要求和技能竞赛活动设计项目评分标准。 4.实操环节分为实训室模拟实训、幼儿园见习观摩和现场教学等。
2	领域活动方案设计	案例分析+作品+实操	10%		
3	领域活动模拟教学	案例分析+作品+实操	20%		
4	说 课	案例分析+作品+实操	20%		
5	现场教学	作品+实操	20%		
6	主题网络图设计	案例分析+作品	10%		
7	主题活动方案设计	案例分析+作品	10%		
合计			100%		

七、课程进程与安排

表 7　课程进程一览表

模块	教学内容	计划课时		授课教师	授课地点	执行周次
		理论课	实践课			
模块 1：生活活动的组织与指导	认识幼儿园教育活动	2		课程团队教师	多媒体教室	1
	幼儿园活动设计基本要素分析	1	1		多媒体教室	2
	生活活动的特点与指导	1	1		多媒体教室	3
	生活活动的观察记录与分析		2		幼儿园	4
	生活活动的组织实施	1	1		多媒体教室	5

模块 2：领域集体活动的设计与实施	领域集体活动的设计	2			多媒体教室	6
	领域活动方案的撰写（实训）		2		多媒体教室	7
	领域集体活动的组织	1	1		多媒体教室	8
	导入技能	1	1		多媒体教室	9
	提问技能	1	1		多媒体教室	10
	综合实训		2		实训室	11
	幼儿教师如何说课	2			多媒体教室	12
	说课（实训）		2		智慧实训室	13
模块 3：主题活动的设计与实施	主题活动的设计	2			多媒体教室	14
	主题活动方案撰写		2		多媒体教室	15
	主题网络图的绘制	1	1		多媒体教室	16
	主题环境的创设	1	1		幼儿园	17
	主题活动的实施	1	1		幼儿园	18

《幼儿园环境创设》课程标准

一、课程基本信息

表 1 课程基本信息

课程名称	幼儿园环境创设	课程代码	2002022
课程类型	专业核心课程	开设院部	学前教育学院
适用专业对象	学前教育专业三年高职	先修课程	美术基础
后续课程	五领域教育课程	学时建议	36 学时（2 学分）
开课学期	第三学期	编制团队	万娟等
审核人	胡玲燕、彭妹、郭杰等	制（修）订时间	2021 年 8 月

二、课程性质与任务

（一）课程性质

《幼儿园环境创设》是学前教育专业核心课程，也是专业必修课程。本课程是一门理实一体的课程，它科学地阐述幼儿园环境创设的基本理论，幼儿园各种环境以及玩教具设计的主要内容，基本方法和基本技能，包括室内外空间环境和区域环境的创设、幼儿园各类墙饰和玩教具的设计与制作，幼儿园心理氛围营造、人际关

系的发展和幼儿园文化的创设。

（二）课程任务

本课程要以《学前心理学》、《美术基础》等课程的学习为基础，后续课程为学前儿童语言、社会、科学、艺术等领域教育与活动设计课程。通过本课程的学习，学生系统掌握幼儿园各种环境创设以及玩教具设计的主要内容、基本方法和基本技能，能科学地创设各种教育环境，从而提高从事幼儿教育工作的素质和能力。

（三）学情分析

本课程的授课对象为高职学前教育专业二年一期的学生，该层次学生已具备一定的儿童教育心理基础知识，掌握了美术学科的基本技能，初步具备自学和实践能力，对本专业的理解较为深刻，对学习要求比较清楚，小组合作探究与实操能力进一步加强，对幼儿园教学环境和幼儿园教育活动实际不熟悉，缺乏幼儿园实际教学经验。

三、课程目标与要求

（一）课程目标

本课程以培养高素质高技能幼儿园教师为目标，根据幼儿园教师岗位能力要求及全国幼儿园教师资格考试大纲和高职学前教育专业教育技能竞赛规程建构课程内容，旨在帮助学生通过该课程的学习,全面、系统、科学地了解幼儿园环境创设的基本理论,幼儿园室内外教育环境、墙饰及区域环境设计与制作的主要内容、基本方法和技能;密切联系幼儿园教育教学的实际需要,将环创实践与幼儿园各领域课程联系起来,以期达到多学科、多领域的相互融通,全面增强学生的岗位实践能力。

1.素质目标

（1）树立正确的儿童观、教育观和环境观；

（2）了解新时代幼儿教师行为准则；

（3）具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识、遵纪守法意识；

（4）明确环保教育重要性，培养环保意识；

（5）提高审美素养，与幼儿园实际运用相结合，扎实幼师基本功；

（6）了解与认识优秀传统文化、本土特色文化，探索其与幼儿园环境创设的融合与应用，实现文化的传承与新发展，增强文化自信。

2.知识目标

（1）了解幼儿园环境创设的主要内容和对幼儿发展的意义；

（2）理解幼儿园环境与幼儿园课程的关系；

（3）掌握幼儿园各类环境创设的要点；

（4）掌握幼儿园环境创设与玩教具制作的基本方法和基本技能。

3.能力目标

（1）能根据幼儿的年龄特点创设适宜的教育环境并合理利用；

（2）能合理利用各种（废旧）材料设计制作玩教具并能运用到具体教学中；

（3）能对自己创设的教育环境和制作投放的玩教具进行正确的评价和反思；（4）能初步正确分析和评价幼儿园各类教育环境创设实例。

（二）课程要求

1.按照幼儿园教师工作岗位能力要求及幼儿教师资格考试大纲以及高职学前教育专业教育技能竞赛规程对幼儿教师的知识、能力和素质要求来遴选课程内容。

2.将幼儿园教师必须具备的社会主义核心价值观、敬业精神、正确的儿童观、教育观、教师观、主动学习和合作学习、善于反思的精神融入到课程考核的标准。

3.在教学过程中科学、合理地设计教学任务，根据幼儿教师岗位角色要求来培养学生。

4.以专项能力训练为中心引领知识和技能，让学生在完成能力训练任务的过程中学习相关理论知识，逐步达成教学目标。

5.将小组合作意识、主动学习、创新精神和反思学习精神的培养融入课程教学的各个环节。

四、课程结构与内容

（一）设计理念

本课程以素质为基础，以学生为主体，以能力为本位，模拟幼儿园教学工作任务对《幼儿园环境创设》课程进行整体设计，打破传统的学科型教学按知识体系的逻辑顺序设计课程的模式，紧紧围绕完成工作任务的需要来选择课程内容，变知识学科本位为职业能力本位。基于幼儿教师职业能力导向确定课程的能力、知识、素质目标；基于幼儿教师岗位需求分析，遴选课程内容；基于“教、学、做”合一原

则选择教学方法和教学手段；基于基于情景化教学开发利用教学资源；基于幼儿教师职业能力与素养的综合发展进行教学评价，采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法。

（二）课程结构

本课程根据幼儿园教师综合实践的能力要求，以幼儿园教师岗位职业活动为导向，遵循幼儿教师职业能力培养的规律，根据《幼儿园教师专业标准》和幼儿教师资格考试要求，将原有的课程目标加以调整，形成幼儿园空间环境创设、幼儿园墙面环境创设、幼儿园区域环境创设、幼儿园主题活动与特色活动环境创设等四个教学模块。

（三）课程内容

本课程内容包含 4 个教学模块，具体教学内容详见表 2

表 2 课程教学内容与要求

模块	工作任务	教学内容	教学方法	教学要求	建议学时	教学评价
模块一：幼儿园空间环境创设	任务 1：幼儿园环境与环境创设 任务 2：户外及室内空间环境创设 任务 3：幼儿园心理氛围创设与人际关系的发展；	1.认识幼儿园环境与环境创设； 2.室外园门围墙、园区绿化环境、户外游戏活动场、建筑物外墙面设计； 3.室内门厅、走廊、楼梯、悬挂物、活动室、生活区环境设计。 4.精神环境创设的内涵、原则和方法；心理氛围、人际关系的创设；	多媒体教学 任务驱动 案例分析	1.掌握幼儿园空环境创设的原则和基本要求； 2.能制定幼儿园空间环境创设方案； 3.通过实践操作来掌握空间环境创设的基本技能； 4.渗透思政教育内容：新时代幼儿教师行为准则。	6	描述性评价
模块二：幼儿园墙面环境创设	任务 1：幼儿园常规墙饰环境创设与评价； 任务 2：幼儿园主题墙环境创设与评价； 任务 3：幼儿园互动墙饰设计与评价；	1.幼儿园墙饰的分类；墙饰设计要点，基本方法和步骤； 2.幼儿园墙饰设计制作材料应用与拓展； 3.幼儿园主题墙饰和互动墙饰的设计方案； 4.师幼共同创设环	项目教学 任务驱动 模拟课堂 现场教学	1.掌握墙饰设计要点和基本方法； 2.能制定不同年龄班主题墙饰方案； 3.能根据教学内容利用废旧材料以及其他材料来创设墙面环境； 4.师幼共同创设	8	

