



# 湖南民族职业学院

## 《毕业设计》 课程标准

所属专业：                     学前教育                    

专业代码：                     670102K                    

所属专业群：                     学前教育                    

所属学院：                     学前教育学院                    

执 笔 人：                     彭妹、胡玲燕                    

2021 年 10 月

## 一、课程信息

课程名称	学前教育专业 毕业设计	课程编码	2002165
课程性质	专业必修课	课程类型	综合实践课
学分	2	总课时	48
考核形式	考查	开设学期	三年级第二学期

## 二、课程性质和功能定位

### （一）课程性质

《学前教育专业毕业设计》是我院学前教育专业必修的综合性实践课程，是“实践育人”和加强学生能力训练的重要实践性教学环节，是学生取得毕业资格的重要依据。毕业设计在培养学生创新精神、提高综合实践能力与素质等方面有不可替代的作用，是学生学习与实践成果的全面总结，也是全面检验学生学前教育专业综合素质与实践能力的培养效果的主要手段。通过毕业设计，既可以帮助学生解决教育教学中的实际问题，又能使幼儿园先进的教育理念、教学方法和教学成果有效融入学前学生的培养过程。

### （二）课程的功能定位

《学前教育专业毕业设计》是一门集合专业理论、专业实践与专业素质相的综合性实践类课程，基于学前教育专业基础、专业核心、专业拓展课程学习完成之后，所开设的一门综合性设计与实训环节，是学前教育专业人才培养计划中必不可少的有机组成部分。同时，也为学前教育专业的学生锻炼自身教育教学设计、组织与实践能力，形成走向工作岗位所必须的，对所学知识进行综合分析问题、解决问题的能力。主要内容为“幼儿园教育活动设计与实施”，学生可以围绕幼儿园具体的主题活动、集体教学活动、生活活动、游戏活动、家园社区共育活动、家长开放日活动、大型节日活动进行设计与实施。教育活动设计与实施的主要内容包括：毕业设计题目、选题缘由、对象分析、教学方法分析、活动设计

内容的选择与编排、活动方案、活动实施、活动反思等；学生可以根据自己选择的不同活动类型优化毕业设计的大纲。

### 三、课程目标与内容

#### （一）课程总目标

主要培养学生综合运用基础理论、专业知识和专业技能、结合幼儿园顶岗实习的具体实践，对实习期间的工作认真进行观察、分析、和总结，有序完成毕业设计选题、素材收集和整理、毕业设计实施、毕业设计答辩等环节，最终顺利完成毕业设计全过程的能力。

#### （二）课程具体目标及内容

##### 1、素质目标

- （1）能遵循职业道德规范，在毕业设计过程中保护幼儿和教师的基本权利。
- （2）具有良好的心理素质和适应环境的能力，能够经受挫折，不断进取，反复完善自己的毕业设计作品。
- （3）能较好地与幼儿、幼儿家长、同事、同学和指导老师沟通，在与他人的合作中完成毕业设计作品。

##### 2、知识目标

- （1）了解毕业设计的整体撰写流程。
- （2）熟悉各类教育活动设计的基本理论知识。
- （3）掌握幼儿园各类教育活动组织实施的指导要点。
- （4）熟悉不同年龄阶段段幼儿身心发展规律、学习方式与学习特点。

##### 3、能力目标

- （1）具有初步的科学研究能力和创新精神，能结合顶岗实习过程中的具体问题情境进行毕业设计选题与后续研究。
- （2）能在学校和幼儿园“双导师”的指导下选择合适的教学方法和手段进行幼儿园教育活动的设计和有效实施。

(3) 具有流畅、自然的口语表达能力和规范、严谨的书面表达能力，能清晰、完整地呈现有质量的毕业设计作品。

(4) 能初步运用文献法、观察法、调查法、测验法等搜集、整理和使用素材。

(5) 能熟练使用计算机、多媒体等辅助教学工具完成毕业设计作品的设计、实施与呈现。

## 四、课程实施要求

### (一) 教学团队

#### 1、课程负责人

具有硕士以上学历、高校教师资格、副高以上职称，具有良好的职业道德和团队精神，具有坚定的社会主义理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，具有丰富的幼儿园教育教学经验，具有较强的教学设计能力和信息化教学能力，能够开展课程教学改革和行业科学研究，3 年累计不少于 6 个月的一线幼儿园工作实践经历。

