



湖南民族职业学院
Hunan Vocational College for Nationalities

学前教育学院

2025 级五年一贯制西藏班早期教育专业

人才培养方案



湖南民族职业学院
二〇二五年六月五日

目 录

一、专业名称/专业代码/所属专业群	1
二、入学要求	1
三、基本修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	2
（一）培养目标	2
（二）培养规格	2
六、课程设置及要求	4
（一）课程体系设计思路	4
（二）典型工作任务及课程设置	4
（三）课程教学要求	9
（四）核心课程标准	9
七、教学进程总体安排	10
八、实施保障与质量管理	18
（一）师资队伍	19
（二）教学设施	21
（三）教学资源	29
（四）教学方法	32
（五）教学评价	34
（六）质量管理	35
九、毕业要求	36
十、人才培养方案编制的有关说明	37

（一）制订过程说明	37
（二）学分制	37
（三）实践创新、学科竞赛	39
（四）动态调整机制	40
（五）附件	40
附件 1 专业课程设置及描述	41
附件 2 专业核心课课程标准	99

湖南民族职业学院学前教育学院

2025 级五年一贯制西藏班早期教育专业人才培养方案

一、专业名称/专业代码/所属专业群

学前教育/570101K/学前教育专业群。

二、入学要求

藏区内应届初中毕业生。

三、基本修业年限

标准学制 5 年；弹性学制 5—7 年。

四、职业面向

1. 早期教育专业职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书或职业资格证书举例
教育与体育大类（57）	教育类（5701）	托儿所服务（8020） 学前教育（8310）	1. 其他教学人员（2-08-99） 2. 生活照料服务人员（4-10-01）	1. 早教机构、托育机构、幼儿园托班等各类照护机构教育工作者 2. 社区、妇幼保健院早教托育指导中心家庭教养指导人员	1. 幼儿园教师资格证 2. 育婴员 3. 保育师 4. 婴幼儿发展引导员 5. 1+X 幼儿照护

2. 早期教育专业毕业生职业发展路径

表 2 职业发展路径

岗位类型	岗 位 名 称
目标岗位	早教机构指导师、托育机构保育人员、幼儿园托班教师
发展岗位	早教/托育等各类照护机构管理者、幼儿园托班骨干教师或主管
迁移岗位	特殊教育机构工作人员、幼儿园教师、家庭教育指导师

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业以对口帮扶西藏地区早期教育事业为使命，致力于培养理想信念坚定，热爱早期教育事业，具备高尚教师职业道德与先进婴幼儿教育理念的高素质人才。学生需兼具扎实的科学文化基础，熟练掌握婴幼儿身心发展规律、教育活动设计实施等专业知识，拥有良好人文与科学素养、创新意识，以及婴幼儿卫生保健、游戏活动设计、家庭教养指导等核心能力。同时，强化信息技术应用能力，实现德智体美劳全面发展。学生毕业后返藏，能够胜任婴幼儿照护服务、早期教育及咨询指导工作，3 - 5 年成长为藏区早教、托育机构的骨干力量或优秀管理者，助力提升西藏地区早期教育整体水平。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求：

表 3 早期教育专业培养目标

类型	基本项	基本要求
素质 目标	思想政治 素质	S1. 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感； S2. 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；
	职业素质	S3. 热爱教育事业，学习积极主动，具有科学的儿童观、教育观、保育观； S4. 具有良好的师德修养，具有依法执教意识，自觉遵守教育法律法规和早期教育相关规章制度； S5. 富有爱心、责任心、耐心和细心；情绪乐观向上、热情开朗、有亲和力； S6. 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神； S7. 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神和创新思维；

类型	基本项	基本要求
	身心素质	S8. 具有健康的体魄，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯； S9. 具有健康的心理和健全的人格，乐观向上，具有良好的耐挫力，善于自我调适，保持平和心态；
	人文素质	S10. 具有一定的审美和人文素养，崇尚中国传统文化； S11. 能够形成一两项艺术特长或爱好；
知识目标	通用知识	Z1. 掌握必备的思想政治理论、职业道德、早期教育法律法规知识以及中华优秀传统文化知识； Z2. 掌握一定的自然科学、人文社会科学、艺术欣赏与表现、现代信息技术等通识性知识；
	专业知识	Z3. 掌握早期教育的目标、任务、内容、方法和途径，了解早期教育教学的理论前沿和最新发展动态； Z4. 掌握与婴幼儿身心发展的一般规律、发展的年龄阶段特点与个体差异、发展过程中的常见问题等相关的婴幼儿发展知识； Z5. 掌握婴幼儿及孕产妇营养需求知识 Z6. 掌握婴幼儿家庭教育的内容、原则和方法； Z7. 熟悉婴幼儿一日生活安排、照料护理、日常保健、安全防护知识； Z8. 掌握婴幼儿生长发育监测、观察与评估婴幼儿发展及照护环境的方法； Z9. 掌握婴幼儿游戏与教育活动设计与指导、亲子互动及环境创设的方法；
能力目标	通用能力	N1. 具备良好的语言表达及沟通能力，能用标准的普通话与人交流； N2. 具备较强的人际沟通和团队协作的能力； N3. 具备唱、跳、说、演、画等早期教育教师专业基本技能，有良好的艺术欣赏与表现能力； N4. 具备探究学习、分析和解决问题、终身学习的能力； N5. 具备整合知识进行分析问题的能力； N6. 具备基本身体运动知识和至少 1 项体育运动技能，达到国家大学生体质测试合格标准，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力； N7. 具有综合运用知识解决问题的能力； N8. 具备师德践行能力，能利用掌握的教育政策、法规及基本理论，积极践行教师职业道德规范； N9. 具备劳模精神、劳动精神、工匠精神，热爱劳动人民，珍惜劳动成果，具备与本专业职业发展相适应的劳动素养、劳动技能；
	专业能力	N10. 具有对婴幼儿卫生保健、科学喂养、生活照护、安全防护的能力； N11. 具有引导婴幼儿认知、动作、言语、情感与社会性全面发展的能力； N12. 具有婴幼儿游戏、亲子活动、教育活动设计与指导的能力； N13. 具有家庭教养科学指导与咨询服务的能力； N14. 具有对婴幼儿行为进行观察、分析和测评的能力，并能依据婴幼儿特点选择和创设适宜的照护环境；

类型	基本项	基本要求
		N15. 具备同事合作、家长沟通、和家庭、社区共育指导能力; N16. 具有对特殊需要的婴幼儿进行科学保育与教育的能力; N17. 具有适应产业数字化发展需求的基本数字技能, 掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力, 能运用现代信息技术辅助开展婴幼儿保育活动和家庭教育指导活动; N18. 具备对早期教育与婴幼儿照护发展新理念、新业态、新技术的关注能力。

注: 对目标进行编码, 素质目标 (S), 知识目标 (Z), 能力目标 (N)

六、课程设置及要求

(一) 课程体系设计思路

基于职业教育“三教”改革的要求, 按照以职业需求为导向、以职业素养为本位、以职业能力为主线的建设思路, 对接 0-3 岁婴幼儿早期教育及婴幼儿照护行业的家庭入户指导、机构亲子早教指导、托育机构照护指导和社区早教指导四种业态, 打破早期教育专业公共课程和专业课程传统设置模式, 划分职业基本素养、岗位核心能力、专业拓展能力三大领域, 课程设置深度融合职业素养培育和 0-3 岁婴幼儿教养“保教结合、教养合一”的理念, 有机结合工作岗位、职业资格培训、技能竞赛、科普指导相关要求, 形成以岗定课、课证融通、课赛互促、教导并行的一体化课程体系。

(二) 典型工作任务及课程设置

1. 课程设置

本专业课程的主要教学内容和要求主动融入思想政治教育和“三全育人”改革等要求, 把立德树人贯穿到文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等各个环节。主要设置有公共必修课、公共选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、专业选修课、实践教学课, 共计 71 门课程, 4648 学时, 259 学分。

表 4 早期教育专业课程设置表

课程模块	课程类型	主要课程	对应学分
公共基础课	公共必修课	中国特色社会主义、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、中华民族共同体概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势与政策、语文、英语、数学、普通话、创新创业基础、职业发展与就业指导、信息技术、军事理论、军事技能、国家安全教育、大学生心理健康教育、体育与健康、劳动教育、历史、艺术	89
	公共选修课	中国共产党史、中华优秀传统文化、人工智能基础、职业素养、大学美育	7
专业课程	专业基础课（必修）	0-6 岁儿童心理发展、早期教育概论、0-6 岁儿童卫生与保健、早教教师音乐素养、早教教师舞蹈素养、早教教师美术素养、早教教师语言素养、幼儿教师书写技能、数字化教育技术应用、幼儿文学、教师职业道德与教育政策法规、幼儿教师沟通技巧	64
	专业核心课（必修）	婴幼儿生活照料、婴幼儿家庭教养指导与咨询、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿教养环境创设与利用、婴幼儿游戏指导、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿活动设计与指导	28
	专业拓展课（限选课，模块 3 选 2）	家庭指导模块： 特殊婴幼儿心理发展与保教指导、优生咨询与指导、婴幼儿艺术启蒙指导、婴幼儿早期阅读指导 健康管理模块： 健康评价技术、健康管理实务、健康教育与健康促进、营养与保健 民族特色模块： 藏族儿歌弹唱、幼儿民族民间舞、藏族民间儿童游戏、藏族民间艺术	16
	专业选修课（每学期选 5 门）	早期阅读指导、婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿常见疾病识别与预防、感觉统合训练、幼儿园班级管理、儿童简笔画、幼儿园活动设计与指导、婴幼儿奥尔夫音乐教育、儿童戏剧创编与表演、婴幼儿玩教具选择与制作、蒙台梭利教学法、儿童创意美术	20
	实践教学课	认识实习、教育研习、岗位实习、毕业设计、专业技能训练与考核	35
合计			259

2. 典型工作任务

依据人才培养调研结果，结合早期教育工作岗位，梳理典型工作任务、职业能力及对应课程的关系，如下图所示。

表 5 早期教育专业与职业能力关系表

工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
早教/托育等各类 照护机构 教育工作者	婴幼儿生活照料	1. 科学组织和安排婴幼儿一日生活,为婴幼儿进餐、饮水、漱洗、睡眠、排便、清洁、出行等提供照护,培养良好的生活卫生习惯 2. 记录并分析婴幼儿的日常作息和身心发展情况,实施晨、午、晚检及全日健康观察,反思与改进婴幼儿照护工作	婴幼儿生活照料、0-6 岁儿童心理发展、0-6 岁儿童卫生与保健、婴幼儿营养与喂养
	婴幼儿早期学习支持	1. 为婴幼儿创设支持性的生活及游戏环境 2. 根据婴幼儿动作、言语、认知、情感和社会性发展特点和规律开展适宜的游戏活动 3. 对婴幼儿行为进行观察、分析与评价 4. 进行亲子游戏活动设计及指导家长开展亲子活动	婴幼儿教养环境创设与利用、婴幼儿游戏指导、婴幼儿行为观察与发展评价、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿玩教具选择与制作
	婴幼儿安全健康管理	1. 能够对婴幼儿生长发育进行评估 2. 能够对常见疾病和传染病、常见心理问题进行识别、预防和照护工作 3. 能够对婴幼儿常见意外伤害进行防范初步应急处理 4. 指导家长对婴幼儿常见传染病和意外伤害进行防范和应急处理	婴幼儿生活照料、0-6 岁儿童卫生与保健、婴幼儿就医指导、优生咨询与指导、0-6 岁儿童心理发展、家园共育指导
	婴幼儿环境创设	1. 能够对早教、托育机构进行环境创设 2. 创设与利用家庭婴幼儿教养环境,指导家长进行创设环境的 3. 设计与制作玩教具	美术素养、婴幼儿教养环境创设与利用、婴幼儿玩教具选择与制作、家园共育指导
	机构、家庭合作共育	1. 具备良好的沟通能力,能向同事介绍婴幼儿的基本表现,向家长描述婴幼儿在机构的基本情况 2. 能指导家庭开展游戏活动和亲子活动,促进亲子关系良好发展 3. 能充分利用早教机构、托育机构、家庭与社区的资源开展家庭教育指导 4. 能对婴幼儿的发展评估给予科学指导,为家长提供符合婴幼儿特点的保教措施	婴幼儿生活照料、0-6 岁儿童心理发展、0-6 岁儿童卫生与保健、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿行为观察与发展评价、家园共育指导
教养咨询 指导人员	婴幼儿生活照料指导	1. 入户实施婴幼儿照护及家庭教养指导与咨询服务 2. 与家长交流婴幼儿每日基本情况和重要事件 3. 指导家长对婴幼儿进行科学喂养与照料 4. 沟通了解家长需求,并给予婴幼儿教养的专业指导	婴幼儿家庭教养指导与咨询、婴幼儿生活照料、0-6 岁儿童心理发展、婴幼儿行为观察与发展评价、教师职业道德与教育政策法规、家园共育指导、托幼教师礼仪规范

工作岗位	典型工作任务	职业能力	对应课程
	婴幼儿身心保健指导	1. 对婴幼儿身心发展现状开展观察,科学记录婴幼儿身心发展情况 2. 科学评估婴幼儿身心发展情况,对家长开展婴幼儿身心发展指导,提供科学有效的指导策略	婴幼儿家庭教养指导与咨询、婴幼儿生活照料、0-6岁儿童心理发展、婴幼儿行为观察与发展评价、教师职业道德与教育政策法规、家园共育指导、托幼教师礼仪规范
	婴幼儿家庭教养方式指导	1. 和家长进行有效沟通,了解家庭教养现状,为婴幼儿教养提供针对性指导 2. 根据家庭教养现状及婴幼儿发展情况,对家长提供科学的家庭教养指导策略	婴幼儿家庭教养指导与咨询、婴幼儿生活照料、0-6岁儿童心理发展、婴幼儿行为观察与发展评价、家园共育指导、托幼教师礼仪规范
早教/托育等各类照护机构管理人员	早教/托育机构常规管理工作	1. 做好品牌与文化建设、教研组织、员工培训等专业管理工作,制度建设、市场营销、薪酬与绩效管理等工作 2. 记录托育机构运营和组织管理情况,定期维护和检查机构设施设备,反思与改进机构管理工作 3. 具备制定中心各项规章制度,制定阶段发展目标及措施,并组织实施	托幼机构安全教育、早期教育机构运营与管理、托幼机构信息化素养
	早教/托育机构安全及应急管理工作	1. 在一日生活各环节中规避婴幼儿安全风险因素,做好机构安全管理,对家长进行婴幼儿安全教育 2. 能为婴幼儿家庭及机构提供安全防护指导,对常见的意外伤害事故进行现场救护和处理	托幼机构安全教育、早期教育机构运营与管理、家园共育指导、0-6岁儿童卫生与保健、婴幼儿就医指导
	组织家、园、社区共育活动	1. 沟通了解家长需求,并给予婴幼儿教养的专业指导 2. 开展社区共育活动,分享和宣传科学育儿知识,指导家长 and 婴幼儿互动 3. 组织开放日、家长会、家长课堂等共育活动,并开展亲子活动指导 4. 向家长和社会科普托育照理论及法规知识,提高对托育照护行业的认知度	婴幼儿家庭教养指导与咨询、0-6岁儿童心理发展、婴幼儿行为观察与发展评价、家园共育指导、托幼教师信息化素养、教师职业道德与教育政策法规
	招生与宣传工作	1. 具备策划实施班级、机构大型活动的的能力 2. 具备策划、组织招生宣传工作,规划实施中心区域文化建设的能力 3. 具备跟 3 岁以下婴幼儿家长的日常沟通,制定家长工作计划和总结,挖掘家长资源	早期教育机构运营与管理、家园共育指导

3. 岗课赛证融通

本专业注重“岗课赛证”融通,通过梳理早期教育专业岗位典型工

作任务及岗位核心能力，将育婴员职业资格证书、保育师职业资格证书、婴幼儿发展引导员证书、“1+X” 幼儿照护职业技能等级证书、幼儿园教师资格证等技能等级证书和湖南省职业院校技能竞赛教育类婴幼儿照护赛项、“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛、一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛——婴幼儿照护职业技能赛项等有关内容及要求有机融入专业课程教学。体现以岗位职业标准为基础，以职业能力培养为核心，注重综合素质、实践能力、创新创业能力的融合培养。

表 6 早期教育专业岗课赛证融通表

早期教育专业通用证书一览表			
证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
高等学校英语应用能力考试证书	高等学校英语应用能力考试委员会	A 级及以上	大学英语
全国计算机等级证书	教育部考试中心	一级以上	信息素养
普通话水平测试等级证书	湖南省语言文字工作委员会	三级甲等以上	大学语文 普通话
早期教育专业职业技能等级证书一览表			
证书名称	颁证单位	建议等级	融通课程
婴幼儿发展引导员	人力资源社会保障局	中级	婴幼儿学习与发展、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿行为观察与记录等
育婴员	人力资源社会保障局	中级	婴幼儿回应性照料、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿游戏活动实施等
保育师	人力资源社会保障局	中级	婴幼儿回应性照料、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿游戏活动实施、婴幼儿学习与发展等
幼儿照护（1+X 证书）	湖南金职伟业母婴护理有限公司	中级	婴幼儿伤害预防与处理、婴幼儿回应性照料、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿常见病识别与预防、婴幼儿游戏活动实施

早期教育专业对接大赛一览表		
大赛名称	举办单位	融通课程
全国职业技能大赛“婴幼儿照护”赛项	中华人民共和国教育部	0-6 岁儿童心理发展、0-6 岁儿童卫生与保育、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿行为观察与发展评价、教师职业道德与教育政策法规
“幼乐美杯”全国职业院校早期教育专业保教技能竞赛	全国学前教育产教合作联盟、全国城市职业教育教学研究协作会	0-6 岁儿童心理发展、0-6 岁儿童卫生与保育、婴幼儿营养与喂养、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿教养环境创设与利用、婴幼儿行为观察与发展评价
一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“婴幼儿照护”赛项	金砖国家工商理事会中方理事会、一带一路暨金砖国家技能发展国际联盟、中国科协“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新培训中心	0-6 岁儿童卫生与保育、婴幼儿活动设计与指导、婴幼儿游戏指导、婴幼儿亲子活动设计与指导、婴幼儿行为观察与发展评价

（三）课程教学要求

（见附件 1 早期教专业课程设置及描述）

（四）核心课程标准

（见附件 2 早期教育专业核心课课程标准）

七、教学进程总体安排

表 7 教学进程安排表

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学 (周)	开学 准备 (周)	实践教学 (周)							机动 (周)	考试 (周)	学期 教学 周数 合计	备注
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			军事 技能	入学 安全 劳动 教育	认识 实习	教育 研习	专业 技能 综合 训练	岗位 实习	毕业 设计				
第一 学年	一	#	☆	☆	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	16		2	1							1	20	
	二	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	18	1									1	20	
第二 学年	三	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	18	1									1	20	
	四	○	■	■	■	■	■	■	■	△	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	17	1			1						1	20	
第三 学年	五	○	■	■	■	■	■	■	■	△	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	17	1			1						1	20	
	六	○	■	■	■	■	■	■	■	●	◇	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	16	1				1	1				1	20	
第四 学年	七	○	■	■	■	■	■	■	■	●	◇	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	16	1				1	1				1	20	



	八	○	■	■	■	■	■	■	■	●	◇	■	■	■	■	■	■	■	■	&	▲	16	1					1				1	1	20			
第五 学年	九	○	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	□	□	★	★	★	★	★	★	★	★	8	1							8	2		1	20			
	十	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	&	&	0								18		2		20			
总计																					142	8	2	1	2	3	2	26	2	3	9	200					
说明	○开学准备 #入学教育 ☆军事技能 ■课堂教学 ▲考试 △认识实习 ●教育研习 ★岗位实习 ◇专业技能综合训练 □毕业设计 &机动																																				

表 8 课程计划与进度总表

课程类别	课程编号及名称		学时分配				考核方式 考查▲ 考试●	学年/学期分配/周课时数										备注	
			总学时	学分	理论	实践		中职						高职					
								一	二	三	四	五	六	七	八	九	十		
								20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周	20周	18周		
公共基础课	2001010	中国特色社会主义	32	2	28	4	●	2*16											
	2001012	哲学与人生	32	2	28	4	●			2*16									
	2001013	职业道德与法治	32	2	28	4	●				2*16								
	2101001	思想道德与法治	48	3	42	6	●					2*12	2*12						
	2401002	中华民族共同体概论	32	2	28	4	▲						2*16						
	2301003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	32	2	30	2	●							2*16					
	2301004	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	3	40	8	●									3*16			
	2001005	形势与政策	32	1	32	0	▲						2*4	2*4	2*4	2*4			讲座
	2201055	语文	144	8	96	48	●	4*9	2*18	2*18	2*18								

	2201062	英语	144	8	96	48	●	4*9	2*18	2*18	2*18							
	2201059	数学	144	8	96	48	●	4*9	2*18	2*18	2*18							
	2201074	普通话	288	16	144	144	▲	4*18	4*18	4*18	4*18							
	2201033	创新创业基础	36	2	20	16	▲								2*18			
	2201071	职业发展 与就业指导	36	2	20	16	▲							2*18				
	2201052	信息技术	108	6	54	54	▲		2*18	2*18	2*18							
	2201073	军事理论	36	2	36	0	▲	36	3*12									
	2101116	军事技能	112	2	0	112	▲	1-2w										
	2201123	国家安全教育	16	1	8	8	▲								2*8			
	2201072	大学生心理健康 教育	32	2	22	10	▲		2*16									
	2201064	体育与健康	144	8	36	108	▲	2*9	2*9	2*9	2*9	2*9	2*9	2*9	2*9			
	2301127	劳动教育	16	1	8	8	▲	2*8										
	2201085	历史	72	4	48	24	●		2*18	2*18								
	2401130	艺术	36	2	16	20	▲		2*18									
小计			1652	89	956	696	20	19	17	15	3	5	5	9	0	0		
公共 选修课	2101015	中国共产党史	16	1	16	0	▲						2*8					全选
	2201111	中华优秀传统 文化	36	2	24	12	▲					2*18						
	2501131	大学美育	32	2	16	16	▲							2*16				
	2201122	职业素养	16	1	8	8	▲							2*8				
	2501123	人工智能基础	8	1	4	4	▲							2*4				
小计			108	7	68	40		0	0	0	0	2	1	3	2	0	0	

专业 必修 课	专业 基础课	2002015	0-6 岁儿童心理 发展	64	4	32	32	●				2*16	2*16						
		2102023	早期教育概论	64	4	32	32	●					2*16	2*16					
		2002018	0-6 岁儿童卫生 与保健	64	4	32	32	●				2*16	2*16						
		2500259	早教教师 音乐素养	160	10	64	96	▲	2*16	2*16	2*16	2*16	2*16						
		2500258	早教教师 舞蹈素养	160	10	64	96	▲	2*16	2*16	2*16	2*16	2*16						
		2500256	早教教师 美术素养	160	10	64	96	▲	2*16	2*16	2*16	2*16	2*16						
		2500251	早教教师 语言素养	64	4	32	32	▲					2*16	2*16					
		2002055	幼儿教师书写 技能	160	10	64	96	▲	2*16	2*16	2*16	2*16	2*16						
		2402001	数字化教育技术 应用	32	2	16	16	▲					2*16						
		2502001	幼儿教师沟通 技巧	32	2	16	16	▲							2*16				
		2002037	幼儿文学	32	2	16	16	▲							2*16				
		2002114	教师职业道德与 教育政策法规	32	2	16	16	▲							2*16				
	小计			1024	64	448	576		8	8	8	12	18	4	6	0	0	0	
	专业核 心课程	2402002	婴幼儿生活照料	64	4	28	36	●					2*16	2*16					
		2002103	婴幼儿营养与 喂养	64	4	28	36	▲					2*16	2*16					

			2002123	婴幼儿家庭教养指导与咨询	64	4	28	36	●						2*16	2*16				
			2302004	婴幼儿教养环境创设与利用	64	4	28	36	▲						2*16	2*16				
			2002124	婴幼儿游戏指导	64	4	28	36	▲							2*16	2*16			
			2002126	婴幼儿行为观察与发展评价	64	4	28	36	▲							2*16	2*16			
			2302005	婴幼儿亲子活动设计与指导	32	2	12	20	▲							2*16				
			2002121	婴幼儿活动设计与指导	32	2	12	20	●						2*16					
			小计		448	28	192	256		0	0	0	0	4	10	10	4	0	0	
选修课	专业限选课	家庭指导模块	2403005	特殊婴幼儿心理发展与保教指导	32	2	16	16	▲						2*16					任选 2 个模块
			2403006	优生咨询与指导	32	2	16	16	▲						2*16					
			2403007	婴幼儿艺术启蒙指导	32	2	16	16	▲						2*16					
			2002143	婴幼儿早期阅读指导	32	2	16	16	▲						2*16					
		健康管理模块	2403001	健康评价技术	32	2	16	16	▲									2*16		
			2403002	健康管理实务	32	2	16	16	▲									2*16		
			2403003	健康教育与健康促进	32	2	16	16	▲									2*16		
			2403004	营养与保健	32	2	16	16	▲									2*16		