	任务4：幼儿园墙饰环创制作材料应用与拓展；	境。 5.对墙面环境创设进行反思与评价。		墙面环境； 5.渗透思政内容：环保教育。		过程性评价
模块三：幼儿园区域环境创设	任务1：不同年龄班区域环境的规划和创设； 任务2：区域活动区文字设计与绘制； 任务3：区域活动的组织与指导； 任务4：各领域活动（语言、科学、社会、健康、艺术）玩教具制作与投放； 任务5：各活动区区域材料的制作与投放。 任务6：区域环境创设的反思与评价。	1.幼儿园区域环境创设的意义、基本原则，活动区材料的投放要点与原则； 2.区域活动的指导要点； 3.区域环境创设的评价要点。 4.各领域教育活动中的玩教具制作与运用； 5.废旧材料的选择、制作与应用； 6.对自制玩教具的反思与评价。	项目教学 任务驱动 模拟课堂 现场教学	1.根据不同年龄班合理规划班级活动区； 2.区域材料的投放与主题活动的开展紧密结合； 3.通过区域环境的创设支持幼儿的学习，鼓励幼儿探索与实践。 4.利用废旧材料来设计制作玩教具； 5.要根据幼儿年龄特点与教学活动要求来设计制作与投放玩教具； 6.能熟练操作各种自制玩教具；	12	多元化评价
模块四：幼儿园主题活动与特色活动环境创设	任务1：传统文化艺术特色环境创设； 任务2：地域特色文化环境创设； 任务3：地方特色文化环境创设； 任务4：特色主题活动环境创设； 任务5：幼儿园文化的营造；	1. 特色环境在幼儿园空间设计中的实际运用； 2. 特色环境装饰设计与制作方法； 3. 主题活动与特色活动的环境创设。 4. 幼儿园文化的内涵和创设。	项目教学 任务驱动 模拟课堂 现场教学	1. 了解特色环境在幼儿园空间设计中的实际运用； 2. 学会提取典型视觉元素，掌握幼儿园特色环境设计与制作方法； 3.挖掘与利用各类资源，设计出独具风格的幼儿园环境。 4.渗透思政内容：文化自信。	10	

学时合计：36 学时（其中实践教学学时比例为 50%）	理论学时	18
	实践学时	18

说明：教师可根据教学内容的特点和实际教学情况采取合适的教学方法，线上线下相结合，力求实现“教、学、做”合一，凸显课程教学的职业性、实践性和开放性。

本课程训练项目学校可根据幼儿园教师岗位特点作适当增减或者组合，课时可以根据课程具体实施情况适当调整。

（四）训练任务设计

本课程训练项目包括幼儿园空间环境创设；幼儿园墙饰环境的创设；幼儿园区域环境的创设；幼儿园特色环境创设；幼儿园精神环境的创设。学校应根据幼儿园教学的特点和岗位特点，参照下列项目任务示例合理设计训练项目任务。

训练任务示例一：幼儿园主题墙面环境的创设

训练任务示例一：幼儿园主题墙面环境的创设

一、教学目标

1. 掌握幼儿园主题墙面环境创设的主要内容、基本方法和基本技能；

2. 能根据具体教学活动设计适宜的班级主题墙面环境，能初步分析和评价幼儿园主题墙面环境创设；

3. 具有正确的教育理念和环保意识。

二、教学任务设计

任务：幼儿园主题墙面环境创设与评价；

三、教学重难点

重点：幼儿园主题墙面环境创设的基本原则、基本方法和技能及主题墙环境创设。

难点：能对创设的主题墙面环境进行反思与评价。

四、教学准备

教学地点：多媒体教室，模拟实训室，幼儿园。

教师准备：主题墙面环境创设教学视频；主题墙面环境创设教学案例，课前平台布置学生任务。

学生准备：结合《指南》，自学主题墙面环境创设的原则与方法（平台微课程），分组完成教师平台发布任务。

五、教学课时　　8 课时

六、教学过程

分九个步骤进行：导入、分组讨论、案例分析、任务布置、组内演练、任务展示、学生互评、老师点评总结和任务拓展

第一步：导入---情景展示

教学组织：图片(或者视频）导入，展示幼儿园主题墙面环境创设的情景，让学生了解幼儿园的主题墙面环境创设。

教学手段：多媒体

教学方法：情景教学法

时　　间：8-10 分钟

第二步：分组---讨论分析

教学组织：

1. 分组：按 6 人一组，各选拔小组长一名，由小组长负责协调本组成员的分工与合作。

2. 教师提出问题：“这样的墙面环境我们怎么设计？要求是什么？需要具备什么样的知识技能？”

结合课前平台微课学习和任务完成情况，学生展开讨论，教师归纳小结，列出幼儿园墙面环境创设的要求，以及创设墙面环境需要具备的知识技能。

学生活动：分组讨论

时　　间：15-20 分钟

第三步：案例分析---主题墙面环境创设案例赏析

教学组织：

1. 课前布置任务

（1）各学习小组收集优秀主题墙面环境创设案例；

（2）派代表分享、评价；

（3）总结幼儿园墙饰设计要点，基本方法和步骤；

2.教师提示：墙面环境创设的设计的要求，需明确主题，围绕主题进行元素提取，可充分拓展各类生活废旧材料。

教学方法：任务驱动教学法、模拟教学法

教学手段：多媒体

时　　间：30-45 分钟

第四步：任务布置---主题墙面环境创设方案设计

教学组织：

1.教师口头布置任务

（1）分析主题内容适合什么年龄段幼儿，结合幼儿年龄特点和活动类型，设计环境创设的目标；

（2）准备哪些材料；

（3）墙面环境创设内容和组织方法；

（4）用自己选用的介入方案组织模拟墙面环境创设（6 人一组）

2.教师提示：墙面环境创设的设计的要求，充分利用废旧材料。

教学方法：任务驱动教学法、模拟教学法

教学手段：多媒体

时　　间：30-45 分钟

第五步：组内演练—学生分组实施项目

教学组织：

1.以小组为单位，主要演练本组设计墙面环境创设方案。

小组内可以不同的方式进行演练，如利用废旧报纸或者卡纸来创设主题墙；也可以有画的方式呈现；可以在活动室墙面进行等。

2.讨论修改：同组同学将设计墙面环境方案进行修改。

教学方法：任务驱动、角色扮演法、情景教学法

时　　间：30-45 分钟

第六步：任务展示与评价 1---方案展示与评价

教学组织：

1.提交作品：

学生完成设计后，每组提交一分环境创设规划方案

2.小组方案展示：

一是各组学生介绍本组设计的方案，介绍项目任务实施过程中遇到什么问题，如何解决的；

二是其他组的同学提问；

三是互评，选出符合幼儿发展有教育意义的作品。

3.教师小结并选择 1-2 组学生方案进行重点分析讲解。

4.优秀作品展示，以进一步激发学生兴趣。

教学方法：角色扮演、情景演示

教学手段：操作演示

学生活动：个人操作、小组操作

时　　间：45-60 分钟

第七步：任务展示与评价 2---小组模拟环境创设与评价

教学组织：

1.小组模拟环境创设准备

小组学生准备材料，准备创设墙面环境

2.活动评价

一是各组学生代表陈述本组活动组织情况

二是其他组的同学提出评价意见；

三是互评，选出优秀小组来现场环境创设。

3.教师小结并重点分析讲解模拟过程中注意事项

教学方法：角色扮演、模拟教学

教学手段：实训室实训

学生活动：小组模拟教学

时　　间：45-60 分钟

第八步：老师点评、总结，渗透思政教育内容

教学组织：老师根据本项目教学进行点评和总结

教学方法：讲授法

时　　间：20-35 分钟

第九步：任务拓展---小组报告

布置任务：每组课后完成一份墙面环境创设的小组报告，平台上提交。

时　　间：5-10 分钟

五、课程实施与保障

（一）课程实施

1.教学模式

教学环节始终与一线幼儿园教育教学实际紧密联系,以案例分析、分享交流、合作学习、模拟训练、实际操作、小组报告的教学模式,通过以“任务驱动”为导向的幼儿园环境创设课程的有效实施,学生的综合实践能力和岗位适应力大大提升。使学生了解并掌握幼儿园环境的相关知识，全面提升学生的实践应用能力，激发学生的学习欲望与动机，达到高质量、高效率培养人才的目标。

2.教学方法

利用校内课堂、实训室等空间,引导学生创设情境,将课堂所学有效延展为幼儿园环境创设现场,将学生的实践体验转化为实践经验,大力推动课程与幼儿园实际环创需要有效衔接。为实现教学效果的最优化，本课程实施校内实训校外幼儿园学习相结合，依托岳阳市多家实训基地，将幼儿园实际环境创设纳入课程内容，设计专项能力训练任务，营造仿真的学习实操情景，通过任务驱动、小组讨论、实地操作等教学方法和手段来突出教学重点、突破教学难点，拓展学习任务。力求在真实的工作场景中实现“教、学、做”合一，凸显教学的职业性、实践性和开放性。

3.教学手段

本课程采用多媒体信息化教学手段，借助智慧课堂，开展线上线下互动，让学习者做到课前自主学、课中探究学、课后拓展学。

（二）课程保障

1．教学团队

（1）课程负责人

具有硕士以上学历、高校教师资格、副高以上职称，具有良好的职业道德和团队精神，具有坚定的社会主义理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有丰富的幼儿园教育

教学经验，具有较强的教学设计能力和信息化教学能力，能够开展课程教学改革和行业科学研究，3 年累计不少于 6 个月的一线幼儿园工作实践经历。

（2）教学团队

组建专任教师和兼职教师相结合的双师型教学团队，兼职教师比例稳定在 30%左右，副高以上职称教师占 30%以上。课程团队教师的职称、年龄、学历、学缘等方面梯队结构合理。

2.教学设施

为了创造良好的教学实践环境，学校应建立完备的校内外实训基地，为课程实践教学提供物质环境的保证。第一，建立配套的学前教育专业实训室，对学生进行实践教学训练。第二，要有配套的实习实训基地，学生能常态化地进行见实习和现场环境创设。

表 3 课程教学场地与设施一览表

序号	教学场地	面积	主要用途	主要设施设备	备注
1	专业教室	90 ㎡	理论课、学生自习	配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施	能容纳 45 位学生上课
2	活动实训室	90 ㎡	专项训练实操	电脑、投影系统、实操工具及材料	45 个工位
3	现场教学场地（幼儿园）	/	幼儿园现场环境创设	幼儿园常规环境	/

