

附件 6:



湖南民族职业学院

《毕业设计》 课程标准

所属专业: 心理健康教育

专业代码: 570116K

所属专业群: 小学教育专业群

所属学院: 初等教育学院

执笔人: 李洁

初等教育学院制定（修订）

2022 年 6 月

心理健康教育专业毕业设计标准

适用对象：三年制高职心理健康教育专业 所属院系：初等教育学院

开设时间：三年级第一学期 学 分：1

一、课程性质

《心理健康教育专业毕业设计》课程是心理健康教育专业一门综合实践课程，也是心理健康教育专业的专业核心课程。本课程通过指导学生有效运用在校期间学习的专业知识、基础理论和基本技能，结合顶岗实习的具体实践，对实习期间的工作进行分析、研究和总结，有序完成毕业设计选题、素材收集和整理、毕业设计实施、毕业设计答辩等环节，最终使学生顺利完成毕业设计全过程。

本课程的前导课程是《普通心理学》《发展心理学》《教育心理学》《心理学史》《心理测量与评估》《小学生心理辅导》《心理卫生与保健》《团体心理辅导》《社会心理学》《心理健康教育课程设计与开发》《小学生心理健康教育案例分析》《心理咨询策略与技巧》《学校心理健康教育》，同修课程为《顶岗实习》。本课程是心理健康教育专业的学生将理论知识转化为实践技能必要的过程，也是对学生学习成果综合性的总结与检验，对全面提高心理健康教育专业人才培养质量有着重要的意义。

二、课程目标

（一）专业能力目标

- 1.熟练掌握小学心理健康教育的一般过程和常用的方法、手段。
- 2.具有初步的科学研究能力，能综合运用所学心理健康教育的专业知识、基础理论和基本技能独立进行《小学心理健康教育》课程中各个教学内容的教学设计。
- 3.具有熟练的语言表达和撰写报告的能力。

方法能力目标

- 1.能初步进行简单的调查研究。
- 2.能有效搜集、整理和使用素材（资料）及熟练进行文字表达。
- 3.能熟练使用计算机、多媒体等辅助教学工具。

（三）社会能力目标

- 1.具有良好的职业道德观，具有敬业精神、全局观念，能理论联系实际。
- 2.具有良好的心理素质和适应环境的能力，能够经受挫折，不断进取。
- 3.具有一定的社交能力和组织协调能力，具有较强的团队协作精神。
- 4.具有严谨的科学态度，同时又具有效益意识、创新和开拓精神。

三、课程教学设计

该课程教学分为毕业设计选题、素材收集和整理、毕业设计实施、毕业设计答辩四个环节。其教学设计如下：

序号	主要环节	教学要求	学时分配
1	毕业设计选题	<p>根据顶岗实习实际教学内容，合理选择毕业设计课题。</p> <p>一、选题必须符合心理健康教育专业培养目标的要求，有利于提高学生综合解决问题的能力。</p> <p>二、选题应尽可能与顶岗实习的教学、教研任务相结合，原则上一人一题，特殊情况下可以小团体（两到三人）一题。</p> <p>三、选择具有一定难度、能够激发学生设计兴趣的选题。</p> <p>四、选择能正确表达学生对小学心理健康教育教学认知的选题。</p>	6

2	素材收集和整理	<p>针对毕业设计选题进行资料搜集和整理。</p> <p>一、素材收集</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 选择典型的素材，即素材具有代表性和说服力。 2. 选择新颖的素材，即能体现出最新教学思想、最新课改理念的材料。 3. 选择全面的素材，即要选取与毕业设计选题的相关的各个方面的材料。主要包括：相关的《小学心理健康教育》课程教学的教材、图片影像资料、经典案例以及可供参考的教学设计、教学课件等。 <p>二、素材整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主题分类法。按照一定的观点把素材编成组。 2. 项目分类法。按照一定的属性，把收集的素材分项归类。 	6
---	---------	--	---

