湖南民族职业学院
Hunan Vocational College for Nationalities

2020 版公共课部课程描述

2020 年 12 月

目录

1、三年制高职《大学语文》课程描述.....1
2、五年制高职《语文》课程描述.....2
3、五年制公费师范生《语文》课程描述.....3
4、三年制高职《高等数学》课程描述.....4
5、三年制高职《经济数学》课程描述.....5
6、五年制高职《数学》课程描述.....6
7、五年制公费师范生《数学》课程描述.....7
8、三年制高职《大学英语》课程描述.....8
9、五年制高职《英语》课程描述.....9
10、五年制公费师范生《英语》课程描述.....10
11、《军事技能》课程描述.....11
12、《军事理论》课程描述.....12
13、三年制高职《劳动教育》课程描述.....13
14、五年制高职《劳动教育》课程描述.....14
15、三年制高职《信息技术》课程描述.....15
16、五年制高职《信息技术》课程描述.....16
17、五年制公费师范生《信息技术》课程描述.....17
18、三年制高职《体育与健康》课程描述.....18
19、五年制高职《体育与健康》课程描述.....19
20、《普通话》课程描述.....20
21、《教师口语》课程描述.....21
22、《语音基础》课程描述.....22
23、三年制高职《职业生涯规划与就业指导》课程描述.....23
24、《中国传统文化》课程描述.....24
25、《创新创业基础》课程描述.....25
26、《大学美育》课程描述.....26
27、《大学生心理健康教育》课程描述.....27
28、五年制公费师范生《地理》课程描述.....28
29、五年制公费师范生《化学》课程描述.....29
30、五年制公费师范生《历史》课程描述.....30
31、五年制公费师范生《生物》课程描述.....31
32、五年制公费师范生《物理》课程描述.....32

1、三年制高职《大学语文》课程描述

课程代码	1901021/1901022	课程名称	大学语文
课程性质	公共基础必修课	总学时	72
理论学时	50	实践学时	22
课程学分	4		
课程描述			
课程目标	1.素质目标 提升学生的思想境界，培养学生热爱祖国、热爱民族、热爱社会的思想品质和道德情操。 2.知识目标 通过学习优秀的文学作品，进一步了解本民族优秀的传统文化，掌握一定的文学基本知识、应用文体写作知识和语言表达知识，夯实从业基础。 3.能力目标 在中学语文学习的基础上，进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力，能进行日常应用文体写作，将语文知识与本专业相结合进行创作性的学习。		
主要内容	本课程一共分为六个单元，每单元主题明确，且包含四个模块，分别是：文学作品、口语交际、应用写作和传统文化。单元分布如下： 1.惜时劝学，放歌青春；　　2.守心励志，飞扬人生； 3.悟道明理，语惊四座；　　4.知人认世，感悟生命； 5.治国有常，利民为本；　　6.怡情养性，品味世态。		
教学要求	1.教师 （1）具有深厚的人文知识功底，针对学生学习过程中遇到的困难和疑惑，适时地引导启发。 （2）能根据现阶段各专业的学生特点，有针对性地开展教育教学活动。 2.教材 本课程选用的是高职高专人文素质系列新媒体教材《高职新语文》，由湖南教育出版社出版、王细芝主编。 3.教法 （1）以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生人文素质、审美情趣的提升和培养。 （2）采用课前预习、课中答疑讲解、课外巩固拓展的系统学习方法。针对不同专业的特点，适当选取不同的教学内容，实现整合； （3）线上与线下学习相结合，部分学习资源可以在线上发布分享、部分考核评价的内容也可以在线上进行。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价、终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要包括课前学习准备、出勤情况、课堂表现、课后作业、实践拓展五个方面。 过程性考核=课前学习准备 15%+出勤情况 10%+课堂表现 30%+课后作业 30%+实践拓展 15% 2.终结性考核评价（60%） 通过期末闭卷考试的形式进行。基础知识题占卷面分数不能超过三分之一，能力素质方面的考核分数不能少于三分之一。		