#### 2、课程团队结构与规模

(1) 实行“双导师”指导制度，即每名学生的毕业设计由校内的指导老师和实习基地的指导老师共同指导完成；

(2) 校内指导教师由学前教育学院遴选，必须是在本专业任职的教师，教龄在 3 年及以上；每人每次指导学生不超过 15 人；

(3) 校外指导教师由学前教育学院从学生实习的基地校聘请，颁发聘书。

#### 3、教师专业背景与能力要求

毕业设计指导教师均为教育学相关专业，其中副高以上职称教师占 30%以上。课程团队教师的职称、年龄、学历、学缘等方面梯队结构合理。

### (二) 教学设施

为了创造良好的教学实践环境，学校应建立完备的校内外实训基地，为课程

实践教学提供物质环境的保证。第一，建立配套的学前教育专业实训室，添置了一批教学用的模型和实践实训仪器设备，学校要充分利用这些设备对学生进行实践教学训练。第二，要有配套的实习实训基地，学生能常态化地进行见实习和现场教学。如表 1：

表 1 课程教学场地与设施一览表

序号	教学场地	面积	主要用途	主要设施设备	备注
1	专业教室	90 m <sup>2</sup>	理论课、学生自习	配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施	能容纳 45 位学生上课
2	模拟活动实训室	150 m <sup>2</sup>	模拟幼儿园教学（片段教学）	电脑、投影系统、自动录播系统	45 个工位
3	现场教学场地（幼儿园）	/	幼儿园教学活动实施	幼儿桌椅、白板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施	/

### （三）教学资源

表 2 课程教学资源一览表

序号	分类	资源名称	用途	备注
1	教材	周从笑等. 多元整合幼儿园教育活动资源包 [M]. 东方出版中心, 2010.	教师教学、学生学习	全国规划教材
2	参考资料	(1) 陈秉龙, 高培仁. 幼儿园教育活动设计与指导 [M]. 华中师范大学出版社, 2016 年. (2) 杨莉君等. 体验与探究幼儿学习活动资源 [M]. 湖南教育出版社, 2017.	教师教学、学生学习	
3	数字资源	(1) 智慧职教学前教育资源库; (2) 国家中小学智慧教育平台; (3) 知网; (4) 幼学汇学前教育资源库。	教师教学、学生学习	在线开放课程
4	相关标准与文件	(1) 《幼儿园教师专业标准》 (2) 《3-6 岁儿童学习与发展指南》 (3) 《幼儿园教育指导纲要（试行）》 (4) 《幼儿园工作规程》 (5) 《幼儿园保育教育质量评估指南》	教师教学、学生学习	国家政策文件

## 五、毕业设计选题

学前教育专业毕业设计的主要内容为“幼儿园教育活动设计与实施”，学生可以围绕幼儿园具体的主题活动、集体教学活动、生活活动、游戏活动、家园社

区共育活动、家长开放日活动、大型节日活动等进行设计与实施。学生可结合在园实践与自身兴趣进行活动形式与内容的选择。选题要依据幼儿的年龄特点、活动类型、自身执教特点进行综合考量，选题需包含幼儿年龄班、活动类型及具体活动名称，如表 3：

表 3 毕业设计选题举例

活动类型	活动年龄班	活动领域	具体活动内容	毕业设计选题
教学活动	小班	社会领域	保护湘江	小班社会活动：保护湘江小卫士
游戏活动	中班	体育游戏	运用小树叶道具进行跑跳躲闪等动作练习	中班体育游戏：小小树叶来追我
生活活动	大班	生活环节	物品整理	大班生活活动：整理玩具柜

