

湖南民族职业学院

学前教育学院早期教育专业人才培养方案

一、专业名称/专业代码/所属专业群

早期教育/670101K /学前教育专业群。

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

表 1 职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业 类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领 域)	职业技能等级 证书或职业资 格证书举例
教育与体育 大类 (67)	教育类 (6701)	早期教育 托育照护	早期教育教师/ 指导师 幼儿照护人员 母婴护理人员 育婴员 幼儿教师	幼儿园托班、 各级各类亲子 园及早教、托 育、婴幼儿照 护机构保教工 作人员；社区 早期教育指导 站、计生系统 早期教育示范 点等保教工作 人员或管理人 员等。	育婴员资格 证； 幼儿照护、 母婴护理职业 等级资格证； 幼儿园教师资 格证

（备注：所属专业大类及所属专业类应依据现行专业目录；对应行业参照现行的《国民经济行业分类》；主要职业类别参照现行的《国家职业分类大典》；根据行业、企业、毕业生调研，明确主要岗位类别（或技术领域）；根据实际情况例举职业资格证书或技能等级证书。）

表 2 典型工作任务

序号	职业岗位	典型工作任务
1	母婴护理人员	指导孕前保健、优生优育 对孕产妇和婴儿进行基础照护与保健指导 监测评估婴儿生长发育 指导婴儿生营养喂养及卫生保健
2	幼儿照护人员	幼儿安全防护 幼儿生活照料 幼儿日常保健 幼儿早期发展指导
3	早教、托育机构 教师	婴幼儿核心能力发展监测与指导 游戏、活动的组织与指导 环境创设指导 特色课程活动的指导
4	早教、托育机构 管理人员	早期教育理论知识和政策法规的宣教 早教、托育机构的运营与管理 早教行业市场营销
4	家庭、社区早期指导 人员	婴幼儿身心发展评估及分析 婴幼儿行为观察与指导 婴幼儿家庭教育指导

五、培养目标

本专业理想信念坚定、热爱早期教育事业，德技兼修，仁爱敦行，掌握丰富的早期教育理论和婴幼儿养护知识、扎实的婴幼儿照护与教育教学技能，具有良好的职业道德品质、科学素养、人文素养和创新意识，较强的就业创业能力和可持续发展能力，面向婴幼儿照护服务及早期教育行业，能够从事 0-3 岁婴幼儿保育和教育、早教及托育机构管理、家庭教育咨询与指导等工作的德、智、体、美、劳全面发展的高素质人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

（一）素质

(1) 思想政治素质：具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感、家国情怀和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有良好的思想品质和职业道德，有社会责任感和社会服务参与意识。

(2) 职业道德素质：热爱早期教育事业，理解托育、保教工作意义，具有良好的教师职业道德，注重保教结合，工作中有爱心、有耐心、有细心，尊重他人，具有较强的团队合作与终身学习的意识。

(3) 业务素质：掌握本专业的基础理论、专业知识和技能、职业能力，达到全国普通高等院校专科专业规定的本专业业务培养目标，基本具备自主学习、独立思考和从事本专业业务工作的综合素质，具有较宽泛的通识人文科学素质储备，热爱中国传统文化，自觉传承和发扬中国优秀教育思想，并将其渗透到婴幼儿托育工作中。

(二) 知识

(1) 掌握必备的思想政理论、职业道德、早期教育法律法规知识以及中华优秀传统文化知识；

(2) 具备一定的自然科学、人文社会科学、艺术欣赏与表现、现代信息技术等通识性知识；

(3) 掌握早期教育的目标、任务、内容、方法和途径，了解早期教育教学的理论前沿和最新发展动态；

(4) 掌握与婴幼儿身心发展的一般规律、发展的年龄阶段特点与个体差异、发展过程中的常见问题等相关的婴幼儿发展知识

(5) 掌握婴幼儿家庭教育的内容、原则和方法；

(6) 掌握婴幼儿游戏与教育活动设计与指导、亲子互动及环境创设的方法；

(7) 掌握婴幼儿一日生活安排、照料护理、日常保健、安全防护知识；

(8) 掌握婴幼儿生长发育监测、观察与评估婴幼儿发展的方法。

(三) 能力

(1) 专业基本能力

- ①具备良好的语言及文学表达能力，能用标准的普通话与人交流；
- ②具备较强的人际沟通和团队协作的能力。
- ③具备良好的艺术欣赏与表现能力。
- ④具有探究学习、分析和解决问题、终身学习的能力。

(2) 专业核心能力

- ①具备对婴幼儿进行生活照料、保健护理及指导家长教养的能力；
- ②具备了解、观察、评估婴幼儿发展的能力；
- ③具备五大能区的早期教育活动的设计、实施与组织的能力；
- ④具备早教、托育机构的环境创设、以及机构的组织与管理的能力；
- ⑤具备婴幼儿游戏的组织与指导及亲子游戏的设计与指导的能力；
- ⑥具备亲职教育及家庭教育指导、家园与社区沟通的能力；
- ⑦具备自主学习、反思与发展及与专业相关的创新创业能力。

七、课程设置及教学安排

(一) 课程设置

本专业有公共基础必修课、公共选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课及专业（群）选修课等 6 类课程，总共 43 门课，1954 学时，120 学分。

1. 公共基础必修课

主要有思想道德修养与法律基础，军事理论，毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，大学英语，大学语文，计算机基础，体育与健康、教师口语、形势与政策、创新创业基础等 10 门课程，共 34 学分。

2. 公共选修课

主要有职业生涯规划、大学美育、劳动教育等 3 门课程，共 5 学分。

3. 专业基础课

主要有 0-3 岁婴幼儿保健与护理、0-3 岁婴幼儿营养与喂养、婴幼儿心理发展、婴幼儿教育概论、早教教师音乐技能（儿歌演唱与表演）、早教教师舞蹈技能（儿童舞蹈表演与创编）、早教教师美术技能（儿童美术赏析与创作）、早教教师书写技能、早期教育政策法规与教师职业道德、儿

