

湖南民族职业学院

学前教育学院 2020 级学前教育专业三年高职 人才培养方案

一、专业名称/专业代码/所属专业群

学前教育/670102K/学前教育专业群。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年。

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别(代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业技能等 级证书或职 业资格证书 举例
教育与体育大 类(67)	教育类 (6701)	学前教育 (P8310)	幼儿教育教师 (2-09-05-00)	幼儿园教师	幼儿园教师 资格证

表 2 典型工作任务

序号	职业岗位	典型工作任务
1	保育员	1. 负责本班教室、设备、环境的清洁卫生工作；2. 管理幼儿在园生活，配合组织教育活动；3. 执行幼儿园卫生、安全保健制度；4. 保管幼儿物品和本班的设备、用具。
2	幼儿教师	1. 全面负责幼儿教育及保育工作，制定本班教育工作计划，并实施；2. 主持召开每周班务会议，确定每周工作安排；3. 及时与家长沟通，保持家园良好互动；4. 一日生活组织与保育；5. 游戏活动支持与指导；6. 教育活动计划与实施；7. 观察、分析与记录幼儿发展情况；8. 班级环境的创设与利用。

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定、热爱学前教育事业，具备良好的教师职业道德、先进的幼儿教育理念和较高的科学、文化、艺术和信息技术素养，具备较强的幼儿园保育与教育能力、反思与自我发展能力的幼儿园教师。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

（一）素质

1. 思想政治素质：具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，贯彻党和国家教育方针政策，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和社会参与意识。

2. 职业道德素质：理解幼儿保教工作的意义，认同幼儿园教师的专业性和独特性，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神；具有良好的职业道德修养，为人师表，富有爱心、责任心、耐心和细心；具有团队合作与终身学习的意识。

3. 业务素质：具有较宽泛的通识性人文科学素养储备，热爱中国传统文化，自觉传承和发扬中国优秀教育思想，并将其渗透到幼儿园保教工作中。

4. 身心素质：具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄，身体素质达到《国家学生体质健康标准》；具有健康的心理和健全的人格；具有良好的行为习惯和自我管理的能力；对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能够进行心理调适和情绪管理；具有一定的审美和人文素养。

（二）知识

1. 了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；
2. 掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略与方法；
3. 熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

4. 掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；

5. 熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；

6. 掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法；

7. 掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；

8. 具有一定的自然科学和人文社会科学基本知识以及现代信息技术等通识知识；

9. 具有一定的艺术欣赏与表现知识。

（三）能力

1. 专业基本能力

（1）具备良好的语言表达能力，能用标准的普通话与人交流；

（2）具备沟通和合作的能力，能够做好师幼沟通、家园沟通；

（3）具备良好的绘画与手工操作技能，具备良好的幼儿歌曲弹唱与歌表演、幼儿故事讲述技能。

2. 专业核心能力

（1）具备创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力；

（2）具备幼儿一日生活组织和保育的能力；

（3）具备幼儿游戏活动的支持和引导的能力；

（4）具备观察与了解幼儿的能力；

（5）具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；

（6）具备自主学习、反思与发展的能力。

七、课程设置及教学安排

（一）课程设置

本专业有公共基础必修课、公共选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、实习实训及专业（群）选修课等 7 类课程，总共 42 门课，2790

学时，153 学分。

1. 公共基础必修课

主要有毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、大学语文、大学英语、教师口语、军事理论、体育与健康、形势与政策、创新创业基础、计算机基础共计 10 门课程，共 34 学分。

2. 公共选修课

主要有职业生涯规划，大学美育，劳动教育，共 3 门课程，计 5 学分。

3. 专业基础课

主要有幼儿教师音乐技能、幼儿教师舞蹈技能、幼儿教师钢琴技能、幼儿教师美术技能、幼儿教师书写技能、幼儿教师语言技能、学前儿童心理学、学前儿童教育学、学前儿童卫生与保育、幼儿教师政策法规与职业道德等 10 门课程，共 34 学分。