3	毕业设计实施	<p>一、开题阶段</p> <p>1. 组织学生完成开题工作。召集学生开见面会，互相在校本空间加为好友；指导学生拟定好设计提纲，并对学生设计写作的方法进行指导。</p> <p>2. 指导学生完成毕业设计任务书并上传至学生个人校本空间的毕业设计成果相关栏目中。</p> <p>二、设计指导阶段</p> <p>1. 指导学生完成毕业设计方案，并上传至校本空间相关栏目中。</p> <p>2. 指导学生完成毕业设计作品（教案详案和教学课件），进行评审。并指导学生依次上传至校本空间相关栏目中。</p> <p>三、结题阶段</p> <p>1. 指导学生完成毕业设计成果报告书，并上传至校本空间相关栏目中。</p> <p>2. 指导老师根据学生的毕业设计作品完成情况，填写毕业设计评阅表。并指导学生将扫描件上传至校本空间相关栏目中。</p>	9
---	--------	---	---

4	毕业设计答辩	<p>一、按学生人数 20%的抽取答辩学生并进行公示。</p> <p>二、答辩时学生就教学内容、教学目标、教学重点、教学难点、教学策略及设计等做出说明，时间一般控制在 10-15 分钟；答辩小组专家对选题片段关键问题及与选题密切相关的基本理论知识、设计方法等方面的提问一般为 5 分钟左右；答辩小组专家评议，提出修改意见；毕业设计答辩完成后，指导学生按要求改正设计作品中存在的错误。</p> <p>三、有答辩任务的学生，成绩评定表由答辩小组专家填写，答辩完成后指导学生将答辩记录表、成绩评定表的扫描件上传至校本空间相关栏目中；不参与答辩的学生的成绩评定表由指导老师填写完成后指导学生将扫描件上传至校本空间相关栏目中。</p>	3
---	--------	--	---

四、课程考核

本课程采用过程性考核，主要对学生的设计任务、设计实施、作品质量进行考核。其中，设计作品不得以论文、实习总结、实习报告等方式呈现。毕业设计及答辩采取等级制，即优秀（90-100分）、良好（80-89分）、中等（70-79分）、及格（60-69分）、不及格（60分以下）。其考核标准如下：

考核名称	考核内容	考核指标	分值
设计任务	专业性	毕业设计选题是否符合小学心理健康教育专业培养目标，能体现本学科特点，实现人才培养方案中对学生知识、能力结构的基本要求，能否达到毕业设计综合训练的目的。	5
	实践性	毕业设计选题有无实际应用价值或实践指导意义，有无个人见解及创新之处。	5
	工作量	毕业设计选题是否难易度适中，毕业设计内容和工作量是否符合本课程要求。	5
设计实施	可行性	毕业设计是否符合小学心理健康教育课程教学对心理教师的实际需要，能否解决了心理健康教育中的实际问题。	15
	完整性	毕业设计内容完整，层次结构安排合理，目标清晰，逻辑关系清楚。选题、开题、设计指导、结题、答辩五个阶段层次结构安排科学有效。	15
	可靠性	技术路线是否正确，采用的数据采集、计算、处理方式是否正确；实施过程的结构设计是否合理、推导或程序设计运行是否可靠。	10

作品质量	科学性	<p>1. 毕业设计作品中，心理健康教育内容设计是否合理、过程是否科学，结论是否正确，能否突显心理健康教育课程的系统性、连续性和目的明确性等特点。</p> <p>2. 毕业设计作品内容选择是否科学合理，有切实的事实依据，能体现现代小学心理健康教育的新探索、新思维、新成果，体现心理健康教育的本质。</p>	15
	规范性和完整性	<p>1. 文字是否通顺，教育教学用语是否准确；论述是否充分，结构是否严谨合理。</p> <p>2. 用语格式、图表、数据、各种资料的运用及引用是否规范化，包括：符号统一，编号齐全，图表完备正确等。</p> <p>3. 毕业设计作品是否内容完整，层次结构安排科学，包括：选题缘由、设计思路、设计方案、教学反思、参考文献等环节。</p>	20
	实用性	<p>毕业设计作品是否符合小学心理健康教育课程教学对心理教师的实际需求，展现了小学心理健康教育专业的通用的、最基本的核心技能，是否解决了心理健康教育教学中的实际问题，能指导实践教学。</p>	10
总分			100

