



湖南民族职业学院

《毕业设计》 课程标准

所属专业： 幼儿发展与健康管理

专业代码： 690306

所属专业群： 学前教育专业群

所属学院： 学前教育学院

执 笔 人： 郭殷

2021 年 10 月

一、课程信息

课程名称	《幼儿发展与健康管理》毕业设计	课程编码	1909005
课程性质	必修	课程类型	实践课程
学分	2	总课时	48
考核形式	考查	开设学期	第五学期

二、课程性质和功能定位

（一）课程的性质

《幼儿发展与健康管理专业毕业设计》是我院幼儿发展与健康管理专业必修的综合性实践课程，是“实践育人”和加强学生能力训练的重要实践性教学环节，是学生取得毕业资格的重要依据。毕业设计在培养学生创新精神、提高学生综合实践能力与素质等方面有不可替代的作用，是学生学习与实践成果的全面总结，也是全面检验学生专业综合素质与实践能力的培养效果的主要手段。通过毕业设计，既可以帮助学生解决教育教学中的实际问题，又能使托幼机构先进的教育理念、教学方法和教学成果有效融入幼管专业学生的培养过程。

（二）课程的功能定位

本专业毕业设计要求学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能解决问题，能结合托幼机构顶岗实习的具体实践，对实习期间的工作认真进行观察、分析、和总结，有序完成毕业设计选题、素材收集和整理、毕业设计实施、毕业设计答辩等环节，最终顺利完成毕业设计全过程。幼儿发展与健康管理专业毕业设计的主要内容为“幼儿园健康教育设计与实施”，学生可以围绕幼儿园健康领域具体的集体教学活动、运动活动、生活活动、心理健康活动内容进行设计与实施。教育活动设计与实施的主要内容包括：毕业设计题目、选题缘由、对象分析、教学方法分析、活动设计内容的选择与编排、活动方案、活动实施、活动反思等；学生可以根据自己选择的不同活动类型优化毕业设计的大纲。

三、课程目标与内容

（一）课程总目标

本专业毕业设计主要培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能、结合托幼机构实习的具体实践，对实习期间的工作认真进行观察、分析、和总结，有序完成毕业设计选题、素材收集和整理、毕业设计实施、毕业设计答辩等环节，最终顺利完成毕业设计全过程的能

力。幼儿发展与健康管理毕业设计的主要内容为“健康领域的活动设计与实施”，学生可以围绕托幼机构的婴幼儿照护、健康管理等活动进行设计与实施。主要内容包括：毕业设计题目、选题缘由、对象分析、教学方法分析、活动设计内容的选择与编排、活动方案、活动实施、活动反思等；学生可以根据自己选择的不同活动类型优化毕业设计的大纲。

（二）课程具体目标及内容

1、素质目标

- （1）能遵循职业道德规范，在毕业设计过程中保护幼儿和教师的基本权利。
- （2）具有良好的心理素质和适应环境的能力，能够经受挫折、不断进取，反复完善自己的毕业设计作品。
- （3）能较好地与幼儿、幼儿家长、同事、同学和指导老师沟通，在与他人的合作中完成毕业设计作品；

2、知识目标

- （1）能初步运用文献法、观察法、调查法、测验法等搜集、整理和使用素材。
- （2）能熟练使用计算机、多媒体等辅助教学工具完成毕业设计作品的设计、实施与呈现。

3、能力目标

- （1）具有初步的科学研究能力和创新精神，能结合顶岗实习过程中的具体问题情境进行毕业设计选题与后续研究。
- （2）能在学校和托幼机构“双导师”的指导下选择合适的教学方法和手段进行托幼机构教育活动的设计和有效实施。
- （3）具有流畅、自然的口语表达能力和规范、严谨的书面表达能力，能清晰、完整地呈现有质量的毕业设计作品。

四、课程实施要求

（一）教学团队

1、课程负责人

具有硕士或以上学历、高校教师资格、副高或以上职称，具有良好的职业道德和团队精神，具有坚定的社会主义理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有丰富的幼儿园教育教学、观察经验，具有较强的教学设计能力和信息化教学能力，能够开展课程教学改革和行业科学研究，3年累计不少于6个月的一线工作实践经历。