3.教学资源

表 4 课程教学资源一览表

序号	分类	资源名称	用途	备注
1	教材	王冰.幼儿园环境创设[M].湖南师范大学出版社，2019 年版。	教师教学、学生学习	全国规划教材
2	参考资料	（1）杨枫.幼儿园教育环境创设与玩教具制作[M].高等教育出版社，2019 年版。 （2）杨彦.幼儿园环境创设[M].北京师范大学出版社，2014 年版。 （3）袁爱玲，廖莉.幼儿园环境创设[M].华东师范大学出版社，2017 年版。	教师教学、学生学习	
3	数字资源	（1）智慧职教学前教育资源库； （2）学习通《幼儿园环境创设》网络课程。	教师教学、学生学习	在线开放课程
4	相关标准与文件	（5）《幼儿园教师专业标准》 （2）《3-6 岁儿童学习与发展指南》	教师教学、学生学习	

		（3）《幼儿园教育指导纲要（试行）》 （4）《高职学前教育专业教育技能竞赛规程》2020		

4.课程管理

（1）学校层面。制定《幼儿园环境创设》课程管理办法，由教务处统一收集课程资料、统一对课程资源进行评价、统一对课程实施过程与实施效果进行监督与考核。

（2）二级学院层面。根据学院课程管理办法，收集《幼儿园环境创设》课程资料、组织课程团队进行《幼儿园环境创设》课程开发。

（3）课程团队层面。依照学前教育专业人才培养方案、国家专业教学标准和《幼儿园环境创设》课程标准，组建课程团队、开发课程标准、课程资源、通过定期总结和反馈，自我诊断和修订课程标准、更新和补充教学资源。

（4）教师层面。任课教师根据本课程的知识、能力、素质目标和授课对象，充分进行课前学情分析，认真备课，因材施教，运用先进的教学手段，实施线上线下教学，做好课前、课中、课后教学引导与管理；课后做好每次课的教学反思与改进，定期进行每单元的测验与反馈、与学生座谈或问卷调研、作业等形式了解教学目标达成情况，定期进行反思与诊改。

六、课程考核与评价

本课程依据《幼儿园教师专业标准》和《幼儿教师资格考试标准》，从幼儿教师资格考试要求入手，以学生就业为导向，以培养学生的教育教学能力为本位，围绕幼儿园教育教学工作流程和要求，根据幼儿教师职业能力与素养的综合发展进行教学评价。教学评价包括学习效果的评价和教学效果的评价，其中学习效果的评价采用形成性评价与终结性评价相结合，考评结果组成部分包括课前学习、考勤、课程项目成绩、实训成绩、期末考试成绩和现场环境创设成绩六项。教学效果的评价方式采用学生评教，教师评学，教师评教，企业评教四种评价方式相结合。

（一）对教师的教学评价

1.专家、同行与企业（幼儿园）评价

学校建立了督导组和领导、同行听课制度，并制定了科学而合理的评价体系，及时反馈意见。

2.学生评教

学校建立学生网络评教和组织学生座谈评教制度，听取学生对教师教学的评价。

（二）对学生考核评价

为全面、综合地考核学生课程学习的情况，课程成绩考核分过程性评价和期末终结考核两部分进行。本课程的考核采用过程性、阶段化、模块化的考核方式，注

重学生学习效果的过程性评价。

学科成绩分四部分：

（1）课前学习情况、课堂考勤，以百分制评分，占总成绩的 10%。

（2）专项能力项目训练过程与实训作业考核。根据实践、实训计划，组织学生校内实训、幼儿园见习与现场教学等，以百分制评分，占学科总成绩的 50%。

（3）课程思政效果评定：主要考查小组合作学习情况、训练过程中组员讨论发言的主动性和积极性、活动内容的选择、活动设计与实施理念、教学中对待幼儿的态度等，占总成绩的 10%。

（4）期末考试（考核）综合命题，以百分制评分，占学科总成绩的 30%。

说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。

表 5 课程考核的成绩评定方案（供参考）

环 节	内 容	比例%	备 注
过程性考核	课堂考勤、学习情况（课前课件学习、课堂讨论、课前课后测试）	10	线上线下学习相结合。
	专项能力训练及实训作业（作品）	50	校内校外实习实训相结合；岗位能力、教资考试、技能竞赛要求相结合
	课程思政效果评定	10	自评、组评、班评结合
终结性考核	综合命题	30	参考教资考试大纲、技能竞赛标准
成绩汇总		100	

表 6 专项能力训练成绩评定方案（50%）（供参考）

序号	专项能力训练	成绩评定方式	占专项能力训练考核比例	考核地点	备注
1	活动室空间环境创设	案例分析+实操	20%	多媒体教室 实训室 幼儿园	1. 专项能力考核包括学生实训活动方案（作品）与操作能力两部分； 2. 每项测试在项目训练后进行评定； 2. 实操环节分为实训室模拟实训、幼
2	互动墙面环境创设	案例分析+实操	20%		
3	玩教具制作与投放	案例分析+实操	20%		
4	活动区域环境创设	案例分析+实操	20%		

5	主题与特色环境创设	案例分析+实操	20%		儿园见习观摩和现场环境创设等。

七、课程进程与安排

附：表 7 湖南民族职业学院课程单元（课时）设计教学进度表

模块	教学内容	计划课时		授课教师	授课地点	执行周次
		理论课	实践课			
模块 1：幼儿园空间环境创设	幼儿园环境创设课程导航	2		课程团队教师	多媒体教室	1
	幼儿园环境及环境创设概述	1	1		多媒体教室	2
	幼儿园户外及室内空间环境设	1	1		实训室	3
	幼儿园心理氛围创设与人际关系的发展	1	1		多媒体教室	4
模块 2：幼儿园墙面环境创设	幼儿园常规墙饰环境创设与价	1	1		多媒体教室	5
	幼儿园主题墙环境创设与评价	1	1		多媒体教室	6
	幼儿园互动墙环境创设与评价		2		幼儿园	7
	幼儿园墙饰环创制作材料应用与拓展		2		实训室	8
模块 3：幼儿园区域环境的创设	不同年龄班区域环境的规划和创设	1	1		多媒体教室	9
	区域活动区字体设计	1	1		实训室	10
	区域活动的组织与指导	2			多媒体教室	11
	各领域活动玩教具制作与投放	1	1		幼儿园	12
	各活动区区域材料的制作与投放	1	1		实训室	13
	区域环境创设的反思与评价	1	1		多媒体教室	14
模块 4：幼儿园主题活动与特色活动环境创设	传统文化艺术特色环境创设	1	1		多媒体教室	15
	地域、地方特色文化环境创设	1	1		实训室	16
	主题活动与特色活动的环境创设		2		幼儿园	17
	幼儿园文化的营造	1	1		多媒体教室	18

附件 3：三年制专科学前教育专业分学期教学进程安排表

三年制专科学前教育专业分学期教学进程安排表

学前教育专业第 1 学期教学进程安排表

年级	班级数	学生人数	科目	本学期学时数	周次、日期及周学时（每班）																		
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	16	681																					
	公共必修课		思想道德与法治（1）	24	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0
			形势与政策（1）	8	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0
			大学语文（1）	32	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
			大学英语（1）	64	0	0	0	0	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
			体育与健康（1）	32	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
			信息技术（1）	32	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
			军事技能	112	3W																			
			大学生心理健康教育	32	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
			职业生涯规划与就业指导	32	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	专业基础课		学前心理学（1）	32	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
			学前儿童卫生与保育	32	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
			幼儿教师音乐基础	32	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
			幼儿教师舞蹈基础	32	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
			幼儿教师钢琴基础	32	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
			幼儿教师美术基础	32	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
			幼儿教师书写技能	32	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

	公共选修课	中国传统文化	32	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
		党史国史	8	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0
	实践教学课	经典诵读	120	1W																			
		社团与竞赛活动	120	1W																			

三年制专科学前教育专业分学期教学进程安排表

学前教育专业第 2 学期教学进程安排表

年级	班级数	学生人数	科目	本学期学时数	周次、日期及周学时（每班）																		
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
一	16	681																					
			思想道德与法治（2）	30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0
			形势与政策（2）	8	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0
			大学语文（2）	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
	公共必修课		大学英语（2）	72	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0
			体育与健康（2）	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
			信息技术（2）	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
			劳动教育	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
	专业基础课		学前心理学（2）	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
			学前教育学	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
	专业核心课		幼儿园教育活动设计与指导	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
	公共选修课		大学美育	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
			高等数学	8	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	0	2	0	0	2	0	0	0	0
	专业限选课		幼儿歌曲演唱	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
			幼儿教师舞蹈综合技能	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
			幼儿歌曲即兴伴奏	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
			幼儿教师美术技能	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
	实践教学课		识岗实习	24	1W																			
			社团与竞赛活动	120	1W																			
			经典诵读	120	1W																			
			劳动与社会实践	24	1W																			

三年制专科学前教育专业分学期教学进程安排表

学前教育专业第 3 学期教学进程安排表

年级	班级数	学生人数	科目	本学期学时数	周次、日期及周学时（每班）																		
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
二	16	681																					
			毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
	公共必修课		形势与政策（3）	8	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0
			体育与健康（3）	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
			军事理论	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
	专业基础课		幼儿教师语言技能	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
	专业核心课		幼儿园教育环境创设	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
			幼儿园游戏设计与指导	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
	专业拓展课		学前儿童健康教育	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
			学前儿童社会教育	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
			学前儿童艺术教育	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
			儿童文学	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
	专业限选课		幼儿歌曲弹唱与歌表演	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
	实践教学课		专业技能训练与考核	72	1W																			
			社团与竞赛活动	120	1W																			
			经典诵读	120	1W																			