2、五年制高职《语文》课程描述

课程代码	1901036/1901037/ 1901038/1901039	课程名称	语文
课程性质	公共基础必修课	总学时	144
理论学时	100	实践学时	44
课程学分	8		
课程描述			
课程目标	1.素质目标 提升学生的思想境界，培养学生良好的职业道德与情操；培养学生热爱祖国、热爱民族、热爱社会的思想品质和道德情操。 2.知识目标 掌握一定的文学基本知识、语言表达知识和应用文体写作知识，并熟练运用到学习、工作中；通过学习优秀的文学作品，进一步了解中国优秀的传统文化，夯实从业基础。 3.能力目标 培养学生流畅运用汉语言进行各种场合的交流、工作；进一步提高学生正确阅读、理解和运用语言文字的能力，进行日常的应用文体写作。		
主要内容	本课程使用教材为《中职实用语文》，共有第一册、第二册两本教材，对应第一学年、第二学年。每一册分为秋实篇、春华篇（对应第 1、2 学期），具体可分为四个模块： 1.文学之园 2.文化之园 3.语言之园 4.写作之园		
教学要求	1.教师 （1）具有深厚的人文知识功底，针对学生学习过程中遇到的困难和疑惑，适时地引导启发。 （2）能结合学生的民族、地域、知识特点，有针对性地开展教育教学活动。 2.教材 本课程选用的是教材《中职实用语文》，由高等教育出版社出版，分别由汪泉兰、吴军主编。 3.教法 （1）以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生人文素质、审美情趣的提升和培养。 （2）采用课前预习、课中答疑讲解、课外巩固拓展的系统学习方法。针对不同专业的特点，适当选取不同的教学内容，实现整合； （3）线上与线下学习相结合，部分学习资源可以在线上发布分享、部分考核评价的内容也可以在线上进行。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（30%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要包括课前学习准备、出勤情况、课堂表现、课后作业、实践拓展五个方面。 过程性考核=课前学习准备 15%+出勤情况 10%+课堂表现 30%+课后作业 30%+实践拓展 15% 2.终结性考核评价（70%） 通过期末闭卷考试的形式进行。基础知识题占卷面分数不能超过三分之一，能力素质方面的考核分数不能少于三分之一。		

3、五年制公费师范生《语文》课程描述

课程代码	1901036/1901037 1901038/1901039	课程名称	语文
课程性质	公共基础必修课	总学时	216
理论学时	150	实践学时	66
课程学分	13		
课程描述			
课程目标	1、素质目标 培养学生热爱祖国语言文字的思想感情，引导学生热爱中华民族优秀传统文化，提高学生道德修养和审美情趣。 2、知识目标 正确认读并书写 3500 个常用汉字；注重对文章的整体感知和领会，能辨识常见的修辞手法；了解散文、诗歌、小说、戏剧等文学形式的特点，掌握精读、略读、浏览等阅读方式，阅读优秀文学作品总量一般不少于 200 万字。 3、能力目标 能用普通话朗读课文，初步学会鉴赏文学作品；学会介绍、交谈、复述、应聘等口语交际的方法和技能；掌握条据、书信、启事、通知等常用应用文的写法；45 分钟能写五六百字的文章。		
主要内容	本课程主要分为四个模块：1、阅读与欣赏模块，包括现代文阅读，古文、诗词阅读以及经典名著的整本书阅读。2、传统文化模块，包括姓氏文化、饮食文化、节日文化等。3、口语表达模块，包括自我介绍、复述、劝说、面试应聘等。4、写作模块，包括文学写作和应用文写作两大内容。		
教学要求	1、教师 （1）具有深厚的文化底蕴和语言文字功底，有较强的写作能力和口语表达能力，了解师范类语文课程的特点，并且需要不断加强学习和研究，提高课程实施的水平。 （2）了解学生特点，坚持以学生发展为本，重视语文课程“立德树人”的育人功能，重视情感态度与价值观的正确引导。 2、教材 本课程选用的教材是“互联网+教育”新形态教材，中等职业教育课程改革精品教材《语文》（基础模块、拓展模块），由航空工业出版社出版，韩起银等主编。 3、教法 （1）创设情境：创设与小学教师、幼儿教师工作相近的情境，激发学生参与教学活动的兴趣与热情。（2）任务驱动：通过开展找错别字比赛、诗词朗诵与吟唱、课本剧创编与表演、小型教学比赛、讲故事比赛等语文实践活动，促进学生利用课堂教学资源和课外学习资源，加强书本学习与实际应用之间的联系。（3）混合式教学：充分发挥网络优势，采用线上与线下相结合的教学方法，使用云班课或学习通等，为学生提供丰富多样的学习资源和有益自学的教学环境。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（30%） 在平时的过程性学习中对学生进行的考核与评价，主要通过出勤率、作业、课堂参与、语文实践活动四个方面来进行。 过程性考核=出勤率 20%+作业 40%+课堂参与 20%+语文实践活动 20% 2.终结性考核评价（70%） 终结性考核评价主要通过理论考试完成。采用闭卷考试，占总成绩的 70%。		

