



湖南民族职业学院

《毕业设计》 课程标准

所属专业： 早期教育

专业代码： 570101K

所属专业群： 学前教育专业群

所属学院： 学前教育学院

执笔人： 李晶

2021年10月

一、课程信息

课程名称	毕业设计指导	课程编码	2002165
课程性质	集中实践	课程类型	实践教学课
学分	2	总课时	48
考核形式	考查	开设学期	6

二、课程性质和功能定位

（一）课程的性质

《早期教育专业毕业设计》是我院早期教育专业必修的综合性实践课程，是“实践育人”和加强学生能力训练的重要实践性教学环节，通过撰写毕业设计和教学活动，既能帮助学生解决教育教学中的实际问题，又能使早教机构先进的教育理念、教学方法和教学成果有效融入早期教育专业学生的培养过程。

（二）课程的功能定位

《早期教育专业毕业设计》在培养学生创新精神、提高综合实践能力与素质等方面有不可替代的作用，是学生教育理念与实践成果的全面总结，能全方位检验学生早期教育专业综合素质与实践能力的培养效果的主要手段，也是学生取得毕业资格的重要依据。

三、课程目标与内容

（一）课程总目标

本专业毕业设计主要培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能、结合早教机构实习的具体实践，对实习期间的工作认真进行观察、分析、和总结，有序完成毕业设计选题、素材收集和整理、毕业设计实施、毕业设计答辩等环节，最终顺利完成毕业设计全过程的能力。早期教育专业毕业设计的主要内容为“亲子教育活动设计与实施”，学生可以围绕早教中心具体的大动作和精细动作发展活动、语言发展活动、认知发展活动、情绪情感发展活动及社会性活动进行设计与实施。亲子教育活动设计与实施的主要内容包括：毕业设计题目、选题缘由、对象分析、教学方法分析、活动设计内容的选择与编排、活动方案、活动实施、活动反思等；学生可以根据自己选择的不同活动类型优化毕业设计的大纲。

（二）课程具体目标及内容

1、素质目标

- 1) 能初步运用文献法、观察法、调查法、测验法等搜集、整理和使用素材;
- 2) 能熟练使用计算机、多媒体等辅助教学工具完成毕业设计作品的设计、实施与呈现;
- 3) 能遵循职业道德规范和有关早期教育的法律法规, 在毕业设计过程中保护婴幼儿、家长和教师的基本权利;
- 4) 具有良好的心理素质和适应环境的能力, 能够经受挫折, 不断进取, 反复完善自己的毕业设计作品。

2、知识目标

- 1) 具备一定的自然科学、人文社会科学、艺术欣赏与表现、现代信息技术等通识知识;
- 2) 掌握婴幼儿一日生活安排、婴幼儿照护、婴幼儿游戏与教育活动、环境创设和家长指导的方法;
- 3) 了解早期教育纲领性文件精神。

3、能力目标

- 1) 具有初步的科学研究能力和创新精神, 能在五大能区发展、婴幼儿游戏等早期教育活动设计、实施与组织的基础之上, 结合顶岗实习过程中的具体问题情境进行毕业设计选题与后续设计;
- 2) 能在学校和早教机构“双导师”的指导下选择合适的教学方法和手段进行早期教育活动的设计和有效实施;
- 3) 具有流畅、自然的口语表达能力和规范、严谨的书面表达能力, 能清晰、完整地呈现有质量的毕业设计作品;
- 4) 能较好地观察解读和照护婴幼儿, 能与婴幼儿家长、同事、同学和指导老师沟通, 在与他人的合作中完成毕业设计作品。

四、课程实施要求

(一) 教学团队

1、课程负责人

具有高校教师资格和本专业领域有关证书; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 德技双修、知行合一; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强的信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域本领域具有一定的专业影响。

2、课程团队结构与规模

- 1) 实行“双导师”指导制度, 即每名学生的毕业设计由本校的指导老师和实习基地的指导老师构成;
- 2) 本校指导教师由学前教育学院遴选, 必须是在本专业兼课的教师, 教龄在 3 年及以

上；每人指导学生不超过 10 人；

3) 校外指导教师由学前教育学院从学生实习基地校聘请，颁发聘书。

3、教师专业背景与能力要求

师资原则上为学前教育专业硕士研究生及以上学历教师，并已获得中、高级育婴师职业技能证书，并加强对教师实践教学能力的培养，定期外出学习和到企业锻炼。可适当聘请有早期教育工作经历、资深早教机构园长担任课程教学。增强“双师型”教师队伍建设，组织教师参加高级育婴师、家庭教育指导师、健康管理师、幼儿照护职业技能等培训，以获得相关资格证书。