童文学等 10 门课程,共 30 学分。

4. 专业核心课

主要有婴幼儿教育活动设计与组织、0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导、0-3 岁婴幼儿游戏指导、0-3 岁婴幼儿观察与评估、0-3 岁婴幼儿动作发展与教育、0-3 岁婴幼儿语言发展与教育、0-3 岁婴幼儿认知发展与教育、0-3 岁婴幼儿社会性发展与教育等 8 门课程（表 3），共 22 学分。

表 3 专业核心课

专业核心课程	主要工作任务	职业能力	课程主要素质、知识、能力	参考课时
0-3 岁婴幼儿动作发展与教育	(1)0-3 岁婴幼儿动作发展的指导与训练 (2)0-3 岁婴幼儿动作发展的观察评价	(1) 设计、组织与实施大动作及精细动作训练的能力 (2) 观察、评估与指导婴幼儿动作发展的能力	I 素质 (1) 树立正确的婴幼儿动作发展观，关爱和尊重婴幼儿； (2) 具有投身早期教育事业的职业精神和职业品质、有社会责任感和社会参与意识； (3) 具备良好的沟通交流能力及发现问题、解决问题的能力； (4) 具备终身学习的意识及自主学习的能力。 II 知识 (1) 了解婴幼儿动作发展的基本概念、特点，理解婴幼儿动作发展的理论观点； (2) 理解婴幼儿动作发展的意义及影响因素，掌握促进婴幼儿动作发展的策略； (3) 掌握 0-3 岁各月龄婴幼儿的动作发展特点、发展目标、实施指导要点； (4) 掌握保教机构中婴幼儿动作教育方法及对婴幼儿家长的指导方法； (5) 掌握保教机构中 0-3 岁婴幼儿动作教育活动的设计与指导原则，理解对婴幼儿家长关于动作发展的指导内容。 III 能力 (1) 初步具有开展 0-3 岁婴幼儿动作教育活动的研究能力，能合理分析 0-3 岁婴幼儿的动作发展水平，并能制定促进其动作发展的个性化方案； (2) 能为 0-3 岁各月龄的婴幼儿创设适宜、促进其动作发展的环境； (3) 能合理设计、评价 0-3 岁各月龄婴幼儿动作教育活动方案及游戏； (4) 能较好地组织、指导 0-3 岁各月龄婴幼儿动作教育活动及游戏； (5) 能深刻认识家长对婴幼儿动作教育产生的影响，并能恰当地针对家长的育儿需求和动作教育中的问题提供家庭教育指导。	36
	(1)0-3 岁婴幼儿语言发展的指导与训练 (2)0-3 岁婴幼儿	(1) 设计、组织与实施婴幼儿语言训练的能力	I 素质 (1) 树立正确的婴幼儿语言发展观，关爱和尊重婴幼儿； (2) 具有投身早期教育事业的职业精神和职业品质、有社会责任感和社会参与意识； (3) 具备良好的沟通交流能力及发现问题、解决问题的能力；	36

0-3 岁婴幼儿语言发展与教育	儿语言发展的观察评价	(2) 观察、评估与指导婴幼儿语言发展的能力	<p>(4) 具备终身学习的意识及自主学习的能力。</p> <p>II 知识</p> <p>(1) 了解婴幼儿语言发展的基本概念、特点, 理解婴幼儿语言发展的理论观点;</p> <p>(2) 理解婴幼儿语言发展的意义及影响因素, 掌握促进婴幼儿语言发展的策略;</p> <p>(3) 掌握 0-3 岁各月龄婴幼儿的语言发展特点、发展目标、实施指导要点;</p> <p>(4) 掌握保教机构中婴幼儿语言教育方法及对婴幼儿家长的指导方法;</p> <p>(5) 掌握保教机构中 0-3 岁婴幼儿语言教育活动的设计与指导原则, 理解对婴幼儿家长关于语言发展的指导内容。</p> <p>III 能力</p> <p>(1) 初步具有开展 0-3 岁婴幼儿语言教育活动的研究能力, 能合理分析 0-3 岁婴幼儿的语言发展水平, 并能制定促进其语言发展的个性化方案;</p> <p>(2) 能为 0-3 岁各月龄的婴幼儿创设适宜、促进其语言发展的环境;</p> <p>(3) 能合理设计、评价 0-3 岁各月龄婴幼儿语言教育活动方案及游戏;</p> <p>(4) 能较好地组织、指导 0-3 岁各月龄婴幼儿语言教育活动及游戏;</p> <p>(5) 能深刻认识家长对婴幼儿语言教育产生的影响, 并能恰当地针对家长的育儿需求和语言教育中的问题提供家庭教育指导。</p>	
0-3 岁婴幼儿认知发展与教育	(1)0-3 岁婴幼儿认知发展的指导与训练 (2)0-3 岁婴幼儿认知发展的观察评价	(1) 设计、组织与实施认知训练的能力 (2) 观察、评估与指导婴幼儿认知发展的能力	<p>I 素质</p> <p>(1) 树立正确的婴幼儿认知发展观, 关爱和尊重婴幼儿;</p> <p>(2) 具有投身早期教育事业的职业精神和职业品质、有社会责任感和社会参与意识;</p> <p>(3) 具备良好的沟通交流能力及发现问题、解决问题的能力;</p> <p>(4) 具备终身学习的意识及自主学习的能力。</p> <p>II 知识</p> <p>(1) 了解婴幼儿认知发展的基本概念、特点, 理解婴幼儿认知发展的理论观点;</p> <p>(2) 理解婴幼儿认知发展的意义及影响因素, 掌握促进婴幼儿认知发展的策略;</p> <p>(3) 掌握 0-3 岁各月龄婴幼儿的认知发展特点、发展目标、实施指导要点;</p> <p>(4) 掌握保教机构中婴幼儿认知教育方法及对婴幼儿家长的指导方法;</p> <p>(5) 掌握保教机构中 0-3 岁婴幼儿认知教育活动的设计与指导原则, 理解对婴幼儿家长关于认知发展的指导内容。</p>	36