三年制专科学前教育专业分学期教学进程安排表

学前教育专业第 4 学期教学进程安排表

年级	班级数	学生人数	科目	本学期学时数	周次、日期及周学时（每班）																		
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
二	16	681																					
	公共必修课		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2）	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
			形势与政策（4）	8	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0
			体育与健康（4）	18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
			创新创业基础	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
	专业基础课		幼儿教师政策法规与职业道德	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
	专业核心课		幼儿园班级管理	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
			幼儿行为观察与指导	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
	专业拓展课		学前儿童语音教育	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
			学前儿童科学教育	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
	公共选修课		中国茶文化	16	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	专业（群）选修课		儿童戏剧创编与表演	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
	实践教学课		专业技能训练与考核	72	1W																			
			社团与竞赛活动	120	1W																			
			经典诵读	120	1W																			

三年制专科学前教育专业分学期教学进程安排表

学前教育专业第 5 学期教学进程安排表

年级	班级数	学生人数	科目	本学期学时数	周次、日期及周学时（每班）																			
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
三	16	681																						
	公共必修课		形势与政策（5）	8	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	2	0	0	0	0
	专业核心课		幼儿园、家庭与社区共育	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
	专业（群）选修课（任选 5 门）		儿童创意美术	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
			幼儿舞蹈创编与赏析	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
			生命健康教育	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
			蒙台梭利教学法	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
			早期阅读与指导	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
			幼儿园安全教育	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
			奥尔夫音乐教学法	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0
			感觉统合训练	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
			幼儿园常见疾病预防与处理	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
			玩教具与手工制作	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
			毕业设计指导	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
			儿童民族民间舞	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
			幼儿教师信息化素养	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
			幼儿教师英语口语	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
			儿童文学作品创作	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	实践教学课		跟岗实习	120	5W																			
			专业技能训练与考核	72	1W																			
			毕业设计	48	2W																			
			社团与竞赛活动	120	1W																			
			经典诵读	120	1W																			

三年制专科学前教育专业分学期教学进程安排表

学前教育专业第 6 学期教学进程安排表

年级	班级数	学生人数	科目	本学期学时数	周次、日期及周学时（每班）																			
					假期	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
三	16	681	顶岗实习	576	96	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
小结：进课表课程 0 门，周课时 0 小节。另外，《顶岗实习》20 周。																								

附件 4：

2021 年学前教育专业人才培养调研报告

一、调研背景

随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》、学前教育三年行动计划等重要政策文件的贯彻实施，**我国学前教育事业从外延式发展迈入了内涵式发展，向着公益、普惠、高质量的方向迈进**。2021年，我国“三孩”政策全面放开，“二孩”逐渐入园，人们对高质量的学前教育的热切需求，不仅仅体现在入园率的提高，更重要的是对高质量学前教育的期待。高质量的学前教育发展不仅需要建设一批坚实安全的幼儿园，更需要建设一支师德高尚、业务精良的幼儿教师队伍。如何培养高质量、专业化的幼儿教师，是高职院校人才培养改革的关键。

为进一步提高学院人才培养质量，适应当前社会发展对学前师资的个性需求，调研团队依据《教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见》、《党中央国务院关于学前教育规范发展深化改革的意见》、《党中央国务院新时代教师队伍建设发展的意见》、《教师教育振兴行动计划（2018-2022）》教育部关于加强高职高专教育人才培养工作的意见》、《国家职业教育改革实施方案》等政策要求，结合我院双一流专业群建设需要，特组织本年度学前教育专业人才培养调研。

二、调研目的

通过调研，以期实现如下目标：（1）了解学前教育专业发展现状及趋势，明确本专业对应的产业结构发展现状及当前经济建设与社会发展对本专业人才的需求状况；（2）了解学前教育专业的的岗位设置情况、人才现状和需求情况明确专业对应岗位对毕业生的职业素质和能力要求，进而改进和完善学前教育专业人才培养方案，促进专业发展。

三、调研对象与方法

（一）调研对象

1.行业企业：调研了我院学前教育职教集团合作的湖南岳阳、长沙和广东东莞45所幼儿园，包含公办园29所，民办园16所。其中员工人数1-18人的幼儿园18所，21-50人的幼儿园13所，51-100人的幼儿园12所，100人以上（不含100）的幼儿园2所。

2.毕业生：对近3年毕业的三年制高职学前教育专业毕业生发放问卷。

3.在校学生：对在校一二三年级三年制高职学前学生发放问卷。

4.同行院校：对湖南省开设了学前教育专业的高职院校发放调研问卷。

（二）调研方法

1.问卷调查：本研究采用自编的调查问卷，幼儿园相关人员和毕业生通过手机问卷程序在线作答。

行业企业问卷主要包含“基本信息”和“学前教育专业人才需求情况”两大部分，内容涉及对毕业生专业知识、专业技能、专业素养的要求，以及对学前教育专业课程设置的期许与建议。行业企业发放问卷392,有效问卷371,有效回收率94.6%。

毕业生问卷主要包含“基本信息”、“就业现状”、“课程建议”三大部分，内容涉及对毕业生就业的基本情况、专业发展中遇到的困难、对母校学前教育专业课程设置的建议。毕业生共发放问卷750份，其中有效问卷740份，有效回收率98.7%。

在校生问卷主要包含“基本信息”、“就业期待”、“课程建议”三大部分，内容涉及对在校生的基本情况、课程学习中遇到的困难、职业发展期待、对学前教育专业课程设置的建议。在校生共发放问卷800份，其中有效问卷786份，有效回收率98.3%。

2.访谈调查：邀请行业专家专题研讨；访谈园所负责人等行业专家，采集专业人才需求信息；

3.网络调查：网页上搜索最新政策文件、不同高校有关人才需求、课程设置、教学计划等信息。

（三）调研时间与团队

1. 调研时间：2021 年 3-4 月。

2. 调研团队：学前教育学院郭杰副院长任组长、专业理论教研室主任彭妹为副组长、胡玲燕、谢春姣、赖莎莉、李佳佳全程参与。

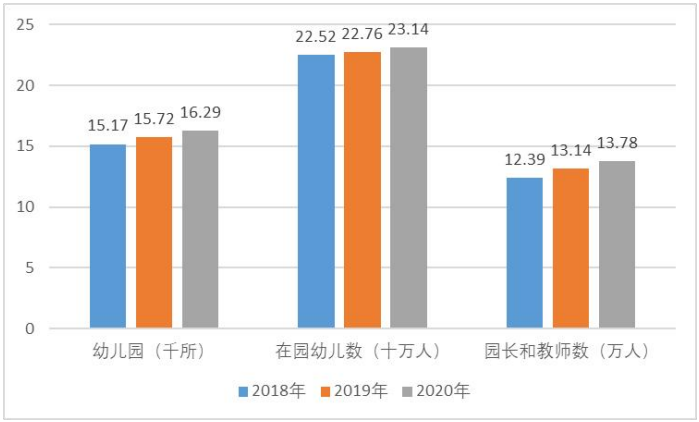
四、调研结果分析

（一）行业发展调研分析

1.学前教育事业发展迅速，幼儿园、幼儿教师和在园幼儿数量逐年增加

2021 年是全国砥砺奋进推动学前教育跨越式发展、推进科学保教取得重大进展的第十年。随着幼儿教育事业的迅速发展，幼儿园数量、教师数量和在园幼儿数量逐年增加。根据湖南省教育统计数据：2020 年全省共有幼儿园 16285 所，比上年增加 568 所。在园人数 231.39 万人，比上年增加 3.78 万人，增长 1.66%。园平均规模为 142.09 人，比上年减少 2.73 人。幼儿园有园长和专任教师共 13.78 万人，比上年增加 0.64 万人，增长 4.84%。2028 年-2020 年近三年变化数据如下表 1 所示：

图1：湖南省2018-2020年幼儿园大数据统计



2. 早期教育与托育行业发展迅猛，民众对托育、早教需求大幅提升

近年来党和国家日益关注“0—3岁婴幼儿早期教育”，将其视为重要的民生问题。自2019年5月国务院办公厅发布《国务院办公厅关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》以来，早期教育发展迅猛，早教市场前景广阔，社会对早教专业人才需求量较大。党的十九大报告提出：要坚持在发展中保障和改善民生，其中“幼有所育”居于首位。

我国在传统观念的影响下，中国女性承担着更多的子女教养责任，然而自改革

开放以来，中国女性受教育率普遍提高，就业率不断提升。同时随着“全面二孩”“全面三孩”政策的落地，生育需求持续释放，新生儿数量平稳增加，加之中国女性参与社会劳动这两方面影响，民众对托儿服务、幼儿早教需求大幅提升。与此同时，我国城市化进程不断加快，据统计2010-2018年间我国城镇人口从6.91亿增加到8.31，城市化率增加9.63%。据国务院印发《国家人口发展规划（2016-2030年）》，发改委专家预计未来我国城镇人口将达10亿。相比之下，城镇居民对早教尤其是高质量早教需求更大，城市化人口的增加无疑扩充了早教市场的目标客户群体。同时，随着中国日益与国际接轨，公众对早期教育的要求也从一般性的“看育养护”、“游戏娱乐”向更为系统全面的“亲子教育”、“专业早教”过渡，随着民众对早期教育认识的提高，社会服务期待也就更高。由此可见，在我国发展0～3岁婴幼儿早期教育已上升为影响妇女就业发展、促进社会稳定和谐，以及国家繁荣发展的关键因素。

（二）岗位需求调研分析

1. 幼儿园对学前教育专业毕业生的岗位需求

不同幼儿园对于新进的学前教育专业毕业生首先从事的岗位需求是不同的。有53%的幼儿园表示，毕业生毕业后 1 年后一般首先从事配班岗位；27%的幼儿园会安排毕业生首先从事保育员岗位；还有 18%的幼儿园会让毕业生直接从事主班岗位，这无疑对学前教育专业毕业生的综合素质与能力都提出了更高的要求和挑战。1-20 人的小规模幼儿园倾向于给毕业生直接安排主班或配班岗位；21-100 人的中等规模幼儿园倾向于给毕业生安排配班岗位；100 人以上（不含 100）的大规模幼儿园倾向于给毕业生安排配班或保育员岗位，连锁幼儿园在师资充分的情况下会先安排学生从实习开始培养，约占 2%，如下图 2 所示：