(二) 教学设施

为创造良好的教学实践环境，学校建立了较为完备的校内外实训基地，为课程实践教学提供物质环境的保证。第一，建立了配套的早期教育专业实训室，添置一批教学用的模型和实践实训仪器设备，充分利用这些设备对学生进行实践教学训练。第二，建立了配套的实习实训基地，学生能常态化地进行见实习和现场教学。

(三) 教学资源

1) 探索工作手册式教材，研发校本教材、校企合作教材。关注信息技术的发展及早教教师职业发展情况，及时动态更新以求课程内容与职业相对接；

2) 加强课程思政建设，将理想信念、道德情怀等思想政治教育内容，将“劳动教育”、“工匠精神”、“职业认同感”等融入课程教育教学过程中，形成系统的课程思政体系；

3) 研究数字化教学内容及形式，完善“平台+模块”学习。建立教学内容遴选机制，适时吸纳新知识、新技术、新标准，围绕课程重点内容建设微课和在线课程。

五、毕业设计选题

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出教育必须高度重视培养学生的学习能力、创新精神和实践能力，《教师教育课程标准(试行)》也明确指出“必须加强实践教学,注重实践育人”,这两份指导师范院校发展和改革的纲领性文件都充分体现了国家对人才的实践能力发展的迫切要求,突出理论服务于应用技能的培养,即人才培养要突出实践性。根据湖南省教育厅《关于印发〈关于加强高等职业院校学生毕业设计工作的指导意见(试行)〉的通知》(湘教通〔2015〕218号)有关要求和早期教育专业的特点,依据参考资料如《上海市0-3岁婴幼儿教养方案》、《福建省0-3岁儿童早期教育指南》、《托育机构保育指导大纲》等由指导老师结合各选题的实际情况确定。

六、教学组织设计

序号	主要环节	教学要求	学时分配
(一)	毕业设计选题	<p>结合早教机构顶岗实习的具体任务，学生个人研究兴趣与能力特长，毕业设计成果的应用价值等科学进行选题。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 选题必须符合早期教育专业人才培养目标的要求，有利于提高学生解决实际问题的能力。 2. 选题应尽可能与顶岗实习的教学、教研任务相结合，原则上一人一题，特殊情况下可以小团体（两人）一题。 3. 选题具有一定的应用价值，能够激发学生设计兴趣。 4. 选题具有科学性，能正确表达学生对早教机构教育教学的认知。 	6
(二)	素材及文献的收集整理	<p>能围绕毕业设计选题，利用多种手段和途径收集整理素材，包括文字资料、音响资料和图片资料等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 素材应具有真实性，鼓励学生从早教机构顶岗实习的岗位中收集早教机构一手素材或通过调查法收集有价值的资源。 2. 素材收集要全面，即要选取与毕业设计选题的相关的各个方面的材料。主要包括与毕业设计主题相关的论文、教材、指导文件、图片影像资料，可供参考的教学设计、教学课件等。 3. 素材要有典型性和新颖性，收集具有代表性和说服力，能体现出早期教育最新教学思想、最新教育理念的材料。 4. 素材的引用要规范，学生在毕业设计中引用的素材一定要注明出处，并用规范的文献格式表达。 	12
(三)	毕业设计实施	<p>在校教师和早教机构教师成立“双导师”指导制度，共同对学生的毕业设计进行指导。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 开题阶段 <ol style="list-style-type: none"> (1) 组织学生完成开题工作。召集学生开见面会，互相在超星平台加为好友；指导学生拟定好设计提纲，并对学生设计写作的方法进行指导。 (2) 指导学生完成毕业设计任务书并上传至学生个人超星平台的毕业设计成果相关栏目中。 2. 设计指导阶段 <ol style="list-style-type: none"> (1) 指导学生完成毕业设计方案， (2) 指导学生完成毕业设计作品，方案的实施与视频 	30

		<p>录制，对其一稿、二稿和定稿进行审定，并上传至超星平台相关栏目中。</p> <p>(3) 按时对学生的毕业设计进行中期检查；</p> <p>3. 结题阶段</p> <p>(1) 指导学生完成毕业设计成果报告书，并上传至超星平台相关栏目中。</p> <p>(2) 指导老师根据学生的毕业设计作品完成情况，按评价标准对学生毕业设计作品进行评定，并将毕业设计评阅表、毕业设计成绩评定表等填好，及时将扫描件发给学生上传至超星平台。</p>	
(四)	毕业设计答辩	<p>学生和指导老师按要求严格、规范答辩，把好毕业设计质量关。</p> <p>1. 按学生人数的 20%抽取答辩学生并进行公示。</p> <p>2. 毕业设计答辩方式为现场答辩。答辩时间为 10-15 分钟，学生制作答辩 PPT，就毕业设计的选题、实施、达成度、创新点等做出说明。答辩小组专家提问两个：第一个问题指向毕业设计中存在的明显问题；第二个问题指向与选题密切相关的专业知识问题。提问时间一般为 5 分钟左右，之后答辩小组专家进行综合评议。</p> <p>3. 毕业设计答辩完成后，指导老师再次指导学生按要求改正设计作品中存在的问题。</p> <p>4. 有答辩任务的学生，成绩评定表由答辩小组专家填写，答辩完成后指导学生将答辩记录表、成绩评定表的扫描件上传至超星平台相关栏目中；不参与答辩的学生的成绩评定表由指导老师填写完成后指导学生将扫描件上传至超星平台相关栏目中。</p>	6