4. 专业核心课

主要有幼儿园教育活动设计指导、学前儿童游戏与指导、学前儿童行为观察与分析、幼儿园环境创设、幼儿园班级管理、幼儿园家庭与社区教育 6 门课程，共 16 学分。

5. 专业拓展课

主要有幼儿园五大领域课程、儿童文学、儿童戏剧创编与表演、幼儿歌曲弹唱与歌表演 8 门课程，共 20 学分。

6. 专业群选修课

主要有儿童创意美术、幼儿园体智能课程、蒙台梭利教学法、奥尔夫音乐教学法、玩教具手工制作以及一系列岗前培训讲座等 5 门课程，共计 10 学分。

7. 实习实训课

主要为军训、入学教育、毕业设计指导、专业见习和顶岗实习，共计 34 学分。

表3 专业核心课

专业核心课程	主要工作任务	职业能力	课程主要素质、知识、能力	参考课时
幼儿行为观察与指导	(1) 幼儿行为观察与分析 (2) 幼儿行为评估	观察、评估与指导幼儿行为的能力	<p>I 素质： (1) 主动探究幼儿行为背后的原因，将幼儿视作有联系的整体，具有科学的教育观、儿童观、教师观； (2) 积极关注幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取幼儿行为观察与记录的各种信息； (3) 主动探索幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施； (4) 富有创造性地进行幼儿行为观察与记录，积极促进幼儿身心全面发展。</p> <p>II 知识： (1) 了解幼儿行为观察的涵义与类型，熟悉幼儿行为观察和儿童发展的基本理论； (2) 掌握幼儿行为观察的基本方法； (3) 掌握幼儿一日生活、教育活动、游戏活动、社会交往中各类行为的观察要点； (4) 掌握幼儿行为观察的具体步骤、基本流程和注意事项。</p> <p>III 能力： (1) 熟练运用描述的方法、取样的方法、评定的方法观察和记录幼儿行为的能力； (2) 借助专业理论与知识科学分析、解读幼儿行为的能力； (3) 根据幼儿行为观察分析的结果提出有效的指导意见或解决措施的能力； (4) 在幼儿一日生活与活动中通过观察发现问题，解决问题和进行自我反思的能力。</p>	72
幼儿园设计与指导	(1) 支持与引导幼儿的游戏； (2) 观察与指导幼儿的游戏。	游戏支持与引导幼儿游戏活动的支持和引导的能力	<p>I 素质： (1) 加深对幼儿游戏的认识； (2) 树立正确的儿童观、教育观、游戏观。</p> <p>II 知识： (1) 理解游戏的本质特征、幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义； (2) 深刻认识幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义，树立正确的学前教育观念。</p> <p>III 能力： (1) 能根据各类游戏的特点幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，提高幼儿游戏指导能力； (2) 能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动，提高游戏组织能力； (3) 能创设室内室外游戏环境、选择合适的玩具投放，提高游戏环境创设能力。 (4) 掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具备创编各类教学游戏的能力。</p>	72
幼儿园教育环境创设	进行幼儿园环境创设	创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力	<p>I 素质： (1) 具有幼儿园环境创设的理论观点及正确的环境观； (2) 具有正确的学前教育观念，理解环境创设与幼儿园课程的关系； (3) 具有正确的幼教环境观和儿童生活观； (4) 具有正确的游戏观。</p> <p>II 知识： (1) 了解幼儿园环境的含义和分类及幼儿喜爱的环境的特点； (2) 了解幼儿园各类教育环境创设特点，明确幼儿园各类教育环境创设的基本要求； (3) 了解幼儿园环境创设常用装饰技法的表现形式及特点；明确幼儿园环境创设常用装饰技法的运用要求。</p>	72