民族 特色 模块	2002071	藏族儿歌弹唱	32	2	16	16	▲							2*16					
	2002046	幼儿民族民间舞	32	2	16	16	▲							2*16					
	2203011	藏族民间儿童 游戏	32	2	16	16	▲							2*16					
	2203012	藏族民间艺术	32	2	16	16	▲							2*16					
	小计		256	16	128	128		0	0	0	0	0	0	8	0	0	8	0	
	2002143	早期阅读指导	32	2	16	16	▲								2*16				
	2203013	婴幼儿伤害预防 与处理	32	2	16	16	▲								2*16				
	2203012	婴幼儿常见疾病 识别与预防	32	2	16	16	▲								2*16				
	2002272	感觉统合训练	32	2	16	16	▲								2*16				
	2002030	幼儿园班级管理	32	2	16	16	▲								2*16				
	2002038	儿童简笔画	32	2	16	16	▲								2*16				
专业 选修课	2002146	婴幼儿玩教具选 择与制作	32	2	16	16	▲									2*16			
	2002028	幼儿园活动设计 与指导	32	2	16	16	▲									2*16			
	2002070	婴幼儿奥尔夫音 乐教育	32	2	16	16	▲									2*16			
	2002038	儿童戏剧创编与 表演	32	2	16	16	▲									2*16			
	2002036	幼儿创意美术	32	2	16	16	▲									2*16			

 每学期
6 选 5

		2002071	蒙台梭利教学法	32	2	16	16	▲									2*16		
		小计		320	20	160	160		0	0	0	0	0	0	0	10	10	0	
必修 课	实践教 学课	2002161	认识实习	48	2	0	48	▲				1w	1w						
		2002162	教育研习	72	3	0	72	▲						1w	1w	1w			
		2002163	岗位实习	624	26	0	624	▲									8w	18w	
		2002165	毕业设计	48	2	0	48	▲									2w		
		2002164	专业技能训练与 考核	48	2	0	48	▲						1w	1w				
		小计		840	35	0	840												
		合计		4648	259	1952	2696		28	27	25	27	27	28	24	25	18	0	

表 9 集中实践(综合实训)教学计划安排表

序号	主要实践环节	职业技能测试	各学期安排										备注
			一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
1	认识实习					1w	1w						
2	岗位实习										8w	18w	
3	毕业设计										2w		
4	专业技能训练与考核							1w	1w				
5	教育研习							1w	1w	1w			
合计						1w	1w	2w	2w	1w	10w	18w	
总计			35w										

表 10 教学总学时、总学分配表

课程类别		课程性质	课程学分	学时			
				理论学时	实践学时	小计	占总学时比例(%)
公共基础课		必修	89	956	696	1652	35.6%
		选修	7	68	40	108	2.3%
专业(技能)课	专业基础课	必修	64	448	576	1024	22%
	专业核心课	必修	28	192	256	448	9.6%
	专业拓展课(限选)	选修	16	128	128	256	5.5%
	专业选修课(任选)	选修	20	160	160	320	6.9%
	集中实践活动	必修	35	0	840	840	18.1%
合计			259	1952	2696	4648	100%

说明：本专业总学时为 4648 学时，总学分为 259 学分，其中公共基础课学时 1760，占比 37.9%；专业课程学时 2888，占比 62.1%；实践教学总学时 2696 学时，占比 58%，选修课总学时 684 学时，占比 14.7%。

八、实施保障与质量管理

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学院按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准，打造一支学历学位、职称、年龄、学缘等结构合理、校企合作、专兼结合的省级教师教学创新团队。专业教学团队由专业带头人、专任教师、兼职教师共同组成。学生数与本专业专任教师数比例是 17:1，双师素质教师占比 85%以上。专任教师队伍中职称、学历、年龄等形成合理的梯队结构，中高级职称达到 70%以上，研究生硕士以上达到了 60%以上。同时建立专业教师库实行动态更新。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书如育婴员和婴幼儿发展引导员技能等级证书、心理咨询师资格证等；具有学前教育、早期教育、护理学、应用心理学、特殊教育及妇幼保健医学类等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，能够开展课程教学改革和科学研究；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新形势、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少 1 个月在企业或实训基地实训，每 5 年累计不少于 6 个月的实践经历；具有职前养成和职后发展一体化指导的能力，能够有效指导学生发

展与职业规划。

3. 专业带头人

本专业实行“专业双带头人制”，校内专业带头人为本单位在编在岗专职教师，具有副高以上职称，硕士研究生及以上学历另聘请具有行业影响力的早教、托育领域专家作为校外专业带头人。原则上应具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握国内外居民服务卫生等行业的发展，能广泛联系行业机构，了解行业机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教改科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。校内专业带头人要求有早教机构相关岗位经验，能胜任2门以上专业核心课的教学，校外专业带头人要求具有数年的早教相关岗位经历，能够较好地把握国内外居民服务业、卫生等行业的发展动态，能广泛联系行业机构，了解行业机构对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师

本专业建立了专门针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法和校企共建教师队伍机制，动态更新专业教师库；整合校内外优质人才资源，选聘行业机构高级技术人员担任产业导师，建立定期开展专业教研机制。兼职教师主要从相关行业机构的高技术技能人才中聘任，应具备丰富的行业实践经验、良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实

的专业知识和丰富的一线工作经验，具有中级及以上相关专业职称或同领域 5 年以上工作经历，持有本领域中级以上职业技能等级证书，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 11 专业教学团队配置与要求

师生比	1:17				
专兼职比	3:1				
双师比	85%				
年龄	20-30 岁	30-40 岁	40-50 岁	50-60 岁	
	7 人	9 人	3 人	1 人	
学历学位	本科	硕士人	博士	博士以上	
	6 人	12 人	1 人	0	
职称	见习	助教 (同等职称)	讲师 (同等职称)	副教授 (同等职称)	教授 (同等职称)
	0	7 人	9 人	3 人	1 人

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

(1) 专业教室具备利用信息化手段开展混合式教学的条件，配备常规黑板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或无线网络环境，并具有网络安全防护措施。

(2) 安装有应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻，满足教育教学需要。

2. 校内实训基本要求

根据早期教育专业的实践教学要求,配备早教机构婴幼儿智慧照护虚拟仿真中心、多功能智慧实训室、婴幼儿保育实训室、婴幼儿生活照料智慧实训室、婴幼儿卫生保健实训室、婴幼儿急救实训室、智慧托育服务与管理综合实训室等校内专业实训室,具体配置见表 12。

表 12 校内实训基地(室)配置与要求

序号	实验实训基地(室)名称	主要功能		设备名称及台套数要求	工位数量	实训教学类别
		对应的主要课程	主要实训项目			
1	婴幼儿游戏活动实训室	1. 婴幼儿游戏指导 2. 婴幼儿亲子活动设计与指导 3. 婴幼儿活动设计与指导 4. 婴幼儿行为观察与发展评价 5. 早期阅读指导	用于婴幼儿游戏指导、早期阅读、艺术启蒙、行为观察等实训教学;	配备音视频播放设备、投影仪、计算机、布告栏(或黑/白板)、环创材料、大型婴幼儿活动器材、收纳柜、婴幼儿桌椅,生活类、音乐类、美劳类、科学类、建构类、体育类、角色类等玩教具和绘本等。	52	专业核心技能实训
2	婴幼儿生活照料实训室	1. 婴幼儿生活照料 2. 婴幼儿营养与喂养	用于虚拟体验与模拟早教机构进餐照护、训练进食技能、开展食育活动;用于婴幼儿哄睡、膳食搭配、营养成分计算、喂养、拍嗝、盥洗、抚触、服饰与尿布更换、大小便清理、户外出行、有效互动等实训教学;	触摸一体机,音视频播放设备(1台),投影仪(1台),桌椅(若干),婴幼儿模型(1具/2~4名学生),婴幼儿服饰(若干),膳食宝塔(若干),食物模型(若干),以及婴幼儿睡眠、进食、盥洗、如厕、出行等所需设施设备(若干)与用品材料(1个/2~4名学生)等。	52	专业核心技能实训
3	婴幼儿卫生与保健实训室	1. 婴幼儿卫生与保健 2. 营养与喂养 3. 优生咨询与指导 4. 儿童护理学 5. 儿童保健学	用于婴幼儿身心保育、保健护理、安全防护等实训教学;	音视频播放设备(1台)、投影仪(1台)、桌椅(若干)、婴幼儿躯体模型和各系统模型(若干)、心肺听诊触诊模型(1具/24名学生)、标准乳牙模型(1具/2~4名学生)、婴幼儿观察床(若干)、物品柜(若干)、消毒柜(若干)、身	52	专业核心技能实训

序号	实验实训基地 (室) 名称	主要功能		设备名称及 台套数要求	工 位 数 量	实训 教学 类别
		对应的主要课程	主要实训项目			
				长体重测量仪(若干)、皮 脂测量仪(1 个/2~4 名学 生)、软尺(1 个/2~4 名 学生)、体温计(1 个/2~4 名学生)、血压计(1 个/2 ~4 名学生)、耳温计(1 个/2~4 名学生)、听诊器 (1 个/2~4 名学生)、常 用药箱(1 个/2~4 名学 生)、常用医疗器械和药 品 1 个/2~4 名学生)、防 噎管(1 个/2~4 名学生)、 清洁消毒用品(若干)等。		
4	婴幼儿伤害处 理实训室	1. 婴幼儿卫生与保健 2. 托幼机构安全教育	用于婴幼儿心肺复 苏、创伤救护、应急 救援等实训教学	音视频播放设备(1 台)、 投影仪(1 台)、婴幼儿心 肺复苏模型(1 具/2~4 名 学生)、创伤护理模型(1 具/2~4 名学生)、医疗急 救箱(1 个/2~4 名学生)、 灭火器(若干)、灭火毯(若 干)、烟感报警器(若干)、 防烟防毒面具(若干)、强 光手电(若干)、逃生绳(若 干)、地震应急包(若干) 等。	52	专业 核心 技能 实训
5	婴幼儿早期阅 读实训室	1. 婴幼儿亲子活动设 计与指导 2. 婴幼儿活动设计与 指导 3. 早期阅读指导	用于家庭早期教育 干预与指导、亲子活 动指导, 亲子阅读指 导等实训项目;	音视频播放设备(1 台)、 投影仪(1 台)、低幼儿 童类绘本(若干)、早期儿 童类绘本(若干)、亲子 共读类绘本(若干)、绘 本架(若干)、温馨室内 环境等。	52	专业 核心 技能 实训
6	多功能智慧 实训室	1. 婴幼儿行为观察与 发展评价 2. 婴幼儿家庭教养指 导与咨询 3. 婴幼儿活动设计与	用于虚拟体验婴幼 儿日常行为, 对其进 行观察评估; 模拟开 展婴幼儿家庭教育 指导活动、教育指导	触摸一体机, 配备笔记 本电脑若干, 桌椅(若干), 婴幼儿模型(若干), 模拟 托育机构(含有美厨房、 阅读区、游戏区等)等。	52	专业 核心 技能 实训

序号	实验实训基地 (室) 名称	主要功能		设备名称及 台套数要求	工 位 数 量	实训 教学 类别
		对应的主要课程	主要实训项目			
		指导	活动、家园共育活动 等实训教学；			
7	特殊儿童康复 训练室	1. 特殊婴幼儿心理发 展与保教指导	用于特殊儿童早期 症状的识别与诊断、 特殊儿童保健与护 理、特殊儿童康复与 训练、特殊儿童训后 的评估实训项目；	情景模拟一体机（若干）、 PT 训练床(1 套/2~4 名学 生)、双轮助行器、OT 综 合训练台(1 套/2~4 名学 生)、舌肌训练器（若干）、 阶梯(1 套/2~4 名学生)、 引导式训练组合（若干） 等。	52	专业 拓展 技能 实训
7	钢琴教学 实训室	1. 早教教师音乐素养	钢琴基础技能练习； 儿童歌曲弹唱能力 训练	教师数字音频转换器、数 字音频控制器、音乐教学 互动平台、音箱、电子钢 琴、交互式电子白板等。	52	专业 基础 技能 实训
8	声乐教学 实训室	1. 早教教师音乐素养 2. 婴幼儿奥尔夫音乐 教育	发声练习；读谱与唱 歌练习；儿童歌曲表 演唱	音乐软件、钢琴、五线谱 电教板、交互式电子白板、 合唱台等。	52	专业 基础 技能 实训
9	奥尔夫音乐 实训室	1. 婴幼儿奥尔夫音乐 教育	婴幼儿韵律活动练 习；奥尔夫音乐活动 的组织实施与评价	多媒体教学设备、奥尔夫 教具、矮柜、桌椅等。	52	专业 融合 技能 实训
10	美术教育 实训室	1. 早教教师美术素养	美术基础技能练习； 儿童绘画基础、创编 及创作练习；美术活 动的组织实施与评 价	交互式电子白板、教师画 桌、学生多功能绘画桌椅、 手绘板、多媒体教学实物 展台、全白投影幕布、陈 列柜、黑板、画板、陶艺 制品动物雕塑模型、石膏 静物模型、静物台、写生 灯、切割垫板、书法材料 包等。	52	专业 基础 技能 实训
11	玩教具制作 实训室	1. 婴幼儿教养环境创 设与利用 2. 婴幼儿玩教具选择 与制作	纸艺玩教具的设计 与制作；布艺玩教具 的设计与制作；泥塑 玩教具的设计与制 作；木制玩教具的设 计与制作；绳艺玩教	交互式电子白板、操作台、 学生桌椅、视频展示台、 全白投影幕布、黑板、陈 列柜、刻刀、剪刀、直尺、 传统玩具材料包等。	52	专业 核心 技能 实训

序号	实验实训基地 (室) 名称	主要功能		设备名称及 台套数要求	工 位 数 量	实训 教学 类别
		对应的主要课程	主要实训项目			
			具的设计与制作;废旧材料玩教具的设计与制作;自然材料玩教具的设计与制作;语言、音乐、空间、自然观察、逻辑数学智能区的创设			
12	形体与舞蹈实训室	1. 舞蹈素养 2. 托幼教师礼仪规范	形体训练及礼仪;中国古典舞训练;民族民间舞训练;儿童舞训练及创编	壁挂式固定把杆、垫子、移动把杆、舞蹈练功凳、钢琴、交互式电子白板、镜面、鼓与鼓槌等。	52	专业基础技能实训
13	儿童剧场	1. 儿童戏剧创编与表演	剧本改编、儿童戏剧选材、儿童戏剧舞台道具设计与制作;儿童戏剧的表演;	直播平台、儿童道具(若干)、摄像设备、音频设备、灯光控制系统	52	专业融合技能实训
14	感统实训室	1. 感觉统合实训	感觉统合实训	媒体教学设备、感统教具、桌椅等。	52	专业融合技能实训
15	蒙台梭利实训室	2. 蒙台梭利实训	蒙台梭利实训	多媒体教学设备、蒙氏教具、矮柜、桌椅等。	52	专业融合技能实训

3. 校外实训基地基本要求

具有长期稳定合作的校外实训基地,能提供托育、托幼机构教师等相关实习岗位,能够提供开展婴幼儿生活照料与保育、婴幼儿保健护理、婴幼儿游戏及活动、婴幼儿行为观察等实训活动,实训设施齐备,实训岗位、实训指导教师确定,实训管理及实施规章制度齐全。基地支持院校实施现代师徒制,推行校企双主体的人才培养模式。

4. 学生实习基地基本要求

具有长期稳定合作的校外实习基地，符合《湖南省职业学校学生实习管理实施细则》（湘教通〔2018〕31号）相关要求；基地支持院校实施现代师徒制，推行校企双主体的人才培养模式。校企双方共同参与教学、实践、社会服务等任务，实现共建教学课程、共享师资力量、共促教学质量、共担学生就业。能提供早教、托幼机构教师等相关实习岗位，能涵盖当前行业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳一定规模的学生实习；企业、机构骨干指导教师与学校指导教师共同制订实习方案，并对学生实习进行指导、管理和考核；能保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 13 校外实习、实训基地一览表

序号	实习基地名称	基地功能及要求	职业素质与职业能力培养
1	金职伟业母婴护理有限公司	实训/实践 岗位实习 就业安置	1. 提升婴幼儿生活照护技能； 2. 提升自身职业技能，如考证指导：育婴师、1+X 证书； 3. 提升环境创设能力 4. 通过婴幼儿仿真照护提升安全与健康管理能力； 5. 提升早期学习支持能力； 6. 能胜任岗位的高素质复合型技术技能；
2	蓓蕾幼教集团 天伦城托育园	实训/实践 岗位实习 就业安置	1. 婴幼儿一日生活组织和保育的能力； 2. 幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 3. 观察与了解婴幼儿的能力； 4. 根据婴幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 5. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 6. 指导家长开展家庭教育的能力； 7. 家园合作和人际交往的能力。
3	运动宝贝 早教集团	实训/实践 岗位实习 就业安置	1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力；观察与了解婴幼儿的能力； 2. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 3. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 4. 指导家长开展家庭教育的能力； 5. 人际交流沟通的能力。

序号	实习基地名称	基地功能及要求	职业素质与职业能力培养
4	睦米早教中心	实训/实践 岗位实习 就业安置	1. 婴幼儿一日生活组织和保育的能力; 2. 幼儿游戏活动的支持和引导的能力; 3. 观察与了解婴幼儿的能力; 4. 根据婴幼儿身心发展规律和学习特点, 设计、实施教育活动及教育评价的能力; 5. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力; 6. 指导家长开展家庭教育的能力; 7. 家园合作和人际交往的能力。
5	湖南万婴早教园	实训/实践 岗位实习 就业安置	1. 婴幼儿一日生活组织和保育的能力; 2. 幼儿游戏活动的支持和引导的能力; 3. 观察与了解婴幼儿的能力; 4. 根据婴幼儿身心发展规律和学习特点, 设计、实施教育活动及教育评价的能力; 5. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力; 6. 指导家长开展家庭教育的能力; 7. 家园合作和人际交往的能力。
6	岳阳红黄蓝亲子园	实训/实践 岗位实习 就业安置	1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力; 2. 观察与了解婴幼儿的能力; 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点, 设计、实施教育活动及教育评价的能力; 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力; 5. 指导家长开展家庭教育的能力; 6. 人际交流沟通的能力。
7	新爱婴早教湖南运管中心	实训/实践 岗位实习 就业安置	1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力; 2. 观察与了解婴幼儿的能力; 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点, 设计、实施教育活动及教育评价的能力; 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力; 5. 指导家长开展家庭教育的能力; 6. 人际交流沟通的能力。
8	聪明树早教岳阳中心	实训/实践 岗位实习 就业安置	1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力; 2. 观察与了解婴幼儿的能力; 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点, 设计、实施教育活动及教育评价的能力; 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力; 5. 指导家长开展家庭教育的能力; 6. 人际交流沟通的能力。
9	爱米家早教连锁机构	实训/实践 岗位实习 就业安置	1. 婴幼儿一日生活组织和保育的能力; 2. 幼儿游戏活动的支持和引导的能力; 3. 观察与了解婴幼儿的能力; 4. 根据婴幼儿身心发展规律和学习特点, 设计、实施教育活动及教育评价的能力; 5. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力; 6. 指导家长开展家庭教育的能力; 7. 家园合作和人际交往的能力。

序号	实习基地名称	基地功能及要求	职业素质与职业能力培养
10	北大附校 优佳宝贝国际 早教中心	实训/实践 岗位实习 就业安置	1. 婴幼儿一日生活组织和保育的能力； 2. 幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 3. 观察与了解婴幼儿的能力； 4. 根据婴幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 5. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 6. 指导家长开展家庭教育的能力； 7. 家园合作和人际交流的能力。
11	萌动蒙台梭利 早教	实训/实践 岗位实习 就业安置	1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 2. 观察与了解婴幼儿的能力； 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 5. 指导家长开展家庭教育的能力； 6. 人际交流沟通的能力。
12	玛利亚蒙台梭利 早教世家	实训/实践 岗位实习 就业安置	1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 2. 观察与了解婴幼儿的能力； 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 5. 指导家长开展家庭教育的能力； 6. 人际交流沟通的能力。
13	贝仔早教天伦 国际幼儿园	实训/实践 岗位实习 就业安置	1. 婴幼儿一日生活组织和保育的能力； 2. 幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 3. 观察与了解婴幼儿的能力； 4. 根据婴幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 5. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 6. 指导家长开展家庭教育的能力； 7. 家园合作和人际交流的能力。
14	岳阳市第三 幼儿园	实训/实践 岗位实习 就业安置	1. 创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2. 幼儿一日生活组织和保育的能力； 3. 幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4. 观察与了解幼儿的能力； 5. 根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 家园合作和人际交流的能力。
15	岳阳市北大附 校华洋幼儿园	实训/实践 岗位实习 就业安置	1. 创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2. 幼儿一日生活组织和保育的能力； 3. 幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4. 观察与了解幼儿的能力； 5. 根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 家园合作和人际交流的能力。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业学院已建成网络校园，能满足现代智慧化教育需要。以现代信息化教学理念为指导，强调学生自主学习、探究学习与协同发展，强调现代教育信息技术对教育教学的重要作用推进三教改革，明确以学生为中心，强调学习环境的营造创设对信息化教学的重要作用。利用早期教育专业教学资源库、早期教育网络教学平台等教育信息化条件来支持学习，引导鼓励教师开发并利用早期教育信息化教学资源、利用学习通、超星平台、智慧职教、中国慕课等职业教育教学平台，改革教学方式、创新教学方法，完成以教师讲授为主向学生自主探究、协作学习、问题解决、任务驱动等以学生自学为主及混合式教学等的转变，不断完善教师教学信息化条件，提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用国家级“十三五”规划教材、国家级“十四五”规划教材、面向二十一世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐教材、国家级及省部级精品课程教材、省部级获奖教材等教材。根据教学改革和人才培养需要，鼓励本院教师积极开发早教专业校本教材，

支持教师结合在线精品课程的建设开发专业立体化教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。我校图书馆现有馆藏纸本文献 30 余万册，纸质期刊 5 近 6000 种，电子图书、硕博论文和电子期刊 150 余万种。早期教育相关专业图书 12000 余册，专业类图书文献包括：有关早期教育专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

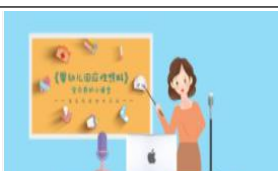
建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 14 数字资源配备情况

音视频素材 (G)	教学课件 (个)	数字化教学案例 (个)	模拟仿真软件 (个)	数字教材(本)
8000	1500	6000	6	200

表 15 早期教育专业教学资源库资源一览表

1. 课程网络视频资源		
		
儿童戏剧创编与表演	婴幼儿游戏指导	教师职业道德与教育政策法规

		
婴幼儿卫生与保健	婴幼儿心理发展	早期教育概论
		
教师口语	幼师钢琴技能	0-3 岁婴幼儿奥尔夫音乐教育
		
玩教具与手工制作	婴幼儿照护	婴幼儿营养与喂养
		
婴幼儿教养环境创设与利用	婴幼儿家庭教养指导与咨询	优生优育指导
		
幼儿照护职业技能培训	儿童文学	育婴师职业资格证培训
		
保育员职业资格证培训	健康照护师职业资格证培训	幼儿教师资格证培训
		
早教专业学生保教技能竞赛	行业人员技能大赛	教师职业能力竞赛

2. 教学平台及信息化工具

			
婴幼儿照护博物馆	婴幼儿托育专业 教学资源库	虚拟仿真教学平台	智能仿真婴儿
			
学习通	大学生慕课	智慧职教	学习强国
			
问卷星	智慧托育系统	营养管家 APP	喂自由

(四) 教学方法

1. 教学模式

根据能力导向和多元需求的职业教育特点及高职学生乐于动手、擅长实操的学习特点及婴幼儿早教、婴幼儿家庭教养与咨询等各类婴幼儿照护岗位能力要求,借鉴 BOPPPS 教学模式,将传统型教学课堂结合线上教学资源分为六部分:线上课前导入,明确学习目标,线上课前评估,线下参与学习,课后测验和线下总结归纳。通过课前在线平台观看视频,预习必要的基础知识点,并且在视频中阐明学习目标和设置课前评估问卷,通过传统的线下课堂讲授知识要点、组织分组讨论和项目实践等,再通过在线平台测验学习效果,最后在线下课堂上对知识点进行归纳总