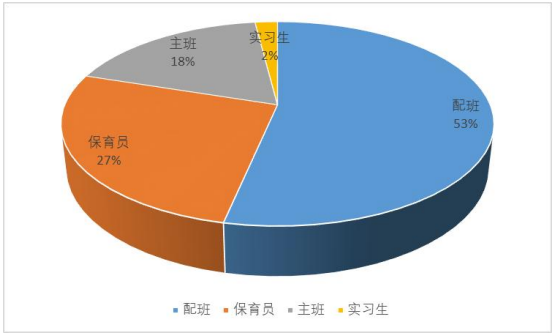


图 2：学前教育专业毕业生岗位需求

2. 幼儿园对毕业生的学历要求

访谈中，大多数幼儿园都渴求“热爱幼儿教育、学历较高、有一定教科研能力、幼儿教育理念新、教学基本功扎实、技能全面、心态好、愿意长期在本园工作”的学前教育专业毕业生。如下图2所示，乡村幼儿园在招聘教师中仍然以中职为主要学历要求，城市主要以高职为主，对本科生和研究生的要求也有较大需求。

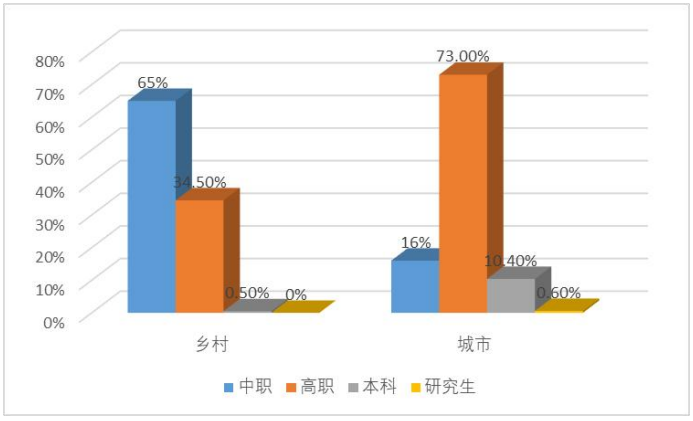


图3：乡村和城市幼儿园对招聘教师的学历要求

3. 幼儿园对毕业生的职业资格证书要求

调研中针对职业资格证书要求设置了问题：“您所在幼儿园对学前教育专业毕业生职业资格证书的要求有哪些？”园所可根据实际情况选择一项或者多项。通过调查了解到，在幼儿教师资格证、育婴师或保育员证、普通话二级甲等以上证书、计算机技能等级证书、其他证书（钢琴、舞蹈等考级证书）中，幼儿教师资格证被93%的幼儿园视为一定要取得的证件，其次有 46%的幼儿园要求毕业生一定要取得普通话二级甲等以上证书，26%的幼儿园要求毕业生一定要取得育婴员或保育员证书，20%的幼儿园要求毕业生一定要取得计算机技能等级证书，0.6%的幼儿园要求毕业生一定要取得其他证书（如钢琴、舞蹈等考级证书），还有 2% 的幼儿园对毕业生职业资格证书没有要求，如下图 4 所示：

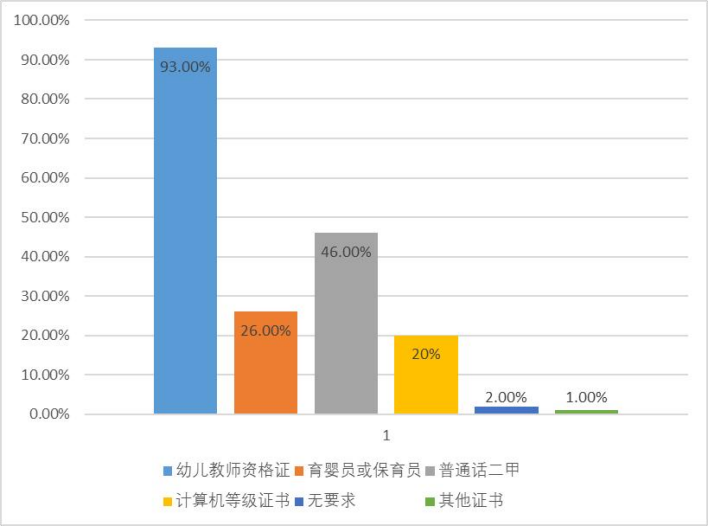


图 4：幼儿园对招聘教师的职业资格证书要求

4. 幼儿园对毕业生专业知识、技能及素养期望

（1）专业知识期望

为了解幼儿园对学前教育专业知识的重要性认识，本次调研设置了多项选择题：“您认为以下专业理论知识中，哪些最为重要？”通过对比各项专业知识的选择频数，判断幼儿园对学前教育专业知识重要性的认识，从某种程度上能够反映出各项专业知识在幼儿园工作实践中运用的几率大小。由图 5 可见，可将学前教育专业知识的重要性进行排序，依次为：幼儿游戏（80%）、幼儿发展（76%）、幼儿保育（73%）、幼儿认知与学习（72%）、幼儿园课程与教学（71%）、学前教育政策法规（62%）、学前教育原理（58%）、教育研究（53%）。

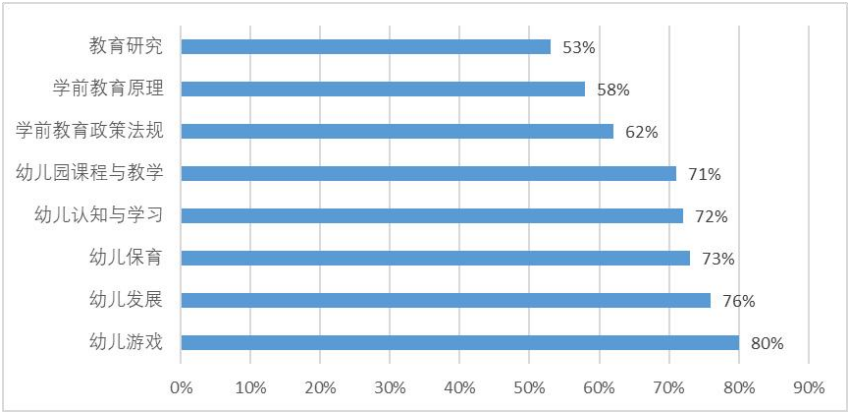


图 5：幼儿园认为重要的专业知识模块排名

（2）专业技能期望

幼儿园新进教师最欠缺的专业技能和幼儿园实践中运用最多、最重要的专业技能不一致。论及幼儿园新进教师最欠缺的专业技能时，大部分幼儿园认为是弹（钢

琴）的能力（55%）和做（玩教具制作、环创）的能力（29%）；而论及幼儿园实践中运用最多、最重要的专业技能时，大部分幼儿园认为是做（玩教具制作、环创）的能力（47%）和说（讲故事、教学）的能力（33%）。

3. 专业素养期望

通过调查发现，在专业知识、专业技能、专业素养三个方面，爱岗敬业等专业素养被 62%的幼儿园认为是招聘过程中首要考虑的因素，其次是声乐、钢琴、舞蹈、美术等专业技能（24%），最后是扎实的专业理论知识（9%）。

由图 6 可见，如果按照各项专业素质选择的频数判断幼儿园对毕业生专业素养的期望高低，那么期望值由高到低依次是：具有较强的实际工作能力和解决问题的能力（87%），具有良好的职业道德、服从管理（84%），勤奋好学、有吃苦耐劳的精神（80%），能在较短时间内胜任工作（67%），具备较为合理的理论知识基础（58%），具有较清晰的职业规划和职业定位（53%）。

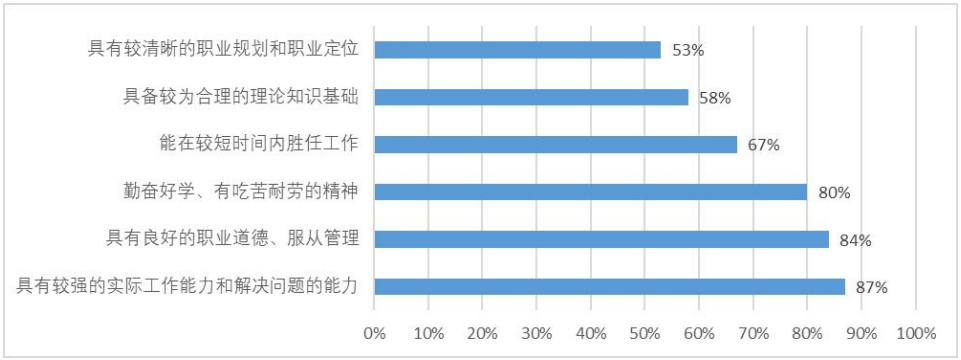


图 6：幼儿园对学前教育专业毕业生专业素质的期望

被普遍认为非常重要的几项职业素养有：对幼儿的态度与行为（98%）、一日生活组织与教育的能力（91%）、沟通与合作的能力（89%），而被认为一般重要或比较不重要的职业素养有：通识性知识（7%）、管理能力（4%）、创新精神（2%）。

5. 主要岗位群和工作任务及主要职业能力和素质要求

在线上调研和线下访谈中，我们重点对一线幼儿教师的岗位工作任务内容进行了调研，下表为综合了多方园长和教师意见的幼儿园主要岗位及各岗位的工作任务：

表 2：幼儿园主要岗位及岗位典型工作任务

序号	主要岗位	典型工作任务
1	幼儿园骨干教师	1. 严格遵守学校《教师行为规范》和各项规章制度。 2. 全面负责本班教育工作，结合本班实际与班主任共同订好教育工作计划（包括学期、月、周、日计划）。 3. 认真执行作息制度，坚持户外活动和体育锻炼及自主活动、晚间活动，做到动静交替。贯彻保教结合的原则，悉心照