五.教材的选用

1.参考教材主要使用：教育部文件《小学心理健康教育指导纲要》，具体到每个年级和每种心理品质上，可以包括自我意识、认知、情绪情感、意志、个性、学习和交往七个方面。

2.参考教材中具体内容的选取依据学生的实际情况由指导老师确定，学生根据小学心理健康教育内容结合小学心理健康教育课程目标，自拟题目。

六.课程实施条件

1.指导教师由初等教育系指派，原则上每人指导不超过 15 人。

2.指导教师必须有讲师以上职称，本校指导教师不足的，可以从校外实习基地引进。

3.指导教师必须认真履职，全程负责指导学生的毕业设计。

七、其它说明

本课程标准以《关于加强高等职业院校学生毕业设计工作的指导意见（试行）》（湘教通[2015]218 号）等文件精神为指导，以《心理健康教育专业人才培养方案》为依据，由科学专业教研室负责组织编写。

执

笔人：刘子弘

2021 年 11 月 3 日

附录一：《小学生心理健康教育指导纲要》解析,即小学心理健康教育课程目标

一、小学低年级心理辅导课程目标

（一）自我意识方面

- 1.认识到自己重要的社会角色——小学生，并作为一名小学生感到自豪；
- 2.认识到自身的身体特征、活动特征及性别；
- 3.初步认识自己与教师、父母、同伴的关系，指导被人爱和爱人；
- 4.会借助别人评价认识自我。

（二）认知方面

- 1.学会观察，掌握简单的观察方法，如顺序法、比较法等；
- 2.养成注意习惯，注意的稳定性有所提高，具有一定的抗干扰能力；
- 3.言语表达能力与思维能力和谐一致；
- 4.在机械记忆的基础上，初步懂得意义记忆；
- 5.充分发挥无意想象并向有意想象过渡；
- 6.在直观动作思维的基础上，积极发展具体形象思维；
- 7.具有日常生活方面的基本概念。

（三）情绪情感方面

- 1.认识喜、怒、哀、乐等基本情绪表现；
- 2.体验积极情绪和消极情绪；
- 3.热爱大自然、保护环境，发展美感；
- 4.学会从家庭、学校的日常生活中寻找快乐；
- 5.认识并体验学习的快乐、培养理智感。

（四）意志方面

- 1.从事日常学习和简单劳动，具有坚持性；
- 2.活动前有相对明确的目的，初步具有有意性；
- 3.会用一些外部因素来约束自己，提高自觉性；
- 4.能够独自或在别人的帮助下战胜挫折、困难。

（五）个性方面

- 1.懂得合作，与同伴友好相处；
- 2.做事有信心；
- 3.热爱生活、乐观向上，与大自然、社会保持和谐；
- 4.爱护环境，具有环保意识；

- 5.学会关心，关心父母、老师、同学和其他人；
- 6.富有同情心，面对或听说处于危难中的人或动物时会表示同情；
- 7.会做一些力所能及的家务，不懒惰；
- 8.学习辨别是非，发展良知，有一定的善恶观念。

（六）学习方面

- 1.认识到学习在自己生活中的地位，对学习有较浓厚的兴趣；
- 2.为得到老师、家长的表扬而努力学习；
- 3.能顺利地完成任务，会听课、做作业、参加考试等；
- 4.喜欢探究事物间的联系，好发问；
- 5.爱护学习用品；
- 6.每天能够在家自觉学习 20-30 分钟，注意养成自学习惯。