			<p>III能力</p> <p>(1) 初步具有开展 0-3 岁婴幼儿认知教育活动的研究能力,能合理分析 0-3 岁婴幼儿的认知发展水平,并能制定促进其认知发展的个性化方案;</p> <p>(2) 能为 0-3 岁各月龄的婴幼儿创设适宜、促进其认知发展的环境;</p> <p>(3) 能合理设计、评价 0-3 岁各月龄婴幼儿认知教育活动方案及游戏;</p> <p>(4) 能较好地组织、指导 0-3 岁各月龄婴幼儿认知教育活动及游戏;</p> <p>(5) 能深刻认识家长对婴幼儿认知教育产生的影响,并能恰当地针对家长的育儿需求和认知教育中的问题提供家庭教育指导。</p>	
0-3 岁婴幼儿社会性发展与教育	<p>(1)0-3 岁婴幼儿社会性发展的指导与训练</p> <p>(2)0-3 岁婴幼儿社会性发展的观察评价</p>	<p>(1) 设计、组织与实施婴幼儿社会性训练的能力</p> <p>(2) 观察、评估与指导婴幼儿社会性发展的能力</p>	<p>I 素质</p> <p>(1) 树立正确的婴幼儿社会性发展观,关爱和尊重婴幼儿;</p> <p>(2) 具有投身早期教育事业的职业精神和职业品质、有社会责任感和社会参与意识;</p> <p>(3) 具备良好的沟通交流能力及发现问题、解决问题的能力;</p> <p>(4) 具备终身学习的意识及自主学习的能力。</p> <p>II 知识</p> <p>(1) 了解婴幼儿社会性发展的基本概念、特点,理解婴幼儿社会性发展的理论观点;</p> <p>(2) 理解婴幼儿社会性发展的意义及影响因素,掌握促进婴幼儿社会性发展的策略;</p> <p>(3) 掌握 0-3 岁各月龄婴幼儿的社会性发展特点、发展目标、实施指导要点;</p> <p>(4) 掌握保教机构中婴幼儿社会性教育方法及对婴幼儿家长的指导方法;</p> <p>(5) 掌握保教机构中 0-3 岁婴幼儿社会性教育活动的设计与指导原则,理解对婴幼儿家长关于社会性发展的指导内容。</p> <p>III能力</p> <p>(1) 初步具有开展 0-3 岁婴幼儿社会性教育活动的研究能力,能合理分析 0-3 岁婴幼儿的社会性发展水平,并能制定促进其社会性发展的个性化方案;</p> <p>(2) 能为 0-3 岁各月龄的婴幼儿创设适宜、促进其社会性发展的环境;</p> <p>(3) 能合理设计、评价 0-3 岁各月龄婴幼儿社会性教育活动方案及游戏;</p> <p>(4) 能较好地组织、指导 0-3 岁各月龄婴幼儿社会性教育活动及游戏;</p> <p>(5) 能深刻认识家长对婴幼儿社会性教育产生的影响,并能恰当地针对家长的育儿需求和社会性教育中的问题提供家庭教育指导。</p>	36

0-3 岁婴幼儿教育 活动设计与组织	<p>(1) 设计 0-3 岁婴幼儿教育活动方案</p> <p>(2) 实施与指导 0-3 岁婴幼儿教育活动</p> <p>(2) 评价、反思 0-3 岁婴幼儿教育活动</p>	<p>(1) 实施与指导 0-3 岁婴幼儿教育活动的 能力</p> <p>(2) 设计与制定 0-3 岁婴幼儿教育方案的 能力</p> <p>(3) 评价与反思 0-3 岁婴幼儿教育活动的 能力。</p>	<p>I 素质</p> <p>(1) 关爱和尊重婴幼儿，树立现代化的儿童观、教师观及教育观，热爱早期教育事业，有社会责任感和参与意识；</p> <p>(2) 认识到早期教育对婴幼儿发展的重要性，具有投身早期教育事业的职业品质，形成主动、认真、严谨、爱岗敬业的职业精神。</p> <p>(3) 具备良好的沟通交流能力及发现问题、解决问题的能力；</p> <p>(4) 具备终身学习的意识及自主学习的能力。</p> <p>II 知识</p> <p>(1) 了解 0-3 岁婴幼儿教育活动的概念、特点，理解婴幼儿早期教育的理论观点；</p> <p>(2) 理解 0-3 岁婴幼儿教育活动的意义及影响因素；</p> <p>(3) 了解 0-3 岁婴幼儿教育活动的主要类型及活动设计的理论依据；</p> <p>(4) 掌握 0-3 岁婴幼儿早期教育活动设计的原则与指导策略；</p> <p>(5) 掌握早教、托育机构中婴幼儿教育活动设计、组织与实施的流程方法；</p> <p>(6) 掌握观察、分析和评价 0-3 岁婴幼儿教育活动的要点，以及对婴幼儿家长的指导策略；</p> <p>III 能力</p> <p>(1) 能根据 0-3 岁婴幼儿身心发展特点较好的组织与实施早期教育活动的的能力；</p> <p>(2) 能根据 0-3 岁婴幼儿身心发展水平和需求设计制定早期教育活动方案的能力；</p> <p>(3) 在活动中观察 0-3 岁婴幼儿行为表现，能对活动做出较科学合理的分析和评价，并能及时调整活动方案的能力；</p> <p>(4) 能为 0-3 岁不同年龄段的婴幼儿创设适宜、促进其核心能力发展的早期教育环境；</p> <p>(5) 能恰当地为婴幼儿家长进行活动指导，并提供相应的实施策略。</p>	72
0-3 岁婴幼儿游戏 指导	<p>(1) 设计 0-3 岁婴幼儿早期游戏</p> <p>(2) 组织与指导 0-3 岁婴幼儿游戏</p>	<p>(1) 组织与指导 0-3 岁婴幼儿游戏的能力</p> <p>(2) 设计 0-3 岁婴幼儿游戏的能力</p>	<p>I 素质</p> <p>(1) 关爱和尊重婴幼儿，树立现代化的儿童观、教师观及教育观，热爱早期教育事业，有社会责任感和参与意识；</p> <p>(2) 认识到游戏对婴幼儿发展的重要性，具有投身早期教育事业的职业品质，形成主动、认真、严谨、爱岗敬业的职业精神。</p> <p>(3) 具备良好的沟通交流能力及发现问题、解决问题的能力；</p>	72