		顾好幼儿的进餐、睡眠、日常生活。注意幼儿身体冷暖，及时增减衣服，注意培养幼儿良好的生活卫生习惯，使幼儿身心愉快，情绪稳定。 4.对幼儿态度要和蔼可亲，细心观察幼儿，有计划有目的地选择教育内容，运用多种教育形式，促进幼儿在不同水平上获得发展。 5.努力钻研业务，积极参加教研科研活动及业务学习，认真开展各类游戏活动，制作玩教具并创设教育环境。认真学好每周教育小结。一学期写出一至两篇质量较高的经验总结。 6.做好家长工作，认真写“家园联系手册”。发现幼儿问题要及时与班主任、与保育员配合，及时通知家长，取得家长的配合教育。 7.注意幼儿安全，加强幼儿自我保护意识教育。做好交接工作，填写交接班记录。
2	保育员	1.贯彻执行《幼儿园工作规程》和《幼儿园管理条例》，按照幼儿园教育纲要，搞好本班幼儿保教工作。 2.认真协助教师帮助幼儿稳定情绪。 3.在日常生治中要正确引导幼儿认识自己所用的标志和物品，管理好日常活动。 4.课外时间组织幼儿开展各种游戏活动、排练文艺节目，开展体育锻炼，保证幼儿有足够的户外活动时间，做到动静交替，使幼儿保持良好的心情。 5.认真做好家园沟通工作，培养幼儿的独立性。 6.认真配合保健医生做好幼儿的保健工作。

（三）学前毕业生调研分析

1.毕业生的基本情况分析

本次调查对象的性别、年龄段、户籍、家庭当前居住地、如表 1 所示。男女比例差异明显，女生占样本的 96.89%，学生年龄段主要集中在 21-25 岁，家庭居住地在农村的学前毕业生比例明显高于城镇。

表 1 湖南省学前教育专业 2021 年毕业生调查对象基本情况

调查项目	问题选项	频数	百分比
性别	男	23	3.11%
	女	717	96.89%
年龄段	20 岁以下	49	6.62%
	21-25 岁	689	93.11%
	25 岁以上	2	0.27%
家庭当前居住地	城镇	303	40.95%
	农村	437	59.05%

2.学前毕业生的就业行业选择

85.81%（635 名）的学前教育毕业生毕业后从事学前教育行业相关工作，14.19%（100 名）的毕业生没有从事学前教育行业的工作，进一步调查得知，这部分学生

主要转向小学教育、艺术教育、早期教育、个体经商。

3.学前毕业生的就业城市选择

在635位从事学前教育的毕业生中，有535位学前教育毕业生在地市级或以上城市，占总人数的84%，在县城工作的毕业生仅占17%，主动选择去乡镇工作的学生则仅占9%。在不同类型的城市中，省会城市是学前毕业生的首选，占44%，其次为北上广等一线大城市和地市级城市，如下图1所示。

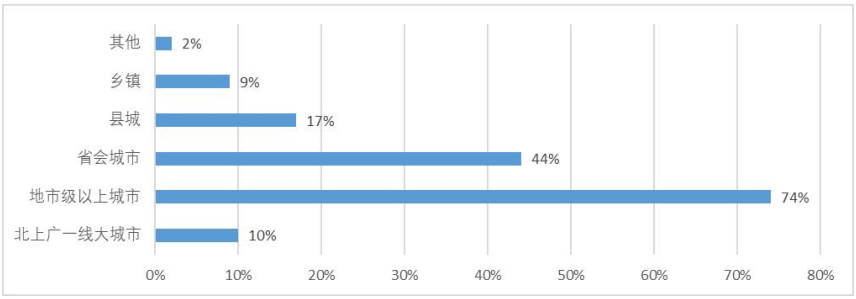


图6：学前教育毕业生就业城市选择意向图

4.学前毕业生到乡村幼儿园的工作意向

与上述学前毕业生就业城市选择意向的调查结果完全不同，针对乡村学前教育事业发展任重道远，师资匮乏的现状，在635位准备从事学前教育行业的毕业生中，91.81%的同学认为当前乡村幼儿园需要或非常需要应届学前教育毕业生的支持，64.57%的同学表示非常愿意或愿意（可以考虑）到乡村幼儿园工作，35.43%的同学表示不太愿意（暂时没有考虑）和不愿意（根本不考虑）到乡村幼儿园工作。

支教是缓解当前乡村幼儿园师资匮乏的一个可行途径。在635位准备从事学前教育行业的调查对象中，有70.71%的同学表示愿意去乡村幼儿园支教，支教时间在1年或以上的同学比例占总支教人数的77.54%。如能给予工资、晋身等相应的优惠政策，则635名同学当中，愿意去乡村幼儿园支教的比例可上升至88.35%。

5.学前毕业生亟待提升的能力

为顺应幼儿教育专业化发展趋势，本专业技能类型日趋多元化，用人单位要求学生掌握的专业技能也有所增多。学生除具备弹、唱、跳、画、口语表达及儿童心理学教育学等基本知识与技能外，还应具备的多种专业技能：幼儿一日生活组织与保育能力；幼儿保育能力；教育活动的设计与指导能力；游戏活动的设计与指导能力；班级管理能力；环境创设能力；幼儿园大型活动组织能力；幼儿园教育科学研究能力；幼儿园教育评价能力。访谈中，本专业毕业的高职学生表示，自己毕业后

在唱、跳、口语表达及教育心理学理论知识与技能方面能力较强，但对幼儿园一日保教活动和五大领域教学活动设计的实践经验较少，同时在环境创设方面的综合能力还需加强。

（四）学前在校学生调研分析

1.在校生的基本情况分析

本次调查对象的总人数为986，调研对象的性别、年龄段、户籍、家庭当前居住地、如表2所示。男女比例差异明显，女生占样本的，学生年龄段主要集中在21-25岁，家庭居住地在农村的学前毕业生比例明显高于城镇。

表2 湖南省学前教育专业2021年在校生调查对象基本情况

调查项目	问题选项	频数	百分比
性别	男	85	8.6%
	女	901	91.4%
年龄段	18岁以下	32	3.2%
	19-21岁	876	88.8%
	22岁以上	78	79.1%
家庭当前居住地	城镇	439	44.5%
	农村	547	55.5%

2.在校学生生的就业行业选择

712名学前教育毕业生表示毕业后从事学前教育行业相关工作，146名在校学生明确表示不从事学前教育的相关工作，还有128名学生表示没有想好。进一步调查得知，大部分学生希望能转向小学教育、艺术教育、早期教育、个体经商，也有部分同学想创业，另有部分学生表示尚未考虑，会根据兴趣再做决定。

3.学前在校学生的就业城市选择

在712位愿意从事学前教育的毕业生中，598名学生表示想去地市级或以上城市，92名学生表示愿意去县城工作，主动选择去乡镇工作的学生则仅占3%。

在进一步访谈中的得知，不同类型的城市中，以广州为代表的珠江三角洲沿海城市是在校学生的首选，其次是省会城市，接下来是北京、上海为代表的一线大城市，其次才是县城和乡镇。多数学生抱着自己“年轻、想去外面看看”的心态在做

选择，愿意去乡镇和县城的学生，主要是奔着编制和稳定在做选择，如下图 7 所示：

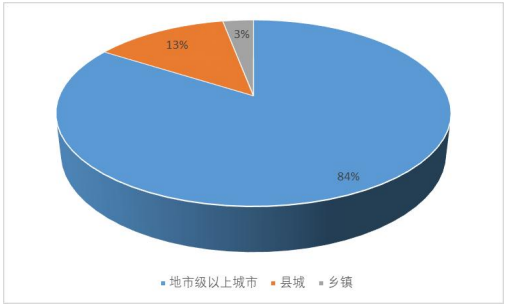


图 7：学前教育毕业生就业城市选择意向图

4. 学前在校学生认为及亟待提升的能力

在校学生由于没有真正走向工作岗位，对自己缺乏的能力没有深刻的认知，学生认为自己亟待提升的能力主要集中在弹、唱、跳、画、口语表达。访谈中，本专业的在校学生表示，自己对专业理论课程的学习兴趣不浓，喜欢艺术类课程，可以增加下园实践的机会，才能更好地胜任岗位。

（五）同行院校教师调研分析

同行院校的调研以网络调研和电话访谈为主，访谈和调研的内容主要集中在学生学生人才培养的定位、专业课程、实践课程的开设学期、学时安排。

湖南幼儿师范高等专科学校、湘中幼儿师范高等专科学校、湘南幼儿师范高等专科学校、长沙幼儿师范高等专科学校课程开设的师范性特点非常明显，注重学生专业基础课程的学时保障，课程体系脉络清晰，约有2-3门课程定位不同。以学前教育系、学前心理学为例，我校放在专业基础课程模块当中，但很有同类院校开设在岗位核心课程模块。对比之下，我校课程设计的职业特点更加明显，课程体系更加开放，课程的丰富性和多样性形成了自己的风格，在核心课程的设计上紧扣教师教育课程标准和岗位需求，在也恰恰是因为课程过于丰富则不够集中，学生部分专业课程的学时由于受限，学习时间有点紧张。

五、调研结论

（一）幼儿教师师资缺口大，高职学前毕业生供不应求

根据统计数据，2018年-2020年湖南省幼儿园数量、在园幼儿数和园长教师数都

在逐年稳步递增，但是幼儿园师资仍然严重匮乏，2020年师资比约为1:16.8,这个数据还是包括行政园长在内，按照1：15的师幼比计算，2020年幼儿教师缺口约为1.646万人，按照1：10的师幼比计算，2020年教师缺口高达9.359万人。对幼儿教师和管理人员的需求数量必定日趋增大。