4、三年制高职《高等数学》课程描述

课程代码	1901023、1901024	课程名称	高等数学
课程性质	公共基础必修课	总学时	72 课时
理论学时	64 课时	实践学时	8 课时
课程学分	4 学分		
课程描述			
课程目标	1.素质目标 培养学生有理想、有抱负，热爱祖国；诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有社会责任感和社会参与意识；崇尚科学思维，有较强的毅力，不怕困难；具有信息素养、工匠精神、创新思维；有较强的集体意识和团队合作精神。 2.知识目标 了解微积分的发展史、数学文化；理解数学的基本概念和性质，掌握数学的运算法则，能够熟练计算和运用；利用数学知识建立简单的数学模型。 3.能力目标 提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解等基本能力；提高数学地提出、分析和解决问题的能力，数学表达和交流的能力；发展数学应用意识和创新意识。		
主要内容	本课程主要包括一元函数微积分和线性代数二篇内容，共六章。第一篇是一元函数微积分，包括函数、极限、导数和积分，共五章。第二篇是微分方程，共一章。		
教学要求	1.教师 （1）具有扎实的数学专业知识，了解数学思想方法和数学史等内容，帮助学生理解数学的基本概念、基本思想方法，提高学生分析、解决问题的能力。 （2）能根据各专业学生的数学基础，以“应用”为目的，夯实学生基础，有针对性地开展教育教学活动。 （3）具备一定的信息技术能力，能够改善教与学的方式。 2.教材 本课程选用的是“十二五”职业教育国家规划教材《高等数学》，由渭南师范学院薛利敏主编。 3.教法 （1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，突出服务专业，体现数学的科学性和应用性。 （2）线上教学与线下教学相结合，突出学生的主体地位，培养学生自主学习的能力。 （3）以基础概念为基础，以实际应用为目的，以必须、够用为原则，灵活运用启发式、讨论式、合作式等方法组织教学活动。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 过程性考核评价主要对课前准备、学生的出勤、课堂表现和平时作业四个方面进行考核。 过程性考核=课前准备*20%+出勤*20%+课堂表现*30%+平时作业*30%。 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要对函数、极限、连续、导数与微分、不定积分、定积分及其应用、微分方程等理论知识进行考核，采用闭卷考核方式。		

5、三年制高职《经济数学》课程描述

课程代码	1901023、1901024	课程名称	经济数学
课程性质	公共基础必修课	总学时	72 课时
理论学时	64 课时	实践学时	8 课时
课程学分	4 学分		
课程描述			
课程目标	1.素质目标 培养学生有理想、有抱负，热爱祖国；诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有社会责任感和社会参与意识；崇尚科学思维，有较强的毅力，不怕困难；具有信息素养、工匠精神、创新思维；有较强的集体意识和团队合作精神。 2.知识目标 了解微积分的发展史、数学文化；理解数学的基本概念和性质，掌握数学的运算法则，能够熟练计算和运用；利用数学知识建立简单的数学模型。 3.能力目标 提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解等基本能力；提高数学地提出、分析和解决问题的能力，数学表达和交流的能力；发展数学应用意识和创新意识；提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。		
主要内容	本课程主要包括一元函数微积分、线性代数和概率统计三篇内容，共九章。第一篇是一元函数微积分，包括函数、极限、导数和积分，共五章。第二篇是线性代数，共一章。第三篇是概率统计，包括概率初步与统计初步，共二章。		
教学要求	1.教师 （1）具有扎实的数学专业知识，了解数学思想方法和数学史等内容，帮助学生理解数学的基本概念、基本思想方法，提高学生分析、解决问题的能力。 （2）能根据各专业学生的数学基础，以“应用”为目的，夯实学生基础，有针对性地开展教育教学活动。 （3）具备一定的信息技术能力，能够改善教与学的方式。 2.教材 本课程选用的是高职高专“十三五”规划教材《经济应用数学》，由魏开明主编。 3.教法 （1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，突出服务专业，体现数学的应用性。 （2）线上教学与线下教学相结合，突出学生的主体地位，培养学生自主学习的能力。 （3）以基础概念为基础，以实际应用为目的，以必须、够用为原则，灵活运用启发式、讨论式、合作式等方法组织教学活动。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 过程性考核评价主要对课前准备、学生的出勤、课堂表现和平时作业四个方面进行考核。 过程性考核评价=课前准备*20%+出勤*20%+课堂表现*30%+平时作业*30%。 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要对函数、极限、连续、导数与微分、不定积分、定积分及其应用、微分方程等理论知识进行考核，采用闭卷考核方式。		