			<p>III能力： (1) 能合理利用各种材料创设幼儿园教育环境，掌握幼儿园环境创设的基本技能； (2) 掌握幼儿园各类教育环境评价的基本方法，提高尝试结合案例进行实践分析的能力； (3) 初步掌握对幼儿园环境创设进行合理装饰的操作流程，初步具备运用幼儿园环境创设装饰技法的能力。</p>	
幼儿园教育活动设计与指导	<p>(1) 设计、组织实施及评价各领域集体教学活动； (2) 设计、组织实施及评价幼儿园生活活动、游戏活动、区域活动。</p>	<p>幼儿园教育活动设计与实施能力；与反思与能力</p>	<p>I 素质： (1) 热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿； (2) 树立正确的儿童观、教育观；养成主动学习、合作学习的习惯； (3) 具备先进的科学的幼儿园教学活动设计与实施理念。 II 知识： (1) 了熟悉幼儿园教育保育活动实际，熟练掌握教育活动设计与实施的基本知识； (2) 掌握教育活动中的环境创设基本知识； (3) 掌握幼儿园教育活动评价的基本知识。 III能力： (1) 能够根据幼儿园教育活动设计相关理论有效地为 3-6 岁幼儿设计教学活动； (2) 能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施幼儿园教学活动； (3) 能够初步正确评价幼儿园教学活动案例； (4) 能对自己设计和组织的活动进行评价与反思，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的基本能力。</p>	72
幼儿园班级管理	<p>(1) 制定班级管理计划； (2) 实施班级管理全过程； (3) 总结与评价班级管理实务。</p>	<p>设计与实施幼儿在园一日生活流程的能力；班级日常生活、教育与家园管理的能力</p>	<p>I 素质： (1) 热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿； (2) 树立正确的儿童观、教育观；养成主动学习、合作学习的习惯； (3) 具备先进的科学的班级管理理念。 II 知识： (1) 了解幼儿园班级管理的目的、任务和原则的基本知识； (2) 了解幼儿园班级的结构、特征和功能； (3) 掌握进行幼儿园班级管理的基本方法与内容。 III能力： (1) 能够科学管理幼儿园班级中的教育活动； (2) 能够科学管理幼儿园班级中的生活活动； (3) 能够科学管理幼儿园班级中的家园共育工作； (4) 能够对自己设计和组织的一日生活活动进行评价与反思，具备自我管理和教育的能力。</p>	36
幼儿园家庭教育	<p>(1) 与家长沟通，保持良好互动； (2) 协调社区人员支持幼儿园工作</p>	<p>保持家园与社区的互动能力；与家长沟通的能力；与社区人员支持幼儿园工作的能力</p>	<p>I 素质： (1) 热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿； (2) 树立正确的儿童观、教育观； (3) 具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识。 II 知识： (1) 理解家庭环境、家庭特点以及家庭互动对幼儿发展的影响； (2) 理解社区的运作及社区中的各种软硬件设施资源和社区人际关系对幼儿发展的影响； (3) 理解幼儿园与家庭、社区合作的内容和途径； (4) 掌握幼儿园与家庭、社区合作共育的指导策略。 III能力： (1) 具备对幼儿家庭教育中存在的问题进行分析与解读、干预与支持的能力； (2) 具备与家长、社区人员交往和开展相关工作的初步技能。</p>	36

(二)教学计划安排

1. 教学进程安排表

表4 教学进程安排表 专业名称: 学前教育 (2020级)

学年	学期	教学进程周次																			课堂教学 (周)	开学准备 (周)	实践教学(周)						机动 (周)	考试 (周)	学期教学周数合计	寒暑假 (周)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			20	军训	入学安全劳动教育	认识与见习	跟岗	顶岗				
第一学年	一	○	☆	☆	☆	#	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	14	1	3	1					1	20		
	二	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	18	1			1 (假期)				1	21		
第二学年	三	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	18	1							1	20		
	四	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	18	1							1	20		
第三学年	五	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	□	◇	◇	◇	◇	◇	12	1				5	1		1	20		
	六	○	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	▲	□	★	★	★	★		0	1					16	1		1	19	
		总计																			80	6	3	1	1	5	16	2		6	120	
说明		1. 三年6学期总周数共120周。 2. 专业课理论教学与实践教学总学时数比例控制为1:1左右。见习原则上在专业课开始时安排,假期执行;跟岗实习根据专业教学进度安排;顶岗实习一般为6个月。 3. ○开学准备 #入学教育 ☆军训 ■课堂教学 ▲考试 △见习 ◇跟岗实习 ★顶岗实习 □毕业设计 &机动 …放假																														

2. 课程计划与进度总表

课程类别	课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/学期分配/周课时数						备注			
			总学时	学分	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六				
									20周	20周	20周	20周	20周	18周				
必修课	公共必修课	2001001	思想道德修养与法律基础（1）	24	1.5	18	6		√	2*12								
		2001002	思想道德修养与法律基础（2）	30	1.5	26	4		√		2*15							
		2001003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）	36	2	32	4	√				2*18						
		2001004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2）	36	2	32	4	√					2*18					
		2001005	形势与政策（1）	8	0.25	8	0		√	2*4								讲座
		2001006	形势与政策（2）	8	0.25	8	0		√		2*4							讲座
		2001007	形势与政策（3）	8	0.25	8	0		√			2*4						讲座
		2001008	形势与政策（4）	8	0.25	8	0		√				2*4					讲座
		2001021	大学语文（1）	28	2	20	8	√		2*14								
		2001022	大学语文（2）	36	2	26	10	√			2*18							
		2001025	大学英语（1）	28	2	20	8	√		2*14								
		2001026	大学英语（2）	36	2	26	10	√			2*18							
		2002018	教师口语（1）	28	2	16	12		√	2*14								
		2002019	教师口语（2）	36	2	20	16		√		2*18							
		2001028	体育与健康（1）	28	2	10	18		√	2*14								
		2001029	体育与健康（2）	36	2	12	24		√		2*18							
2001030	体育与健康（3）	18	1	8	10		√			1*18								
2001031	体育与健康（4）	18	1	8	10		√				1*18							