七、课程评价方法

（一）评价方式

本课程采用过程性考核，主要对学生的设计任务、设计实施、作品质量进行考核。其中，作品设计不得以论文、实习总结、实习报告等方式呈现。

（二）考核内容

1、毕业设计成果考核标准

一级指标	二级指标	指 标 内 涵	分值权重 (%)
1. 设计任务	1.1 专业性	毕业设计选题符合早期教育专业培养目标；设计任务体现学生进行需求分析、信息检索、方案设计、资源利用、作品制作、安全环保、创新协作等意识的培养要求，有助于培养学生综合运用所学的专业知识和专业技能解决早教机构教育中实际问题的能力。	5
	1.2 实践性	毕业设计选题源于早教机构真实情境；教育活动设计任务具有一定的综合性和典型性，代表早教教育领域的一般性要求。	5
	1.3 工作量	设计项目难易程度适当，教学时长符合本专业特点；同一选题每年最多不超过 2 名学生同时使用，每个学生独立完成 1 个设计项目。	5
2. 设计实施	2.1 可行性	毕业设计方案完整、规范、科学规划设计任务的实施，能确保项目顺利完成；毕业设计的设计理念、理论依据和技术规范选择合理。	15
	2.2 完整性	设计项目启动、设计任务规划、资料查阅、设计方案拟定、设计方案修订、设计成果成型等基本过程及其过程性结论等记录完整。	15
	2.3 可靠性	早期教育的指导文件运用正确，分析、推导逻辑性强；论据详实、充分、明确、合理；引用的参考资料、参考方案等来源可靠。	10
3. 作品质量	3.1 科学性	毕业设计作品充分应用了本专业的新理念、新知识、新技术、新方法，要素完备，表达准确。	15

	3.1 规范性和完整性	毕业设计作品完整体现任务书的规定要求；毕业设计作品载体相关表述符合行业标准的要求；成果报告书全面总结毕业设计的过程、收获、作品特点等。	20
	3.3 实用性	毕业设计作品有创意，可以有效解决早教机构教育中的实际问题。	10

2、毕业设计答辩考核标准

一级指标	二级指标	分值	等级评定标准				
			优秀 (100-90)	良好 (89-80)	中等 (79-70)	及格 (69-60)	不及格 (60分以下)
1. 毕业设计陈述	1.1 内容	30	简明扼要地阐述毕业设计的主要内容	能清晰地阐述毕业设计的主要内容	能较清晰地阐述毕业设计的主要内容	能阐明自己的基本观点	基本内容阐述模糊
	1.2 思路	10	思路很清晰	思路清晰	思路较清晰	有基本思路	思路凌乱
	1.3 表达	10	语言很流畅，专业术语使用准确	语言流畅，专业术语正确	语言比较流利，术语较正确	表达基本正确	表达不清
2. 毕业设计答辩	回答问题	50	能流利地回答评委老师提出的各种问题，沉着冷静，言简意赅，准确无误	能较准确流利地回答与毕业相关的问题	能较恰当地回答与毕业设计有关的问题	答辩无大错，提示后能做补充纠正	主要问题答不出或者错误较多，经提示后仍不能正确回答有关问题

（三）评分等级

毕业设计答辩采取等级制，即优秀（90-100分）、良好（80-89分）、中等（70-79分）、及格（60-69分）、不及格（60分以下）。参照湖南省高等职业院校学生毕业设计考核标准对学生的作品进行评价。

八、质量诊断与改进方法

本课程标准以《关于加强高等职业院校学生毕业设计工作的指导意见（试行）》（湘教通〔2015〕218号）等文件精神为指导，以《早期教育专业人才培养方案》为依据，本课程标准在使用过程中，要根据教学情况进行不断的完善与修订。学校应根据教学情况，制订教学计划，设计更加详细、完善的单元教学方案，教学学时可根据具体情况适当浮动。训练项目参考学时可以根据学校教学实际情况予以调整，以保证项目训练的正常实施。