6、五年制高职《数学》课程描述

课程代码	1901040、1901041 1901042、1901043	课程名称	数学
课程性质	公共基础必修课	总学时	144 课时
理论学时	130 课时	实践学时	14 课时
课程学分	8 学分		
课程描述			
课程目标	1.素质目标 培养学生具有理想、有抱负，热爱祖国，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有社会责任感和社会参与意识；实事求是，尊重客观规律；崇尚科学思维，有较强的毅力，不怕困难；具有信息素养、工匠精神、创新思维；有较强的集体意识和团队合作精神。 2.知识目标 了解微积分的发展史、数学文化；理解数学的基本概念和性质，掌握数学的运算法则，能够熟练计算和运用；利用数学知识建立简单的数学模型。 3.能力目标 提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力；提高数学地提出、分析和解决问题的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力；发展数学应用意识和创新意识；提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。		
主要内容	本课程主要分为基础模块和提高模块，基础模块包括集合、不等式、函数、幂函数、指数函数、对数函数以及平面解析几何初步等内容，提高模块包括数列、三角函数等内容。		
教学要求	1.教师 （1）具有扎实的数学专业知识，了解数学思想方法和数学史等内容，帮助学生理解数学的基本概念、基本思想方法，提高学生分析、解决问题的能力。 （2）能根据现阶段各专业学生的数学情况，以“应用”为目的，有针对性地开展教育教学活动。 （3）具备一定的信息技术能力，能够改善教与学的方式。 2.教材 本课程选用的是中等职业教育课程改革规划新教材《数学》，由中等职业教育规划教材编委会编。 3.教法 （1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，突出服务专业，体现数学的科学性和应用性。 （2）线上教学与线下教学相结合，突出学生的主体地位，培养学生自主学习的能力。 （3）以基础概念为基础，以实际应用为目的，以必须、够用为原则，灵活运用启发式、讨论式、合作式等方法组织教学活动。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 过程性考核评价主要对课前准备、学生的出勤、课堂表现和平时作业四个方面进行考核。 过程性考核=课前准备*20%+出勤*20%+课堂表现*30%+平时作业*30%。 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要对不等式、函数、基本初等函数、平面解析几何初步、三角函数和数列等理论知识进行考核，采用闭卷考核方式。		

7、五年制公费师范生《数学》课程描述

课程代码	1901040、1901041、1901042	课程名称	数学
课程性质	公共基础必修课	总学时	184 课时
理论学时	166 课时	实践学时	18 课时
课程学分	11 学分		
课程描述			
课程目标	1.素质目标 培养学生具有理想、有抱负，热爱祖国，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；诚实守信、尊重生命、热爱劳动，具有社会责任感和社会参与意识；实事求是，尊重客观规律；崇尚科学思维，有较强的毅力，不怕困难；具有信息素养、工匠精神、创新思维；有较强的集体意识和团队合作精神。 2.知识目标 了解微积分的发展史、数学文化；理解数学的基本概念和性质，掌握数学的运算法则，能够熟练计算和运用；利用数学知识建立简单的数学模型。 3.能力目标 提高空间想像、抽象概括、推理论证、运算求解、数据处理等基本能力；提高数学地提出、分析和解决问题的能力，数学表达和交流的能力，发展独立获取数学知识的能力；发展数学应用意识和创新意识；提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。		
主要内容	本课程主要分为基础模块和提高模块，基础模块包括集合、不等式、函数、幂函数、指数函数、对数函数以及平面解析几何初步等内容，提高模块包括平面向量、数列、三角函数等内容。		
教学要求	1.教师 （1）具有扎实的数学专业知识，了解数学思想方法和数学史等内容，帮助学生理解数学的基本概念、基本思想方法，提高学生分析、解决问题的能力。 （2）能根据现阶段各专业学生的数学情况，以“应用”为目的，夯实基础，有针对性地开展教育教学活动。 （3）具备一定的信息技术能力，能够改善教与学的方式。 2.教材 本课程选用的是中等职业教育课程改革精品教材和“互联网+教育”新形态教材《数学》，由李进刚等主编。 3.教法 （1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，突出服务专业，体现数学的科学性和应用性。 （2）线上教学与线下教学相结合，突出学生的主体地位，培养学生自主学习的能力。 （3）以基础概念为基础，以实际应用为目的，以必须、够用为原则，灵活运用启发式、讨论式、合作式等方法组织教学活动。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 过程性考核评价主要对课前准备、学生的出勤、课堂表现和平时作业四个方面进行考核。 过程性考核=课前准备*20%+出勤*20%+课堂表现*30%+平时作业*30%。 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要对不等式、函数、基本初等函数、平面解析几何初步、平面向量、数列和三角函数等理论知识进行考核，采用闭卷考核方式。		