结，为学生构建知识框架和实践路径。



图2 教学模式图

2. 教学方法

根据专业课程性质和内容特点，提出实施教学适宜的方法、指导和建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用“行动导向驱动”和“项目模块”教学，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，倡导推行工作过程导向教学、理实一体化教学、线上线下混合教学、模块化教学、任务驱动式和合作探究等教学模式，坚持学中做、做中学，积极推动大数据、人工智能、虚拟现实等信息技术在教育教学中的运用，鼓励创新教学方法和策略，以达成“学生富有社会责任感、创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展”的教学目标。

根据专业培养目标、课程教学要求和教学资源条件，结合企业实际，全面推行案例式教学法、PBL 教学法、混合式教学法等，邀请行业专家

参与从教学计划的制定到课程评价的全过程，教学内容紧跟行业实际问题与发展需要，强化职业技能和职业素养培养。同时，以高职院校技能竞赛为抓手，以赛促学、以赛促教，让学生在“做中学、学中做”，着力培养学生的“学习应用能力、创新能力，以及在工作中解决实际问题的能力”。

改造传统教学场地，建设智慧课堂、打造智能化的教与学环境。利用虚拟空间、混合现实等信息化新技术，建设婴幼儿照护数字博物馆、虚拟婴幼儿托育机构，延伸学习领域，助力教育数字化升级。整合活页式立体化教材、专业群资源库、课堂教与学等信息资源，采用高清直播、课堂随讲随录、智能学情分析，推动教材、教师、教法的全面改革。通过教学行为大数据的智能分析，实时呈现学情、动态调整课堂教学策略，全面全程利用数字化教学资源，真正实现因材施教，提高教学质量。

（五）教学评价

为了满足早期教育专业的培养目标，培养出具有职业能力的人才，使学生能够胜任岗位要求，并具备可持续发展能力，对学业评价进行改革，将单一的考试评价改为关注过程的多元增值性评价。专业课程教学采用的学习通平台可以记录学生出、课堂参与形式多样的互动(问卷、堂测、投票、讨论等)、学习进度、课堂测验、课后作业、项目考核等方面的数据，教师根据课程情况设置各个环节的权重，从而清晰、准确地记录每个学生的学习情况。采用多元(师生互评、生生互评、企业指导教师评价)、多维度考核(课前、课中、课后、学习态度、成果精度等)，注重学习过程考核。

（六）质量管理

1. 建立专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控制度。

建立健全覆盖校院两级，学校、教师、学生、用人单位及第三方等五方参与的全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。系部成立以院长为核心的教学质量监控小组，督察和维护系部日常教学秩序，组织常规教学检查、随机听课、教学资料抽查，定期开展公开课、示范课等教研活动。通过“日巡课、周跟踪、月讲评、期考核”等，完善课堂教学、教学评价、实验教学、实习实训、毕业设计、人才培养方案、资源建设、课程标准等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价、持续改进，达成人才培养规格。

2. 建立和完善校一系一教研室三级教学管理机制。成立教学质量督导办，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。建立我院教师与优秀行业机构教师共同指导教育实践的“双导师”制度，制定学生教育教学实践导师的遴选、培训、评价和支持奖励制度与措施，以保障的“双导师”充足数量且相对稳定，做到责权明确，开展实践教学环节的督导。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制。通过对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。完善毕业设计以及毕业生跟踪调研、专业调研，评

价本专业培养目标与规格的达成度和人才培养质量，同时对婴幼儿托育服务与管理专业的生源情况、在校生学业水平等进行分析，做好人培方案的适时调整，保障人才培养质量的动态提升。

4. 建立专业建设和教学诊断与改进机制。聘请行业、企业职教专家组成教学工作诊断与改进指导委员会，定期组织行业调研、学生访谈、第三方机构就业评估等对课程建设水平、人才培养质量、教学质量进行评价、诊断与改进，充分发挥学校、企业行业专家、用人单位、学生等多评价主体的作用，形成多元监督机制。专业教研组织建立集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学。通过改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业学生必须达到下列要求方可毕业：

表 16 毕业要求具体内容

序号	方面	具体内容
1	思想政治	在籍期间学生政治思想行为表现合格、身心健康
2	修业年限	在规定的修业年限内完成规定课程学习且成绩合格
3	实习时间	按要求完成相应的见习与实习任务，且成绩合格
4	学分标准	在规定时间内，学生修完本专业课程计划规定的全部内容，成绩合格
5	专业技能	原则上获得普通话、英语三级、计算机一级等证书，鼓励获得 1+X 职业技能等级证书、育婴员证书、保育师证书、婴幼儿发展引导员证书及幼儿教师资格证书
6	毕业设计	按要求完成毕业设计且成绩合格

十、人才培养方案编制的有关说明

（一）制订过程说明

学院成立人培方案工作小组，由院长担任组长，各教研室主任携同骨干教师、教科研人员、学生代表共同参与，展开形式多样的需求调研，聘请行业专家进行问题诊断，再召集用人单位进行质量检测，确保人培方案的科学性。

表 17 人才培养方案编制主要成员

学院领导小组成员	王志平、曹三妹、李梅
人才培养方案制定小组成员	校内骨干教师：赖莎莉、李佳佳、李俊彦、孙玛婷、薛杰、姜敏致、马芳媛 行业企业专家：文颐、潘建明、陈雯、吕奕、陈万方、李偲婧、蔡家平、刘阳春、刘迪军、彭醉、张艺 毕业生代表：汪宇欣（20 级）、李佳（20 级）、肖铭璇（19 级）、刘艳（19 级）
执笔人	早期教育专业教研团队
校对	吴白兰、李晶、曹慧覃
专业负责人	赖莎莉

（二）学分制

实行学分制。学生可提前或推迟毕业，但在校修业年限不得少于 2 年，或超过 6 年。

1. “1+X”证书制度及职业资格证书

本专业实行课证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，我校将根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案，同时也鼓励学生取得职业资格证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书可计算学分，也可置换相关课程，具体见下表 18：

表 18 职业技能等级证书转换学分、课程表

序号	职业技能等级证书名称	职业技能等级证书及可转换的学分		职业技能等级证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	育婴员	初级	8	除专业核心课程、实习实训课程以外的专业基础课程、专业拓展课程	1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。 2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。 4. 所有证书在置换学分后不能再次置换，但单个获得 3 学分以上证书可以作为毕业条件的“X”证书使用。 5. 职业资格（技能）证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。
		中级	10		
		高级	12		
2	婴幼儿发展引导员	初级	8		
		中级	10		
		高级	12		
3	1+X 婴幼儿照护	初级	8		
		中级	10		
		高级	12		

表 19 职业资格证书转换学分、课程表

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可转换的学分		职业资格证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	幼儿园教师资格证	——	10	除专业核心课程、实习实训课程以外的专业基础课程、专业拓展课程	1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。 2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。 4. 所有证书在置换学分后不能再次置换，但单个获得 3 学分以上证书可以作为毕业条件的“X”证书使用。 5. 职业资格（技能）证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。

(三) 实践创新、学科竞赛

实践创新、学科竞赛模块包括各类国家级、省市级的学科竞赛，专业技能竞赛、作品获奖以及校级专业竞赛获奖、校园文化活动获奖，创新创业项目获奖或立项，公开发表的论文、作品等，其计分的具体说明如下：

表 20 实践创新、学科竞赛转换学分、课程表

序号	实践创新、学科竞赛类型	实践创新、学科竞赛等级及可转换的学分		可置换的专业必修课程	备注
		获奖等级	可折算的学分		
1	校级学科竞赛及获奖	一等奖	1.5	除专业核心课程、实习实训课程以外的专业基础课程、专业拓展课程	1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。 2. 可根据获得实践创新、学科竞赛证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3. 若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。 4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。 5. 实践创新、学科竞赛获奖证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。
		二等奖	1		
		三等奖	0.5		
2	地、市级学科竞赛及获奖	一等奖	3		
		二等奖	2.5		
		三等奖	2		
		入选	1.5		
3	省级学科竞赛及获奖	一等奖	6		
		二等奖	5		
		三等奖	4		
		入选	3		
4	国家级学科竞赛及获奖	一等奖	10		
		二等奖	8		
		三等奖	6		
		入选	4		
5	学生创新创业项目	主持或参与校级大学生创新创业项目	3-1		
		主持或参与省级大学生创新创业项目	6-2		
		主持或参与校级大学生挑战杯	3-1		
		主持或参与省级大学生挑战杯	6-2		
		大学生创新创业大赛获省级或校级三等奖以上	6-1		

序号	实践创新、学科竞赛类型	实践创新、学科竞赛等级及可转换的学分		可置换的专业必修课程	备注
		获奖等级	可折算的学分		
		大学生课外科技作品大赛获省级或校级三等奖以上	6-1		
		大学生演讲比赛获校级三等奖以上	1.5-0.5		
		大学生职业规划大赛获校级三等奖以上	1.5-0.5		
		大学生英语演讲比赛获校级三等奖以上	1.5-0.5		
6	发表文章作品（或采用）	国家级刊物每发表一篇论文	8		
		省级刊物每发表一篇论文	5		
		在校级报纸、电视台、电台、校园网发三篇稿件	1		
		在国家级期刊发表一幅作品	3		
		在省级期刊发表一幅作品	2		
		在校级报纸发表一幅作品	1		
7	出版著作/作品/专辑	出版著作	10		
		出版作品专辑	6		
8	发明及专利	发明专利	10		
		实用新型	8		
		外观专利	6		

（四）动态调整机制

本方案根据经济社会发展需要和年度整改结论，会适时对课程和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达到培养目标。

（五）附件

1. 2024 年制早期教育专业课程设置及描述；
2. 2024 年制专科早期教育专业核心课程标准；
3. 专科早期教育专业调研报告；
4. 学校党委会审定意见表。

附件 1 专业课程设置及描述

1-1 公共必修课课程描述			
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
中国特色社会主义	课程目标	1. 素质目标: 树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心, 坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信, 立志为 中国特色社会主义事业而奋斗。 2. 知识目标: 正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程: 了解中国特色社会主义的开创与发展, 明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位: 理解中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容: 了解新时代中国特色社会主义发展的战略安排。 3. 能力目标: 能够辨别政治观点、抵制错误思想, 运用中国特色社会主义理论和党的方针政策对我国发展现状和社会现实问题进行分析、判断。	S1、S2、S4、S7、Z1、N9
	主要内容	模块一 中国特色社会主义的创立、发展和完善;模块二 中国特色社会主义经济;模块三 中国特色社会主义政治;模块四 中国特色社会主义文化;模块五 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设;模块六 踏上新征程 共圆中国梦。	
	教学要求	1. 师资队伍: 本课程的理论性较强, 教师在实际教学过程中要注意从社会现实、学校环境和学生实际出发, 避免空洞说教; 积极创设生动活泼的教学情境, 鼓励学生参与教学活动, 充分发挥学生学习的主动性和积极性。 2. 教学设施: 智慧教室、触摸屏教学一体机 3. 教学资源: 教材使用统一征订的中等职业学校思想政治课教材《中国特色社会主义》, 并配套使用《中国特色社会主义教师教学用书》、超星马克思主义学院思政资源库、思想政治 理论课资讯平台、学习强国 NPP 等数字化教学资源。 4. 教学方法: 案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 5. 考核形式: 过程性评价和终结性评价相结合。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
哲学与人生	课程目标	1. 素质目标: 积极面对人生遇到的矛盾, 坚定信心, 脚踏实地走好人生路; 树立正确的劳动观和为人民服务的意识。 2. 知识目标: 了解马克思主义哲学是科学的世界观和方法论, 认识马克思主义哲学对人生发展的指导意义; 了解世界统一于物质的原理, 懂得客观规律性和主观能动性的辩证关系; 懂得世界是普遍联系和永恒发展的; 理解认识与实践的辩证关系, 坚持实践第一的观点; 认识社会存在与社会意识的辩证关系, 理解人民群众在创造历史中的地位, 领会坚持以人民为中心的重要性; 了解价值观对人们行为具有导向作用, 理解个人价值与社	S2、S4、S7、Z1、N9

		会价值的关系。 3. 能力目标：能够用联系和发展的观点分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择；能够识别假象、明辨是非，在揭示事物本质的过程中不断提高认识事物的能力。	
	主要内容	模块一 坚持从客观实际出发 脚踏实地走好人生路；模块二 用辩证的观点看问题 树立积极的人生态度；模块三 坚持实践与认识的统一 提高人生发展的能力；模块四 顺应历史潮流 树立崇高的人生理想；模块五 在社会中发展自我 创造人生价值。	
	教学要求	1. 师资队伍：在教学中要始终坚持社会主义教育方向，增强教育的时代感，把引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观贯穿始终；注重考虑知识层次和职业教育的特点，有针对性地开展教学，强化哲学基本观点在人生成长问题中的运用，避免说教式、成人化倾向。 2. 教学设施：理实一体多功能教室、希沃一体机、幼儿园模拟实训室。 3. 教学资源：教材使用高等教育出版社出版的中等职业教育课程改革国家规划新教材《哲学与人生》（第五版），并配套使用《哲学与人生教学参考书》、超星马克思主义学院思政资源库、思想政治理论课资讯平台、学习强国 NPP 等数字化教学资源。 4. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 5. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
职业道德与法治	课程目标	1. 素质目标：树立正确的职业态度和科学的职业观念，自觉践行职业道德、劳动精神和劳模精神，做高素质的劳动者；树立正确的法治观，做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。 2. 知识目标：了解道德与法律的关系，理解我国坚持依法治国和以德治国相结合的意义；了解道德的特点和作用，体认中华民族优良道德传统；了解社会公德、家庭美德、个人品德的主要内容，领悟提高道德素质的重要性；了解职业道德的内涵、特点及时代变迁，理解职业道德的主要内容和意义，领悟新时代弘扬劳动精神、劳模精神的意义；理解职业礼仪蕴含的道德意义，认识职业礼仪对职业道德行为养成的作用；了解法律的特征和作用，知道中国特色社会主义法律体系构成；理解我国宪法的地位、作用和基本原则，懂得宪法实施的意义。 3. 能力目标：能够根据社会发展需要和自身特点进行职业生涯规划，在实践中养成良好的职业道德素养；能够以法律的要求规范自己的言行，养成依法办事的思维方式和行为习惯。	S3、S4、S7、Z1、N9
	主要内容	模块一 感悟道德力量；模块二 践行职业道德基本规范；模块三 提升职业道德境界；模块四 坚持全面依法治国；模块五 维护宪法尊严；模块六 遵循法律规范。	
	教学	1. 师资队伍：坚持“贴近学生、贴近职业、贴近社会”的原则，服务	

	要求	于学生的未来职业需要和社会发需求，精心选择教学内容、灵活运用教学方法，引导学生践行职业道德和法律规范，做到理论与实践相结合，知、信、行相统一。 2. 教学设施：理实一体多功能教室、希沃一体机、幼儿园模拟实训室。 3. 教学资源：教材使用高等教育出版社出版的中等职业教育课程改革国家规划新教材《职业道德与法律》（第五版），并配套使用《职业道德与法律教学参考书》、超星马克思主义学院思政资源库、思想政治理论课资讯平台、学习强国 NPP 等数字化教学资源。 4. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 5. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
思想道德与法治	课程目标	1. 素质目标：树立正确的人生观、价值观，坚定理想信念、弘扬中国精神，塑造社会主义核心价值观；养成良好的思想道德素质和法治素养，成为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 2. 知识目标：了解人生观的主要内容，掌握人生价值的评价方法；理解理想信念的内涵与特征，领悟理想信念的重要性；理解以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；掌握社会主义核心价值观的基本内容和重大意义；认识道德的功能与作用，理解社会主义道德的核心和原则，明确社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德的基本要求；理解我国社会主义法律的本质特征和运行，掌握习近平法治思想的主要内容，明确法治思维的基本内容和培养途径。 3. 能力目标：能够将道德的相关理论内化为正确的道德认知，遵守道德规范，提高道德实践能力能够自觉遵守法律法规，运用相关的法律知识分析公共生活、职业生活、家庭生活等领域的现实法律问题。	S1、S2、Z2、N16、N17
	主要内容	模块一 担当复兴大任成就时代新人；模块二 领悟人生真谛把握人生方向；模块三 追求远大理想坚定崇高信念；模块四 继承优良传统弘扬中国精神；模块五 明确价值要求践行价值准则；模块六 遵守道德规范锤炼道德品格；模块七 学习法治思想提升法治素养。	
	教学要求	1. 师资队伍：教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；牢记习近平总书记对思政课教师提出的“六要”要求，在教学中贯彻落实“八个相统一”。 2. 教学设施：智慧教室、触摸屏教学一体机。 3. 教学资源：教材教材使用高等教育出版社出版的《思想道德与法治》并配套使用超星马克思主义学院思政资源库、中国大学 MOOC 线上慕课、思想政治理论课资讯平台、学习强国 NPP 等数字化教学资源。 4. 教学方法：以启发式教学法、任务驱动教学法、讲授教学法、案例教学法、情境教学法为主，并利用“课堂一校园一社会”三大实践阵地，适时采用理实一体化教学法。	

		5.考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
中华民族共同体概论	课程目标	1.素质目标：具备中华民族认同与中华民族共同体意识；具备休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念；具备正确的中华民族历史观；具备维护国家统一、民族团结的行为自觉意识。 2.知识目标：了解中华民族与中华文明的起源、形成和发展；掌握中华民族共同体的基础理论；理解中华文明的突出特性；掌握中华民族共同体在每个历史阶段“三交”演进的历史脉络、内在规律； 3.能力目标：能自觉铸牢中华民族共同体意识；能自觉践行社会主义核心价值观；能合理运用中华民族共同体理论正确处理民族日常关系；能够用实际行动旗帜鲜明地反对历史虚无主义；能够持续投身于中华民族共同体建设之中，助力新时代党的民族工作高质量发展。	S1、S2、Z2、N16、N17
	主要内容	1. 中华民族共同体基础理论；2. 树立正确的中华民族历史观；3. 文明初现与中华民族起源（史前时期）；4. 天下秩序与华夏共同体演进（夏商周时期）；5. 大一统与中华民族初步形成（秦汉时期）；6. 五胡入华与中华民族大交融（魏晋南北朝时期）；7. 华夷一体与中华民族空前繁盛（隋唐五代时期）；8. 共奉中国与中华民族内聚发展（辽宋夏金时期）；9. 混一南北与中华民族大统合（元朝时期）；10. 中外会通与中华民族巩固壮大（明朝时期）；11. 中华一家与中华民族格局底定（清朝中期）；12. 民族危亡与中华民族意识觉醒（1840-1919）；13. 先锋队与中华民族独立解放（1919-1949）；14. 新中国与中华民族新纪元（1949-2012）；15. 新时代与中华民族共同体建设（2012—）；16. 文明新路与人类命运共同体。	
	教学要求	1.师资队伍：有正确的民族观、历史观；有良好的人文素养；教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；牢记习近平总书记对思政课教师提出的“六要”要求，在教学中贯彻落实“八个相统一”。 2.教学设施：智慧教室、触摸屏教学一体机 3.教学资源：教材使用高等教育出版社出版的《中华民族共同体概论》，并配套使用超星马克思主义学院思政资源库、国家智慧教育平台、学习强国APP等数字化教学资源。 4.教学方法：以启发式教学法、任务驱动教学法、讲授教学法、案例教学法、情境教学法为主，适时采用理实一体化教学法。 5.考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
	课程目标	1.素质目标：培育政治认同、科学精神；塑造责任担当、胸怀理想、实践创新的教育素养；强化中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，引导学生自觉融入坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。 2.知识目标：了解马克思主义的基本概念与内涵，准确把握马克思主	S1、S2、Z2、N16、N17

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。 3. 能力目标： 具有熟练掌握本课程基本概念、正确表达思想观点的能力，能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线、方针、政策分析和解决实际问题。	
	主要内容	1. 马克思主义中国化及其理论成果； 2. 毛泽东思想； 3. 中国特色社会主义理论体系的形成发展； 4. 邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观。	
	教学要求	1. 师资队伍： 教师必须具备较高的职业道德素养、扎实的马克思主义理论基础和较强的教育教学能力。在教学中能按习总书记提出的“六个要”的要求坚持以生为本，把立德树人贯穿到教育教学全过程，不断推进教学改革。 2. 教学设施： 梯形教室、触摸屏教学一体机。 3. 教学资源： 教材使用高等教育出版社《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，并配套使用学习通线上课程平台等数字化资源。 4. 教学方法： 充分运用讲授法、案例教学法、比较教学法、任务驱动法与合作探究法，打造培育学科核心素养的大课堂。 5. 考核形式： 过程性评价和终结性评价相结合。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
习近平新时代中国特色社会主义思想概论	课程目标	1. 素质目标： 增强学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性和坚定性，培养具有当代大学生的使命感和社会责任感，具备社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质和相应的能力，以立德树人为己任，积极投身到中华民族伟大复兴伟大实践，成为社会主义现代化建设事业的建设者和接班人。 2. 知识目标： 能够了解新时代中国社会发展的规律，正确认识本国国情，全面掌握习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、精神实质、理论品格、重大意义等，深化对新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义，怎样坚持和发展中国特色社会主义的认识。 3. 能力目标： 能够运用习近平新时代中国特色社会主义思想武装自己的头脑，学会运用所学理论知识提高自身认识、分析和解决现实问题的能力，能运用马克思主义立场、观点、方法指导实践，分析和解决教育教学中的实际问题，真正意义上使这一理论成果内化于心、外化于行。	S1、S2、Z2、N16、N17
	主要内容	1. 马克思主义中国化时代化新的飞跃；2. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务；3. 坚持党的全面领导；4. 坚持以人民为中心；5. 全面深化改革；6. 以新发展理念引领高质量发展；7. 社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略；8. 发展全过程人民民主；9. 全面依法治国；10. 建设社会主义文化强国；11. 加强以民生为重点的社会建设；12. 建设社会主义生态文明；13. 全面贯彻总体国家安全观；14. 建设巩固国防和强大人民军队；15. 坚持“一国两制”和推进祖国统一；16 推动构建人类命运共同体中国特色大国外交；17. 全面从严治党	

	教学要求	1. 师资队伍：新时代要求教师在立德树人中发挥应有作用，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。坚持不懈学习马克思主义基本理论，把课堂教学和实践教学有机结合起来，持续加强师德师风建设。以学生为本，在实践中提高本领、锻炼能力、服务社会。 2. 教学设施：校内课堂教学采用“学习通”多媒体教学一体机等环境支持的教室、自动录播教室、合班教室、智慧教室、报告厅等，校外实践教学深入任弼时纪念馆、平江革命起义纪念馆、岳阳市中级人民法院等实践基地。 3. 教学资源：教材使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，并配套使用学习强国 app、思想政治理论课教学云平台、中国大学 MOOC 线上慕课、超星马克思主义学院思政资源库等数字化教学资源。 4. 教学方法：以启发式教学法、任务驱动教学法、讲授教学法、案例教学法、情境教学法为主，充分运用现代教育技术辅助教学，使教学更加直观、生动、形象，便于学生学习和理解；加强社会实践活动，丰富教学内容，打造培育学科核心素养的社会大课堂。 5. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
形势与政策	课程目标	1. 素质目标 通过课程教学，引导大学生全面正确分析和认识当前国内外形势，拥护党的路线、方针和政策，统一思想，增强学生投身国家事业的自觉性和责任感。 2. 能力目标 培养学生全面正确分析形势和理解政策的思辨力和判断力，特别是对国内外重大事件、敏感问题、社会热点、难点、疑点问题的辩证思考。 3. 知识目标 掌握党的路线、方针、政策的基本内容，正确认识国情，了解我国改革开放以来形成的一系列政策和建设中国特色社会主义进程中不断完善的政策体系。	S1、S2、Z2、N16、N17
	主要内容	本课程紧密围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据形势发展要求和学生特点，重点讲授党的理论创新最新成果和新时代中国特色社会主义的生动实践，及时回应学生关注的热点问题。按照教育部文件要求，课程贯穿大一至大三上学期共 5 个学期，每学期教学内容设置如下： 1. 中国经济高质量发展扎实推进专题：重点讲授回升向好韧性强、全面长远辩证看、多措并举提质量； 2. 走好新时代科技自立自强专题：世界科技竞争日趋激烈、我国科技机遇挑战共存、加快科技自立自强步伐； 3. 全面认识全过程人民民主专题：越走越宽的民主之路、科学有效的制度安排、彰显优势的民主模式、可资借鉴的民主典范； 4. 筑牢中华民族共同体意识专题：筑牢中华民族共同体意识的战略意	