		2001033	创新创业基础	36	2	21	15		√				2*18					
		2001034	计算机基础（1）	28	2	20	8	√		2*14								
		2001035	计算机基础（2）	36	2	26	10				2*18							
		2001073	军事理论	36	2	32	4		√			2*18						
		小计		586	34	405	181			12	12	5	5	0				
专业 必修 课	专业 基础 课	2002001	学前教育学（1）	28	2	14	14	√		2*14								
		2002002	学前教育学（2）	36	2	18	18	√			2*18							
		2002003	学前心理学（1）	28	2	14	14	√		2*14								
		2002004	学前心理学（2）	36	2	18	18	√			2*18							
		2002005	学前儿童卫生与保育（1）	28	2	14	14	√		2*14								
		2002006	学前儿童卫生与保育（2）	36	2	18	18	√			2*18							
		2002007	幼儿教师音乐技能（1）	28	2	14	14		√	2*14								
		2002008	幼儿教师音乐技能（2）	36	2	18	18		√		2*18							
		2002009	幼儿教师舞蹈技能（1）	28	2	14	14		√	2*14								
		2002010	幼儿教师舞蹈技能（2）	36	2	18	18		√		2*18							
		2002011	幼儿教师钢琴技能（1）	28	2	14	14		√	2*14								
		2002012	幼儿教师钢琴技能（2）	36	2	18	18		√		2*18							
		2002013	幼儿教师美术技能（1）	28	2	14	14		√	2*14								
		2002014	幼儿教师美术技能（2）	36	2	18	18		√		2*18							
		2002015	幼儿教师书写技能	36	2	18	18		√		2*18							
		2002016	幼儿教师语言技能	36	2	18	18		√			2*18						
		2002017	幼儿教师政策法规与职业道德	36	2	18	18	√				2*18						
				小计		556	34	278	278			14	18	2	0	0		

必修	专业 核心 课	2002020	幼儿园教育活动设计与指导（1）	36	2	18	18	√				2*18					
		2002021	幼儿园教育活动设计与指导（2）	36	2	18	18	√					2*18				
		2002022	幼儿园教育环境创设	36	2	18	18	√					2*18				
		2002023	幼儿园班级管理	36	2	18	18	√						2*18			
		2002024	幼儿园家庭与社区教育	36	2	18	18	√						2*18			
		2002025	幼儿园游戏设计与指导（1）	36	2	18	18	√					2*18				
		2002026	幼儿园游戏设计与指导（2）	36	2	18	18	√						2*18			
		2002027	幼儿行为观察与指导	36	2	18	18		√					2*18			
	小计				288	16	144	144			0	0	6	6	4		
	专业 必修 课	专业 拓展 课	2002030	学前儿童健康教育	36	2	18	18	√				2*18				
			2002031	学前儿童语言教育	36	2	18	18	√				2*18				
			2002032	学前儿童社会教育	36	2	18	18	√					2*18			
			2002033	学前儿童艺术教育（1）	36	2	18	18		√			2*18				
			2002034	学前儿童艺术教育（2）	36	2	18	18		√				2*18			
			2002035	学前儿童科学教育（1）	36	2	18	18	√					2*18			
			2002036	学前儿童科学教育（2）	36	2	18	18	√						2*18		
			2002037	儿童文学	36	2	18	18		√				2*18			
			2002038	儿童戏剧创编与表演	36	2	18	18		√					2*18		
		2002039	幼儿歌曲弹唱与歌表演	36	2	18	18		√				2*18				
	小计				360	20	180	180			0	0	8	8	4		
选修	公共选	2001071	职业生涯规划	28	2	16	12		√	2*14							