	<p>(2) 观察、评价 0-3 岁婴幼儿游戏</p>	<p>(3) 观察、评价 0-3 岁婴幼儿游戏的能力。</p>	<p>(4) 具备终身学习的意识及自主学习的能力。</p> <p>II 知识</p> <p>(1) 了解 0-3 岁婴幼儿游戏的内涵和特点，理解婴幼儿游戏的理论观点；</p> <p>(2) 理解 0-3 岁婴幼儿游戏的作用及影响因素；</p> <p>(3) 掌握 0-3 岁婴幼儿游戏的主要类型及组织原则；</p> <p>(4) 掌握 0-3 岁婴幼儿游戏的组织方法与对家长的指导策略；</p> <p>(5) 掌握家庭或保教机构中开展婴幼儿游戏的主要流程；</p> <p>(6) 掌握观察、分析和评价 0-3 岁婴幼儿游戏的要点，以及对婴幼儿家长的指导策略。</p> <p>III 能力</p> <p>(1) 能较好的组织、指导不同年龄段不同类型的婴幼儿游戏；</p> <p>(2) 能根据 0-3 岁婴幼儿身心发展水平和需求设计适宜婴幼儿的游戏；</p> <p>(3) 在游戏中观察 0-3 岁婴幼儿行为表现，能作出较科学合理的分析和评价；</p> <p>(4) 能为 0-3 岁不同年龄段的婴幼儿创设适宜、促进其发展的游戏环境；</p> <p>(5) 能恰当合理地组织婴幼儿家长开展亲子游戏，并提供相应的指导策略。</p>	
<p>0-3 岁婴幼儿观察与评估</p>	<p>(1) 观察与记录婴幼儿行为表现</p> <p>(2) 评估和指导婴幼儿身心发展</p>	<p>(1) 观察、评估婴幼儿的身心发展状况</p> <p>(2) 依据观察与评估报告，有针对性的指导婴幼儿发展</p>	<p>I 素质</p> <p>(1) 主动探究 0-3 岁婴幼儿行为背后的原因，将 0-3 岁婴幼儿视作有联系的整体，具有科学的教育观、儿童观、教师观；</p> <p>(2) 积极关注 0-3 岁婴幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取 0-3 岁婴幼儿行为观察与记录的各种信息；</p> <p>(3) 主动探索 0-3 岁婴幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施；</p> <p>(4) 富有创造性地进行 0-3 岁婴幼儿行为观察与记录，积极促进 0-3 岁婴幼儿身心全面发展。</p> <p>II 知识</p> <p>(1) 了解 0-3 岁婴幼儿行为观察的涵义与类型，熟悉 0-3 岁婴幼儿行为观察和儿童发展的基本理论；</p> <p>(2) 掌握 0-3 岁婴幼儿行为观察的基本方法；</p> <p>(3) 掌握 0-3 岁婴幼儿一日生活、教育活动、游戏活动、社会交往中各类行为的观察要点；</p>	<p>72</p>

			<p>(4) 掌握 0-3 岁婴幼儿行为观察的具体步骤、基本流程和注意事项。</p> <p>III能力</p> <p>(1) 熟练运用描述的方法、取样的方法、图标的方法和评定的方法观察和记录 0-3 岁婴幼儿行为的能力；</p> <p>(2) 借助专业理论与知识科学分析、解读 0-3 岁婴幼儿行为的能力；</p> <p>(3) 根据 0-3 岁婴幼儿行为观察分析的结果提出有效的指导意见或解决措施的能力；</p> <p>(4) 在 0-3 岁婴幼儿一日生活与活动中通过观察发现问题，解决问题和进行自我反思的能力。</p>	
0-3 岁婴幼儿家庭教育与指导	<p>(1) 与家长、社区互动沟通，了解并解决婴幼儿家庭教育中的教养问题；</p> <p>(2) 对婴幼儿家庭给予有效的教育指导。</p>	<p>(1) 指导不同年龄段的婴幼儿家长开展婴幼儿教养教育</p> <p>(2) 指导不同类型的婴幼儿家庭及成员实施家庭教育。</p>	<p>I 素质</p> <p>(1) 热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿，树立正确的儿童观、教育观</p> <p>(2) 具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识</p> <p>(3) 尊重家长，友好对待每一位家长</p> <p>(4) 具有全面婴幼儿教育素养与指导素养</p> <p>II 知识</p> <p>(1) 了解 0-3 岁婴幼儿家庭教育的意义与作用、目的与任务、原则与方法</p> <p>(2) 了解我国 0-3 岁婴幼儿家庭教育的经验、历史与现状</p> <p>(3) 了解 0-3 岁婴幼儿家庭教育的发展趋势与展望</p> <p>(4) 掌握 0-3 岁婴幼儿家庭教育指导的意义、内容、途径以及评价方式。</p> <p>(5) 掌握不同年龄阶段婴幼儿家庭教育的内容和指导策略</p> <p>(6) 了解不同年龄段的特殊儿童、特殊家庭的家庭教育指导内容与策略</p> <p>(7) 理解早期教育中家园、社区共育工作的意义、目标内容、形式及实践模式。</p> <p>III能力</p> <p>(1) 能够根据 0-3 岁婴幼儿家庭教育指导相关理论指导婴幼儿家长科学保教；</p> <p>(2) 能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施婴幼儿家庭教育指导；</p> <p>(3) 能够较合理的评价婴幼儿家庭教育指导案例；</p> <p>(4) 能指导婴幼儿家长对家庭教养内容和形式进行评价与反思。</p>	36