2、课程团队结构与规模

组建专任骨干教师和幼儿园骨干教师结合的双师型教学团队，兼职教师比例稳定在 30%左右，硕士、讲师或以上学历和职称教师占 70%以上。

3、教师专业背景与能力要求

教师专业背景为学前教育或护理等相关专业，具有丰富的幼儿教育与健康管理工作经验和扎实的幼儿健康管理理论知识储备。

(二) 教学设施

学校建立完备了完善的校内外实训基地，为本课程的顺利教学提供了保证。

表 1 课程教学实训室一览表

序号	实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）
1	教育信息实训室	办公软件操作
2	幼儿保育实训室	1.人体主要器官结构与功能的观摩学习； 2.生长发育指标测量； 3.幼儿膳食管理； 4.幼儿生活技能训练； 5. 幼儿急救措施训练。
3	托育机构活动模拟室	1.托育机构各类活动的模拟组织与实施； 2.幼儿一日活动的观察与分析； 幼儿行为的观察与评价
4	幼儿科学发现室	1. 科学小实验的探索； 2. 科学小游戏的设计； 3. 科学现象观摩； 4. 幼儿科技玩教具的设计与制作； 5. 托育机构各类科学活动的组织实施与评价。
5	智慧教室	托育机构各类活动的虚拟组织与评价
6	母婴护理实训室	1. 产妇生活照料； 2. 产妇膳食营养制作； 3. 婴儿饮食护理； 4. 婴儿睡眠照料； 5. 婴儿卫生护理； 6. 婴儿教育训练。
7	儿童心理与行与观察室	观察、记录、评价儿童心理与行为实训
8	感统实训室	感觉统合实训
9	蒙台梭利实训室	蒙台梭利实训

（三）教学资源

主要包括能够满足幼儿发展与健康管理学生毕业设计和实施所需要的图书及数字资源等。

图书文献主要包括幼儿发展与健康管理专业有关理论、技术、方法以及实务操作类图书和文献，以满足学生学习、实习实训需要。

数字资源包括与本专业有关的音视频素材、教学万件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

五、毕业设计选题

根据湖南省教育厅《关于印发<关于加强高等职业院校学生毕业设计工作的指导意见（试行）>的通知》（湘教通〔2015〕218号）有关要求和幼儿教育与管理专业的特点，依据《关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见》，由指导老师结合各选题的实际情况确定。

六、教学组织设计

表2 教学组织设计主要步骤

序号	主要环节	教学要求	学时分配
（一）	毕业设计选题	结合幼儿发展与健康管理实习中的具体任务，学生个人研究兴趣与能力特长，毕业设计成果的应用价值等科学进行选题。 1. 选题必须符合幼儿发展与健康管理专业人才培养目标的要求，有利于提高学生解决实际问题的能力。 2. 选题应尽可能与顶岗实习的教学、教研任务相结合，原则上一人一题，特殊情况下可以小团体（两人）一题。 3. 选题具有一定的应用价值，能够激发学生设计兴趣。 4. 选题具有科学性，能正确表达学生对托幼机构教育教学的认知。	6
（二）	素材及文献的收集整理	能围绕毕业设计选题，利用多种手段和途径收集整理素材，包括文字资料、音响资料和图片资料等。 1. 素材应具有真实性，鼓励学生从托幼机构顶岗实习的岗位中收集托幼机构一手素材或通过调查法收集有价值的资源。 2. 素材收集要全面，即要选取与毕业设计选题的相关的各个方面的材料。主要包括与毕业设计主题相关的论文、教材、指导文件、图片影像资料，可供参考的教学设计、	12

		<p>教学课件等。</p> <p>3. 素材要有典型性和新颖性，收集具有代表性和说服力，能体现出早期教育最新教学思想、最新教育理念的材料。</p> <p>4. 素材的引用要规范，学生在毕业设计中引用的素材一定要注明出处，并用规范的文献格式表达。</p>	
(三)	毕业设计 实施	<p>在校教师和托幼机构教师成立“双导师”指导制度，共同对学生的毕业设计进行指导。</p> <p>1. 开题阶段</p> <p>(1) 组织学生完成开题工作。召集学生开见面会，互相在超星平台加为好友；指导学生拟定好设计提纲，并对学生设计写作的方法进行指导。</p> <p>(2) 指导学生完成毕业设计任务书并上传至学生个人超星平台的毕业设计成果相关栏目中。</p> <p>2. 设计指导阶段</p> <p>(1) 指导学生完成毕业设计方案，</p> <p>(2) 指导学生完成毕业设计作品，方案的实施与视频录制，对其一稿、二稿和定稿进行审定，并上传至超星平台相关栏目中。</p> <p>(3) 按时对学生的毕业设计进行中期检查；</p> <p>3. 结题阶段</p> <p>(1) 指导学生完成毕业设计成果报告书，并上传至超星平台相关栏目中。</p> <p>(2) 指导老师根据学生的毕业设计作品完成情况，按评价标准对学生毕业设计作品进行评定，并将毕业设计评阅表、毕业设计成绩评定表等填好，及时将扫描件发给学生上传至超星平台。</p>	30
(四)	毕业设计 答辩	<p>学生和指导老师按要求严格、规范答辩，把好毕业设计质量关。</p> <p>1. 按学生人数的 20%抽取答辩学生并进行公示。</p> <p>2. 毕业设计答辩方式为现场答辩。答辩时间为 10-15 分钟，学生制作答辩 PPT，就毕业设计的选题、实施、达成度、创新点等做出说明。答辩小组专家提问两个：第一个问题指向毕业设计中存在的明显问题；第二个问题指向与选题密切相关的专业知识问题。提问时间一般为 5 分钟左右，之后答辩小组专家进行综合评议。</p> <p>3. 毕业设计答辩完成后，指导老师再次指导学生按要求改正设计作品中存在的问题。</p> <p>4. 有答辩任务的学生，成绩评定表由答辩小组专家填写，答辩完成后指导学生将答辩记录表、成绩评定表的扫描件上传至超星平台相关栏目中；不参与答辩的学生的成绩评定表由指导老师填写完成后指导学生将扫描件上传至超星平台相关栏目中。</p>	6