课	修课	2001075	大学美育	18	2	9	9		√		1*18						
		2001076	劳动教育	18	1	9	9		√			1*18					
	小计			64	5	34	30			2	1	1	0	0			
	专业 (群)选 修课	2002040	儿童创意美术	24	2	12	12		√					2*12			
		2002041	幼儿园体智能课程	24	2	12	12		√					2*12			
		2002042	蒙台梭利教学法	24	2	12	12		√					2*12			
		2002043	奥尔夫音乐教学法	24	2	12	12		√					2*12			
		2002044	玩教具与手工制作	24	2	12	12		√					2*12			
			师幼互动方法与实践(岗前)														
			安全教育(岗前)														
			常见疾病预防与处理(岗前)														
			幼儿教师礼仪(岗前)														
		家园沟通(岗前)															
小计			120	10	60	60			0	0	0	0	10				
总计			1974	119	1101	873			28	31	22	19	18				

表 6 集中实践(综合实训)教学计划安排表

序号	主要实践环节	职业技能测试	各学期安排						备注
			一	二	三	四	五	六	
1	军训		3w						
2	入学、安全、劳动教育		1w						
3	认识与见习								假期
4	毕业设计						1w	1w	
5	跟岗实习						5w		
6	顶岗实习							23w	
合计			4w	0w	0w	0w	6w	24w	
总计			34w						

表 7 教学总学时分配表

序号	课程类型		课程门数	教学时数	理论学时	实践学时	合计	实践学时比例 (%)	备注
1	公共基础必修课		10	35	335	261	596	43.79%	
2	专业必修课	专业基础课	10	32	278	278	556	50%	
3		专业核心课	6	16	144	144	288	50%	
4		专业拓展课	8	22	180	180	360	50%	
5	公共选修课		3	5	34	30	64	46.87%	
6	专业(群)选修课		5	8	60	60	96	50%	
总计			42	118	1031	953	1984	48.04. %	

备注：集中实践教学环节以整周为单位进行安排（一周折算为 24 课时）。

八、实施保障与质量管理

（一）师资队伍

1. 队伍结构

本专业学生数与专任教师数比例是 20:1，双师素质教师占专业教师比是 91%，专业带头人负责把握本专业的国内外发展动态，有较强的教学 and 实践能力。专任教师队伍中职称、学历、年龄等形成了较为合理的梯队结构，中高级职称达到 70%以上，研究生硕士以上达到了 60%以上。聘请有实践经验的行业专家、一线机构教师和资深管理人员等担任兼职教师，建立专业教师库，实行动态更新。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；德技双修、知行合一；具有学前教育、教育学、音乐教育、美术教育等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业带头人具有副高职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师

本专业建立了校企共建教师队伍机制，动态更新专业教师库，兼职教师主要从知名一线幼儿园聘请聘任，具备丰富的行业实践经验、良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的一线工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 8 专业教学团队配置与要求

师生比	1:20				
专兼职比	4:1				
双师比	91.5%				
年龄	20-30 岁 (人)	30-40 岁 (人)	40-50 岁 (人)	50-60 岁 (人)	
	28	56	17	9	
学历学位	本科 (人)	硕士人 (人)	博士(在读) (人)	博士以上 (人)	
	77	33	1	0	
职称	见习 (人)	助教 (同等职称) (人)	讲师 (同等职 称) (人)	副教授 (同等职称) (人)	教授 (同等职称) (人)
	0	53	39	16	1

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

表 9 教学场地、设施配置及功能

序号	教学场地	设施配置	功能
1	理论教学教室	黑板、电脑、投影设备、音响设备、桌椅	公共课、专业基础课程等理论教学任务
2	电钢琴教室	多媒体教学设备、电钢琴、琴凳	钢琴基础课程实操教学任务
3	美术教室	多媒体教学设备、置物柜、操作台面	美术基础课程实操教学任务
4	舞蹈教室	多媒体教学设备、钢琴、全身镜、把杆	幼儿舞蹈基本功练习、舞蹈基础课程实操教学任务