5. 专业拓展课

主要有0-3岁婴幼儿奥尔夫音乐教育、0-3岁婴幼儿玩教具选择与制作、早教与托育机构的组织和管理、0-3岁婴幼儿感觉统合训练、早期阅读与指导、蒙台梭利婴幼儿教育、早教教师英语口语、早期教育环境创设、早教教师与家长沟通指导、优生咨询与指导等10门课程,共24学分。

6. 专业(群)选修课

主要儿童戏剧创编与表演、早教行业市场营销等2门课程,共4学分。

(二) 教学计划安排

1. 教学进程安排表

表4 教学进程安排表 专业名称：早期教育 (2020级)

学年	学期	教学进程周次																		课堂教学 (周)	开学准备 (周)	实践教学(周)						机动 (周)	考试 (周)	学期教学周数合计	寒暑假 (周)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	军训	入学安全劳动教育	认识与见习	跟岗				
第一学年	一	○	☆	☆	☆	#	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	14	1	3	1					1	20	
	二	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	18	1		1					1	20
第二学年	三	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	18	1			1				1	20	
	四	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	18	1			1				1	20
第三学年	五	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	◇	◇	◇	◇	□	□	▲	12	1				4		2	1	20	
	六	□	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	0						23	1		24	
		总计																		80	6	3	1	3	4	16	3		5	120	
说明		1. 三年6学期总周数共120周。																													
		2. 专业课理论教学与实践教学总学时数比例控制为1:1左右。见习原则上在专业课开始时安排，假期执行；跟岗实习根据专业教学进度安排；顶岗实习一般为6个月。																													
		3. ○开学准备 #入学教育 ☆军训 ■课堂教学 ▲考试 △见习 ◇跟岗实习 ★顶岗实习 □毕业设计 &机动 …放假																													

2. 课程计划与进度总表

课程类别	课程编号		学时分配				考核		学年/学期分配/周课时数						备注		
			总学时	学分	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六			
									20周	20周	20周	20周	20周	18周			
必修课	公共必修课	2001001	24	1.5	18	6		√	2*12								
		2001002	30	1.5	26	4		√		2*15							
		2001003	36	2	32	4	√				2*18						
		2001004	36	2	32	4	√					2*18					
		2001005	8	0.25	8	0		√	2*4								讲座
		2001006	8	0.25	8	0		√		2*4							讲座
		2001007	8	0.25	8	0		√			2*4						讲座
		2001008	8	0.25	8	0		√				2*4					讲座
		2001021	28	2	20	8	√		2*14								
		2001022	36	2	26	10	√			2*18							
		2001025	28	2	20	8	√		2*14								
		2001026	36	2	26	10				2*18							
		2002018	28	2	16	12		√	2*14								
		2002019	36	2	20	16		√		2*18							
		2001028	28	2	10	18		√	2*14								
		2001029	36	2	12	24		√		2*18							
		2001030	18	1	8	10		√				1*18					
		2001031	18	1	8	10		√					1*18				
		2001033	36	2	20	16		√				2*18					
		2001034	28	2	20	8	√		2*14								
2001035	36	2	26	10	√			2*18									
2001073	36	2	32	4		√				2*18							

		小计	586	34	404	182			12	12	5	5	0		
	2002101	0-3岁婴幼儿保健与护理(1)	28	2	12	16	√		2*14						
	2002102	0-3岁婴幼儿保健与护理(2)	36	2	16	20	√			2*18					
	2002103	0-3岁婴幼儿营养与喂养	36	2	18	18	√				2*18				
	2002104	婴幼儿发展心理学(1)	36	2	16	20	√		2*18						
	2002105	婴幼儿发展心理学(2)	36	2	16	20	√			2*18					
	2002106	婴幼儿教育概论	36	2	20	16	√			2*18					
	2002107	早教教师音乐技能(1)	28	2	10	18		√	2*14						
	2002108	早教教师音乐技能(2)	36	2	12	24		√		2*18					
	2002109	早教教师舞蹈技能(1)	28	2	10	18		√	2*14						
	2002110	早教教师舞蹈技能(2)	36	2	12	24		√		2*18					
	2002111	早教教师美术技能(1)	28	2	10	18		√	2*14						
	2002112	早教教师美术技能(2)	36	2	12	24		√		2*18					
	2002113	早教教师书写技能	28	2	10	18		√	2*14						
	2002037	儿童文学	36	2	20	16	√				2*18				
	2002114	早期教育政策法规与教师职业道德	36	2	20	16	√			2*18					
		小计	500	30	214	286			12	14	4	0	0		
专业 核心 课	2002121	婴幼儿教育活动设计与组织(1)	36	2	16	20	√				2*18				
	2002122	婴幼儿教育活动设计与组织(2)	36	2	16	20	√					2*18			
	2002123	0-3岁婴幼儿家庭教育与指导	36	2	18	18		√				2*18			
	2002124	0-3岁婴幼儿游戏指导(1)	36	2	18	18		√			2*18				
	2002125	0-3岁婴幼儿游戏指导(2)	36	2	18	18		√				2*18			
	2002126	0-3岁婴幼儿观察与评估(1)	36	2	18	18	√				2*18				
	2002127	0-3岁婴幼儿观察与评估(2)	36	2	18	18	√					2*18			
	2002128	0-3岁婴幼儿动作发展与教育	36	2	18	18		√			2*18				
	2002129	0-3岁婴幼儿语言发展与教育	36	2	18	18		√			2*18				