		义、把握中华民族共同体意识的丰富内涵、筑牢中华民族共同体意识的实践途径。	
	教学要求	1. 师资队伍：师资队伍全面协调发展，拥有一支技术过硬、吃苦耐劳、学识渊博、教学经验丰富的高素质队伍，为学生提供科学的指导和帮助。 2. 教学设施：教学设施齐全，配备有学术报告厅、多媒体设备、专业录播室等各种硬件、软件教学设施，确保《形势与政策》课程教学顺利开展。 3. 教学资源：教材使用中宣部《时事报告》杂志社编辑出版的《时事报告（大学生版）》，并配套使用人民网、学习强国 app，思想政治理论课教学云平台、学习通线上课程平台、试题库、资料库以及中国知网论文库等数字化教学资源。 4. 教学方法：授课教师结合《形势与政策》课的内容和要求，运用教学平台开展信息化教学，开展“线上+线下”混合式教学，并及时对日常教学情况进行监测和反馈，运用讲授法、问答法、案例教学、任务驱动、合作探究等多元教学方法。 5. 考核形式：过程性评价与终结性评价相结合。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
语文	课程目标	1. 素质目标：热爱祖国语言文字和文学，热爱中华民族优秀传统文化，热爱生活，具有高尚的道德修养和审美情趣，以传承中华优秀传统文化为己任。 2. 知识目标：通过学习优秀的文学作品，掌握一定的文学基本知识、应用文体写作知识和语言表达知识，夯实从业基础。掌握精读、略读、浏览等阅读方式，阅读优秀文学作品总量一般不少于 400 万字。 3. 能力目标：具有正确阅读、理解和运用语言文字的能力，能进行日常应用文书写作，学会自我介绍、交谈、劝说等口语交际的方法和技能，能将所学语文知识内化吸收转化为知识储备。	S1、S2、S6、Z2、N16、N17
	主要内容	本课程主要内容包括三大模块（文学作品、口语交际、应用写作），文学作品以中国文学作品为主，外国经典作品为辅，并辅以文学史常识，旨在提升高职学生的人文素养，口语交际和应用写作则注重培养学生的语言文字应用能力。	
	教学要求	1. 师资队伍：（1）具有深厚的文化底蕴和语言文字功底，有较强的写作能力和口语表达能力，重视语文课程“立德树人”的育人功能，结合教育类专业特点，做好课程思政的系统设计，有机融入劳动精神、劳模精神等育人新要求，重视情感态度与价值观的正确引导；（2）了解学生特点，坚持以学生发展为本，能根据教育类专业学生特点，有针对性地开展教育教学活动，针对学生学习过程中遇到的困难和疑惑，适时地引导启发。 2. 教学设施：多媒体教室。 3. 教学资源：（1）教材：高职高专人文素质系列教材《新编高职语文》，何哲群主编；（2）超星泛雅、云班课等平台的课程教学资源库。 4. 教学方法：以任务驱动教学法、混合式教学法为主，使用云班课或学习通等辅助教学 5. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	

课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
英语	课程目标	1. 素质目标：培养学生具有坚定的理想信念，具有中国情怀、国际视野，能够在职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。 2. 知识目标：掌握 2700---3000 的英语词汇；句子结构、时态、语态等语言规律，在语言实践中巩固和运用高中或中职阶段所学的基本语法知识。 3. 能力目标：能用英语进行听、说、读、写、译，能写常用的应用文，能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务并形成善于探究的思维品格，通过中西文化比较，培养学生的国际视野和跨文化交际能力。增强学生对中国文化的自豪感和自信心。使学生能够运用英语进行终身自主学习。	S1、S2、N2、N7
	主要内容	1. 职业与个人，包括人文底蕴、职业规划、职业精神专题。职场情境任务有求职应聘、文件处理、活动策划、活动组织、参访接待、市场调查等。 2. 职业与社会，包括社会责任、科学技术、文化交流专题。职场情境任务有营销策划、电子邮件处理等。 3. 职业与环境，包括生态环境、职场环境专题。职场情境任务有危机公关、交易善后等。	
	教学要求	1. 师资队伍：（1）具有深厚的英语专业知识和爱国情怀，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。（2）能根据现阶段各专业学生的英语基础，有针对性地设计课堂讨论、口语演讲、英语朗诵、情境模拟等教学活动提升学生英语能力。 2. 教学设施：多媒体教室 3. 教学资源：本课程选用的是“十三五”职业教育数字化建设规划教材《新潮实用英语综合教程》，由商务印书馆出版、王美娣总主编。 4. 教学方法：（1）采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，提升学生的英语基本技能和英语综合能力。（2）采用任务驱动、翻转课堂、合作探究、情境演练等方法，把传统教学手段与现代信息技术教学手段相结合，利用网络学习空间、英语 APP 及多样的线上学习课程资料提高教学效率，增强课堂教学的吸引力和感染力。 5. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
数学	课程目标	1. 素质目标：培养学生具有理想、有抱负，热爱祖国，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有社会责任感和社会参与意识；实事求是，尊重客观规律；崇尚科学思维，有较强的毅力，不怕困难；具有工匠精神、创新思维；有较强的集体意识和团队合作精神。 2. 知识目标：了解数学文化；理解数学的基本概念和性质，掌握数学的运算法则，能够熟练计算和运用；掌握利用数学知识解决实际问题的的一般方法步骤。 3. 能力目标：抽象概括、推理论证、运算求解等基本能力；利用数学	S6、Z7

		知识提出、分析和解决问题的能力；数据分析处理的能力；数学表达和交流的能力；发展数学应用意识和创新意识。	
	主要内容	本课程主要分为基础模块和提高模块，基础模块包括集合、不等式、函数、幂函数、指数函数、对数函数以及平面解析几何初步等内容，提高模块包括数列、三角函数等内容。	
	教学要求	1. 师资队伍：（1）具有扎实的数学专业知识，了解数学思想方法和数学史等内容，帮助学生理解数学的基本概念、基本思想方法，提高学生分析、解决问题的能力。 （2）能根据现阶段各专业学生的数学情况，以“应用”为目的，夯实基础，有针对性地开展教育教学活动。 （3）具备一定的信息技术能力，能够改善教与学的方式。 2. 教学设施：多媒体教室 3. 教学资源：本课程选本课程选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材。 4. 教学方法：（1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，突出服务专业，体现数学的科学性和应用性。 （2）线上与线下教学相结合，突出学生的主体地位，培养学生自主学习的能力。 （3）以基础概念为基础，以实际应用为目的，以必须、够用为原则，灵活运用启发式、讨论式、合作式等方法组织教学活动。 5. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
普通话	课程目标	1. 知识目标：掌握普通话声母、韵母、声调的发音要领及发音规律，理解普通话语音系统的构成与特点。学习普通话词语辨析、语法规则及表达方式，了解普通话与方言在词汇、语法层面的差异。熟悉普通话朗读与表达的基本技巧，包括停连、重音、语气、节奏等语言表达要素的运用规则。 2. 能力目标：能准确发出普通话声母、韵母、声调，具备标准的普通话语音面貌，达到相应等级考试要求。能够运用普通话进行流畅的日常交流、演讲发言及文本朗读，做到语音规范、表达自然、逻辑清晰。掌握方言与普通话的转换技巧，能针对自身发音问题进行诊断与纠正，提升普通话应用的准确性与熟练度。具备借助普通话进行有效沟通、传递信息和表达思想情感的能力，适应职场、社交等不同场景的语言需求。 3. 素质目标：增强语言规范意识与文化自信，认识普通话作为国家通用语言的重要意义，自觉推广和使用普通话。培养严谨细致的学习态度，在语音训练中锤炼耐心与毅力，提升语言学习的自主性与积极性。通过普通话学习感受汉语言文字的魅力，增进对中华优秀传统文化的认同与热爱，提升人文素养。树立良好的语言表达形象，培养自信大方的沟通气质，增强人际交往能力与社会适应能力。	S1、S2、S4、S6、Z2、
	主要内容	1. 普通话基础技能训练：普通话发声原理、声母韵母声调训练、语流音变规则、方言辨正技巧、语音标准化训练	

		2. 普通话应用技能训练：幼儿作品朗读技巧、故事讲述与角色塑造、舞台语言表达训练、教学口语互动设计、职场沟通语言应用 3. 普通话综合实践训练：水平测试题型解析、模拟测试与评分、应试技巧强化、语言表达实战演练、方言与普通话转换应用	
	教学要求	1. 师资队伍：主要由具备扎实的汉语言文字专业基础知识和丰富的普通话教学经验的专任教师组成，持有普通话一级乙等及以上证书，掌握科学的语音训练方法与智能教学手段，具备较强的发音诊断、教学设计和课堂管理能力，能够结合方言特点开展针对性教学，并联合行业专家进行现场实践指导 2. 教学设施：多媒体教室、幼儿模拟实训室 3. 教学资源：建议使用教材：单辉，李佳，刘娜. 幼儿教师语言技能[M]. 北京：北京出版集团北京出版社，2022. 7；学银在线、学习通等平台的课程教学资源库。 4. 教学方法：案例教学法、角色扮演法、任务驱动法、现场教学法等。 5. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
创新创业基础	课程目标	1. 素质目标：落实立德树人根本任务，积极创造人生，把个人追求和中国梦结合起来，培养具有创新意识、创业能力以及社会责任感的“四有”好老师。 2. 知识目标：理解创业思维逻辑，掌握创业基础理论知识，树立创业实践的新认知，知晓创业大赛规则，熟悉商业计划书内容及路演流程。 3. 能力目标：打造创新思维，提升创业能力，通过合作共创，创造性解决学习和工作中的问题，增强创造价值的的能力。	S1、S2、S4、S6、Z2、N16、N17
	主要内容	1. 创新提升：创新导论、创新人格培养、创新能力开发、创新思维训练、创新技法运用； 2. 创业培养：创业基础与创业素质、创业者与创业团队、创业机会评估、创业风险控制、创业资源整合、商业模式设计与检验、创业计划制定； 3. 初创管理：新企业创办、新企业管理。	
	教学要求	1. 师资队伍：热心创新创业教育，关注大学生创新创业培育，赋有创业实践经验，具备基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力、驾驭课堂能力和较好的语言表达能力，掌握先进的教学方法。 2. 教学设施：多媒体教室、实训教室 3. 教学资源：选用新形态手册式教材《创新创业创未来》，黄萧萧主编。采用超星尔雅平台开发课程数字化教学资源库，实现优质资源的共建共享，提升课程教学效果。 4. 教学方法：采用“线上+线下混合式”教学法。 5. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格

职业发展与就业指导	课程目标	1. 素质目标：落实立德树人根本任务，树立科学就业观，将个人就业选择和国家需要、社会发展相结合，多渠道提升就业综合能力，培养践行“中国梦”价值观、具备工匠精神、爱岗敬业的职业人。 2. 知识目标：了解就业信息搜集渠道，熟悉简历内容及格式，学习求职礼仪和面试技巧，知晓就业协议及劳动合同签订要点，明确目标职业岗位要求及工作内容，掌握职业素养的培养方法。 3. 能力目标：甄别并分析就业信息，设计个性化求职简历，正确运用求职礼仪，有效应对面试，签订就业协议及劳动合同，保护个人劳动权益，体验工作场景及工作流程，顺利向职业人转变。	S2、S3、S4
	主要内容	模块一 就业能力提升：就业信息分析、个人简历制作、求职礼仪与面试技巧、模拟面试、劳动权益保护、工作场景体验；模块二 职业素养培养：职业角色转换、职场心态调节、人际交往与沟通、团队合作与管理。	
	教学要求	1. 师资队伍：热心就业指导教育，关注大学生就业问题，赋有就业指导实践经验，具备基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力、驾驭课堂能力和较好的语言表达能力，掌握先进的教学方法。 2. 教学设施：多媒体教室、实训教室 3. 教学资源：：选用契合职业教育改革要求的新形态手册式教材《大学生职业发展与就业指导》（普通十三五规划），李新东主编。采用超星尔雅平台开发课程数字化教学资源。 4. 教学方法：线上线下混合式教学法、任务驱动教学法。 5. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
信息技术	课程目标	1. 素质目标：具有坚定的理想信念；践行“爱国、敬业、诚信、友善”价值取向；能够适应未来数字社会工作岗位要求的高素质技术技能人才。 2. 知识目标：掌握信息社会、信息素养、信息安全、信息技术的基础知识；了解新兴信息技术及数字社会发展趋势。 3. 能力目标：能自觉地综合利用各种信息资源、科学方法和信息技术工具解决问题；主动地寻求恰当的方式捕获、提取和分析信息；能以有效的方法和手段判断信息的可靠性、真实性、准确性和目的性；能采用计算机等智能化工具处理的方式界定问题、抽象特征、建立模型、组织数据。	S1、S2、S6、Z2、N16、N17
	主要内容	本课程主要分为理论基础、实践操作、责任素养三大模块。理论基础模块包括：计算机基础、信息技术基础等内容；实践操作模块包括：信息检索、文档处理、电子表格处理、演示文稿制作等内容；责任素养模块包括：信息素养与社会责任等内容。	
	教学要求	1. 师资队伍：（1）具备良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有一定的信息技术实践经验和良好的课程教学能力，能够因材施教；（2）具有深厚的信息技术理论知识功底，了解信息技术的发展及新技术，理解计算思维，能引导学生在不同学习环境和过程中获取信息知识；（3）具备一定的数字素养，能够顺应职业教育发展进行教学改革，采用混合式教学方式教学。 2. 教学设施：多媒体教室、机房等。	

		3.教学资源：（1）教材：《信息技术基础（WPS版）》，航空工业出版社，乔哲、许焕新、刘海龙主编；（2）网络资源：在线开放精品课程资源（学银在线）、开源课程数字资源（湖南职业教育智慧教育平台）；（3）信息化工具：全国计算机等考一级题库、学习通APP等。 4.教学方法：线上线下混合式教学法、理实一体教学法、项目导向任务驱动等。 5.考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
军事理论	课程目标	1.素质目标：热爱国防事业，树立正确的国防观，树立科学的战争观和方法。 2.知识目标：掌握基本的军事基础知识，认识国防的重要性，了解国防发展的趋势。 3.能力目标：掌握习近平强军思想的科学内涵，弘扬爱国主义精神，传承红色基因。	S1、S2、Z2、N16、N17
	主要内容	1. 中国国防：包括国防概述、国防法规、国防建设、我国武装力量建设、国防动员；2. 国家安全：包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形式；3. 军事思想：包括军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想；4. 现代战争：包括战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争；5. 信息化装备：包括信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器。	
	教学要求	1.教师队伍：（1）具有深厚的军事理论功底，掌握中国军事思想的主要精神，能引导学生自觉的关注国防事业，增强学生责任感和使命感；（2）能根据现阶段各专业学生对军事思想的了解情况，有针对性地开展军事理论教育教学活动。 2.教学设施：多媒体教室 3.教学资源：选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材和学习通平台的课程教学资源库。 4.教学方法：任务驱动法、案例教学法、线上线下混合式教学法。 5.考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
	课程目标	1.素质目标：增强学生身体素质，加强组织纪律，培养学生令行禁止、团结奋进的良好品质。 2.知识目标：认识并学习军事基本技能，掌握基本技能要点。 3.能力目标：掌握基本军事技能，养成良好的军事素养。	S1、S2、S8、S9、Z2

军事技能	主要内容	本课程主要分为四大模块： 模块一 共同条令教育与训练：主要包括共同条令教育、队列训练等； 模块二 射击与战术训练：主要包括轻武器射击、战术基础等； 模块三 防卫技能与战时防护训练：主要包括格斗基础、战场医疗救护、对核武器、化学武器、生物武器的防护等； 模块四 战备基础与应用训练：主要包括战备规定、紧急集合、行军与宿营、野外生存、识图用图等。	
	教学要求	1. 教师队伍：（1）具有深厚的军事技能功底，对每个动作要领能够清楚的讲解示范，能引导学生自觉掌握各种军事技能，增强学生的自我保护和应对突发情况的能力。 （2）能根据学生的身体素质和军事技能情况，有针对性地开展军事技能教学。 2. 教学设施：多媒体教室 3. 教学资源：本课程选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材。 4. 教学方法：（1）思想引领：军事技能要遵循习近平强国强军思想、新时代军事战略方针和国家总体安全观，以提升学生国防意识和军事素养为重点。 （2）示范法教学：通过老师的师范动作，让学生更好的掌握军事技能要领。 （3）分组练习法：把一个班级分成若干小组进行练习，挑出好的小组进行展示学习。 （4）答疑讨论：针对学生在训练过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对军事技能的掌握。 5. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
国家	课程目标	1. 素质目标：树立国家安全底线思维，具备较高的国家安全素质。 2. 知识目标：系统掌握总体国家安全观的内涵和精神实质；理解中国特色国家安全体系；牢固树立国家利益至上的观念。 3. 能力目标：强化责任担当，能将国家安全意识转化为自觉行动；能自觉维护国家安全意识，具备维护国家安全的能力。	S1、S2、Z2、N16、N17
	主要内容	政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、网络安全、生态安全、资源安全、核安全、海外利益安全以及太空、深海、极地、生物等不断拓展的新型领域安全。	

安全 教育	教学 要求	1. 师资队伍：主要聘请安保专家、具有深厚的理论功底教师等，以讲座、安全演练等形式，引导学生重视国家安全，增强学生责任感和使命感。能根据现阶段各专业学生特点，有针对性地开展国家安全教育教学活动。 2. 教学设施：多媒体教室 3. 教学资源：（1）教材：本课程选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材；（2）超星泛雅、云班课等平台的课程教学资源库。 4. 教学方法：任务驱动教学法、案例教学法、情景演练理实一体教学法。 5. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	
课程 名称	课程目标、内容及要求		主要支撑 培养规格
大学 生心 理健 康教 育	课程 目标	1. 素质目标：以积极乐观的生活态度、顽强的意志品质、正确的核心价值观、良好的心理素养面对大学生活，实现全面发展；善待生命，加强对生命的认识，增强抗挫能力，发掘生命潜能。 2. 知识目标：了解一些心理学基本理论知识和大学生心理健康基本知识，了解大学生心理健康调适的方法。 3. 能力目标：客观认知自我，能运用所学心理学知识解决遇到的心理方面的难题，进行基本的自我调适，进一步增强自信心和耐挫性，锤炼坚韧的意志品质。	S1、S2、 S4、S6、 S8、Z2、 N16、N17
	主要 内容	本课程教学内容包括四大模块： 1、自我认识：大学生自我意识、价值观教育、人格培养等 2、情绪体验与管理：情绪认识与体验、压力与挫折应对等 3、社会环境适应：人际交往沟通技巧、大学生恋爱与性心理等 4、心理问题应对：常见精神障碍的防治、生命教育与心理危机应对等	
	教学 要求	1. 师资队伍：（1）具有学科背景和深厚的教育情怀、爱国情怀，树立基于心理学科核心素养的教学理念，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念；（2）能根据大学生的心理实际，合理且有针对性地确定教学目标、设计教学环节、开展课堂讨论等教学活动。 2. 教学设施：多媒体教室、心理健康工作室 3. 教学资源：本课程选用的是湖南省教育厅组织编写的《大学生心理健康教育教程》，由胡凯主编，湖南人民出版社出版。 4. 教学方法：主要采用任务驱动、案例教学，课堂教学与专业发展相融合。 5. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	
课程 名称	课程目标、内容及要求		主要支撑 培养规格
体育 与健 康	课程 目标	1. 素质目标：学生能了解部分运动项目的规则与裁判法，学习规矩意识、养成坚持参与体育锻炼的良好习惯，落实立德树人基本要求，形成勇于奉献、敢于创新的伟大品格以及良好的人格特征。 2. 知识目标：学生能够正确认识体质、健康与体育的关系，积极对待个人健康和群体健康的关系，形成健康的生活方式。	S1、S2、 S4、S5、 S6、S8、 S9

		3.能力目标： 基本掌握两项及以上运动项目的基本方法和技能，能够科学地进行体育锻炼，掌握常见运动创伤处置方法，发展力量、速度、耐力、灵敏、协调等身体素质，增强体质。	
	主要内容	模块一:体育理论知识；模块二:田径；模块三:操类运动（广播体操、幼儿广播体操、大众1、2、3套健美操、啦啦操、伦巴、华尔兹等）；模块四:球类运动（足球、篮球、排球、乒乓球、羽毛球、毽球等）；模块五:民族传统运动（太极拳、八段锦、蹴球等）；模块六:健身运动（瑜伽、跳绳等）；模块七:广播（幼儿）体操的组织教法及创编；模块八:体育游戏的组织及创编；模块九:队列队形的口令与指挥；模块十:依据“国家学生体质健康标准”开展体质健康测试。	
	教学要求	1.师资队伍： （1）具有精湛运动技能和运动能力；（2）具有深厚体育理论知识，掌握运动训练基本理论和运动医学基本理论；（3）具有扎实运动实践，具备深厚体育教学能力和体育教学艺术创新能力。 2.教学设施： 室内体育活动中心、田径运动场、足球场、篮球场。 3.教学资源： 本课程选用的是体育理论与实践教程，教材选用的是由中南大学出版社出版、白晋湘教授主编体育教育新形态一体化教材《大学体育与健康教程》和李京平主编的创新型素质教育精品教材《高职体育与健康》。线上教学资源选用精品在线课程《小学体育课程与教学》。 4.教学方法： 任务驱动法、讲解示范法、实践操作法等为主要教学方法。 5.考核形式： 过程性评价和终结性评价相结合。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
劳动教育	课程目标	1.素质目标： 拥有不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度；树立正确的劳动观念，认可劳动创造美好生活，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成良好的劳动习惯和品质，传承勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；遵守社会公德，厚植爱国爱民的情怀，传承发扬劳模精神。 2.知识目标： 拥有社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、符合劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，掌握满足专业工作发展需要的劳动知识；理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。 3.能力目标： 具备满足专业发展需要的必备劳动能力，体认劳动不分贵贱；能够具备职业劳动技能，在职业劳动中践行劳动精神。	S1、S2、Z2、S8、S9
	主要内容	模块一 劳动价值观； 模块二 劳动精神； 模块三 劳模精神； 模块四 工匠精神； 模块五 劳动技能； 模块六 社会实践与志愿服务； 模块七 劳动安全与风险防范； 模块八 劳动争议和劳动保障。前四个模块主要为精神的学习与传承，后四个模块为综合劳动素养的培养。	

	教学要求	1.师资队伍：（1）具有丰富的劳动教育领域的专业知识，了解劳动精神内涵，能够帮助学生学习和传承劳动精神；（2）能够根据各专业学生的就业形势，指导学生如何践行劳动精神，有针对性地开展教学活动；（3）教师有理想信念，有奉献精神，能够践行劳动精神，知行合一。 2.教学设施：多媒体教室、劳动实践场地 3.教学资源：（1）教材：本课程选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材；（2）数字多媒体资源：学习通教学资源库、央视网、抖音等内容平台；（3）教育教学网络平台：超星直播客户端、超星学习通。 4.教学方法：采用线上线下混合式教学法，任务驱动教学法、实践教学法等。 5.考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
历史	课程目标	1.素质目标：吸取中外历史发展过程中的经验与教训，形成对中华民族的认同和正确的民族观；树立正确的国家观；树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；树立正确的世界观、人生观和价值观。 2.知识目标：了解重要的历史事件、历史人物以及历史现象，知道人类文明的主要成果；了解历史的时序和地域定位；理解认识历史的常用概念，如：背景、原因（直接原因、根本原因等）、性质、特征、结果、影响以及延续、变化、发展和进步等。 3.能力目标：能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续；能够搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；能够全面客观地评价历史人物等。	S1、S2、S6、Z7
	主要内容	本课程教学内容包括基础模块和拓展模块两个部分，其中基础模块又包括“中国历史”（15个学习专题）和“世界历史”（11个学习专题）两部分，主要介绍中国各时期的政治更迭及形成的科学技术文化成果及各阶段世界发展变化、趋势及主要成果。拓展模块包括2个学习专题，在基础模块教学的基础上，是结合专业特点开设的选修内容。	
	教学要求	1.师资队伍：（1）具有深厚的历史文化底蕴和爱国情怀，树立基于历史学科核心素养的教学理念，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 （2）能根据现阶段学生的基础，合理且有针对性地设计教学目标，开展课堂讨论、比赛等教学活动。 2.教学设施：多媒体教室 3.教学资源：本课程选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材。 4.教学方法：（1）采用多元化的教学方式，结合项目化教学，任务驱动教学及信息化教学等多元化的教学方式，创新教学形式和教学过程。 （2）注重历史学习与学生职业发展的融合，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式，主要有课前历史故事的讲解，学生自学后讲课等形式。	