2. 校内实训基本要求

表 10 实习实训基地（室）配置与要求

序号	实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量 (一次性容纳人数)
1	幼儿健康管理实训室	幼儿健康教育实训	多媒体教学设备、健康管理器材	52
2	多功能游戏实训室	游戏课程实训	多媒体教学设备、低幼玩具	52
3	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐实训	多媒体教学设备、奥尔夫教具、矮柜、桌椅	52
4	婴幼儿保育实训室	婴幼儿生活照料、婴幼儿日常生活保健与护理、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿膳食管理、婴幼儿健康检查	多媒体教学设备、实训台、人体模型、50cm 仿真娃娃、澡盆、浴巾、急救护理箱、消毒用具、各类婴儿玩具及图书	52
5	幼儿手工制作实训室	幼儿园玩教具制作实训、幼儿园手工实训	多媒体教学设备、陈列柜、彩色打印机、烘干机、各类陶艺用具、各类编织用具、各类绘画用具	52
6	儿童心理与行与观察室	观察、记录、评价儿童心理与行为实训	多媒体教学设备、儿童远程录像与观测系统、单向玻璃、	52
7	科学发现室	通识科学发现与探索 学前儿童科学发现活动设计实训	多媒体教学设备、操作台、显微镜、人体模型、动物标本池、化学、化学药水、实验瓶、电子称	52
8	感统实训室	感觉统合实训	媒体教学设备、感统教具、桌椅	52
9	蒙台梭利实训室	蒙台梭利实训	多媒体教学设备、蒙氏教具、矮柜、桌椅	52
10	幼儿园模拟教室	学前儿童教育活动设计实训、玩具与游戏实训	多媒体教学设备、教学实物展示台、陈列柜、桌椅、矮柜	52
11	电钢琴实训室	钢琴弹奏技法实训、儿歌弹唱活动实训	多媒体教学设备、电钢琴、琴凳	240
12	美术实训室	学前美术技法练习、美术作品陈列与展示	多媒体教学设备、置物柜、操作台面	110
13	舞蹈房	幼儿舞蹈基本功练习、歌表演实训	多媒体教学设备、钢琴、全身镜、把杆	52

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展幼儿五大领域活动、幼儿游戏、幼儿行为观察、早教指导、保育等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供幼儿园教师、早教指导师、保育员、托幼机构教师等相关实习岗位，能涵盖当前学前教育专业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 11 校外实习、实训基地一览表

序号	实习基地名称	基地功能及要求	职业素质与职业能力培养
1	湖南民族职业学院附属幼儿园	实训/实践定岗实习就业安置	1. 掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2. 掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3. 掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4. 掌握观察与了解幼儿的能力； 5. 掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
2	大地幼教集团 箭杜鹃湖畔幼儿园	实训/实践定岗实习就业安置	1. 掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2. 掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3. 掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4. 掌握观察与了解幼儿的能力； 5. 掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
3	大地幼教集团 箭杜鹃金湖幼儿园	实训/实践定岗实习就业安置	1. 掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2. 掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3. 掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4. 掌握观察与了解幼儿的能力； 5. 掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
4	北京博苑幼教集团郭镇幼儿园	实训/实践定岗实习就业安置	1. 掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2. 掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3. 掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力；

			<p>4. 掌握观察与了解幼儿的能力；</p> <p>5. 掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；</p> <p>6. 掌握沟通与合作的能力。</p>
5	北京博苑幼教集团南湖园	实训/实践定岗实习就业安置	<p>1. 掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力；</p> <p>2. 掌握幼儿一日生活组织和保育的能力；</p> <p>3. 掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力；</p> <p>4. 掌握观察与了解幼儿的能力；</p> <p>5. 掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；</p> <p>6. 掌握沟通与合作的能力。</p>
6	蓓蕾幼教集团天伦城园	实训/实践定岗实习就业安置	<p>1. 掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力；</p> <p>2. 掌握幼儿一日生活组织和保育的能力；</p> <p>3. 掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力；</p> <p>4. 掌握观察与了解幼儿的能力；</p> <p>5. 掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；</p> <p>6. 掌握沟通与合作的能力。</p>
7	蓓蕾幼教集团花板桥园	实训/实践定岗实习就业安置	<p>1. 掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力；</p> <p>2. 掌握幼儿一日生活组织和保育的能力；</p> <p>3. 掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力；</p> <p>4. 掌握观察与了解幼儿的能力；</p> <p>5. 掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；</p> <p>6. 掌握沟通与合作的能力。</p>
8	蓓蕾幼教集团南湖新区园	实训/实践定岗实习就业安置	<p>1. 掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力；</p> <p>2. 掌握幼儿一日生活组织和保育的能力；</p> <p>3. 掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力；</p> <p>4. 掌握观察与了解幼儿的能力；</p> <p>5. 掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；</p> <p>6. 掌握沟通与合作的能力。</p>
9	岳阳市第一幼儿园	实训/实践定岗实习就业安置	<p>1. 掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力；</p> <p>2. 掌握幼儿一日生活组织和保育的能力；</p> <p>3. 掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力；</p> <p>4. 掌握观察与了解幼儿的能力；</p> <p>5. 掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；</p> <p>6. 掌握沟通与合作的能力。</p>
10	岳阳市第二幼儿园	实训/实践定岗实习就业安置	<p>1. 掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力；</p> <p>2. 掌握幼儿一日生活组织和保育的能力；</p> <p>3. 掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力；</p> <p>4. 掌握观察与了解幼儿的能力；</p> <p>5. 掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施</p>