		2002130	0-3岁婴幼儿认知发展与教育	36	2	18	18		√				2*18			
		2002131	0-3岁婴幼儿社会性发展与教育	36	2	18	18		√				2*18			
		小计		396	22	194	202			0	0	10	12	0		
	专业 拓展 课	2002043	0-3岁婴幼儿奥尔夫音乐教育	36	2	16	20		√			2*18				
		2002141	早教和托育机构组织与管理	36	2	18	18	√						3*12		
		2002142	0-3岁婴幼儿感觉统合训练	36	2	16	20		√				2*18			
		2002143	早期阅读与指导	24	2	12	12		√					2*12		
		2002144	蒙台梭利婴幼儿教育	24	2	12	12		√					2*12		
		2002145	早教教师与家长沟通指导	24	2	12	12		√					2*12		
		2002146	0-3岁婴幼儿玩教具选择与制作	36	2	16	20		√			2*18				
		2002147	早期教育环境创设	36	2	16	20		√				2*18			
		2002148	优生咨询与指导	24	2	10	14		√					2*12		
		2002149	早教教师英语口语(1)	36	2	16	20		√			2*18				
		2002150	早教教师英语口语(2)	36	2	16	20		√				2*18			
		2002151	早教教师英语口语(3)	24	2	12	12		√					2*12		
		小计		372	24	172	200			0	0	6	6	13		
选修 课	公共选修 课	2001071	职业生涯规划(必选)	28	2	14	14		√	2*14						
		2001075	大学美育	18	2	9	9		√		1*18					
		2001076	劳动教育	18	2	9	9		√			1*18				
		小计		64	6	32	32			2	1	1	0	0		
	专业(群) 选修课	2002038	儿童戏剧创编与表演	24	2	12	12		√					2*12		
	2002155	早教行业市场营销	24	2	10	14		√					2*12			
	小计		48	4	22	26			0	0	0	0	4			
总计				1966	120	1038	928			26	27	26	23	17		

表 6 集中实践(综合实训)教学计划安排表

序号	主要实践环节	职业技能测试	各学期安排						备注
			一	二	三	四	五	六	
1	军训		3w						
2	入学、安全、劳动教育		1w						
3	认识与见习			1w	1w	1w			假期
7	跟岗实习						4w		
6	毕业设计						2w	1w	
8	顶岗实习							23w	
合计			4w				6w	24w	
总计			34W						

表 7 教学总学时分配表

序号	课程类型		课程门数	学分	理论学时	实践学时	教学时数	实践学时比例 (%)	备注
1	公共基础必修课		10	34	404	182	586	31%	
2	专业必修课	专业基础课	10	30	214	286	500	57%	
3		专业核心课	8	22	194	202	396	51%	
4		专业拓展课	10	24	172	200	372	54%	
5	公共选修课		3	6	32	32	64	50%	
6	专业(群)选修课		2	10	22	26	48	54%	
总计			43	120	1038	928	1966		

备注：集中实践教学环节以整周为单位进行安排（一周折算为 24 课时）。

八、实施保障与质量管理

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例是 20:1，双师素质教师占专业教师比是 85%以上，专业带头人负责把握本专业的国内外发展动态，有较强的教学 and 实践能力。专任教师队伍中职称、学历、年龄等形成了较为合理的梯队结构，中高级职称达到 70%以上，研究生硕士以上达到了 60%以上。聘请有实践经验的行业专家、一线机构教师和资深管理人员等担任兼职教师，建立专业教师库，实行动态更新。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；德技双修、知行合一；具有学前教育、教育学、音乐教育、美术教育等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

本专业实行“专业双带头人制”，校内专业带头人具有副高以上职称，另聘请具有行业影响力的早期教育领域专家作为校外专业带头人，均能够较好地把握国内外行业、专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4. 兼职教师

本专业建立了校企共建教师队伍机制，动态更新专业教师库，兼职教师主要从相关行业企业聘任，具备丰富的行业实践经验、良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的一线工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 8 专业教学团队配置与要求

师生比	1:20				
专兼职比	3:1				
双师比	85%				
年龄	20-30 岁 (人)	30-40 岁 (人)	40-50 岁 (人)	50-60 岁 (人)	
	10	12	2	1	
学历学位	本科 (人)	硕士人 (人)	博士 (人)	博士以上 (人)	
	10	15	0	0	
职称	见习 (人)	助教 (同等职称) (人)	讲师 (同等职称) (人)	副教授 (同等职称) (人)	教授 (同等职称) (人)
	0	6	15	3	1

(二) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

表 9 教学场地、设施配置及功能

序号	教学场地	设施配置	功能
1	理论教学教室	黑板、电脑、投影设备、音响设备、桌椅	公共课、专业基础课程等理论教学
2	美术教室	多媒体教学设备、置物柜、操作台面	美术基本功练习、美术课程实操教学
3	舞蹈教室	多媒体教学设备、钢琴、全身镜、把杆	舞蹈基本功练习、舞蹈课程实操教学
4	计算机教室	多媒体教学设备、黑板、投影设备、电脑、桌椅	信息化课程教学

2. 校内实训基本要求

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训（实验）室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（一起设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习。