		5.考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
艺术	课程目标	1.知识目标：理解艺术基本概念与绘画、音乐等形式的表现特征，了解中外艺术发展脉络与经典流派，认识艺术与文化社会的关联。掌握 3-6 岁幼儿艺术发展规律，理解幼儿艺术教育目标、原则及指导策略，构建艺术理论与幼儿教育结合的知识体系。 2.能力目标：具备绘画创作、儿歌弹唱、幼儿舞蹈编排等艺术表现能力，能从形式与情感维度赏析作品。针对幼儿设计主题绘画、音乐游戏等艺术活动并组织实施，运用多媒体工具制作互动课件，提升艺术教学实践与技术应用能力。 3.素质目标：培养艺术审美情操，增强对传统艺术的文化自信与传承意识。理解艺术对幼儿情感与创造力的教育价值，树立科学教育观。在创作与协作中培养创新思维与团队精神，建立艺术与生活的联结，形成艺术化生活态度。	S10、S11、Z1
	主要内容	1.艺术基础素养：艺术概论、艺术流派解析、艺术与文化认知、艺术创作基础理论、艺术审美原理 2.艺术技能训练：绘画造型、色彩运用、音乐乐理与乐器演奏、舞蹈形体与编创、手工材料与工艺、戏剧表演基础 3.艺术教育实践：幼儿艺术发展规律、艺术活动设计与组织、艺术教学方法创新、多媒体艺术教学应用、艺术教育评价与反思	
	教学要求	1.师资队伍：主要由具备扎实的艺术专业基础知识和丰富的艺术教育实践经验的专任教师组成，掌握绘画、音乐、舞蹈等多艺术形式的教学方法与现代教育技术，具备较强的艺术创作指导、教学设计和课堂管理能力，能够结合幼儿园艺术活动开展现场教学指导。 2.教学设施：多媒体教室 3.教学资源：本课程选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材。 4.教学方法：（1）采用多元化的教学方式，结合项目化教学，任务驱动教学及信息化教学等多元化的教学方式，创新教学形式和教学过程。 （2）注重历史学习与学生职业发展的融合，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式，主要有课前历史故事的讲解，学生自学后讲课等形式。 5.考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	

1-2 公共选修课课程描述

课程名称	课程目标、内容及要求	主要支撑培养规格
------	------------	----------

中国 共产 党史	课程 目标	1. 素质目标: 让学生从党的非凡历程中感悟马克思主义的真理力量, 争做马克思主义的忠诚信奉者、坚定实践者; 激发学生爱党爱国爱社会主义的巨大热情, 形成听党话、跟党走思想和行动自觉, 更好地担负起传播知识、传播思想、传播真理, 塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任; 2. 知识目标: 使学生了解我们党成立以来的重大事件、重要会议、重要文件、重要人物, 明确党的历史发展主题和主线、主流和本质, 深刻理解中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”; 3. 能力目标: 让学生能够学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行, 将所学成果转化为改造主观世界和客观世界的行动能力; 具备抵制和反对历史虚无主义及其他错误社会思潮的能力。	S1、S2、Z2、 N16、N17
	主要 内容	1. 开天辟地: 新民主主义革命时期中国共产党领导的救国大业; 2. 改天换地: 社会主义革命和建设时期中国共产党领导的兴国大业; 3. 翻天覆地: 改革开放和社会主义现代化建设新时期中国共产党领导的富国大业; 4. 惊天动地: 中国特色社会主义新时代中国共产党领导的强国大业; 5. 顶天立地: 寻访红色足迹, 传承思想火炬。	
	教学 要求	1. 师资队伍: 具备坚定的、正确的马克思主义立场和信仰, 有较高的职业道德素养、扎实的党史知识理论和较强的教育教学能力。在教学中能按习近平总书记提出的“六个要”的要求严格要求自己, 坚持以生为本, 坚守立德树人, 赓续红色血脉; 2. 教学设施: 使用超星学习通线上教学; 3. 教学资源: 超星学习通平台党史学习资源和党史学习教育网的网络资源; 4. 教学方法: 运用任务驱动法和合作探究法进行线上、线下教学。 5. 考核形式: 过程性评价和终结性评价相结合。	
课程 名称	课程目标、内容及要求		主要支撑 培养规格
中华 优秀 传统 文化	课 程 目 标	1. 素质目标: 汲取中国传统文化精髓, 不断提高学生文化品位, 丰富学生精神世界, 使学生形成良好的个性、健全的人格, 促进其职业生涯的发展。 2. 能力目标: 掌握学习传统文化的科学方法, 养成学习传统文化的良好习惯, 能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。 3. 知识目标: 熟知并传承中国传统文化的基本精神, 领会中国传统哲学、文学、艺术、礼仪、科技等方面文化精髓。	S1、S8、N8、 Z1
	主要 内容	1. 哲学 2. 文学 3. 艺术 4. 科技 5. 中华传统礼仪 6. 中华传统节日 7. 中华传统美德	

	教学要求	1. 师资队伍：（1）具有深厚的中国传统文化理论功底，深入了解中华民族文化的主要精神，理解中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，能引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心和自豪感。（2）能根据现阶段各专业学生对传统文化的了解情况，有针对性地开展传统文化的教育教学活动。 2. 教学设施：多媒体教室 3. 教学资源：选用教育部、湖南省教育厅规定范围内的优秀教材。 4. 教学方法：（1）思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对中国学生中国传统文化素养的培养。（2）专题讲解：采取专题讲座向学生介绍中国传统哲学、传统文学艺术、传统生活习俗礼仪等文化，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。（3）案例教学：通过一些具体案例和历史典故，让学生了解中国历史上文化巨匠对中国文化的贡献与认识。（4）答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对中国传统文化的理解。（5）体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生领会中国传统文化在社会生活中的作用。（6）经典导读：有计划的对儒释道经典著作进行解读，引导学生养成读诵经典的习惯，从中感悟古圣先贤的真实智慧。 5. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
人工智能基础	课程目标	1. 素质目标：具有坚定的理想信念；践行“爱国、敬业、诚信、友善”价值取向；能够适应未来智能社会工作岗位的要求，遵循人工智能社会的道德。 2. 知识目标：能说出人工智能的起源与简史、基本概念、核心技术、技术方向、伦理规范，了解人工智能的知识体系和技术支撑。 3. 能力目标：能够简要分析人工智能的关键要素，能联系生活关联人工智能，通过已有的人工智能应用完成需要的文档、图片等内容。	S1、S2、Z2、N16、N17
	主要内容	本课程主要包括：人工智能的起源与简史、人工智能概述、人工智能技术应用、人工智能伦理规范等内容。	
	教学要求	1. 师资队伍：（1）具备良好的师德师风，符合教师专业标准要求，具有一定的信息技术实践经验和良好的课程教学能力，能够因材施教；（2）具有深厚的理论知识功底，了解人工智能的发展及新技术，能引导学生在不同学习环境和过程中获取信息知识；（3）具备一定的数字素养，能够顺应职业教育发展进行教学改革，采用混合式教学方式的教学。 2. 教学设施：多媒体教室。 3. 教学资源：（1）教材：采用近年出版的国规、省优或自编教材；（2）网络资源：在线开放精品课程资源（学银在线）；（3）信息化工具：学习通 APP。 4. 教学方法：线上线下混合式教学法、项目导向任务驱动等。 5. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	

课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
大学美育	课程目标	1. 素质目标：树立正确的审美观；追求审美情趣；提高学生的审美鉴赏能力；促进学生的人文素质全面发展；传承传统文化，提升爱国主义精神；尊重民族艺术，理解多元文化；追求职业美的理想和情操。 2. 知识目标：理解美的基本概念；区分别美与丑；分析中国传统文化；掌握中华民族美育精神；读懂多种艺术形式及其艺术经典；统一职业技能要求与审美需求。 3. 能力目标能表达正确的审美观；能对美具备一定的观察能力、感受能力和认知能力；能站在审美的角度表达自己对中国传统文化的理解；能独立完成对艺术经典作品的鉴赏；在独立进行美的创造；能为职业产品创造具有文化和审美附加值。	S1、S2、Z2、N16、N17
	主要内容	1. 传承文化经典模块，主要内容为节气美、礼态美、汉服美、茶器美； 2. 艺术经典教育模块，主要内容为余音袅袅、妙笔丹青、东方舞韵、光影艺术。深度植入以美培元的元素，积极创新以美育人的载体，全面强化以美化人的导向，以传统文化与艺术经典美育实践构建“大思政”育人格局。	
	教学要求	1. 师资队伍：美育专任教师两名，具有高校教师资格证，具有扎实的专业相关理论知识储备和实践能力；具有较强的信息化教学能力；有理想信念、道德情操，有扎实学识、仁爱之心，并德技双修、知行合一。具有正确的审美观和良好的美学素养，较为深厚的美育文化理论功底，较高的感受、理解、鉴赏能力。能根据现阶段各专业学生对美育基础学情从而有针对性地开展大学美育的教育教学活动。 2. 教学设施：多媒体教室 3. 教学资源：选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材；辅以超星泛雅、云班课等平台的课程教学资源库和慕课《大学美育》国家精品课程。 4. 教学方法：线上线下混合式教学法、主题演练教学法、案例教学法等。 5. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
职业素养	课程目标	1. 素质目标：通过职业素养习得与养成，培养学生成为有理想、守规矩、讲诚信、爱劳动、善团结、具匠心、思进取的新时代高素质劳动和技术技能人才。 2. 知识目标：系统掌握职业目标、职业行为、职业品格、职业情怀、职业潜能、职业精神、职业梦想等 7 个方面 28 个有代表性的素养点的核心内容，深刻理解职业素养习得与养成对于实现自我完善和发展、成就职业生涯的重要意义。 3. 能力目标：能够在学习、生活和实践中自觉培育和践行职业素养。	S1、S2、Z2、N16、N17
	主要内容	本课程遵循职业教育规律、技术技能人才成长规律和学生身心发展规律，按照新时代职业教育学生职业素养培养总体要求内容，秉承立德树人、	

	文化育人理念，结合“箴言警句、素养感知、知识学习、现实考量、引申讨论、认知强化、实践活动”等环节，引导学生学习理想信念、规矩意识、诚信品质、劳动品德、团队精神、工匠精神、进取意识等内容，帮助学生坚定职业理想、规范职业行为和养成良好品德。	
教学要求	1.师资队伍：关注大学生职业成长与人生发展，具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力。 2.教学设施：多媒体教室 3.教学资源：选用教育部、省教育厅规定范围内的优秀教材，辅以微课、慕课、SPOC 等教学资源。 4.教学方法：线上线下混合式教学法、主题演练教学法、案例教学法等。 5.考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。	

1-3 专业基础课设置及描述			
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
0-6 岁儿童心理发展	课程目标	1.素质目标：尊重 0-6 岁儿童个体差异性，关心关注儿童的心理发展，树立科学的儿童观、教育观、教师观。具有良好的信息素养、身心素质、人文素养和职业发展规划以及终身学习的意识。 2.知识目标：全面理解 0-6 岁儿童心理发展的基础理论知识，系统掌握儿童心理发展规律及发展指导策略。 3.能力目标：能运用 0-6 岁儿童心理发展相关知识分析和处理儿童教育工作中的实际问题。并能根据 0-6 岁儿童心理发展特点设计和组织相关教育教学活动、开展家长指导。	S2、S4、S8、Z4、N6、N12
	主要内容	1.0-6 岁儿童心理发展概述；2.0-6 岁儿童认知的发展；3.0-6 岁儿童情绪情感的发展；4.0-6 岁儿童意志的发展；5.0-6 岁儿童个性及社会性的发展。	
	教学要求	1.师资队伍：主要由具备扎实的学前教育专业基础知识和一定的幼儿园实践经验的专任教师和一线幼儿园园长等组成，热爱学前教育专业，具备扎实的专业基础知识，有较强的教学设计和教学指导能力，掌握先进的教学方法、教学手段。具备相应的岗位实践经验，能够到岗位现场开展实践教学指导。 2.教学资源：多功能智慧教室、托幼机构模拟实训室等实训资源和超星泛雅、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、早期教育专业校级教学资源库、智慧职教等数字化教学资源。 3.教学方法：案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 4.考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5.思政融入：深度挖掘课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，融入“健	

		康人格、尊重规律、求真务实、敬业乐群、文化自信、辩证思考”等思想政治教育元素，增加课程的知识性，提升引领性。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
早期教育概论	课程目标	1. 素质目标：树立科学的儿童观、教育观、教师观，具备良好的职业道德和职业基本素养，形成初步的从事早期教育的专业精神与意愿。 2. 知识目标：了解婴幼儿早期教育的概念、意义，熟悉早期教育的内容与方法，知道婴幼儿教育环境对婴幼儿的影响，掌握环境创设与资源利用的方法。 3. 能力目标：具备运用理论知识整齐理解和分析早期教育现象、解决早期教育问题、处理早期教育事件的能力。	S2、S8、Z3、Z4、N2、N8
	主要内容	1. 早期教育理论；2. 早期教育要素；3. 早期教育组织与实施；4. 早期教育保障。	
	教学要求	1. 师资队伍：主要由具备扎实的早期教育专业基础知识和一定的早教、托育机构实践经验的专任教师和一线早教、托育机构管理者、骨干教师等组成，具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力，具备相应的岗位实践经验，能够到岗现场开展实践教学指导。 2. 教学资源：多功能智慧教室、托幼机构模拟实训室等实训资源和早期教育专业校级资源库、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、超星泛雅、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。思政融入： 5. 思政融入：深度挖掘课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，从习近平总书记关于“四有好老师”要求（有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心）切入，融入“启智润心、幼有善育、爱心呵护”等思想政治教育元素，强化课程思政。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
0-6岁儿童卫生与保健	课程目标	1. 素质目标：热爱婴幼儿，具有敬业奉献精神；能够深刻理解婴幼儿卫生保育对婴幼儿早期成长的重要性；能够积极主动与家庭、社区、早托机构、幼儿园及其他社会力量形成合力促进婴幼儿健康成长。 2. 知识目标：熟悉婴幼儿身心发育规律和婴幼儿身体发展评价指标；掌握婴幼儿营养与喂养常识；掌握婴幼儿常见病、常见传染病、常见意外伤害的预防与护理的基本知识；掌握婴幼儿的照护的基本理念、托幼一体化幼儿园工作流程；掌握并能实施托幼一体化幼儿园一日生活的组织与实施要点。 3. 能力目标：能够对婴幼儿身心发展水平进行评估；能够对婴幼儿常见疾病、常见传染病、常见意外事故进行有效防护；能够对家庭进行指导、能够对婴幼儿进行科学哺喂、日常照护及家庭指导；能够在托幼一体化幼儿园实施一日生活科学保育。	S1、S7、S8、Z4、Z7、N5、

	主要内容	1. 0-6 岁婴幼儿身心发展特点及保健; 2. 0-6 岁婴幼儿营养与喂养; 3. 0-6 岁婴幼儿常见疾病的预防与护理; 4. 0-6 岁婴幼儿常见意外的预防与处理; 5. 0-6 岁婴幼儿生活照料。	N12
	教学要求	1. 师资队伍: 主要由具备扎实的早期教育专业基础知识和一定的早教、托育机构实践经验的专任教师和一线早教、托育机构管理者、骨干教师等组成, 具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力, 掌握先进的教学方法, 具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力, 具备相应的岗位实践经验, 能够到岗位现场开展实践教学指导。 2. 教学资源: 多功能智慧教室、托幼机构模拟实训室等实训资源和早期教育专业校级资源库、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、超星泛雅、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法: 案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式: 依照课程评价标准, 将过程性评价和终结性评价相结合, 探索增值评价, 提高综合考核水平。 5. 思政融入: 牢记“幼爱护航”、“童心呵护”等思政主题。以高度的责任感践行“幼康有责”、“保育担当”、“幼健为本”。始终坚守“幼保初心”, 慈爱地做好“幼护幼苗”工作, 用心呵护每一个孩子, 为他们的健康成长贡献力量。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
早教教师音乐素养	课程目标	1. 素质目标: 培养学生对音乐的感知与欣赏能力, 培养学生通过音乐的结构类型的分辨能力, 使其能够通过音乐更好地引导婴幼儿感受艺术之美; 提升学生的音乐表达力, 音乐节奏感知力, 以便在与婴幼儿互动中运用音乐进行有效的教育和交流。 2. 知识目标: 掌握基本的声乐演唱知识, 包括发声方式, 音符、节奏, 节拍、调式, 结构等; 熟悉适合于婴幼儿的音乐风格与律动特点, 为婴幼儿教育提供丰富的音乐素材选择; 了解婴幼儿音乐启蒙的意义, 婴幼儿音乐能力发展概述, 音乐对于婴幼儿大脑身心的开发的作用。 3. 能力目标: 能歌唱儿歌, 能有表达方式的演唱, 能使符合婴幼儿使用玩耍的乐器表演唱。能根据不同风格的音乐进行节奏的表达。能够创编婴幼儿音乐游戏	S1、S6、S7、Z2、N3
	主要内容	1. 声乐基础; 2. 婴幼儿音乐能力发展概述以及音乐启蒙作用; 3. 0-3 岁婴幼儿儿歌演唱与表演。4. 乐理视唱练耳。5. 0-3 岁婴幼儿音乐游戏	
	教学要求	1. 师资队伍: 主要由具备扎实的音乐基础和早期教育专业基础知识以及一定的早教、托育机构实践经验的专任教师和一线早教、托育机构管理者、骨干教师等组成, 具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力, 掌握先进的教学方法, 具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力, 具备相应的岗位实践经验, 能够到岗位现场开展实践教学指导。 2. 教学资源: 多功能智慧教室、早期教育专业校级资源库、托幼机构模拟实训室等实训组员和超星泛雅、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法: 案例教学法、角色扮演法、任务驱动法、现场教学法等。	

		4.考核形式: 依照课程评价标准,将过程性评价和终结性评价相结合,探索增值评价,提高综合考核水平。 5.思政融入: 深度挖掘课程中所蕴含的思想价值和精神内涵,融入“乐扬爱国、乐韵德馨、乐育良善、乐启创新”等思想政治教育元素,增加课程的知识性,提升引领性。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
早教教师舞蹈素养	课程目标	1.素质目标: 培养学生对舞蹈的热爱与审美能力,使其能够欣赏和鉴别不同风格的舞蹈作品。提升学生的身体协调性和表现力,让学生通过舞蹈更好地表达自我,增强自身综合艺术素养。 2.知识目标: 掌握婴幼儿早教教师形体训练的内容与方法;掌握婴幼儿舞蹈律动训练的内容与方法;掌握婴幼儿舞蹈律动组合;掌握婴幼儿舞蹈创编基本知识及创编技法。 3.能力目标: 能在情境岗位中运用基本形体技能;能进行婴幼儿舞蹈基本动作教学与组合表演;能独立完成婴幼儿舞蹈组合表演及独立创编幼儿舞蹈。	S6、S7、Z2、N3、N4
	主要内容	1. 舞蹈基础;2. 婴幼儿动律舞蹈训练;3. 婴幼儿动作能力发展概述;4. 0-3岁婴幼儿舞蹈表演创编。	
	教学要求	1.师资队伍: 主要由具备扎实的舞蹈基础和早期教育专业基础知识以及一定的早教、托育机构实践经验的专任教师和一线早教、托育机构管理者、骨干教师等组成,具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力,掌握先进的教学方法,具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力,具备相应的岗位实践经验,能够到岗位现场开展实践教学指导。 2.教学资源: 多功能舞蹈房、早期教育专业校级资源库、托幼机构模拟实训室等实训组员和超星泛雅、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、智慧职教等数字化资源。。 3.教学方法: 案例教学法、角色扮演法、任务驱动法、现场教学法等。 4.考核形式: 依照课程评价标准,将过程性评价和终结性评价相结合,探索增值评价,提高综合考核水平。 5.思政融入: 深度挖掘课程中所蕴含的思想价值和精神内涵,融入“舞韵德馨、舞姿端行、蹈扬爱国、舞美廉心”等思想政治教育元素,增加课程的知识性,提升引领性。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
早教教师美术	课程目标	1.素质目标: 树立“安全优先、发展适宜”的美术教育伦理,强化对0-3岁婴幼儿的职业关爱与师德修养;培养对婴幼儿美术行为的观察敏感度,形成耐心引导、个性化支持的教育态度;提升审美素养与艺术创想能力,建立家园共育的美术启蒙协同意识。 2.知识目标: 掌握0-3岁婴幼儿手部动作发展、视觉感知规律及美术行为特征(如0-1岁触觉探索、1-2岁涂鸦期、2-3岁前图示期);理解简笔画、线描、色彩、创意美术四大模块的婴幼儿适应性教学原理(如几何图形简化、低饱和度色彩应用);熟悉食品级蜡笔、可水洗颜料等安全材料特性,掌握	S6、S7、Z2、N3、N4

素养		分龄段材料选用规范。 3. 能力目标： 能设计 0-1 岁触觉涂鸦、1-2 岁形状拓印、2-3 岁主题创意等分龄美术活动方案；能运用简笔画特征提炼技法、线描轨迹引导策略、多感官色彩游戏进行教学示范；能通过美术活动观察记录婴幼儿感官发育水平，提供针对性指导；能开发生活化创意美术方案（如自然物拓印、亲子成长手印），制作家园共育指导手册。	
	主要内容	1. 美术基础与分龄认知（简笔画启蒙）； 2. 线描与触觉艺术训练（线描深化）； 3. 色彩认知与分龄应用（色彩系统）； 4. 创意美术与活动设计（创意实践）； 5. 美术素养综合实训（模块整合）。	
	教学要求	1. 师资队伍： 主要由具备扎实的舞蹈基础和早期教育专业基础知识以及一定的早教、托育机构实践经验的专任教师和一线早教、托育机构管理者、骨干教师等组成，具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力，具备相应的岗位实践经验，能够到岗位现场开展实践教学指导。 2. 教学资源： 推荐使用教材：唐袁晓英, 徐磊. 简笔画实用教程[M]. 上海：上海美术出版社, 2020；超星泛雅、云班课等平台的课程教学资源库。 3. 教学方法： 案例教学法、角色扮演法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式： 依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入： 深度挖掘课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，融入“美善相济、艺韵匠心、笔耕不辍、创意立德”等思想政治教育元素，增加课程的知识性，提升引领性。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
早教教师语言素养	课程目标	1. 素质目标： 热爱祖国语言，增强语言规范意识；热爱幼儿教师职业，对幼儿的爱护之心、责任之心；锤炼团结合作、严谨求实的职业品质，成为一名合格的幼儿教师。 2. 知识目标： 了解幼儿学习语言的主要特点；系统掌握普通话声韵调及语流音变的发音要领；掌握说儿歌、朗诵幼儿诗、讲故事、幼儿曲艺表演、幼儿舞台节目主持等专业理论知识。 3. 能力目标： 能掌握普通话发音要领，并流利表达及分析处理幼儿文学作品；能生动讲述表演故事、节目，规范教育教学；善用口语技巧与幼儿、家长沟通促进家园合作。	S1、S8、Z1、N1、N2
	主要内容	1. 普通话发声技能训练；2. 幼儿作品吟诵技能训练；3. 幼儿故事讲述技能训练；4. 幼儿舞台表演技能训练；5. 幼儿教学口语技能训；6. 幼儿故事讲述技能训练。	
	教学要求	1. 师资队伍： 主要由具备扎实的语言基础和早期教育专业基础知识以及一定的早教、托育机构实践经验的专任教师和一线早教、托育机构管理者、骨干教师等组成，具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，	

		掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力，具备相应的岗位实践经验，能够到岗位现场开展实践教学指导。 2. 教学资源：多功能智慧教室、早期教育专业校级资源库、托幼机构模拟实训室等实训组员和超星泛雅、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法：案例教学法、角色扮演法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：深度挖掘课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，融入“声传美德、话暖人心、话扬善行、口诵正气”等思想政治教育元素，增加课程的知识性，提升引领性。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
幼儿教师书写技能	课程目标	1. 素质目标：培养学生对书法艺术的热爱；有正确的人生观和价值观，能通过欣赏书法作品及幼儿教师书写技能课教学活动的教学演练，感受美、欣赏美、创作美及表现美，自觉弘扬优秀传统文化、抒发家国情怀；能积极主动地参与书法实践活动，掌握书法的表现、欣赏、评价、创作等基本方法，形成良好的书写习惯。 2. 知识目标：熟悉硬笔楷书笔画名称及其书写技法；掌握字形结构规律，并能举一反三；掌握章法原则，能够熟练章法布局。 3. 能力目标：掌握良好的书写习惯，“笔顺正确，笔画清楚，字形规范，字体美观，卷面整洁”等；能掌握汉字书写的基本笔画结构规律；养成良好的书写习惯；掌握一套行之有效的书写技能教学方法，为走上工作岗位做好充分准备、打下坚实的基础。	S1、S8、Z1、N1、N2
	主要内容	1. 楷书的八个基本笔画；2. 楷书结构的基本原则；3. 楷书的章法布局。	
	教学要求	1. 师资队伍：主要由具有科学的儿童观与教育观，具有扎实的婴幼儿照护专业基础知识和一定的早教、托育园实践经验的专任教师、一线托育园长、骨干教师、行业专家等组成，掌握先进的教学方法、教学手段，具备较强的教学设计和教学管理能力，能够到早教园、托育机构现场指导学。 2. 教学资源：多功能智慧教室、托幼机构模拟实训室等实训资源和超星泛雅、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、早期教育专业校级教学资源库、智慧职教等数字化教学资源；职业院校学前教育专业创新教材《新编三笔字教程》主编：柴宏科 同济大学出版社。 3. 教学方法：故事入境法、作品欣赏法、作业展评法、示范导练等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：深度挖掘课程中所承载的文化底蕴与职业使命，融入“笔绘经典、墨润童心、字传薪火、书写担当”等思想政治教育元素，以汉字书写为载体传承中华优秀传统文化，借规范书写培育严谨治学态度，用艺术创作涵养师德师风，在提升专业技能的同时，厚植文化自信与育人情怀，强化幼儿教师职业认同感与责任感。	