			教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
11	岳阳市第三幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1. 掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2. 掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3. 掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4. 掌握观察与了解幼儿的能力； 5. 掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
12	霓欧幼教集团 御景幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1. 掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2. 掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3. 掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4. 掌握观察与了解幼儿的能力； 5. 掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
13	岳阳市经典幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1. 掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2. 掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3. 掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4. 掌握观察与了解幼儿的能力； 5. 掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
14	岳阳市小太阳幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1. 掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2. 掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3. 掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4. 掌握观察与了解幼儿的能力； 5. 掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
15	香港艾乐幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1. 掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2. 掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3. 掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4. 掌握观察与了解幼儿的能力； 5. 掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
16	岳阳市北大附校华洋幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1. 掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2. 掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3. 掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4. 掌握观察与了解幼儿的能力； 5. 掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。

17	岳阳市洞氮幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1. 掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2. 掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3. 掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4. 掌握观察与了解幼儿的能力； 5. 掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
----	----------	-----------------------	--

5. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业以现代信息化教学理念为指导，推进“三教”改革，明确以学生为中心，强调学习环境的营造创设对信息化教学的重要作用。利用国家级学前教育专业教学资源库、学前教育网络教学平台等教育信息化条件来支持学习，引导鼓励教师开发并利用学前教育信息化教学资源、利用学习通、智慧职教、智慧树、中国慕课等职业教育教学平台，施行线上线下混合式教学，改革教学方式、创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。本专业主要选用省级以上规划教材或者全国专业教学指导委员会推荐使用的教材，并鼓励教师自编教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。我校图书馆现有馆藏纸本文献 30 余万册，纸质期刊近 6000 种，电子图书、硕博论文和电子期刊 150 余万种。学前教育相关专业图书 12000 余册，专业类图书文献包括：有关学前教育专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案

例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 12 数字资源配备情况

音视频素材 (G)	教学课件 (个)	数字化教学案例 (个)	模拟仿真软件 (个)	数字教材 (本)
10000	1500	10000	2	3000

(四) 教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用“行动导向驱动”和“项目模块”的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用项目教学法、模拟教学法、案例教学法、角色扮演教学法、头脑风暴法、探究学习法、项目迁移教学法、卡片展示教学法、知识竞赛教学、自学指导教学法、听说引导教学法等方法，采用理实一体化教学，坚持学中做、做中学。

(五) 教学评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

(六) 质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学

等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校 生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培 养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提 高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业毕业生所修课程考核全部合格，至少修满 140 个学分（其中 包括军训 4 学分，入学、安全、劳动教育 1 学分，毕业设计 1 学分，顶 岗实习 24 学分），且原则上需要获得普通话、英语三级、幼儿园教师 资格证等证书，鼓励获得职业资格证及若干职业技能等级证书。

十、人才培养方案编制的有关说明

（一）学分制

实行学分制。学生可提前或推迟毕业，但学生在校修业年限不得少 于 2 年，或超过 4 年。

（二）“1+X”证书制度及职业资格证

实行课证融通制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若 干职业技能等级证书，我校将根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求 适时调整人才培养方案，同时也鼓励学生取得职业资格证书。各类职业 技能等级证书、职业资格证书可计算学分，也可置换相关课程，具体见 下表：

表 13 职业资格（技能）证书转换学分、课程表

序号	职业资格（技能） 证书类型	职业资格（技能）证 书及可转换的学分		职业资格(技 能)证书可置 换的专业必 修课程	备注
		等级	可折算 的学分		
1	地、市、厅级政府机 构直属与专业相关 的协会会员	初级	1	除专业核心 课程、实习实 训课程以外	1. 具体置换方式为：由学生在 获得证书的学期末或下学期 初向学院提出申请，由学院集
		中级	2		
		高级	3		