表 10 实习实训基地（室）配置与要求

序号	实验实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	多功能游戏实训室	游戏课程活动实训	多媒体教学设备、不同年龄段的婴幼儿玩教具、桌椅	40
2	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐实训	多媒体教学设备、奥尔夫教具、矮柜、桌椅	40
3	婴幼儿保育实训室	婴幼儿生活照料、婴幼儿日常生活保健与护理、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿膳食管理、婴幼儿健康检查	多媒体教学设备、实训操作台、人体模型、50cm 仿真娃娃、澡盆、浴巾、急救护理箱、消毒用具、各类婴幼儿常见生活用品及辅食制作用具等	40
4	手工制作实训室	玩教具手工制作实训	多媒体教学设备、陈列柜、彩色打印机、烘干机、各类说公用具、各类编制用具、各类绘画用具	40
5	儿童心理与行为观察室	观察、记录、评价儿童心理与行为实训	儿童远程录像与观测系统、心理及行为测评工具、单向玻璃	40
6	早期教育活动实训室	五大能区教育活动实训	多媒体教学设备、五大能区常规活动道具、绘本图书、软垫、桌椅	40
7	感统实训室	感觉统合活动实训	媒体教学设备、感统教具、桌椅	40
8	蒙台梭利实训室	蒙台梭利活动实训	多媒体教学设备、蒙氏教具、矮柜、桌椅	40

3. 校外实训基地基本要求

具有长期稳定合作的校外实训基地。能够提供开展婴幼儿五大能区活

动、婴幼儿游戏、亲子活动及游戏、婴幼儿行为观察、照护与保育等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供早期教育教师/指导师、母婴护理、幼儿照护、托幼机构教师等相关实习岗位，能涵盖当前早期教育专业（产业）发展的主流业务（主流技术），可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 11 校外实习、实训基地样表

序号	实习基地名称	基地功能及要求	职业素质与职业能力培养
1	运动宝贝早教集团	实训/实践 顶岗实习 就业安置	1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 2. 观察与了解婴幼儿的能力； 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 5. 指导家长开展家庭教育的能力； 6. 人际交流沟通的能力。
2	睦米托育中心	实训/实践 顶岗实习 就业安置	1. 婴幼儿一日生活组织和保育的能力； 2. 幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4. 观察与了解婴幼儿的能力； 3. 根据婴幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 5. 指导家长开展家庭教育的能力； 6. 家园合作和人际交流的能力。
3	美吉姆早教岳阳中心	实训/实践 顶岗实习 就业安置	1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 2. 观察与了解婴幼儿的能力； 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 5. 指导家长开展家庭教育的能力； 6. 人际交流沟通的能力。

4	岳阳红黄蓝亲子园	实训/实践 顶岗实习 就业安置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 2. 观察与了解婴幼儿的能力； 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 5. 指导家长开展家庭教育的能力； 6. 人际交流沟通的能力。
5	新爱婴早教湖南运管中心	实训/实践 顶岗实习 就业安置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 2. 观察与了解婴幼儿的能力； 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 5. 指导家长开展家庭教育的能力； 6. 人际交流沟通的能力。
6	聪明树早教岳阳中心	实训/实践 顶岗实习 就业安置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 2. 观察与了解婴幼儿的能力； 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 5. 指导家长开展家庭教育的能力； 6. 人际交流沟通的能力。
7	爱米家早教连锁机构	实训/实践 顶岗实习 就业安置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿一日生活组织和保育的能力； 2. 幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 3. 观察与了解婴幼儿的能力； 4. 根据婴幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力； 5. 指导家长开展家庭教育的能力； 6. 家园合作和人际交流的能力。

8	北大附校优佳宝贝国际 早教中心	实训/实践 顶岗实习 就业安置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿一日生活组织和保育的能力; 2. 幼儿游戏活动的支持和引导的能力; 4. 观察与了解婴幼儿的能力; 3. 根据婴幼儿身心发展规律和学习特点, 设计、实施教育活动及教育评价的能力; 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力; 5. 指导家长开展家庭教育的能力; 6. 家园合作和人际交往的能力。
9	萌动蒙台梭利早教	实训/实践 顶岗实习 就业安置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力; 2. 观察与了解婴幼儿的能力; 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点, 设计、实施教育活动及教育评价的能力; 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力; 5. 指导家长开展家庭教育的能力; 6. 人际交流沟通的能力。
10	玛利亚蒙台梭利早教世家	实训/实践 顶岗实习 就业安置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿游戏活动的支持和引导的能力; 2. 观察与了解婴幼儿的能力; 3. 根据婴幼儿身心发展规律和年龄特点, 设计、实施教育活动及教育评价的能力; 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力; 5. 指导家长开展家庭教育的能力; 6. 人际交流沟通的能力。
11	贝仔早教天伦国际幼儿园	实训/实践 顶岗实习 就业安置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婴幼儿一日生活组织和保育的能力; 2. 幼儿游戏活动的支持和引导的能力; 4. 观察与了解婴幼儿的能力; 3. 根据婴幼儿身心发展规律和学习特点, 设计、实施教育活动及教育评价的能力; 4. 创设和利用有利于婴幼儿发展的教育环境的能力; 5. 指导家长开展家庭教育的能力; 6. 家园合作和人际交往的能力。
12	岳阳市第三幼儿园	实训/实践 顶岗实习 就业安置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力; 2. 幼儿一日生活组织和保育的能力; 3. 幼儿游戏活动的支持和引导的能力; 4. 观察与了解幼儿的能力; 5. 根据幼儿身心发展规律和学习特点, 设计、实施教育活动及教育评价的能力; 6. 家园合作和人际交往的能力。

13	岳阳市北大附校华洋幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1. 创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2. 幼儿一日生活组织和保育的能力； 3. 幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4. 观察与了解幼儿的能力； 5. 根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 家园合作和人际交往的能力。
----	--------------	-----------------------	--

5. 支持信息化教学方面的基本要求

本专业以现代信息化教学理念为指导，推进三教改革，明确以学生为中心，强调学习环境的营造创设对信息化教学的重要作用。利用早期教育专业教学资源库、早期教育网络教学平台等教育信息化条件来支持学习，引导鼓励教师开发并利用早期教育信息化教学资源、利用学习通、职教平台、智慧树、中国慕课等职业教育教学平台，改革教学方式、创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材。本专业主要选用省级以上规划教材或者全国专业教学指导委员会推荐使用的教材，并鼓励教师自编教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。我校图书馆现有馆藏纸本文献 30 余万册，纸质期刊 5 近 6000 种，电子图书、硕博论文和电子期刊 150 余万种。早期教育相关专业图书 12000 余册，专业类图书文献包括：有关早期教育专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3. 数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例