课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
数字化教育技术应用	课程目标	1. 素质目标：增强效率意识、信息意识，树立现代化信息观；注重信息化与教学的结合，培养良好的网络实际应用能效，良好的网络应用习惯，提高网络安全意识；具有良好的身心素质和人文素养，具有职业发展规划和终身学习的意识。 2. 知识目标：理解信息化素养的基本概念、应用理念、思考模式；系统掌握信息化辅助软件的分类与在不同情况下的应用及方法。 3. 能力目标：能熟练运用各种软件开展日常活动与工作管理；能独立按照活动主题进行课件制作、能设计符合婴幼儿发展所需要的小游戏及简单的动画；能熟练运用信息化技术与家长等进行沟通合作；能综合利用各种社会资源，全方位的满足婴幼儿学习与发展的需求。	S3、S8、Z2、N2、N4、N11
	主要内容	1. 婴幼儿教师信息化素养基本概述；2. 信息化基本知识与技术；3. 信息化教学中的幼儿观；4. 信息技术的综合运用与创意思维。	
	教学要求	1. 师资队伍：主要由具有科学的儿童观与教育观，具有扎实的婴幼儿照护专业基础知识和一定的早教、托育园实践经验的专任教师、一线托育园长、骨干教师、行业专家等组成，掌握先进的教学方法、教学手段，具备较强的教学设计和教学管理能力，能够到早教园、托育机构现场指导学。 2. 教学资源：多功能智慧教室、托幼机构模拟实训室等实训资源和超星泛雅、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、早期教育专业校级教学资源库、智慧职教等数字化教学资源。 3. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：深度挖掘课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，融入“与时俱进、大胆创新、敬业乐群、文化自信、辩证思考”等思想政治教育元素，增加课程的知识性，提升引领性。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
幼儿教师沟通技巧	课程目标	1. 素质目标：树立立德树人的教育理念，践行社会主义核心价值观，培养对早教事业的热爱与责任感；增强耐心、同理心，以真诚态度与婴幼儿及家长沟通；在团队协作中提升合作意识，遵守职业道德规范。 2. 知识目标：掌握早教教师沟通的基本理论与原则；熟悉与婴幼儿、家长、同事沟通的方法和技巧；了解不同年龄阶段婴幼儿的沟通特点与需求；学习非语言沟通、冲突处理等相关知识。 3. 能力目标：能够运用恰当沟通技巧与婴幼儿建立信任关系；有效与家长进行育儿理念、幼儿成长情况的沟通；妥善处理与同事的工作交流与矛盾；根据不同沟通场景，灵活调整沟通策略。	S7、Z2、Z4、Z8、N12
	主要内容	1. 沟通理论基础：介绍早教教师沟通的重要性、基本原则与基本类型，讲解沟通的心理学基础。 2. 与婴幼儿沟通：学习婴幼儿语言和非语言表达特点，掌握互动游戏、故事讲述等沟通方式，培养观察与回应婴幼儿需求的能力。	

		3. 与家长沟通：探讨家长沟通技巧，如定期反馈、家长会组织、个性化沟通；学习处理家长疑问、投诉等情况的方法。 4. 与同事沟通：了解团队协作中的沟通要点，学习跨部门沟通、工作协调技巧，掌握矛盾化解与合作共赢策略。 5. 沟通实践训练：通过模拟场景、角色扮演、案例分析等方式，强化沟通技巧的实际运用能力。	
	教学要求	1. 师资队伍：主要由具有科学的儿童观与教育观，具有扎实的婴幼儿照护专业基础知识和一定的早教、托育园实践经验的专任教师、一线托育园长、骨干教师、行业专家等组成，掌握先进的教学方法、教学手段，具备较强的教学设计和教学管理能力，能够到早教园、托育机构现场指导学。 2. 教学资源：多功能智慧教室、托幼机构模拟实训室等实训资源和超星泛雅、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、早期教育专业校级教学资源库、智慧职教等数字化教学资源。 3. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：以“立德树人”为核心，将社会主义核心价值观融入教学。引导学生感悟早教工作对婴幼儿成长、家庭幸福及社会发展的深远意义，厚植教育情怀与责任感；通过沟通案例分析，培养仁爱之心与换位思考意识，使其在与婴幼儿、家长及同事交流中践行真诚友善；强调职业道德规范，培育诚信、敬业精神，助力学生成为有温度、有担当的早教工作者。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
幼儿文学	课程目标	1. 素质目标：喜欢阅读儿童文学作品，感受作品中的童真童趣，树立正确的儿童观、教育观；学习国内外优秀经典的儿童文学作品，并自觉传承作品中优秀的中华文化，树立文化自信。 2. 知识目标：了解儿童文学基本文体的主要内涵、特点与功能，知道欣赏儿童文学作品的方法与要求理解和掌握儿童文学作品的朗诵、讲述、表演技巧理解和掌握各类儿童文学作品的创作要求和改编技巧。 3. 能力目标：能运用技巧与方法准确赏读、感受、鉴赏儿童文学之美，能运用技巧和方法朗诵、讲述、表演、创编儿童文学作品，表达、创造儿童文学之美。	S7、Z2、Z4、Z8、N12
	主要内容	1. 认识儿童文学；2. 赏析儿童文学作品；3. 改编与创作儿童文学作品；4. 拓展儿童文学认识；5. 拓展儿童文学能力。	
	教学要求	1. 师资队伍：主要由具备扎实的儿童文学专业基础知识和一定的幼儿园实践经验的专任教师组成，掌握先进的教学方法、教学手段，具备较强的教学设计和教学管理能力，能与时俱进地主动阅读、学习和掌握专业新知。 2. 教学资源：多功能智慧教室、托幼机构模拟实训室等实训资源和超星泛雅、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、早期教育专业校级教学资源库、智慧职教等数字化教学资源。 3. 教学方法：案例教学法、情境教学法、任务驱动法、榜样示范法。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，	

		探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入： 深度挖掘课程中所蕴藏的情感价值与育人功能，融入“文载善意、字润幼心、篇传美德、书育品格”等思想政治教育元素，以经典幼儿文学作品为纽带，引导学生感悟真善美的力量，通过故事解析与创编传承中华传统美德，以文学审美培养仁爱之心，在提升文学鉴赏与创作能力的同时，筑牢职业理想信念，增强幼儿教师的人文关怀意识与文化育人使命感。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
教师职业道德与教育政策法规	课程目标	1. 素质目标：树立教育法律意识，具备社会责任感，形成崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信的优良品质；形成良好的早教职业道德修养，并将其职业道德要求应用到具体的教育工作实践之中。 2. 知识目标：通过本课程的学习，了解我国教育相关法律法规的渊源，教育法律责任与义务的相关知识；熟悉和正确理解法与教育法、婴幼儿与保育人员权利的内容及其法律保障、现行早教服务政策法规；掌握保育人员职业道德养成等专业理论知识。 3. 能力目标：能够初步运用所学习的专业理论知识解决教育实践活动中出现的法律问题，理论联系实际，为依法治教奠定基础。	S2、S4、Z1、N4、N12、N13
	主要内容	1. 法与教育法概论；2. 婴幼儿与保育人员权利的内容及其法律保障；3. 早期教育服务政策法规解读；4. 早教、托育机构人员职业道德养成。	
	教学要求	1. 师资队伍：主要由具有科学的儿童观与教养观，具有一定的婴幼儿照护实践经验扎实的婴幼儿托育照护专业基础知识和一定的早教、托育园实践经验的专任教师和一线托育园长、骨干教师、行业专家等组成，掌握先进的教学方法、教学手段，具备较强的教学设计和教学管理能力，能够到托育机构现场指导学。 2 教学资源：多功能智慧教室、托幼机构模拟实训室等实训资源和超星泛雅、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、智慧职教等数字化教学资源。 3. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：深度挖掘课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，从习总书记要着力建设“一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍”切入，融入“依法治教、以德立身、以德立学、以德施教、以德育德”等思想政治教育元素，强化课程思政。	

1-4 专业核心课课程设置及课程描述

课程名称	课程目标、内容及要求	主要支撑培养规格
-------------	-------------------	-----------------

婴幼儿生活照料	课程目标	1. 素质目标：拥有爱心、耐心与责任心；掌握专业的生活照料技能，能敏锐观察婴幼儿需求；具备良好沟通能力，与家长高效合作；树立科学育儿观念，创新照料方法，提升职业素养，为婴幼儿营造健康成长环境。 2. 知识目标：了解婴幼儿身心特点及发展规律；掌握日常护理、喂养、睡眠等照护知识；熟悉安全防护措施及紧急情况处理方法；了解婴幼儿常见健康问题与预防；知晓婴幼儿安全防护知识；掌握婴幼儿心理需求与情感关怀知识。 3. 能力目标：具备准确判断婴幼儿需求的能力；熟练掌握护理、喂养等操作技能；具备处理突发情况的应急能力；能有效与家长沟通合作；创新照料方法，提升早教引导能力，促进婴幼儿健康成长。	S3、S8、Z2、N2、N4、N11
	主要内容	1. 婴幼儿生活照料的理念与原则；2. 婴幼儿早期发展特点及需求；3. 婴幼儿生活照料实务；4. 婴幼儿多场景生活照料的策略。	
	教学要求	1. 师资队伍：主要由具备扎实的早期教育专业基础知识和一定的早教、托育机构实践经验的专任教师、早教、托育机构一线管理者、骨干教师组成。具备驾驭课堂的教学能力、组织能力和较好的语言表达能力；掌握先进的教学方法，具备相应的岗位实践经验，能够到岗位现场开展实践教学指导。 2. 教学资源：多功能智慧教室、早期教育专业校级资源库、托幼机构模拟实训室等实训资源和超星泛雅、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法：案例教学法、角色扮演法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：深度挖掘课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，融入“幼有所育、爱幼如亲、未来希望、恪尽职守、尊重差异、悉心照料、诚实守信”等思想政治教育元素，增加课程的知识性、专业性，提升引领性。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
婴幼儿营养与喂养	课程目标	1. 素质目标：掌握婴幼儿身心发展特点和规律，树立正确的婴幼儿营养与喂养观；了解婴幼儿的营养需求和饮食习惯，提升职业素养，乐于向家长传播科学喂养理念，为婴幼儿健康成长提供优质营养支持。 2. 知识目标：了解婴幼儿不同月龄消化系统发育的特点及营养需求；掌握各月龄阶段婴幼儿科学喂养的具体方法；掌握婴幼儿常见营养性疾病的相关知识；掌握婴幼儿食品合理选购、储存、烹饪的方法；熟悉特殊体质婴幼儿的表现和喂养措施。 3. 能力目标：能合理制定不同月龄段婴幼儿的喂养方案及各类辅食制作食谱；能对婴幼儿的膳食和营养状况进行初步评价；能科学预防婴幼儿常见营养性疾病的发生；能帮助婴幼儿养成良好的饮食习惯。	S2、S7、Z4、Z7、N5、N13
	主要内容	1. 乳类哺喂与指导；2. 辅食添加与指导；3. 膳食喂养与指导；4. 食育活动组织与指导；5. 营养性疾病预防与指导。	
	教学要求	1. 师资队伍： 主要由具备扎实的早期教育专业基础知识和一定的早教、托育机构实践经验的专任教师、早教、托育机构一线管理者、骨干教师组成。具备驾驭课堂的教学能力、组织能力和较好的语言表达能力；掌握先进的教	

		学方法，具备相应的岗位实践经验，能够到岗位现场开展实践教学指导。 2. 教学资源：多功能智慧教室、早期教育专业校级资源库、托幼机构模拟实训室等实训资源和超星泛雅、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法：案例教学法、角色扮演法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：深度挖掘课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，融入“健康为本、食育为先、合理搭配、创新膳食、科学喂养、安全饮食、关爱成长”等思想政治教育元素，增加课程的知识性，专业性、提升引领性。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
婴幼儿家庭教育指导与咨询	课程目标	1. 素质目标：热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿；树立正确的儿童观、教育观；具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识；成为一名了解幼儿、理解家长、指导家庭教育的早教教师。 2. 知识目标：掌握婴幼儿家庭教育与家庭教育指导的内容、原则和方法；掌握 0-3 岁不同年龄段婴幼儿家庭教育的内容、策略、常见误区及应对策略；掌握 0-3 岁特殊儿童、特殊家庭的家庭教育指导内容与策略；掌握婴幼儿家园、社区共育工作的意义、实践模式、任务与内容、方法与途径。 3. 能力目标：能较高质量的完成对 0-3 岁家庭教育的指导设计方案；能够组织实施婴幼儿家庭教育指导活动；能够初步正确评价婴幼儿家庭教育指导活动案例；能初步指导 0-3 岁特殊儿童、特殊家庭的家庭教育；能开展婴幼儿家园、社区共育工作。	
	主要内容	1. 0—3 岁婴幼儿家庭教育及家庭教育指导解读；2. 0-3 岁不同年龄段婴幼儿家庭教育与指导；3. 0-3 岁特殊儿童、特殊家庭的家庭教育与指导；4. 0-3 岁婴幼儿家园、社区共育工作的指导解读。	S2、S7、
	教学要求	1. 师资队伍：主要由具有科学的儿童观与教养观，具有一定的婴幼儿照护实践经验扎实的婴幼儿托育照护专业基础知识和一定的早教、托育园实践经验的专任教师和一线托育园长、骨干教师、行业专家等组成，掌握先进的教学方法、教学手段，具备较强的教学设计和教学管理能力，能够到托育机构现场指导学。 2 教学资源：多功能智慧教室、托幼机构模拟实训室等实训资源和超星泛雅、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、智慧职教等数字化教学资源。 3. 教学方法：案例教学法、角色扮演法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：深度挖掘课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，从习近平总书记关于家庭教育“四个一”要求切入，以“社会主义核心价值观教育”为核心的课程思政教学体系，融入“家庭美德、法治精神、师德师风、科学儿童观”等思想政治教育元素，强化课程思政。	S8、Z5、N8、N9

课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
婴幼儿教养环境创设与利用	课程目标	1. 素质目标: 尊重 0—3 岁婴幼儿身心发展需求, 具备质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、劳模精神、创新思维; 具有一定的审美和人文素养; 培养一专多能的“1+X”职业技能及职业素养。 2. 知识目标: 了解早期教育环境创设及婴幼儿家庭教养环境的基础理论知识; 能够初步正确评价婴幼儿照护机构环境创设和家庭环境创设。 3. 能力目标: 能够根据婴幼儿教养相关理论创设合适的婴幼儿教养环境; 能够科学有效地创设婴幼儿照护机构及家庭教养环境; 同时能够进行评价与反思。	S1、S2、S3、Z7、Z4、N5、N8
	主要内容	1. 婴幼儿早期教育环境创设概述; 2. 家庭教养的物理环境创设; 3. 家庭教养人文环境创设; 4. 婴幼儿照护机构的物理环境创设; 5. 婴幼儿照护机构人文环境创设; 6. 早期儿童教养环境评估。	
	教学要求	1. 师资队伍: 具备扎实的早教专业基础知识和一定的早教、托育机构实践经验的专任教师和一线早教、托育机构负责人等组成, 有较好的创新精神, 能够指导学生进行实践训练, 能够在早教、托育机构和学院实训室进行现场情境教学。 2. 教学资源: 多功能智慧教室、托幼机构模拟实训室等实训资源和早期教育专业校级资源库、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、超星泛雅、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法: 案例教学法、角色扮演法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式: 依照课程评价标准, 将过程性评价和终结性评价相结合, 探索增值评价, 提高综合考核水平。 5. 思政融入: 构建以“幼儿为本、关注需求、尊重发展”为核心的课程思政教学体系, 引导学生尊重婴幼儿身心发展规律及婴幼儿发展需求的意识, 用温暖的仁爱精神关爱婴幼儿, 注重培养学生爱岗敬业的职业精神。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
婴幼儿游戏指导	课程目标	1. 素质目标: 尊重 0—3 岁婴幼儿身心发展需求, 树立“幼儿为本”的婴幼儿游戏指导的职业道德修养, 自觉遵守婴幼儿游戏指导的专业伦理道德; 具有一专多能的“1+X”职业技能职业素养, 具备创新精神。 2. 知识目标: 了解与掌握婴幼儿游戏材料投放、游戏环境创设、游戏活动设计、游戏活动实施、游戏行为观察与分析等相关理论知识与方法。 3. 能力目标: 能合理科学地观察与分析、设计与指导婴幼儿不同类型游戏活动, 能选择与创设适宜的玩具与相关环境创设, 能发现问题, 解决问题和进行自我反思。	S1、S2、S7、Z4、Z6、N4、N11
	主要内容	1. 认识游戏活动; 2. 准备游戏活动; 3. 设计与组织游戏; 4. 观察与评价游戏。	
	教学要求	1. 师资队伍: 具备扎实的早教专业基础知识和一定的早教、托育机构实践经验的专任教师和一线早教、托育机构负责人等组成, 有较好的创新精神, 能够指导学生进行实践训练, 能够在早教、托育机构和学院实训室进行现场	

		情境教学。 2. 教学资源：多功能智慧教室、婴幼儿游戏实训室等实训资源和早期教育专业校级资源库、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、超星泛雅、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法：案例教学法、角色扮演法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：构建以“幼儿为本、厚德笃行、寓教于乐、关爱幼儿”为核心的课程思政教学体系，引导学生尊重婴幼儿身心发展规律及婴幼儿发展需求的意识，用温暖的仁爱精神关爱婴幼儿，注重培养学生爱岗敬业的职业精神。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
婴幼儿行为观察与发展评价	课程目标	1. 素质目标：树立“幼儿为本”的婴幼儿行为观察职业道德修养，自觉遵守婴幼儿行为观察与评估的专业伦理道德；养成认真求实、勤奋严谨的学习态度与终身学习的良好习惯； 2. 知识目标：了解婴幼儿行为观察与评估的涵义、类型、方法；掌握婴幼儿一日生活、教育活动、游戏活动、社会交往中各类行为的观察要点、分析要点和评估要点； 3. 能力目标：结合相关理论知识解读婴幼儿行为的能力；结合婴幼儿实际发展水平提出有效的发展建议。	S1、S2、S5、Z8、N4、N10
	主要内容	1. 婴幼儿行为观察与记录的一般流程；2. 婴幼儿感知觉发展观察与评估；3. 婴幼儿动作发展观察与评估；4. 婴幼儿认知发展观察与评估；5. 婴幼儿言语发展观察与评估；6. 婴幼儿情绪情感与社会性发展观察与评估。	
	教学要求	1. 师资队伍：主要由具备扎实的早期教育专业基础知识和一定的早教、托育机构实践经验的专任教师和一线早教、托育机构管理者、骨干教师等组成，具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力，具备相应的岗位实践经验，能够到岗位现场开展实践教学指导。 2. 教学资源：多功能智慧教室、托幼机构模拟实训室等实训资源和早期教育专业校级资源库、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、超星泛雅、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：深度挖掘课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，融入“关爱幼童，科学观察，发展为本，评价促长”。培养未来教育者以爱心与专业，助力儿童健康成长。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
	课程目标	1. 素质目标：热爱早期教育事业，树立现代化的儿童观、早期教育观，能在婴幼儿亲子活动设计与指导实践中践行社会主义核心价值观；践行婴幼	S1、S2、S8、Z6、

婴幼儿亲子活动设计与指导		儿为本，具有为人师表、重视情感关怀的职业品质；具备合作意识和团队合作精神；具备善于发现问题、反思解决问题的能力；具有终身学习的意识及自主学习的能力。 2. 知识目标：理解婴幼儿亲子活动的关键概念和理论依据；掌握婴幼儿亲子活动的目标确定的原则、内容选取的依据和指导设计的思路；理解婴幼儿亲子活动实施的基本要素，熟悉活动实施的流程和教案设计中各部分的内容和撰写要求；掌握婴幼儿认知、动作、语言和社会性领域活动设计的重要项目和设计原则；掌握观察、分析和评价婴幼儿亲子活动设计与组织的方法，以及对婴幼儿家长的指导策略。 3. 能力目标：能为 0-3 岁不同年龄段的婴幼儿准备适宜、促进其发展的活动环境；能结合 0-3 岁婴幼儿和家长在活动中的行为表现，初步科学评价婴幼儿亲子活动方案，开展针对性的家长指导；能对自己设计和组织的活动进行多元评价与反思，具备进一步学习教育理论和开展婴幼儿教育科学研究的基本能力；能运用现代信息技术辅助开展早教指导、亲职教育和家庭延伸活动。	Z8、N4、N7
	主要内容	1. 婴幼儿亲子活动设计与组织的原理指导；2. 婴幼儿动作发展亲子活动的设计与实施；3. 婴幼儿言语发展亲子活动的设计与实施；4. 婴幼儿认知发展亲子活动的设计与实施；5. 婴幼儿社会性发展亲子活动的设计与实施。	
	教学要求	1. 师资队伍：主要由具备扎实的婴幼儿早教服务于管理专业基础知识和一定的早教、托育机构实践经验的专任教师和一线早教、托育机构管理者、骨干教师等组成，热爱婴幼儿托与服务与管理专业，具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力，具备相应的岗位实践经验，能够到岗位现场开展实践教学指导。 2. 教学设施：多媒体教室、婴幼儿智慧仿真实训室。 3. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：深度挖掘课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，融入“幼儿为本、育德于教、启智润心、开拓创新”等思想政治教育元素，增加课程的知识性，提升引领性。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
婴幼儿活动设计与指导	课程目标	1. 素质目标：践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；有耐心、能细心、富爱心，具备早期教育工作者的责任感、使命感；具备积极主动、勇于探索、乐于合作的良好学习品质。 2. 知识目标：了解不同年龄段婴幼儿的发展特点和教育需求；掌握设计各类婴幼儿教育活动的方 法，涵盖教学内容、教学方法和教学资源的选择与运用；掌握对婴幼儿教育活动进行科学的指导和评价的方法。 3. 能力目标：能够根据婴幼儿的年龄特点和发展需求，制定具有针对性和趣味性的活动内容；能够有效地引导婴幼儿积极参与活动，促进其身心发展；能观察和评估婴幼儿在教育活动中的表现。	S1、S2、S8、Z6、N4、N7

	主要内容	1. 婴幼儿教育活动设计的理论基础；2. 各月龄段婴幼儿教育活动设计与指导（包括 0-3、4-6、7-9、10-12、13-18、19-24、25-36 个月）；3. 婴幼儿教育活动的评价。	
	教学要求	1. 师资队伍：主要由具备扎实的早期教育专业基础知识和一定的早教、托育机构实践经验的专任教师和一线早教、托育机构管理者、骨干教师等组成，具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力，具备相应的岗位实践经验，能够到岗位现场开展实践教学指导。 2. 教学资源：多功能智慧教室、托幼机构模拟实训室等实训资源和早期教育专业校级资源库、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、超星泛雅、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：深度挖掘课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，融入“育德于教、启智润心、德才兼备、科学严谨、开拓创新”等思想政治教育元素，增加课程的知识性，提升引领性。	

1-5 专业限选课课程设置及课程描述

课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
特殊婴幼儿心理发展与保教指导	课程目标	1. 素质目标：尊重特殊儿童，培养对特殊儿童的爱心、责任心、耐心和细心；培养正确的特殊儿童教育观；形成良好的职业道德修养；培养人际沟通、团结合作、科学管理、主动探索、仔细观察意识和品质。 2. 知识目标：了解特殊儿童心理发展研究方法；知道各类特殊儿童的心理发展主要特点；知道不同类型特殊儿童心理教育的方法。 3. 能力目标：能够分析特殊儿童的心理及社会行为的特征；能针对不同类型特殊儿童制定心理教育计划。	S7、S8、Z4、N4、Z8、N9、N10、N16
	主要内容	1. 特殊儿童心理与教育概述； 2. 特殊儿童心理与教育的相关理论模块； 3. 特殊儿童心理与教育的教育指导。	
	教学要求	1. 师资队伍：主要由具备扎实的早期教育专业知识和特殊儿童教育基础的专任教师和一线早教、托育机构管理者、骨干教师等组成，具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力，具备相应的岗位实践经验，能够到岗位现场开展实践教学指导。 2. 教学资源：多功能智慧教室、托幼机构模拟实训室等实训资源和早期教育专业校级资源库、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、超星泛雅、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。	