2	地、市、厅级政府机构直属与专业相关的部门下发的证书	初级	3	的专业基础课程、专业拓展课程	中审批。 2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分, 对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分; 或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分, 则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零, 不能累加。如若出现单个证书级别较低, 不能置换某一门课程学分时, 可用几个证书累加, 然后对等置换某一门课程的实际学分, 置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。 4. 所有证书在置换学分后不能再次置换, 但单个获得 3 学分以上证书可以作为毕业条件的“X”证书使用。 5. 职业资格(技能)证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。
		中级	5		
		高级	8		
3	省、部级政府机构直属与专业相关的协会会员	初级	3		
		中级	5		
		高级	8		
4	省、部级政府机构直属与专业相关的部门下发的证书	初级	6		
		中级	10		
		高级	15		
5	国家级政府机构直属与专业相关的协会会员	初级	15		
		中级	20		
		高级	25		
6	国家级政府机构直属与专业相关的部门下发的证书	初级	20		
		中级	30		
		高级	40		
7	普通话等级证书	二级乙等	1		
		二级甲等	3		
		一级乙等	5		
		一级甲等	8		
8	计算机等级证书	省级或国家级二级以上	2		
		全国计算机软件资格、水平考试获程序员证书	5		
9	外语类等级证书	英语三级	1		
		英语四级	3		
		英语六级	6		

(三) 实践创新、学科考赛

实践创新、学科考赛模块包括各类国家级、省市级的学科竞赛, 专业技能竞赛、作品获奖以及校级专业竞赛获奖、校园文化活动获奖, 创新创业项目获奖或立项, 公开发表的论文、作品等, 其计分的具体说明

如下：

表 14 实践创新、学科竞赛转换学分、课程表

序号	实践创新、学科竞赛类型	实践创新、学科竞赛等级及可转换的学分		可置换的专业必修课程	备注
		获奖等级	可折算的学分		
1	校级学科竞赛及获奖	一等奖	1.5	除专业核心课程、实习实训课程以外的专业基础课程、专业拓展课程	1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。 2. 可根据获得实践创新、学科竞赛证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3. 若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。 4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。 5. 实践创新、学科竞赛获奖证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。
		二等奖	1		
		三等奖	0.5		
2	地、市级学科竞赛及获奖	一等奖	3		
		二等奖	2.5		
		三等奖	2		
		入选	1.5		
3	省级学科竞赛及获奖	一等奖	6		
		二等奖	5		
		三等奖	4		
		入选	3		
4	国家级学科竞赛及获奖	一等奖	10		
		二等奖	8		
		三等奖	6		
		入选	4		
5	学生创新创业项目	主持或参与校级大学生创新创业项目	3-1		
		主持或参与省级大学生创新创业项目	6-2		
		主持或参与校级大学生挑战杯	3-1		
		主持或参与省级大学生挑战杯	6-2		
		大学生创新创业大赛获省级或校级三等奖以上	6-1		
		大学生课外科技作品大赛获省级或校级三等奖以上	6-1		
		大学生演讲比赛获校级三等奖以上	1.5-0.5		
		大学生职业规划大赛获校	1.5-0.5		

		级三等奖以上			
		大学生英语演讲比赛获校级三等奖以上	1.5-0.5		
6	发表文章作品 (或采用)	国家级刊物每发表一篇论文	10		
		省级刊物每发表一篇论文	6		
		在校级报纸、电视台、电台、校园网发三篇稿件	1		
		在国家级期刊发表一幅作品	3		
		在省级期刊发表一幅作品	2		
		在校级报纸发表一幅作品	1		
7	出版著作/作品/专辑	出版著作	10		
		出版作品专辑	6		
8	发明及专利	发明专利	10		
		实用新型	8		
		外观专利	6		

(四) 动态调整机制

本方案根据经济社会发展需要和年度诊改结论，会适时对课程和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达到培养目标。

学前教育学院： (盖章)

制订人：

审核人：

湖南民族职业学院专业人才培养方案审批表

专业名称		专业代码	
培养对象		修业年限	
所在院系		制/修订时间	
制（修）订人（签字）：		联系方式	
专业负责人或教研室审批	签字 年 月 日		
院系审批	签字（章） 年 月 日		
教务处审批	签字（章） 年 月 日		
教学指导委员会审批	签字（章） 年 月 日		
学校分管领导审批	签字（章） 年 月 日		
学校党委审批	签字（章） 年 月 日		