随着国家全面开放三胎政策的实施，早教机构、幼儿园的数量将会不断增加。随着人民对高质量学前教育的呼声日益强烈，对于高质量幼儿教师和管理人员的需求骤增，当前学前教育专业师资的市场需求非常大，尤其对具有幼儿教师资格的师资还存在巨大缺口，幼儿师范的毕业生供不应求。近三年湖南省陆续升格和筹建了5所幼儿师范高等专科学校来培养幼儿教师，但仍然不能满足整个社会的需求，师资缺口尤其是农村学前教育的师资缺口尤为巨大。

（二）早期与托育行业对幼儿教师需求旺盛

早期教育、托育行业的迅速发展对学前教育的发展起到了有益的补充和推进作用，给学前专业毕业生的就业拓宽了可能性，一些不适合幼儿园工作性质的毕业生，在早教也能获得很好的发展。在资本的迅速扩充下，托育和早教机构越来越多，然而现阶段高校早期教育毕业生较少，婴幼儿托育服务与管理专业的毕业生更少。

在相应的专业人才得不到补充的情况下，只能靠吸引学前教育专业的人才补充。高职学前教育专业的学生由于技能强，具有幼儿教师资格证，具有照顾幼儿的保育和教育经验，在早教和托育市场备受青睐。然而，学前教育专业学生并没有接受系统化的早教培养，毕业生的早教知识和技能仅以少量形式存在于零散的课程章节或者讲座当中，只能依靠在校获得的幼儿教师的基本技能和专业知识去适应早教市场的全新挑战，**如何调整人才培养方案，为学前教育专业毕业生的发展提供更多可能，是高职学前面临的新挑战。**

（二）幼儿园对高职学前学生的学历与教师资格证要求愈加严格

不同类型的幼儿园对于新进的学前教育专业毕业生首先从事的岗位需求具有显著性差异，意味着园所给每个毕业生在岗位上成长的时间不同，资源不同，毕业生需要挑战不一样的岗位就要有与之对应的能力，唯有不断提升综合素养，才能应对高质量的幼教需求。

学历上，社会对幼儿教师的需求从中职转向高职，更多大城市需要本科及以上学历的学前专业毕业生，这给我们高职院校的人才培养和学生的继续教育都提出了新的发展需要。追求高学历，专业化、有学习和科研的能力，这是社会对幼教老师的新需求，体现在我们高职的学前教育人才培养上，就需要调整人才培养方案，提高对学生的能力培养，结合继续教育提高在校生的学历，塑造有发展可能的学前教育专业人才。

在调研过程中，公立和私立幼儿园在用人机制上均优选招收具有教师资格证的毕业生，而未获取教师资格证的毕业生始终处在无法转正的试用工身份。这对高职院校学前教育专业的人才输出是极大的障碍。如何让毕业生毕业即就业，如何保障毕业生的对口就业率，如何保证学前教育专业人才不流失，“幼儿教师资格证”很关键。**如何优化课程内容，指导学生更高比例通过幼儿教师资格证考试、如何加快学校的师范认证标准，是我校学前教育专业的人才培养面临的巨大挑战。**

（四）幼儿园对高职学前毕业生的专业素养要求不断提高

社会对幼儿教师需求量增加的同时，对幼儿教师的素质要求也相应提高。幼儿园对毕业生专业知识、技能及素养期望倾向于毕业生的实践能力的提高，要求毕业生具有更强的实践经验方能胜任幼儿园的工作。**在专业知识、专业技能、专业素养三个方面，爱岗敬业等专业素养被大部分幼儿园认为是招聘过程中首要考虑的因素，意味着我们在今后的课程中要加大学生师德综合素养的培养。**

由幼教专家、学校教师围绕学前教育专业的主要就业岗位，在合作幼儿园的帮助下，根据调研、座谈记录中有关工作任务的描述以及实际工作状况进行归纳，将这些典型工作任务转换成岗位工作的技能要求和知识要求。见下表：

表3：幼儿园常见岗位群对员工的职业能力要求及素质要求一览表

岗位	典型工作任务	知识要求	能力要求
幼儿教师	1.家园共育 2.组织幼儿教育教学工作。 3.根据幼儿园要求，认真备课，做好教材、教具的准备工作，保证课堂教学质量。 4.课外时间组织幼儿开	1.确定符合幼儿特点和个体差异的教育措施，了解幼儿家庭教育环境， 2.掌握学前教育学科专业知识。幼儿教育学科课程的内容是学前教育学、学前心理学、学前卫生学等方面的内容。 3.掌握学前教育教学的基本技能和技术。学前教育技能课程主要是指做幼师所必备的技能，包括学前教育教学方法、弹、	1.良好的人际沟通能力，掌握学前心理、学前教育教学方法。 2.教育教学能力。幼儿教师不但要具有良好的做、写、画、弹、唱、舞、说等传统的教学技能，还应该根据时代的发展掌握教学设计能力、课堂组织与管理能力、教学语言表达能力和运用现代教学技术能力，同时还必须努力学习、掌握和提高教育教学情境中的综合教育能力。 3.创新和实践能力。幼儿教师要有创新精神，能够锐意进

	展各种游戏活动。 5.配合保育员搞好保教、卫生保健及生活护理工作。 6.培养幼儿优良的品德、文明礼貌的行为、开朗的性格。 7.积极参加教研教改活动，做好观察记录。积极参加各级组织的业务培训，不断提高能力。 8.注意幼儿生活游戏等活动的安全，防止意外事故发生。	唱、舞、美（做、写、画）、讲能力、语言表达能力、教学设计、教育教学评价和测量、信息技术等，目的是帮助幼师具有学前教育教学的特殊技能。 4.掌握基本的幼儿游戏理论知识和技巧，可以顺利的组织幼儿进行室外游戏活动。 5.掌握幼儿基本的保健知识,可以配合保育员对幼儿做好保健工作。 6.具备良好的性格和素质。 7.具备一定的业务学习能力。 8.安全事故预见,活动突发事件的应急处理等。	取。未来社会是一个创新时代，它要求幼儿教师善于研究问题、解决问题，勇于实践，敢于创新，能够在变化的教育教学活动中，具有将先进的教育理念转化为教育教学实践的意识和能力。 4.组织活动能力，可以和孩子们一起游戏、快乐的生活。 5.掌握基本的保健知识，处变不惊的能力，预防突发事件的发生等。 6.具备较高的个人文化素质和个人修养。 7.自我学习能力。 8.对幼儿突发事如有一定掌握，做到早预防、早制止的能力。
保育员	1.室外清洁。 2.开窗通风。 3.盥洗消毒。 4.消毒。 5.晨检、午检、晚检。 6.午饭准备。 7.督促幼儿饮水。 8.基本日常生活自理能力。 9.午睡准备。 10.幼儿物品的保管、组织幼儿活动等。	1.清洁卫生的操作程序和注意事项。 2.开窗通风的作用。 3.幼儿园常用的消毒方法。 4.常用消毒液的作用。 5.晨、午、晚检的内容和程序。身高、体重测量仪的使用方法。 6.分发饭菜的程序和要求。愉快进餐的条件。 7.不同年龄、不同情况下婴儿的应水量知识。饮水对婴幼儿健康的作用。 8.婴幼儿洗手、洗脸、洗脚、洗臀部及擦屁股的方法。穿脱衣服的程序和注意事项。 9.准备及整理睡眠室、寝具的程序和要求正确的睡眠姿势、方法。 10.物品保管的知识、活动材料知识、婴幼儿活动知识、环境设备的安全、卫生要求知识。	1.能够做到幼儿园设施、日常用品无尘土，物品摆放整齐。开窗通风。 2.能够做到盥洗室的设施无垢、无味、无蝇，地面清洁无死角、无积水。 3.能够根据季节交化和室内温度开窗通风。物品、设施进行消毒。 4.能够在保健医生的指导下，配制常用的消毒液。 5.能够协助保健医生和教师进行晨、午、晚检与体检。 6.能够在进餐前根据天气情况对饭菜进行保温、保洁。 7.能够按照婴幼儿不同年龄要求分发餐具。能够根据婴幼儿的个别差异分发、添加饭菜。为婴幼儿营造愉快的进餐环境。 8.能够清洗水桶并更换当日水。能够根据婴幼儿的活动量、天气、饮食情况提供温度适宜的饮水。能够照顾和组织不同年龄班的婴幼儿安静饮水，并培养婴幼儿良好的饮水习惯。 9.能够照顾婴幼儿洗手、洗脸、洗脚、洗臀部。能够做好婴幼儿大、小便的照顾和清洁工作。 10.能够为婴幼儿提供安静的睡眠环境。能够发现并纠正婴幼儿的不良睡姿。能够帮助、指导婴幼儿穿脱衣服。

（五）学前毕业生对口就业率较高，期待更多专业实践课程

调查结果显示，在巨大的就业压力面前，毕业会先就业再考虑以后的发展，大部分学前毕业生更倾向于去大城市工作，而在涉及到教育情怀的特殊情况下，也有一定数量的学生愿意奔赴乡村支教，而在给与一定优厚的条件的基础上，也会有很大一部分毕业生愿意去基层锻炼自己，如果要鼓励师范类毕业生奔赴乡村，促进乡村振兴战略的落实与发展，不仅离不开教师职业道德教育、情怀培养在人才培养中

的渗透，也离不开国家的支持与保障。

在课程设计上，毕业生的反馈结果与我校人才培养方案修订的方向基本一致，即加大实践课程的比例和学时，强化学生的教育活动设计能力，积累幼儿园工作的实践经验。在课程实施中，尽量将课堂搬到幼儿园，而不是从幼儿园获取简介资源。