		4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：深度挖掘课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，关爱特殊儿童，秉持专业素养，培育仁爱之心，助力心灵成长，彰显教育担当。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
优生咨询与指导	课程目标	1. 素质目标：树立正确的优生学理念，培养对婴幼儿的爱护之心、责任心；强化自身的家庭责任感和社会责任感；具有良好的身心素质和人文素养，具有职业发展规划和终身学习的意识。 2. 知识目标：掌握优生学的发展、影响优生的因素；复述胎儿的生长与发育、孕期的生理与保健和优生咨询与指导等理论；了解遗传、环境、疾病、药物、营养等因素与优生的关系；掌握科学育儿的知识。 3. 能力目标：能熟练运用优生的指导策略，指导家庭工作；能将所学优生学知识合理应用于实践；主动向社会进行优生优育的宣传工作；为广大适龄青年及初为父母者提供科学的优生咨询与指导。	S7、S8、Z5、N1、N2、N15
	主要内容	1. 优生咨询与指导概述；2. 影响优生的因素；3. 胚胎的发育与优生；4. 优生咨询指导；5. 妊娠期的优生指导。	
	教学要求	1. 师资队伍：主要由具备扎实的早期教育专业基础知识和一定的早教、托育机构实践经验的专任教师和一线早教、托育机构管理者、骨干教师等组成，具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力，具备相应的岗位实践经验，能够到岗位现场开展实践教学指导。 2. 教学资源：多功能智慧教室、托幼机构模拟实训室等实训资源和早期教育专业校级资源库、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、超星泛雅、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：坚持“科学优生”“严谨优导”的科学精神，以科学的方法和严谨的态度进行咨询与指导。始终保持“敬畏生命”“珍爱优生”的态度，努力做到“和谐优生”“优促和谐”，为构建和谐社会贡献力量。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
婴幼儿艺术启蒙指	课程目标	1. 素质目标：树立科学的婴幼儿艺术启蒙教育理念，尊重婴幼儿艺术表达的天性；培养观察、解读婴幼儿艺术行为的专业素养；形成跨艺术领域整合的开放性思维。 2. 知识目标：掌握0-3岁婴幼儿艺术感知与表现的发展特点；理解家庭	S7、S8、Z1、Z4、N2、N4、N9、N10

导		艺术启蒙与机构教育的区别与联系；熟悉生活化艺术启蒙活动的设计要点；掌握婴幼儿艺术行为的观察与评价方法。 3. 能力目标：能根据婴幼儿发展水平设计家庭艺术活动；能指导家长利用生活物品开展艺术启蒙；能科学观察并解读婴幼儿艺术行为；能处理家庭艺术启蒙中的常见问题。	
	主要内容	1. 婴幼儿艺术启蒙基础理论 艺术启蒙的内涵与价值；婴幼儿艺术发展特点；艺术启蒙的原则与方法 2. 分龄艺术发展指导 0-1 岁感官探索期指导；1-2 岁符号萌芽期指导；2-3 岁象征表现期指导 3. 家庭艺术活动设计与实施 艺术表现与创造活动设计；艺术感受与欣赏活动设计；家庭环境创设与材料选择 4. 家庭指导实务 家长沟通技巧；常见问题处理；观察记录与评估	
	教学要求	1. 师资队伍：具备婴幼儿发展心理学和艺术教育背景，有家庭指导实践经验，持有相关职业资格证书。 2. 教学资源：多功能智慧教室、婴幼儿游戏实训室等实训资源和早期教育专业校级资源库、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、超星泛雅、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：构建以“幼儿为本、启智润心”为核心的课程思政教学体系，引导学生尊重婴幼儿身心发展规律及婴幼儿艺术启蒙的需求意识，用温暖的仁爱精神关爱婴幼儿，注重培养学生爱岗敬业的职业精神。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
早期阅读指导	课程目标	1. 素质目标：树立现代化的儿童观、教师观及先进的早期教育观；有一定的文学素养以及阅读习惯；重视家庭和社会阅读环境的创设。 2. 知识目标：明确婴幼儿早期阅读的特点和重要意义；掌握婴幼儿认知发展阶段性特征及图书的选择；掌握婴幼儿绘本阅读的基本理念与指导策略，建构较为完整的绘本知识体系；掌握早期阅读环境创设策略。 3. 能力目标：能探讨绘本的阅读指导和教育教学应用；具备阅读实践指导和反思能力。	S7、Z2、Z4、Z8、N12
	主要内容	1. 早期阅读概述——零岁起步：0-3 岁婴幼儿早期阅读与全面发展； 图像阅读：0-3 岁婴幼儿早期阅读教育的基本概念；坐爬立行：0-3 岁婴幼儿图画书阅读的发展特点；选好图书：0-3 岁婴幼儿图画书阅读的内容分类；玩好图书：0-3 岁婴幼儿图画书阅读的游戏特质。 2. 早期阅读指导——亲子互动： 0-3 岁婴幼儿图画书阅读的指导途径；语言交流：指导 0-3 岁婴幼儿的对话式阅读；看懂图画：指导 0-3 岁婴幼儿的理解性阅读；玩中有读：指导 0-3 岁婴幼儿的游戏化阅读。	

	教学要求	1. 师资队伍: 具备扎实的早教专业基础知识和一定的早教机构实践经验的专任教师和一线早教机构负责人等组成, 有较好的创新精神, 能够指导学生进行实践训练, 能够在早教机构和学院实训室进行现场情境教学。 2. 教学资源: 多功能智慧教室、婴幼儿游戏实训室等实训资源和早期教育专业校级资源库、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、超星泛雅、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法: 案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式: 依照课程评价标准, 将过程性评价和终结性评价相结合, 探索增值评价, 提高综合考核水平。 5. 思政融入: 构建以“幼儿为本、启智润心”为核心的课程思政教学体系, 引导学生尊重婴幼儿身心发展规律及婴幼儿发展需求的意识, 用温暖的仁爱精神关爱婴幼儿, 注重培养学生爱岗敬业的职业精神。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
	课程目标	1. 素养目标: 具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感, 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度, 践行社会主义核心价值观; 崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命, 热爱劳动, 履行道德准则和行为规范, 具有社会责任感和社会参与意识; 热爱本职工作, 具有安全意识, 并具有辩证思维的能力; 培养救死扶伤、全心全意为客户服务的职业道德素质, 具有尊重客户、关爱生命的人文精神。 2. 知识目标: 了解健康风险评估的内容与方法; 了解基本体格测量; 理解现代医学主要诊断方法和技术; 了解健康评价技术前沿理论知识。 3. 能力目标: 初步具有对人群健康风险评估的能力; 指导人群进行体格测量; 具有能够从身体、心理和社会等方面收集资料, 进行以人为中心的评估, 根据被评估者对现存的或潜在的健康问题的反应进行全面评估、监测和判断病情变化情况, 做出健康诊断的能力。	
健康评价技术	主要内容	教学内容主要为三个模块: 第一个模块为健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价; 第二个模块为一般体格检查与评价、运动体适能测评方法; 第三个模块为健康风险评估及系统操作方法。	S7、S8、Z1、Z4、N2、N4、N9、N10
	教学要求	1. 师资队伍: 担任本课程的主讲教师为“双师型”教师, 并熟练掌握健康评价等理论知识; 同时应具备一定的信息化教学能力与较丰富的教学经验。 2. 教学资源: 多功能智慧教室、婴幼儿游戏实训室等实训资源和早期教育专业校级资源库、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、超星泛雅、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法: 案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式: 依照课程评价标准, 将过程性评价和终结性评价相结合, 探索增值评价, 提高综合考核水平。 5. 思政融入: 培养学生的爱心、责任感、科学态度及人文素养, 通过讲解婴幼儿健康评价技术相关知识, 引导学生树立正确的生命观、健康观及社会责任感, 培养学生成为既具备专业技能又富有人文关怀的婴幼儿健康守护者。	

课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
健康管理实务	课程目标	1. 素质目标：具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感，坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，践行社会主义核心价值观；崇尚宪法、遵纪守法、崇德向善、诚实守信、尊重生命，热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；热爱健康管理事业，培养全心全意为人民服务的职业道德素质，培养学生对健康管理事业辩证思维的能力；具有尊重客户、注重隐私、关爱生命、助人为乐的人文精神；具有较强的集体意识和团队合作精神。 2. 知识目标：了解健康管理基本策略、工作流程，营养指导、运动处方、心理咨询等健康指导知识和技术；掌握常见慢性病人群的健康管理流程；熟悉健康管理的基本策略、健康管理实务的研究领域和任务；了解健康管理实务的发展趋势。 3. 能力目标：具有能综合运用健康指导知识和技术，健康教育与促进，健康随访技巧，健康干预知识和技术服务客户的能力；具有能制定并实施健康干预方案，开展健康随访，对不同人群健康状态的跟踪随访及健康指导的能力；能协助医生开展常见慢性病疾病管理；具有良好的人际沟通和组织协调能力。	S3、S4、S6、Z2、Z4、Z8、N1、N7
	主要内容	教学内容包括两个模块： 第一模块为健康管理的基本策略，健康管理实务的原则与内容； 第二模块为常见慢性病的健康干预、健康管理、随访指导等，主要包括常见慢性病（高血压、糖尿病、慢性阻塞性肺疾病等）的筛检、健康干预的基本知识和基本技能。	
	教学要求	1. 师资队伍：担任本课程的主讲教师为“双师型”教师，具备扎实的教学专业基础知识和较强的教学设计和教学管理能力，掌握先进的教学方法、教学手段，具备一定的健康服务实践经验，能够到社区中心现场指导教学。 2. 教学资源：多功能智慧教室、婴幼儿游戏实训室等实训资源和早期教育专业校级资源库、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、超星泛雅、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：培养学生的全局思维、服务意识、创新精神及职业操守，通过讲授健康风险评估、慢性病管理等核心技术知识，引导学生树立正确的健康管理价值观、职业使命感及社会担当意识，鼓励他们在未来成为既精通健康管理技术又心怀大爱的健康守护先锋。以专业之力践行“健康所系，性命相托”的行业初心。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格

健康教育与健康促进	课程目标	1. 素质目标：培养对健康的高度重视和积极追求的态度，树立预防为主的健康观念，形成关爱自身和他人健康的意识，尊重个体在健康方面的差异，理解健康与社会环境的紧密联系，关注公共卫生问题。 2. 知识目标：使学生了解健康的定义、影响健康的因素以及健康教育与促进的概念和重要性，掌握常见疾病的预防知识，熟悉不同年龄段、不同人群的健康需求和特点，熟悉健康教育与促进在健康管理中的运用。 3. 能力目标：能运用科学的方法评估自身和他人的健康状况，能够制定简单的个人和人群健康促进计划，具备辨别和筛选可靠健康信息的能力，能够在实际运用中掌握有效的沟通技巧和教育方法。	S3、S4、S6、Z2、Z4、Z8、N1、N7
	主要内容	本课程主要分为基本理论、基本技能与方法、场所与人群健康教育、健康管理中的实践与应用四个方面。其中包括健康教育与健康促进绪论；健康相关行为及行为改变理论；健康相关行为干预技术；健康传播的理论与方法；健康信息开发与传播材料制作；健康教育实用技能；健康教育与健康促进项目的设计实施与评价；健康教育活动策划与实施；场所健康教育与健康促进；特定人群健康教育；健康教育在个体健康管理中的应用；健康教育与健康促进在团体健康管理中的应用。	
	教学要求	1. 师资队伍：具有丰富的健康教育实践经验，了解不同群体的健康需求和常见健康问题，能够将实践经验融入教学中。勇于探索和创新教学方法和模式，以适应不断变化的教育需求；具有高度的责任心和敬业精神，尊重学生的个性和差异，注重培养学生的自主学习能力和创新思维。 2. 教学资源：多功能智慧教室、婴幼儿游戏实训室等实训资源和早期教育专业校级资源库、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、超星泛雅、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：培育学生的人文情怀、公益精神、科学思维及社会责任感，通过系统讲解健康行为干预策略、健康传播方法等专业知识，引导学生树立正确的健康价值观、职业奉献精神及全民健康服务理念，鼓励他们在未来成为兼具专业素养与大爱情怀的健康传播使者。以热忱之心践行“健康中国”战略使命，助力提升全社会健康福祉。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
营养与保健	课程目标	1. 素质目标：培养学生的职业道德和责任心，使其具备从事营养与保健工作的基本素养；提高学生的自主学习能力，使其能够不断更新知识，适应行业的发展变化；培养学生的团队协作和沟通能力，使其能够与他人合作，共同完成工作任务。 2. 知识目标：掌握营养学的基础知识，包括营养素的分类、功能、代谢途径，以及人体对营养素的需求和营养状况的评估方法；深入了解保健学的相关知识，包括健康的定义、影响因素及促进方法，以及常见疾病的预防与营养治疗；熟悉特定人群（如老年人、儿童、孕妇等）的生理特点和营养需求，掌握其保健措施。	S7、Z2、Z4、Z8、N3

		3. 能力目标：能够运用所学的营养学、保健学知识，对不同人群进行个性化的营养评估和膳食指导；能够根据营养学原理，设计和制定营养均衡的食谱，包括日常膳食和特殊膳食（如减肥餐、增肌餐等）；能够在实践中，开展营养相关疾病的体格测量、临床检查，并解读理化检验报告；能够运用所学知识，为社区、企业、学校等提供营养与保健方面的咨询和服务。	
	主要内容	营养学发展历史、食品安全与健康、主要营养素的功能、食物营养与科学选择搭配、营养与疾病、疾病预防与筛查等方面的授课内容。	
	教学要求	1. 师资队伍：具备高度的责任心和敬业精神，热爱教育事业，关心学生的成长和发展，具有良好的团队合作精神，遵守职业道德和行业规范，为学生树立良好的榜样；拥有扎实的专业知识和丰富的实践经验，精通健康管理领域的前沿理论，并了解行业的最新动态和发展趋势，能够为学生提供具有前瞻性和实用性的指导。 2. 教学资源：多功能智慧教室、婴幼儿游戏实训室等实训资源和早期教育专业校级资源库、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、超星泛雅、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：塑造学生的科学精神、人文关怀、社会责任及职业良知，通过系统传授膳食营养搭配、营养疾病预防等核心知识，引导学生树立正确的营养健康观、可持续发展理念及全民健康服务意识，鼓励他们在未来成为既精于营养专业技能又饱含奉献精神的健康守护者。以专业智慧助力健康中国建设，用匠心守护大众生命健康。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
藏族儿歌弹唱	课程目标	1. 素质目标：树立尊重和传承藏族文化的观念、以幼儿为本的教育观；具备藏族音乐文化素养及艺术审美习惯；重视藏族文化在幼儿成长环境中的融入与传播。 2. 知识目标：明确藏族儿歌的文化内涵、艺术特点和教育价值；掌握藏族常用民族乐器（如扎木聂等）的基础弹奏技法；熟悉藏族儿歌的旋律、节奏、歌词特点及演唱技巧；构建藏族儿歌弹唱的知识体系，了解其在幼儿早期教育中的应用场景。 3. 能力目标：能熟练弹唱经典藏族儿歌，进行幼儿音乐活动的设计与指导；具备对藏族儿歌弹唱教学实践的反思与改进能力；能够运用藏族儿歌弹唱开展文化传承与幼儿美育融合的教育活动。	S1、S6、S7、S8、Z2、Z4、N3、N4、N9、N10
	主要内容	1. 藏族儿歌文化与基础认知；2. 藏族儿歌弹奏技能；3. 藏族儿歌演唱技巧；4. 藏族儿歌弹唱融合与教育应用	

	教学要求	1. 师资队伍：由具备扎实藏族音乐文化知识、熟练藏族儿歌弹唱技能，且有早期教育专业背景或幼儿教育实践经验的专任教师，以及藏族音乐非遗传承人、一线早教机构/幼儿园音乐教育教师等组成教学团队，能够传授专业技能并指导文化传承与教育实践融合的教学。 2. 教学资源：多功能智慧教室、婴幼儿游戏实训室等实训资源和早期教育专业校级资源库、超星泛雅、智慧职教等数字化资源、搭建藏族儿歌弹唱教学资源库、借助在线教学平台，提供远程教学、案例分享、互动研讨等数字化学习支持。 3. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、现场教学法、文化浸润法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：构建以“传承藏族文化、美育润育童心”为核心的课程思政教学体系，引导学生尊重藏族文化的独特价值与魅力，理解藏族儿歌承载的民族精神、生活智慧；培养学生爱岗敬业、守护民族文化根脉、以艺术滋养幼儿成长的职业精神。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
幼儿民族民间舞	课程目标	1. 素质目标：通过对各地区、各民族的舞蹈、音乐及风俗文化的了解，感受并传承博大精深、丰富多彩的中华优秀传统文化；体验不同舞蹈的风格特点，培养审美意识。 2. 知识目标：能将各民族的基本动律和基本步伐训练区分与其他民族的不同之处，从而了解各民族的文化；在学习过程中锻炼学生的动作协调性，提高学生对肢体的控制和稳定能力。 3. 能力目标：将儿童民族民间舞蹈知识融入舞蹈教学实践，实现学生知识由教学情境向职场情境的转化；能根据不同年龄儿童特点设计、组织和实施舞蹈教学活动。	S7、Z2、Z4、Z8、N3
	主要内容	1. 儿童民族民间舞蹈赏析；2. 中国民族民间儿童舞蹈表演；3. 外国民族民间儿童舞蹈表演；4. 藏族、蒙古族、维吾尔族、朝鲜族、傣族五大民族舞蹈训练及舞蹈表演组合。	
	教学要求	1. 师资队伍：具备强烈的文化传承使命感与教育热忱，热爱民族舞蹈艺术，关注学生艺术素养与职业成长，秉持团结协作精神，严守艺术教育职业道德规范，以自身对民族舞的热爱与专业修为为学生树榜样；拥有深厚中国民族民间舞专业功底，熟悉各民族舞蹈文化渊源、风格特质，积累丰富舞台表演与教学实践经验，了解民族舞蹈教育及行业传承创新动态，能为学生传授专业技能与文化内涵，给予前瞻性、实用性指导。 2. 教学资源：民族民间舞实训教室、舞蹈排练厅等实训资源；早期教育专业校级资源库、民族民间舞教学省级资源库，涵盖各民族舞蹈教学视频、文化解读资料、经典作品赏析等；超星泛雅、智慧职教等数字化平台资源，辅助线上教学、作品观摩与理论学习。 3. 教学方法：任务驱动法、案例分析法、现场教学法、示范教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。	

		5. 思政融入：塑造学生的文化自信、民族认同、艺术情怀与职业担当，引导学生领悟各民族文化的独特魅力，树立传承与弘扬民族文化的意识，厚植民族团结精神用专业技能助力民族传承与幼儿美育启蒙，以匠心守护民族文化根脉，用艺术赋能教育发展。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
藏族民间儿童游戏	课程目标	1. 素质目标：通过对藏族民间游戏的起源、规则、文化寓意等深入了解，感受并传承藏族文化中崇尚自然、团结协作、乐观豁达的精神内涵，体悟藏族文化的独特魅力与深厚底蕴；体验藏族民间游戏的趣味性与教育价值，培养以游戏促进幼儿全面发展的教育情怀，增强文化传承与教育创新意识。 2. 知识目标：精准掌握藏族民间游戏的种类、基本玩法、动作要领；明晰藏族民间游戏与藏族历史、民俗、宗教等文化元素的关联，能从文化视角解读游戏背后的民族智慧；在学习实践中，提升对藏族文化知识的整合与运用能力，强化对藏族文化传承重要性的认知。 3. 能力目标：将藏族民间游戏知识与早教实践深度融合，实现从理论学习到教学应用场景的转化；能依据不同年龄段幼儿身心发展特点，灵活设计、组织并实施藏族民间游戏教学活动，具备对游戏教学效果进行评估与优化的能力，助力幼儿在游戏中获得身体素质、社交能力、文化感知等方面的发展。	S1、S2、S7、Z4、Z6、N4、N11
	主要内容	1. 儿藏族民间游戏文化溯源与分类；2. 藏族民间游戏玩法与技能教学；3. 藏族民间游戏在早教中的应用设计。	
	教学要求	1. 师资队伍：具备强烈的藏族文化传承使命感与早教教育热忱，热爱藏族民间文化，关注学生文化素养与早教职业成长；秉持团结协作精神，严守早教与传承教育的职业规范，以自身对藏族民间游戏的深入理解与实践经验为学生树榜样。拥有扎实的藏族文化知识储备，熟悉藏族民间游戏的文化渊源、玩法特质，积累丰富藏族文化活动组织与早教实践经验，了解藏族文化传承与早教融合的前沿动态，能为学生传授游戏教学技能与文化内涵，给予前瞻性、实用性指导。 2. 教学资源：民间游戏实训教室；搭建藏族民间游戏教学资源库，涵盖游戏视频、文化解读微课、藏族文化纪录片等；利用超星泛雅、智慧职教等数字化平台，辅助线上教学、案例分享、互动研讨，方便学生随时学习与交流。 3. 教学方法：任务驱动法、案例分析法、现场教学法、示范教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：塑造学生的文化自信、民族认同、教育情怀与责任担当。引导学生领悟藏族文化的独特魅力与民族智慧，树立传承和弘扬藏族优秀传统文化的意识，厚植民族团结精神；以匠心守护藏族文化根脉，用游戏赋能早教事业，促进民族文化与早期教育共融发展。	

课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
藏族民间艺术	课程目标	1. 素质目标：深度探寻藏族民间艺术，涵盖唐卡、堆绣、藏戏、热巴舞等艺术形式，沉浸式感受藏族文化的深厚底蕴与独特魅力，筑牢文化自信根基；秉持传承与创新理念，以热爱与敬畏之心，传承藏族民间艺术，将其融入早期教育，培育学生以艺术滋养幼儿心灵、传递民族文化的教育情怀，增强文化传承使命感与职业责任感。 2. 知识目标：系统掌握藏族民间艺术主要门类（唐卡的绘制工艺与文化寓意、堆绣的材料技法与审美价值、藏戏的表演程式与剧本内涵、热巴舞的动作风格与文化背景等）的起源、发展、艺术特征及文化内涵；精准把握藏族民间艺术与藏族历史、宗教、民俗生活的紧密关联，能从文化维度深入解读艺术作品承载的民族智慧与精神信仰；熟知藏族民间艺术在早期教育场景中应用的适配要点，构建起从艺术知识到教育实践转化的知识体系。 3. 能力目标：灵活运用藏族民间艺术知识，开展幼儿艺术教育实践，实现艺术知识从理论层面到早教教学现场的有效转化；依据不同年龄段幼儿的认知、审美与身心发展特点，创造性设计、组织并实施藏族民间艺术主题教育活动，具备对活动效果进行评估、反思与优化的能力。	S7、S8、Z1、Z4、N2、N4、N9、N10
	主要内容	1. 藏族民间艺术门类；2. 藏族民间艺术与早期教育融合实践；3. 藏族民间艺术传承与创新探索	
	教学要求	1. 师资队伍：教师需兼具强烈的藏族文化传承使命感与早期教育专业热忱，热爱藏族民间艺术，关注学生文化素养与早教职业成长；严守艺术教育与文化遗产的职业规范，以自身对藏族民间艺术的深度理解、精湛技艺与教育实践经验为学生树立榜样。具备扎实的藏族文化知识体系，精通藏族民间艺术各门类的文化渊源、艺术技法与传承脉络，积累丰富的藏族艺术活动组织、早教课程开发实践经验，熟悉藏族文化传承与早期教育融合的前沿动态，能够为学生传授艺术技能、文化内涵与教育应用方法，给予前瞻性、实用性指导。 2. 教学资源：民间艺术实训工作室；搭建藏族民间艺术教学资源库、开发文化解读微课、藏族文化纪录片等；借助超星泛雅、智慧职教等数字化教学平台，开展线上教学、案例分享、互动研讨，方便学生随时学习、交流与资源检索，打破时间空间限制，丰富学习形式。 3. 教学方法：任务驱动法、案例分析法、现场教学法、项目教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：以“传承藏族艺术，厚植文化根脉，赋能早教育人”为核心，塑造学生文化自信、民族认同、教育情怀与责任担当。引导学生领悟藏族文化的独特魅力与民族智慧，树立传承弘扬藏族优秀传统文化的坚定信念，筑牢民族团结精神根基。	