## 六、教学组织设计

课程教学分为毕业设计选题、素材收集和整理、毕业设计实施、毕业设计答辩四个环节。其教学设计如下：

表 4 课程教学设计一览表

序号	主要环节	教学要求	学时分配
(一)	毕业设计选题	<p>结合幼儿园顶岗实习的具体任务，学生个人研究兴趣与能力特长，毕业设计成果的应用价值等科学进行选题。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 选题必须符合学前教育专业人才培养目标的要求，有利于提高学生解决实际问题的能力。</li> <li>2. 选题应尽可能与顶岗实习的教学、教研任务相结合，原则上一人一题，特殊情况下可以小团体（两到三人）一题。</li> <li>3. 选题具有一定的应用价值，能够激发学生设计兴趣。</li> <li>4. 选题具有科学性，能正确表达学生对幼儿园教育教学的认知。</li> </ol>	6
(二)	素材收集整理	<p>能围绕毕业设计选题，利用多种手段和途径收集整理素材，包括文字资料、音响资料和图片资料等。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 素材应具有真实性，鼓励学生从幼儿园定岗实习的岗位中收集幼儿园一手素材或通过调查法收集有价值的资源。</li> <li>2. 素材收集要全面，即要选取与毕业设计选题的相关的各个方面的材料。主要包括与毕业设计主题相关的论文、教材、指导文件、图片影像资料，可供参考的教学设计、教学课件等。</li> <li>3. 素材要有典型性和新颖性，收集具有代表性和说</li> </ol>	8

		<p>服力，能体现出学前教育最新教学思想、最新教育理念的材料。</p> <p>4. 素材的引用要规范，学生在毕业设计中引用的素材一定要注明出处，并用规范的文献格式表达。</p>	
(三)	毕业设计实施	<p>在校教师和幼儿园教师成立“双导师”指导制度，共同对学生的毕业设计进行指导。</p> <p>1. 开题阶段</p> <p>(1) 组织学生完成开题工作。召集学生开见面会，互相在校本空间加为好友；指导学生拟定好设计提纲，并对学生设计写作的方法进行指导。</p> <p>(2) 指导学生完成毕业设计任务书并上传至学生个人校本空间的毕业设计成果相关栏目中。</p> <p>2. 设计指导阶段</p> <p>(1) 指导学生完成毕业设计方案，</p> <p>(2) 指导学生完成毕业设计作品，方案的实施与视频录制，对其一稿、二稿和定稿进行审定，并上传至校本空间相关栏目中。</p> <p>(3) 按时对学生的毕业设计进行中期检查；</p> <p>3. 结题阶段</p> <p>(1) 指导学生完成毕业设计成果报告书，并上传至校本空间相关栏目中。</p> <p>(2) 指导老师根据学生的毕业设计作品完成情况，按评价标准对学生毕业设计作品进行评定，并将毕业设计评阅表、毕业设计成绩评定表等填好，及时将扫描件发给学生上传至校本空间。</p>	30
(四)	毕业设计答辩	<p>学生和指导老师按要求严格、规范答辩，把好毕业设计质量关。</p> <p>1. 按学生人数的 20%抽取答辩学生并进行公示。</p> <p>2. 毕业设计答辩方式为现场答辩。答辩时间为 10-15 分钟，学生制作答辩 PPT，就毕业设计的选题、实施、达成度、创新点等做出说明。答辩小组专家提问两个：第一个问题指向毕业设计中存在的明显问题；第二个问题指向与选题密切相关的专业知识问题。提问时间一般为 5 分钟左右，之后答辩小组专家进行综合评议。</p> <p>3. 毕业设计答辩完成后，指导老师再次指导学生按要求改正设计作品中存在的问题。</p> <p>4. 有答辩任务的学生，成绩评定表由答辩小组专家填写，答辩完成后指导学生将答辩记录表、成绩评定表的扫描件上传至校本空间相关栏目中；不参与答辩的学生的成绩评定表由指导老师填写完成后指导学生将扫描件上传至校本空间相关栏目中。</p>	4

## 七、课程评价方法

### （一）评价方式

本课程采用终结性评价的考核方式，主要对学生的设计任务、设计实施、作品质量进行考核。其中，作品设计不得以论文、实习总结、实习报告等方式呈现。

### （二）考核内容

根据湖南省教育厅《关于印发〈关于加强高等职业院校学生毕业设计工作的指导意见（试行）〉的通知》（湘教通〔2015〕218号）有关要求和学前教育专业的特点，毕业设计考核的内容要包含以下内容：