（七）交往方面

- 1.会恰当使用礼貌用语；
- 2.喜欢交往，积极主动地与父母、老师交往，尤其是与同学进行交往；
- 3.懂得如何同陌生人交往；
- 4.认识到自己是班集体中的一员，言行符合群体规范，有班集体的归属感。

二、小学高年级心理辅导课程目标

（一）自我意识方面

- 1.能够初步认识到自己的兴趣、优点及缺点；
- 2.认识到身体的变化，如身高、体重等；
- 3.简单了解自己的情绪、性格等。

（二）认知方面

- 1.注意集中性较好，观察具有一定的深刻性、精确性；
- 2.能够使用意义记忆，会运用两三种常用记忆策略；
- 3.想象具有目的性，创造成分增多（较低年级而言）；
- 4.形象思维得到发展；
- 5.具有联想能力，实现事物间的迁移。

（三）情绪情感方面

- 1.具有形象道德感，有爱憎意识；
- 2.具有较强的理智感，能体验到学习中的苦与乐；
- 3.懂得如何愉悦情绪，使积极心境占主导地位；

4.了解简单的不良情绪疏导方式。

（四）意志方面

- 1.学会自我激励，积极进取；
- 2.面对冲突，会做出较正确的选择；
- 3.勇敢但非冒险；
- 4.抵制诱惑的能力提高，具有一定的自我约束能力；
- 5.克服困难的能力增强，能够正确对待学习生活中的挫折、困难。

（五）个性方面

- 1.学会助人，乐于奉献；
- 2.懂得与他人分担忧愁、分享快乐、合群；
- 3.积极克服嫉妒、任性等不良性格特征；
- 4.诚实；
- 5.勇于承担责任，具有责任心；
- 6.不过分强调自我，有适度的自尊。

（六）学习方面

- 1.具有良好的学习习惯，会预习、听课、做作业、复习、做小结；
- 2.以老师表扬、父母夸奖、同学羡慕等精神奖励为学习动力；
- 3.有相对稳定的学习兴趣；
- 4.各科学习均衡发展，不偏科；
- 5.会运用学习策略，关心学习结果；
- 6.具有读、写、算等基本能力。

（七）交往方面

- 1.喜欢与同性别同学交往，成为同性团体中的一员；
- 2.具有团队精神，有集体荣誉感；
- 3.积极参与有组织的游戏活动；
- 4.初步具有交友的内在标准，友谊较稳定、持久；
- 5.学会原谅他人，促进人际关系和谐。

附录二：小学生心理健康教育课程内容

（一）小学生自我意识辅导

- 1.教师要教育小学生客观、全面地了解自己与评价自己，建立符合自己实际情

况的自我观念，关心自己、了解自己、悦纳自己，做自己内心世界的主人。

2.自我意识的训练，重点放在促进小学生的自我认识、自我评价、自我体验和自我调控上。例如，认识自己的身体特点和生理状况，认识自己在集体生活中的重要作用，认识自己的重要性，认识自己内心心理活动的特征，有自尊感、自信感和自豪感，使自身的行为符合小学生群体规范，学会比较全面地看问题。

（二）小学生认知能力的培养

（1）小学生认知能力的培养主要是智力因素的培养、创新意识和创新能力的培养。

（2）智力训练，包括：

- 1.注意力训练。培养小学生形成良好的注意习惯，使其注意力品质得到提高。
- 2.记忆力训练。帮助小学生从机械记忆向意义记忆转化，加强小学生对信息的记忆，使其掌握科学的记忆方法，形成良好的记忆习惯（如注意力集中训练、多种感官同时参与）。
- 3.想象力训练。提高小学生想象的目的性、主动性，充分发挥其想象的能力，提高想象的创造性。
- 4.思维能力的训练。培养小学生良好的思维品质，使其能够举一反三，触类旁通，不固执己见；能够从多角度去思考问题；能够深入地思考问题，通过食物的现象看到食物的本质。在解决问题时，能熟练运用假设、抽象概念、逻辑法则以及逻辑推理手段，思维有逻辑性、抽象性的特点。能够有所创新，遇到难题时不顺从别人的意见或抄袭别人现成的答案。