七、课程评价方法

（一）评价方式

本课程采用过程性考核，主要对学生的设计任务、设计实施、作品质量进行考核。其中，作品设计不得以论文、实习总结、实习报告等方式呈现。

（二）考核内容

1、毕业设计成果考核标准

表 3 毕业设计成果考核标准

一级指标	二级指标	指 标 内 涵	分值权重 (%)
1. 设计任务	1.1 专业性	毕业设计选题符合早期教育专业培养目标；设计任务体现学生进行需求分析、信息检索、方案设计、资源利用、作品制作、安全环保、创新协作等意识的培养要求，有助于培养学生综合运用所学的专业知识和专业技能解决托幼机构教育中实际问题的能力。	5
	1.2 实践性	毕业设计选题源于托幼机构真实情境；教育活动设计任务具有一定的综合性和典型性，代表托幼教育领域的一般性要求。	5
	1.3 工作量	设计项目难易程度适当，教学时长符合本专业特点；同一选题每年最多不超过 2 名学生同时使用，每个学生独立完成 1 个设计项目。	5
2. 设计实施	2.1 可行性	毕业设计方案完整、规范、科学规划设计任务的实施，能确保项目顺利完成；毕业设计的设计理念、理论依据和技术规范选择合理。	15
	2.2 完整性	设计项目启动、设计任务规划、资料查阅、设计方案拟定、设计方案修订、设计成果成型等基本过程及其过程性结论等记录完整。	15
	2.3 可靠性	早期教育的指导文件运用正确，分析、推导逻辑性强；论据详实、充分、明确、合理；引用的参考资料、参考方案等来源可靠。	10

3. 作品质量	3.1 科学性	毕业设计作品充分应用了本专业的新理念、新知识、新技术、新方法，要素完备，表达准确。	15
	3.1 规范性和完整性	毕业设计作品完整体现任务书的规定要求；毕业设计作品载体相关表述符合行业标准的要求；成果报告书全面总结毕业设计的过程、收获、作品特点等。	20
	3.3 实用性	毕业设计作品有创意，可以有效解决托幼机构保育和教育中的实际问题。	10

表 4 毕业设计答辩考核标准

一级指标	二级指标	分值	等级评定标准				
			优秀 (100-90)	良好 (89-80)	中等 (79-70)	及格 (69-60)	不及格 (60 分以下)
1. 毕业设计 陈述	1.1 内容	30	简明扼要地阐述毕业设计的主要内容	能清晰地阐述毕业设计的主要内容	能较清晰地阐述毕业设计的主要内容	能阐明自己的基本观点	基本内容阐述模糊
	1.2 思路	10	思路很清晰	思路清晰	思路较清晰	有基本思路	思路凌乱
	1.3 表达	10	语言很流畅，专业术语使用准确	语言流畅，专业术语正确	语言比较流利，术语较正确	表达基本正确	表达不清
2. 毕业设计 答辩	回答问题	50	能流利地回答评委老师提出的各种问题，沉着冷静，言简意赅，准确无误	能较准确流利地回答与毕业相关的问题	能较恰当地回答与毕业设计有关的问题	答辩无大错，提示后能做补充纠正	主要问题答不出或者错误较多，经提示后仍不能正确回答有关问题

（三）评分等级

毕业设计答辩采取等级制，即优秀（90-100分）、良好（80-89分）、中等（70-79分）、及格（60-69分）、不及格（60分以下）。参照湖南省高等职业院校学生毕业设计考核标准对学生的作品进行评价。

八、质量诊断与改进方法

本课程标准以《关于加强高等职业院校学生毕业设计工作的指导意见(试行)》（湘教通〔2015〕218号）等文件精神为指导，以《早期教育专业人才培养方案》为依据，本课程标准在使用过程中，要根据教学情况进行不断的完善与修订。学校应根据教学情况，制订教学计划，设计更加详细、完善的单元教学方案，教学学时可根据具体情况适当浮动。训练项目参考学时可以根据学校教学实际情况予以调整，以保证项目训练的正常实施。