1-6 专业群选修课课程设置及课程描述

课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
早期阅读指导	课程目标	1. 素质目标：树立现代化的儿童观、教师观及先进的早期教育观；有一定的文学素养以及阅读习惯；重视家庭和社会阅读环境的创设。 2. 知识目标：明确婴幼儿早期阅读的特点和重要意义；掌握婴幼儿认知发展阶段性特征及图书的选择；掌握婴幼儿绘本阅读的基本理念与指导策略，建构较为完整的绘本知识体系；掌握早期阅读环境创设策略。 3. 能力目标：能探讨绘本的阅读指导和教育教学应用；具备阅读实践指导和反思能力。	S3、Z2、Z4、Z8、Z9、N12
	主要内容	1. 早期阅读概述——零岁起步：0-3岁婴幼儿早期阅读与全面发展； 图像阅读：0-3岁婴幼儿早期阅读教育的基本概念；坐爬立行：0-3岁婴幼儿图画书阅读的发展特点；选好图书：0-3岁婴幼儿图画书阅读的内容分类；玩好图书：0-3岁婴幼儿图画书阅读的游戏特质。 2. 早期阅读指导——亲子互动： 0-3岁婴幼儿图画书阅读的指导途径；语言交流：指导0-3岁婴幼儿的对话式阅读；看懂图画：指导0-3岁婴幼儿的理解性阅读；玩中有读：指导0-3岁婴幼儿的游戏化阅读。	
	教学要求	1. 师资队伍：具备扎实的早教专业基础知识和一定的早教机构实践经验的专任教师和一线早教机构负责人等组成，有较好的创新精神，能够指导学生进行实践训练，能够在早教机构和学院实训室进行现场情境教学。 2. 教学资源：多功能智慧教室、婴幼儿游戏实训室等实训资源和早期教育专业校级资源库、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、超星泛雅、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：构建以“幼儿为本、启智润心”为核心的课程思政教学体系，引导学生尊重婴幼儿身心发展规律及婴幼儿发展需求的意识，用温暖的仁爱精神关爱婴幼儿，注重培养学生爱岗敬业的职业精神。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
婴幼儿伤害预防与处理	课程目标	1. 素质目标：厚植爱国情怀，践行社会主义核心价值观；深刻认识婴幼儿安全重要性，强化主动防护意识与职业责任感；面对伤害事件勇于担当、积极处置；注重团队协作，高效配合；秉持爱岗敬业精神，恪守职业道德规范，履行社会责任。 2. 知识目标：了解婴幼儿生理心理特点及安全防护原则；熟悉常见伤害类型、成因及发生场景；掌握居家、托育等场景下伤害预防知识；熟悉婴幼儿伤害应急处理流程及科学救护方法。 3. 能力目标：精准识别婴幼儿潜在伤害风险；针对不同伤害场景制定有效预防方案；在伤害事件发生时，迅速采取正确处理措施；能为家长及托育	S7、S9、Z4、Z7、Z8、N6、N7、N9

		人员提供专业伤害预防与处理指导。	
	主要内容	1. 婴幼儿身心特点：了解婴幼儿生长发育规律，掌握体格与心理发育特点，明确健康观测基本内容。 2. 伤害预防理论：学习伤害预防原则、安全防护知识，掌握正确就医指导与用药常识。 3. 常见伤害防治：针对居家、托育等场景，预防与处理跌倒、烫伤等意外；预防护理皮肤、口腔等系统因伤害引发的疾病。 4. 应急处理技能：识别心理行为障碍，掌握常见传染病预防；学习急症处理方法，制定托育机构急症处理预案。	
	教学要求	1. 师资队伍 ：主要由热爱早期教育专业，具备扎实的教学专业基础知识的专任教师及一线教师等组成，具备较强的教学设计和教学管理能力，掌握先进的教学方法、教学手段，具备一定的早教、托育机构实践经验，能够到托育机构现场指导教学。 2. 教学资源 ：教材使用中国人口出版社出版的《婴幼儿伤害预防与处理》（2024年版），并配套使用中国大学MOOC线上慕课、超星泛雅等数字化教学资源。 3. 教学方法 ：以启发式教学法、任务驱动教学法、讲授教学法、案例教学法、情境教学法为主。 5. 考核形式 ：本课程考核由过程性考核和终结性考核组成，在过程性评价中增设增值评价提高综合考核水平。 5. 思政融入 ：以社会主义核心价值观为引领，厚植学生家国情怀，让其深刻认识守护婴幼儿安全关乎民族未来。引导学生以仁爱之心、专业态度对待每一次伤害预防与处理，强化责任担当；通过团队协作案例学习，培养集体主义精神，使其在实践中践行职业道德，以专业力量筑牢婴幼儿安全成长防线。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
婴幼儿常见病识别与预防	课程目标	1. 素质目标 ：厚植爱国情感与民族自豪感，坚定拥护党的领导和社会主义制度，践行核心价值观；认识婴幼儿健康重要性，树立主动健康关怀意识，增强职业情感；勇于担当工作责任与挑战，认真履职；与小组成员沟通配合，提升团队协作精神；具备爱岗敬业职业精神，遵守道德准则与规范，有社会责任感和担当精神。 2. 知识目标 ：了解婴幼儿生长发育特点及婴幼儿健康观测及安全用药原则；熟悉婴幼儿各系统疾病及常见传染病的病因及临床表现；掌握婴幼儿各系统疾病及常见传染病的照护方法及预防措施。掌握婴幼儿常见心理行为障碍类型、病因、预防和治疗；掌握婴幼儿常见急症的病因、临床表现、预防和护理；掌握婴幼儿急症照护措施和方法。 3. 能力目标 ：能准确识别婴幼儿各系统疾病及常见传染病早期症状；针对常见病临床表现为家长提供正确照护措施；依据传染病传播知识开展托育机构防护工作；识别婴幼儿常见心理行为障碍并提供防治方案；制定婴幼儿急症预防方案。	S5、S7、Z4、Z7、N4、N7
	主要内容	1. 了解婴幼儿生长发育；2. 掌握婴幼儿的体格常用指标；3. 把握婴幼儿心理发育特点；4. 掌握婴幼儿健康观测基本内容；5. 正确就医指导及婴幼儿用药；6. 预防与护理呼吸系统疾病；7. 预防与护理消化系统疾病；8. 预防与护理心血管系统疾病；9. 预防与护理泌尿系统疾病；10. 预防与护理皮肤疾病；11. 预防与护理口腔科疾病；12. 预防与护理耳鼻喉科疾病；13. 预防与护理营养障碍性疾病；14. 识别婴幼儿常见心理行为障碍；15. 掌握婴幼儿常见传染病概念及预防办法；16. 处理婴幼儿常见急症；17. 制定托育机构婴幼儿急症	

		处理预案。	
	教学要求	1. 师资队伍：主要由热爱早期教育专业，具备扎实的教学专业基础知识的专任教师及一线教师等组成，具备较强的教学设计和教学管理能力，掌握先进的教学方法、教学手段，具备一定的早教、托育机构实践经验，能够到托育机构现场指导教学。 2. 教学资源：教材使用中国人口出版社出版的《婴幼儿常见病识别与预防》（2024年版），并配套使用中国大学 MOOC 线上慕课、超星泛雅等数字化教学资源。 3. 教学方法：以启发式教学法、任务驱动教学法、讲授教学法、案例教学法、情境教学法为主。 5. 考核形式：本课程考核由过程性考核和终结性考核组成，在过程性评价中增设增值评价提高综合考核水平。 5. 思政融入：构建“幼儿为本、启智润心”体系。引导学生尊重婴幼儿身心发展规律，基于其需求识别病症，以仁爱精神关爱患病婴幼儿。同时，培养学生爱岗敬业的职业精神，使其在预防与护理中践行责任，守护婴幼儿健康。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
感觉统合训练	课程目标	1. 素质目标：认同婴幼儿感觉统合失调训练工作的意义，关爱婴幼儿，关注婴幼儿身心健康全面发展，增强早教机构教育工作者的责任感和使命感。 2. 知识目标：了解婴幼儿感觉统合的基础知识，熟悉感觉系统的分类、功能及相互关系，明确各感觉系统在感觉统合中的作用。 3. 能力目标：能够运用婴幼儿感觉统合失调的基础知识，准确判断婴幼儿是否存在感觉统合失调问题，依据失调情况正确使用训练器材进行有效的训练。	S3、S5、Z3、Z4、N4、N11
	主要内容	1. 感觉统合概述；2. 人体三大感觉统合系统；3. 感知觉统合与注意力训练；4. 感觉统合的测量与评估；5. 特殊儿童的感觉统合训练。	
	教学要求	1. 师资队伍：具备扎实的早教专业基础知识和一定的早教、托育机构实践经验的专任教师和一线早教、托育机构负责人等组成，有较好的创新精神，能够指导学生进行实践训练，能够在早教、托育机构和学院实训室进行现场情境教学。 2. 教学资源：多功能智慧教室、托幼机构模拟实训室等实训资源和早期教育专业校级资源库、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、超星泛雅、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、角色扮演法、现场教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：本课程聚焦关爱成长，围绕“爱婴育能、科学创新、责任奉献、尊重差异”的思政主线，关注婴幼儿身心健康发展，秉持科学精神，创新训练方法，强化责任担当。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
	课程目标	1. 素质目标：认同幼儿园班级管理工作的意义，增强学前教育工作者的责任感、使命感；树立科学保教观，热爱幼儿，培养对幼儿的耐心、细心、爱心和责任心；	

幼儿园班级管理		2. 知识目标：了解幼儿园班级管理的基本流程、基本要素、基本任务和管理原则；复述幼儿园班级管理工作的基本内容及管理要点；归纳在幼儿园常规管理工作中的常用的保教策略、管理策略； 3. 能力目标：能够熟练地运用班级管理的有关理论做好班级日常工作管理、安全管理；能够独立策划、组织并开展家长会、家访、亲子活动等活动；能基本应对班级幼儿问题行为和不适应行为，及时处理幼儿的常见事故。	S3、S9、Z1、Z3、N2、N8、N15
	主要内容	1. 班级日常工作管理；2. 班级安全管理；3. 班级沟通与合作管理。	
	教学要求	1. 师资队伍：主要由具备扎实的学前教育专业基础知识和一定的幼儿园实践经验的专任教师和一线幼儿园管理者、骨干教师等组成，具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力，具备相应的岗位实践经验，能够到岗位现场开展实践教学指导。 2. 教学资源：多功能智慧教室、托幼机构模拟实训室等实训资源和早期教育专业校级资源库、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、超星泛雅、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、现场教学法等； 4. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合； 5. 思政融入：深度挖掘课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，融入“爱岗敬业、教书育人、诚信教育、友善互助、保护环境”等思想政治教育元素，增加课程的知识性，提升引领性。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
儿童简笔画	课程目标	1. 素质目标：通过简笔画创作实践，感受线条与图形组合之美，提升艺术审美情趣与道德情感体验，培养感性捕捉生活场景、理性提炼图形元素的双重分析思维及创想思维；掌握简笔画造型规律与表现技法，形成规范绘画行为习惯，增强用简洁图形创意表达的能力，激发艺术创造力；同时树立尊重幼儿美术发展规律的理念，培养教师职业道德与良好素质，形成“爱幼”的美术教育观，能用简笔画开展适宜幼儿美术教学活动。 2. 知识目标：掌握绘画基础工具使用方法、认知构图透视等基础理论知识；熟练绘制植物、动物、景物及人物等简笔画简单图形，通过发散性思维训练，将所学内容组合并独立完成创意作品；清晰了解各年龄段幼儿智能培养目标，精准把握幼儿简笔画、线描画学习与表现的点线符号等基本元素及训练方式；全面知悉幼儿绘画工具与材料的种类和特性，熟练运用对应训练方法；深度掌握幼儿绘画的创作方法与审美要求，为开展科学、有效的幼儿简笔画教学奠定坚实知识基础。 3. 能力目标：掌握幼儿简笔画创作方法和表现规律；掌握儿童简笔画样式和表现技法；学会欣赏、点评儿童简笔画作品。	S7、S10、Z1、Z2、N3、N5、N7
	主要内容	1. 美术基础启蒙；2. 线描画技法研习；3. 简笔画创意实践。	

	教学要求	1. 师资队伍：主要由具备扎实的美术基础知识和一定的幼儿园实践经验的专任教师和一线幼儿园园长等组成，掌握先进的教学方法、教学手段，具备较强的教学设计和教学管理能力，能够到幼儿园现场指导教学。 2. 教学设施：多媒体教室、幼儿园、美术实训室。 3. 教学资源：建议使用教材：唐袁晓英, 徐磊. 简笔画实用教程[M]. 上海：上海美术出版社, 2020；超星泛雅、云班课等平台的课程教学资源库。 4. 教学方法：混合式教学、任务驱动等。 5. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。 6. 思政融入：在简笔画创作中融入传统文化元素，培育幼儿爱国情怀与文化审美自信。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
幼儿创意美术	课程目标	1. 素质目标：能随心所欲地构思，乐观自信地创作，妙趣横生地游戏，并在团队合作中表现创意美术作品的和谐之美；有正确的人生观和价值观，能通过创意美术作品和幼儿创意美术教学活动的教学演练，感受美、欣赏美、创作美和表现美，自觉弘扬优秀传统文化、抒发家国情怀；能细心观察、耐心引导、及时赞美幼儿，尊重幼儿创意美术教育规律，形成“幼儿为主、尊重个性、寓教于乐”的幼儿美术教育观；善于表达自己的意见，能虚心接纳他人的建议，并相互配合地完成各种技能方法的学、创、教任务。 2. 知识目标：了解创意美术材料的特点以及它们呈现的效果；掌握创意美术材料的操作方法以及作画步骤；掌握幼儿园美术教学的基本方法。 3. 能力目标：能熟练运用技能技法独立创作创意美术作品；能步骤准确、富有创造力地完成幼儿创意美术的示范；能运用不同年龄阶段幼儿美术的适用技法，设计、实施、评价创意美术教学活动；能根据幼儿的身心发展、年龄特点、认知结构、操作能力来开展美术实践教学，解决创意美术教学活动中的常见问题。	S7、S10、Z1、Z2、N3、N5、N7
	主要内容	1. 以“四季”为主题，掌握染纸、水枪、胶水、点洒等技法的创新和拓展，实现综合技法在幼儿园教学实践中的运用；2. 以“自然”为主题，掌握植物、动物、人物和风景画的技法创新与融合，学会植物流体画、动物吹画、人物吹塑版画和风景山水画中的技法组合方式，并能运用到片段教学实践中；3. 以“节日”为主题，对儿童节、教师节、国庆节、春节这些节日中的内容进行构建和重组，组成一幅场景创意美术作品，设计幼儿园美术主题画教学活动，并演示，在情境化的教学方法中会用-会创-会教。	
	教学要求	1. 师资队伍：主要由具备扎实的学前教育专业基础知识和一定的幼儿园实践经验的专任教师和一线幼儿园园长等组成，掌握先进的教学方法、教学手段，具备较强的教学设计和教学管理能力，能够到幼儿园现场指导教学。 2. 教学资源：多媒体教室、美术手工实训室。 教材：建议使用教材：郑娇娇, 李引萍. 学前儿童创意美术活动设计[M].	

		北京：清华大学出版社，2019.1；超星泛雅、智慧职教等平台的课程教学资源库。 3. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。 5. 思政融入：深度挖掘美术创作与欣赏过程中蕴含的思政教育元素，以绘画、手工等艺术形式为载体，将“情感熏陶、文化传承、健康人格、尊重规律、求真务实、文化自信、实践育人”等思想政治教育内容自然融入课程教学，实现知识传授与价值引领的有机统一，在培养儿童美术技能的同时，塑造其正确的价值观与精神品格。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
幼儿园活动设计与实施	课程目标	1. 素质目标：具备先进科学的幼儿园教育活动设计与实施理念；传承、弘扬中华传统幼儿教育文化；养成主动学习、合作学习的习惯；善于反思，坚持在反思中学习和进步； 2. 知识目标：掌握幼儿园各类教育活动设计的基本知识；掌握幼儿园各类教育活动组织实施的基本知识与技能；掌握教育活动中的环境创设基本知识；掌握幼儿园教育活动评价的基本知识； 3. 能力目标：能根据幼儿园教育活动设计相关理论有效地为3-6岁幼儿设计教学活动；能目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施幼儿园教学活动；能根据具体的教育活动设计适宜的教学环境；能初步正确评价幼儿园教学活动案例。	S3、S9、Z1、Z3、N1、N12、N16
	主要内容	1. 生活活动的设计与组织；2. 领域活动的设计与组织；3. 主题活动设计与组织；4. 区域活动设计与组织；5. 教育计划的制定。	
	教学要求	1. 师资队伍：主要由具备扎实的学前教育专业基础知识和一定的幼儿园实践经验的专任教师和一线幼儿园管理者、骨干教师等组成，具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力，具备相应的岗位实践经验，能够到岗位现场开展实践教学指导。 2. 教学资源：多功能智慧教室、托幼机构模拟实训室等实训资源和早期教育专业校级资源库、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、超星泛雅、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式：过程性评价和终结性评价相结合。 5. 思政融入：深度挖掘课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，融入“情感熏陶、文化传承、健康人格、尊重规律、求真务实、文化自信、实践育人”等思想政治教育元素，增加课程的知识性，提升引领性。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
	课程目标	1. 素质目标：树立科学的婴幼儿发展观念，形成良好的职业道德修养；培养学生掌握奥尔夫音乐教育方法，能运用丰富的音乐元素引导0-3岁婴幼儿感受音乐魅力；引导学生以爱心和耐心投入教学，为婴幼儿创造积极的音	S3、S11、Z2、Z4、N3、N4、

婴幼儿 奥尔夫 音乐 教育		乐教育环境，助力其健康成长。 2. 知识目标：了解婴幼儿身心发育规律及音乐能力发展情况；知道了解婴幼儿奥尔夫音乐活动的基本内容；知道婴幼儿奥尔夫音乐活动设计原理和实施指导方法。 3. 能力目标：能为不同月龄婴幼儿设计奥尔夫音乐活动；能组织婴幼儿奥尔夫音乐活动；能在婴幼儿奥尔夫音乐活动中对婴幼儿和家长分别进行指导。	N12、N16
	主要内容	1. 婴幼儿奥尔夫音乐教育概述；2. 婴幼儿奥尔夫嗓音训练；3. 婴幼儿奥尔夫动作训练；4. 婴幼儿奥尔夫乐器训练；5. 婴幼儿高尔夫综合训练。	
	教学要求	1. 师资队伍：主要由具备扎实的音乐基础知识和一定的早教、托育机构实践经验的专任教师和一线早教、托育机构管理者、骨干教师等组成，具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力，具备相应的岗位实践经验，能够到岗位现场开展实践教学指导。 2. 教学资源：奥尔夫音乐实训室、早期教育专业校级资源库、托幼机构模拟实训室等实训组员和超星泛雅、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法：案例教学法、角色扮演法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：深度挖掘课程中所蕴含的思想价值和精神内涵，融入“音启善思、乐启童心、音颂美德、乐伴成长”等思想政治教育元素，增加课程的知识性，提升引领性。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
儿童 戏剧 创编 与表 演	课程目标	1. 素质目标：通过课程学习，培养学生对儿童的爱护之心和责任之心；提升创新思维，使其能大胆构思独特戏剧情节，增强艺术感知力，提升审美情趣；锻炼团队协作能力，学会沟通与配合，激发表演热情，提升自信与表现力。 2. 知识目标：理解与掌握儿童戏剧的基础知识和儿童戏剧舞台道具设计与制作要遵循的原则、服装设计的原则和技巧；并了解各类儿童戏剧体裁的创作要求、改编原则以及技巧。 3. 能力目标：能够根据戏剧中的人物性格特征设计道具；根据剧情进行配乐；具备通过剧组成员合作改编剧本和进行合作表演的能力；能将各项理论知识应用于专业实践实习中。	S5、S7、Z2、Z4、Z8、N1、N3
	主要内容	1. 儿童戏剧的概述；2. 儿童戏剧的创编；3. 儿童戏剧的表演；4. 儿童戏剧的导演；5. 舞台美术的设计；6. 儿童剧剧本精选。	
	教学要求	1. 师资队伍：主要由具备扎实的学前教育专业基础知识和一定的幼儿园实践经验的专任教师和一线幼儿园园长等组成，掌握先进的教学方法、教学手段，具备较强的教学研究能力，能够指导学生进行实践训练，能够在幼儿园和学院实训室进行现场指导教学。 2. 教学资源：多功能智慧教室、幼儿园模拟实训室等实训资源和超星泛	

		雅、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法： 案例教学法、任务驱动法、实践教学法等。 4. 考核形式： 依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入： 融入“创艺启智、团队协作、情感育人、文化传承”的思政核心元素，引导学生感悟真善美的价值，以戏剧为载体，传承文化，培养责任感，助力学生全面发展。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
婴幼儿玩教具选择与制作	课程目标	1. 素质目标： 通过课程学习，增强学生审美意识、创新思维、动手能力与学习能力，提升学生的文化自觉和文化担当，坚定文化自信；通过实践活动培养吃苦耐劳的职业精神与追求“精益求精”的工匠精神。 2. 知识目标： 理解婴幼儿玩教具的基础知识，掌握婴幼儿玩教具的种类、自制玩教具的具体方法和步骤，并掌握不同月龄段婴幼儿玩教具游戏指导的方法。 3. 能力目标： 能够根据不同月龄段的婴幼儿特点选择和制作相适宜的玩教具；并能依据不同月龄段的婴幼儿特点，设计和开展亲子手工教学活动。	S1、S2、S7、Z1、Z4、N10、N15
	主要内容	1. 0~3岁婴幼儿玩教具的基础知识；2. 0~1岁婴幼儿玩教具选择与自制及游戏指导；3. 1~2岁婴幼儿玩教具选择与自制及游戏指导；4. 2~3岁婴幼儿玩教具选择与自制及游戏指导。	
	教学要求	1. 师资队伍： 具备扎实的早教专业基础知识和一定的早教、托育机构实践经验的专任教师和一线早教、托育机构负责人等组成，有较好的创新精神，能够指导学生进行实践训练，能够在早教、托育机构和学院实训室进行现场情境教学。 2. 教学资源： 多功能智慧教室、托幼机构模拟实训室等实训资源和早期教育专业校级资源库、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、超星泛雅、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法： 案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式： 依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入： 融入“爱婴护婴、环保创新、匠心责任”的思政核心元素，围绕婴幼儿教育之根本，以关爱为核心，培养学生对婴幼儿的呵护之情，强调环保理念、激发创新思维、传承工匠精神。	
课程名称	课程目标、内容及要求		主要支撑培养规格
蒙台梭利教学法	课程目标	1. 素质目标： 深入理解蒙台梭利教育理念，提升学生专业素养，培育教育情怀，尊重儿童个性发展；拓展学生综合素质，增强创新与沟通能力，为婴幼儿教育注入新活力，助力婴幼儿成长。 2. 知识目标： 理解蒙台梭利教育教学内容及独特教育方法；掌握在早教机构中日常生活教育、感官教育和亲子教育的教学内容和实施方法。 3. 能力目标： 能够掌握蒙台梭利教学法的基本教育理念；能根据不同月龄段婴幼儿发展特点组织与实施蒙台梭利五大领域教育。	S1、S2、S3、S7、Z2、Z4、N4、N7、N15

	主要内容	1. 蒙台梭利教学法概述；2. 蒙台梭利教学法的理论基础；3. 蒙台梭利教学法的实施；4. 蒙台梭利日常生活教育及案例解析；5. 蒙台梭利感官教育及案例解析；6. 蒙台梭利亲子教育。	
	教学要求	1. 师资队伍：具备扎实的早教专业基础知识和一定的早教、托育机构实践经验的专任教师和一线早教、托育机构负责人等组成，有较好的创新精神，能够指导学生进行实践训练，能够在早教、托育机构和学院实训室进行现场情境教学。 2. 教学资源：多功能智慧教室、托幼机构模拟实训室等实训资源和早期教育专业校级资源库、婴幼儿托育服务与管理专业省级教学资源库、超星泛雅、智慧职教等数字化资源。 3. 教学方法：案例教学法、任务驱动法、现场教学法等。 4. 考核形式：依照课程评价标准，将过程性评价和终结性评价相结合，探索增值评价，提高综合考核水平。 5. 思政融入：围绕“尊重儿童、科学教育”的思政主线，培养学生的爱心与耐心，尊重婴幼儿个性差异，引导践行科学理念，创新教学方法，强化学生责任感。	