（三）小学生情感教育

- 1.帮助小学生学会调节自己的心态、克服悲观、怯懦、抑郁、紧张等消极否定的情绪情感，经常性地保持舒畅、喜悦、乐观、自信等积极肯定的情绪情感。
- 2.在情绪情感的辅导中，尤其要重视移情体验的辅导，注意引导小学生设身处地、将心比心，去体验他人的欢乐和痛苦，以培养小学生的同情心和正义感，激发小学生自觉的意志行动。
- 3.培养小学生积极的情感体验，使其学会适度表达情感，如学会赞美他人；
- 4.指导小学生学会控制自己的消极情感，如抑郁、愤怒、恐惧、焦虑等。

（四）小学生意志力的培养

（1）帮助小学生形成良好的意志品质，保持生动活泼、蓬勃奋发的良好心态。

（2）意志力的培养

- 1.培养其自觉性，自觉性表现为：目的明确，目的支配行动；为了达到目的，自觉地排除困难，甘愿吃苦耐劳，努力完成任务。
- 2.培养其坚忍性，使其在困难和挫折面前不灰心丧气，坚忍不拔，百折不挠，并在取得某些成绩后不骄傲自满，能够做到持之以恒。
- 3.培养其果断性。培养小学生在一些复杂的情境中，及时地、坚定地采取有根据的决定，并毫不犹豫地执行该决定，而不是优柔寡断。
- 4.培养其自制性，使其能够经常控制自己的言行及不良的心理状态。

（五）小学生个性塑造

- 1.帮助小学生形成适应社会的、健康的、积极的个性；
- 2.矫正小学生自卑、嫉妒、猜疑、孤僻、怯懦、急躁等不良的个性。

（六）小学生学习心理辅导

- 1.包括学习动机、学习态度、学习方法、学习习惯和考试心理辅导；
- 2.目的在于引导小学生通过积极主动的探讨，进而明确学习目的，端正学习态度，如：树立正确的学习动机、培养浓厚的学习兴趣、掌握科学有效的学习方法、养成良好的学习习惯、正确对待学习中的困难和挫折、帮助小学生获得成功、体验成功的喜悦，从而形成坚定的学习信念和旺盛的进取精神。

（七）人际关系的辅导

- 1.指导小学生形成正确的交往技能，如赞美他人、尊重他人、信任他人等；
- 2.教给小学生解决交往问题的方法。

附录三：小学生心理健康教育课程举例：

自我意识类：认识自我

自拟题目为：你在看我吗？

活动目的：帮助小学生了解自己眼中的自我和他人眼中的自我。

活动材料：白纸、镜子。

适用范围：小学各年级。

活动步骤：

- 1.教师事先告诉学生本次活动需要每个学生携带一面小镜子。
- 2.活动开始，让每个学生拿出镜子仔细观察自己，并在白纸上画自画像，写一句话描述镜子中的自己。

3.将学生配对分组，两人轮流扮演镜子，模仿照镜子的动作、之后回到团体分享活动中的感受。

4.让学生修改或完善自己的自画像及自我描述句子。修改完之后，教师将所有人的白纸汇拢。

5.收齐后，教师抽一张纸念，让大家猜是谁。教师引导猜中的人说出猜对的理由及被猜中者的感受。

6.以心情温度计让成员评估自己的参与状况。

活动过程及注意事项：

本活动是培养自我认识的一个好的形式，学生参与度会比较大，所以对于小学生低年级学生，教师要特别注意玻璃镜子带来的安全问题。教师最后也可以根据将学生的自画像汇集到每个学生的成长记录袋中。

心情温度计是教师自行设计用来度量学生心情好坏及对参与活动满意度的系列问卷。