表 5 毕业设计考核内容

毕业设计考核内容	具体要求	参考模板
1. 毕业设计任务书	任务书应明确目标、任务、实施步骤和方法、时间安排和成果表现形式等	见附件 1
2. 毕业设计方案	设计方案应明确设计思路、技术路线、工具设备要求、技术规范等；	见附件 2
3. 毕业设计作品	幼儿园教育活动设计方案、教育活动实施的片段视频；	见附件 3：集体教学活动方案；

### （三）评分等级与标准

毕业设计答辩采取等级制，即优秀（90-100分）、良好（80-89分）、中等（70-79分）、及格（60-69分）、不及格（60分以下）。参照湖南省高等职业院校学生毕业设计考核标准对学生的作品进行评价，包括毕业设计成果考核标准和毕业设计答辩考核标准，如下：



## 1. 毕业设计成果考核标准

一级指标	二级指标	指 标 内 涵	分值权重 (%)
1.设计任务	1.1 专业性	毕业设计选题符合学前教育专业培养目标；设计任务体现学生进行需求分析、信息检索、方案设计、资源利用、作品制作、安全环保、创新协作等意识的培养要求，有助于培养学生综合运用所学的专业知识和专业技能解决幼儿园教育中实际问题的能力。	5
	1.2 实践性	毕业设计选题源于幼儿园真实情境；教育活动设计任务具有一定的综合性和典型性，代表学前教育领域的一般性要求。	5
	1.3 工作量	设计项目难易程度适当，教学时长符合本专业特点；同一选题每年最多不超过3名学生同时使用，每个学生独立完成1个设计项目。	5
2.设计实施	2.1 可行性	毕业设计方案完整、规范、科学规划设计任务的实施，能确保项目顺利完成；毕业设计的设计理念、理论依据和技术规范选择合理。	15
	2.2 完整性	设计项目启动、设计任务规划、资料查阅、设计方案拟定、设计方案修订、设计成果成型等基本过程及其过程性结论等记录完整。	15
	2.3 可靠性	学前教育的指导文件运用正确，分析、推导逻辑性强；论据详实、充分、明确、合理；引用的参考资料、参考方案等来源可靠。	10
3.作品质量	3.1 科学性	毕业设计作品充分应用了本专业的新理念、新知识、新技术、新方法，要素完备，表达准确。	15
	3.1 规范性和完整性	毕业设计作品完整体现任务书的规定要求；毕业设计作品载体相关表述符合行业标准的要求；成果报告书全面总结毕业设计的过程、收获、作品特点等。	20
	3.3 实用性	毕业设计作品有创意，可以有效解决幼儿园教育中的实际问题。	10

## 2. 毕业设计答辩考核标准

一级指标	二级指标	分值	等级评定标准				
			优秀 (100-90)	良好 (89-80)	中等 (79-70)	及格 (69-60)	不及格 (60分以下)
1. 毕业设计陈述	1.1 内容	30	简明扼要地阐述毕业设计的主要内容	能清晰地阐述毕业设计的主要内容	能较清晰地阐述毕业设计的主要内容	能阐明自己的基本观点	基本内容阐述模糊
	1.2 思路	10	思路很清晰	思路清晰	思路较清晰	有基本思路	思路凌乱
	1.3 表达	10	语言很流畅，专业术语使用准确	语言流畅，专业术语正确	语言比较流利，术语较正确	表达基本正确	表达不清
2. 毕业设计答辩	回答问题	50	能流利地回答评委老师提出的各种问题，沉着冷静，言简意赅，准确无误	能较准确流利地回答与毕业相关的问题	能较恰当地回答与毕业设计有关的问题	答辩无大错，提示后能做补充纠正	主要问题答不出或者错误较多，经提示后仍不能正确回答有关问题

## 八、质量诊断与改进方法

本课程标准以《关于加强高等职业院校学生毕业设计工作的指导意见（试行）》（湘教通〔2015〕218号）等文件精神为指导，以《学前教育专业人才培养方案》为依据，由专业理论教研室负责组织编写，其内容随国家政策文件、人才培养方案与教学实践反馈进行动态调整。