库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 11 数字资源配备情况

音视频素材 (G)	教学课件 (个)	数字化教学案例 (个)	模拟仿真软件 (个)	数字教材 (本)
1000	1500	6000	2	2000

(四) 教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用“行动导向驱动”和“项目模块”的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用项目教学法、模拟教学法、案例教学法、角色扮演教学法、头脑风暴法、实验教学法、探究学习法、项目迁移教学法、卡片展示教学法、知识竞赛教学、自学指导教学法、听说引导教学法等方法，采用理实一体化教学，坚持学中做、做中学。

(五) 教学评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

(六) 质量管理

1. 建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校

学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业毕业生所修课程考核全部合格，至少修满 140 个学分（其中包括军训 4 学分，入学、安全、劳动教育 1 学分，毕业设计 3 学分，顶岗实习 24 学分），且原则上需要获得普通话、英语三级、计算机一级等证书，鼓励获得职业资格证及若干职业技能等级证书。

十、人才培养方案编制的有关说明

（一）学分制

实行学分制。学生可提前或推迟毕业，但学生在校修业年限不得少于 2 年，或超过 4 年。

（二）“1+X”证书制度及职业资格证

本专业实行课证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，我校将根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案，同时也鼓励学生取得职业资格证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书可计算学分，也可置换相关课程，具体见下表：

表 12 职业技能等级证书转换学分、课程表

序号	职业技能等级证书名称	职业技能等级证书及可转换的学分		职业技能等级证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	育婴员	初级	8	除专业核心课程、实习实训课程以外的专业基础课程、专业拓展课程	1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。 2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。
		中级	10		
		高级	12		
2	保育员	初级	8		
		中级	10		

		高级	12		<p>3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。</p> <p>4. 所有证书在置换学分后不能再次置换，但单个获得3学分以上证书可以作为毕业条件的“X”证书使用。</p> <p>5. 职业资格（技能）证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的10分。</p>
3	幼儿照护	初级	8		
		中级	10		
		高级	12		

表 13 职业资格证书转换学分、课程表

序号	职业资格证书名称	职业资格证书等级及可转换的学分		职业资格证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可计算的学分		
1	幼儿园教师资格证	——	10	除专业核心课程、实习实训课程以外的专业基础课程、专业拓展课程	<p>1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。</p> <p>2. 可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。</p> <p>3. 如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。</p> <p>4. 所有证书在置换学分后不能再次置换，但单个获得3学分以上证书可以作为毕业条件的“X”证书使用。</p> <p>5. 职业资格（技能）证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的10分。</p>

(三) 实践创新、学科考赛

实践创新、学科考赛模块包括各类国家级、省市级的学科竞赛，专业技能竞赛、作品获奖以及校级专业竞赛获奖、校园文化活动获奖，创新创业项目获奖或立项，公开发表的论文、作品等，其计分的具体说明如下：

表 14 实践创新、学科考赛转换学分、课程表

序号	实践创新、学科竞赛类型	实践创新、学科竞赛等级及可转换的学分		可置换的专业必修课程	备注
		获奖等级	可折算的学分		
1	校级学科竞赛及获奖	一等奖	1.5	除专业核心课程、实习实训课程以外的专业基础课程、专业拓展课程	1. 具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。 2. 可根据获得实践创新、学科竞赛证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3. 若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。 4. 所有证书在置换学分后不能再次置换。 5. 实践创新、学科竞赛获奖证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。
		二等奖	1		
		三等奖	0.5		
2	地、市级学科竞赛及获奖	一等奖	3		
		二等奖	2.5		
		三等奖	2		
		入选	1.5		
3	省级学科竞赛及获奖	一等奖	6		
		二等奖	5		
		三等奖	4		
		入选	3		
4	国家级学科竞赛及获奖	一等奖	10		
		二等奖	8		
		三等奖	6		
		入选	4		
5	学生创新创业项目	主持或参与校级大学生创新创业项目	3-1		
		主持或参与省级大学生创新创业项目	6-2		
		主持或参与校级大学生挑战杯	3-1		
		主持或参与省级大学生挑战杯	6-2		
		大学生创新创业大赛获省级或校级三等奖以上	6-1		
		大学生课外科技作品大	6-1		

		赛获省级或校级三等奖以上			
		大学生演讲比赛获校级三等奖以上	1.5-0.5		
		大学生职业规划大赛获校级三等奖以上	1.5-0.5		
		大学生英语演讲比赛获校级三等奖以上	1.5-0.5		
6	发表文章作品（或采用）	国家级刊物每发表一篇论文	10		
		省级刊物每发表一篇论文	6		
		在校级报纸、电视台、电台、校园网发三篇稿件	1		
		在国家级期刊发表一幅作品	3		
		在省级期刊发表一幅作品	2		
		在校级报纸发表一幅作品	1		
7	出版著作/作品/专辑	出版著作	10		
		出版作品专辑	6		
8	发明及专利	发明专利	10		
		实用新型	8		
		外观专利	6		

（四）动态调整机制

本方案根据经济社会发展需要和年度诊改结论，会适时对课程和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达到培养目标。

学前教育学院：（盖章）

制订人：

审核人：

附件 2:

湖南民族职业学院专业人才培养方案审批表

专业名称		专业代码	
培养对象		修业年限	
所在院系		制/修订时间	
制（修）订人（签字）：		联系方式	
专业负责人或教研室审批	签字 年 月 日		
院系审批	签字（章） 年 月 日		
教务处审批	签字（章） 年 月 日		
教学指导委员会审批	签字（章） 年 月 日		
学校分管领导审批	签字（章） 年 月 日		
学校党委审批	签字（章） 年 月 日		