（五）学前在校生对口就业意愿明显，期待更多艺术类课程

学前在校学生的调研结果显示，绝大部分学生愿意从事学前教育的相关行业，这可以有效避免人才流失；但另一方面，学生主要倾向于到大城市就业，尤其是沿海城市，认为沿海机会更多，幼教的形态更加多样，这与我校人才培养定位在服务湘北地区的目标有差异。但与毕业生的调研结果对比，发现毕业后返乡的人数逐步增加，对此，我们需要更多关注学生毕业后的就业城市流向，增加毕业生留在湖南的更多优惠政策，吸引更多大学生返乡，助力湖南幼教事业的发展。

在课程设计上，在校生更倾向于增加艺术类课程的比例，这与学生的学习特点和学习兴趣、对职业的认知息息相关，与毕业生给出的反馈存在显著差异。如何提升在校学生对于岗位的认知，就需要创设更多学生与幼儿园对话的机会，同样需要开设更多的实践课程。

六、调研对策与建议

（一）以“师德为先、育人为本”，强化学生专业素养和职业精神

本研究发现，专业素养被幼儿园认为是招聘过程中首要考虑的因素。幼儿园教师专业素养包括热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神；关爱幼儿，信任幼儿，尊重个体差异；具有良好职业道德修养，为人师表；具有团队合作精神；富有爱心、责任心、耐心和细心；乐观向上、热情开朗、勤于学习、不断进取，等等。然而，在学前教育专业人才培养过程中，由于专业素养相较专业知识和专业技能而言具有隐性特征，它与个人的情感、态度、价值观有着密切联系，不易被观测，也不易通过短期训练达到显著的成效，常常不具有可操作性。

在我院学前教育专业人才培养中，**除了专门开设《学前教育政策法规》等直接指向专业素养培育的课程之外，还融合了《幼儿园教师礼仪》课程**，将专业素养教育贯穿于各个课堂内外，帮助学前教育专业学生逐渐萌生热爱学前教育事业的情感

和树立终身从教的专业信念。在常规课程教学中，**做好课程思政**，将学生育人、育德与能力培养有机结合，**在每一个课程标准的设计中，都对课程思政的融合做了明确的要求。**

（二）突出学生教育实践能力培养，帮助学生快速适应就业岗位

调研发现，绝大多数学前教育专业毕业生首先从事配班和保育员的工作岗位。这就要求毕业生在毕业前能够基本具备配班和保育员工作的相关职业能力。如与配班岗位相适应的职业能力有协助主班开展一日活动的能力，教学活动、游戏活动的设计与组织能力，生活活动的规划与转换能力，紧急情况的应急处理能力，与幼儿家长的沟通能力等；与保育员岗位相适应的职业能力有幼儿生活环节的保育能力，幼儿常见疾病的辨析能力，幼儿身体意外情况的应急处理能力等。

我院课程开设全面，然而学生实践课程得不到保障。因此，必须构建更加突出教育实践的学前教育专业人才培养模式，让实践教学贯穿课堂教学、教育实习、课程实习、教育见习的各个方面，加强对教学使用性、开放性和职业性的重视以及专业能力的提升，真正将理论和实践相结合，课内和课外相结合，演绎从学习到实践到反思，再到进一步的学习和再实践的过程，帮助学生在学习阶段更快地了解、认识将要从事的职业和岗位，使学生能够顺利地完成从学生到教师的角色转换。

在本次人才培养方案的修订中，学生的实践性课程涵盖了常规课程见习、识岗实习、跟岗实习、顶岗实习、专业技能训练与考核、毕业设计、社团与竞赛活动、经典诵读、劳动与社会实践等多个内容，学生实践性学时 1700 以上，占比超过总学时的 60%。

（三）构建融“岗、证、赛、课”一体的多维融合课程体系

在本次人才培养方案的线上线下调研中，岗、证、赛、课是出现频率非常高的热词。“岗”是指岗位。2011 年，《教育部关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》中明确指出：（高等职业教育）“要与行业（企业）共同制订专业人才培养方案，实现专业与行业（企业）岗位对接”。高职学前教育如何更好地对接幼儿园教师岗位，对提升幼儿园教师的专业化水平和社会地位意义深远。“证”主要指教师资格证。2016 年，湖南省幼儿教师资格证考试正式开始国

考。改革后的考试内容增加、难度加大。学生教师资格证通过率成了高职学前教育专业办学水平高低的重要评价指标。“赛”主要指全国职业院校技能大赛及由此产生的各级选拔赛与培训。2017 年，学前教育专业正式纳入教育部组织的全国职业院校技能大赛，各省参赛热情极高；2018 年，原“全国职业院校信息化教学大赛”调整为“全国职业院校技能大赛教学能力比赛”，高职学前教育又增加了一大赛场。“课”是一个专业的命脉，指高职学前教育专业开设的全部课程及其教学。教育部关于国家精品在线开放课程认定工作展开以来，各省高职学前教育精品课程建设的热情日益高涨。

在我院人才培养的过程中，赛和课的改革成效明显，在之后的人才培养改革中，需要进一步结合“岗、证、赛、课”这些热点、难点与重点问题构建高职学前教育专业课程教学体系，提升教师和学生的综合能力。**以“赛”为例，在《幼儿行为观察与指导》、《幼儿园教育活动设计与指导》课程中，均以全国职业技能大赛学前教育赛项规程的评价标准深度融合，课程标准和课程实施中均开设了专项训练和专题评价。以“证”为例，课程设置上，《学前教育学》、《学前心理学》等前置的基础课程较好地将幼儿教师资格考试大纲要求、考试科目与学前教育人才培养方案进行匹配，让课程内容与教师资格证考试内容密切相关，学生在学完基本的专业课程后，具备通过幼儿教师资格证考试的能力。**一方面，增加课程体系中教师资格证的专题培训，另一方面，在既开设的课程中融入教师资格证的相关知识，巩固和加深各理论和实践课程的教学。让教师资格证考试不仅作为考核项目，也能成为促进人才培养的重要利器，真正发挥双刃剑的作用。

（四）重视终身学习，将继续教育纳入人才培养方案

高学历是幼儿园等用人单位的人才需求走向，也是社会对幼儿园教师需求提升的表现。高职院校学前教育专业毕业生具备职业意识强、技能高、基础理论知识较系统、知识面较宽等特点，正符合社会对幼儿教师的要求能够满足中小城市及农村幼儿园的师资配置，但是毕业生需要更高的发展空间和更多的就业可能性，专升本、自学考试、网络大学的继续教育计划应该适时结合进大专三年的人才培养方案，让毕业生具备继续深造的知识和能力基础，也从素质上培养更加符合幼儿园和社会需要的高质量的幼儿教师。

在我院人才培养方案中，特别结合 1+X 证书和学生的多项学习成果设计了学分转化机制，鼓励学生多维度、多项目、多种方式的学习与成才，塑造新时代高职学前学生的新风貌。

（五）结合毕业生个人特征，加强毕业生就业引导

针对当前农村学前教育师资匮乏的局面，在充分尊重学生就业意愿的前提下，可以鼓励学前毕业生到乡村幼儿园就业。根据本次调查显示，具有“家庭居住地在农村、中专和大专学历的非独生子女”等个人特征的学前学生到乡村幼儿园的就业意向更高，政府和各类院校在完善乡村幼儿园教师补充机制，促进我国城乡幼儿园教师均衡配置的过程中可以充分考虑此类学前学生的个人特征，从招生到课程设置到就业引导到政策支持，有选择性地培养和鼓励学前学生到乡村幼儿园就业。当地政府应根据当地幼教师资的现状及学前教育事业的发展规划有计划地采取定向培养、委托培养、“特岗计划”、乡村幼儿园支教等途径来解决师资的补充问题。

我院自 2020 年开始开展五年制定向学生的培养，2021 年三年高职定向培养的计划是否具有可行性，有待进一步研究和探讨。然而，不论是定向培养、委托培养还是“特岗计划”，学生的服务年限都有明确规定，毕业生缺乏自主权，鉴于此，可以完善乡村幼儿园支教政策，鼓励学前毕业生毕业后主动到乡村幼儿园支教，既尊重了学生的主观意愿，发挥了学生服务社会、实现个人价值的主观能动性，也可缓解乡村幼儿园教师缺乏的现状。本次调查结果亦显示“乡村幼儿园支教”政策可行，即如能给予工资、晋升等相应的优惠政策，则 635 位准备从事学前工作的毕业生中，愿意去乡村幼儿园支教的比例可高达 88.35%。

在我院的人才培养方案中，特别开设了劳动与社会实践的专题模块，鼓励在校学生积极开展乡村调研和乡村服务，了解我国乡村振兴的成效。在人才培养的实施过程中，我们同时鼓励在校生参与学校职后的人才培养实践，如利用暑假和周末参加学校承办的“国培计划”项目实施，近距离地与乡村教师对话，理解乡村教师的需求，增加服务乡村的教育情怀。

附件 5：人次培养方案审批表



湖南民族职业学院专业人才培养方案审批表

专业名称	汽车运用与维修专业	专业代码	510102K
培养对象	三年制高职毕业生	修业年限	3年
所在院系	汽车与交通学院	制/修订时间	2021年8月8日
制（修）订人（签字）：彭健		联系方式	18627300180
专业负责人或教研室审批	已审核	签字 彭健、谭松涛 2021 年 8 月 9 日	
院系审批	已审	签字（章） 年 月 日	
教务处审批	已审	签字（章） 2021 年 8 月 12 日	
教学指导委员会审批	讨论通过。	签字（章） 2021年 8 月 15 日	
学校分管领导审批	同意。	签字（章） 2021 年 8 月 15 日	
学校党委审批	同意上报。	签字（章） 2021年 8 月 15 日	