8、三年制高职《大学英语》课程描述

课程代码	1901025　1901026	课程名称	《大学英语》
课程性质	公共基础必修课	总学时	72
理论学时	50	实践学时	22
课程学分	4		
课程描述			
课程目标	1.素质目标： 培养学生具有坚定的理想信念，具有中国情怀、国际视野，能够在职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。 2.知识目标： 掌握 2700---3000 的英语词汇；句子结构、时态、语态等语言规律，在语言实践中巩固和运用高中或中职阶段所学的基本语法知识。 3.能力目标： 能用英语进行听、说、读、写、译，能写常用的应用文，能有效完成日常生活和职场情境中的沟通任务并形成善于探究的思维品格，能够运用英语进行终身学习。		
主要内容	本课程包括模块一：日常交际模块，问候和介绍、问路及表述物体方位、电话交谈、表达个人信息和观点、表达祝贺、赞美和道歉。模块二：工作交流模块，包括公司简介、来宾接待和日程安排、产品介绍和产品订购、求职面试、书信、通知、公告、便条、简历的书写。模块三：自我拓展模块，包括了解和传播中国文化、了解世界文化。		
教学要求	1.教师 （1）具有深厚的英语专业知识和爱国情怀，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 （2）能根据现阶段各专业学生的英语基础，有针对性地设计课堂讨论、口语演讲、英语朗诵、情境模拟等教学活动提升学生英语能力。 2.教材 本课程选用的是“十二五”职业教育国家规划教材《实用视听说教程》(精编版)，由上海外语教育出版社出版、陈龙教授主编。 3.教法 （1）采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，提升学生的英语基本技能和英语综合能力。 （2）采用任务驱动、翻转课堂、合作探究、情境演练等方法，把传统教学手段与现代信息技术教学手段相结合，利用网络学习空间、英语 APP 及多样的线上学习课程资料提高教学效率，增强课堂教学的吸引力和感染力。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 30%+群组讨论参与率与英语表达能力 20% 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要由理论知识和现场展示两部分构成。 理论知识的考核通过期末闭卷考试的形式进行。现场展示的考核是英语绘本剧、童话剧、英语歌曲、诗歌、电影片断表演、教学片段表演等形式。 终结性考核评价=期末闭卷考试 50%＋现场展示 50%		

9、五年制高职《英语》课程描述

课程代码	1901044/1901045 1901046/1901047	课程名称	《英语》
课程性质	公共基础必修课	总学时	144
理论学时	100	实践学时	44
课程学分	8		
课程描述			
课程目标	1.素质目标： 培养学生具有坚定的理想信念，具有中国情怀、国际视野，能够在职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。 2.知识目标： 掌握 2000---2500 的英语词汇；句子结构、时态、语态等基本规律，在语言实践中巩固和运用初中阶段所学的基本语法知识。 3.能力目标： 能用英语进行听、说、读、写，能写基本的应用文，能有效完成日常生活和职场情境中的简单沟通任务并形成善于探究的思维品格，能够运用英语进行终身学习。		
主要内容	本课程包括模块一：日常交际模块，问候和介绍、问路及表述物体方位、表达个人信息和观点、表达祝贺、赞美和道歉。模块二：工作交流模块，包括公司简介、来宾接待和日程安排、产品介绍、求职面试、书信、通知、公告、便条、简历的书写。模块三：自我拓展模块，包括了解中国文化、简单了解世界文化。		
教学要求	1.教师 （1）具有深厚的英语专业知识和爱国情怀，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 （2）能根据现阶段各专业学生的英语基础，有针对性地设计课堂讨论、口语演讲、英语朗诵、情境模拟等教学活动提升学生英语能力。 2.教材 本课程选用的是“十二五”职业教育国家规划教材《实用视听说教程》（精编版），由上海外语教育出版社出版、陈龙教授主编。 3.教法 （1）采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，提升学生的英语基本技能和英语综合能力。 （2）采用任务驱动、翻转课堂、合作探究、情境演练等方法，把传统教学手段与现代信息技术教学手段相结合，利用网络学习空间、英语 APP 及多样的线上学习课程资料提高教学效率，增强课堂教学的吸引力和感染力。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 30%+群组讨论参与率与英语表达能力 20% 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要由理论知识和现场展示两部分构成。 理论知识的考核通过期末闭卷考试的形式进行。现场展示的考核是英语绘本剧、童话剧、英语歌曲表演，教学片段表演等形式。终结性考核评价=期末闭卷考试 50%＋现场展示 50%		

10、五年制公费师范生《英语》课程描述

课程代码	1901044/1901045 1901046/1901047	课程名称	英语
课程性质	公共基础必修课	总学时	184
理论学时	129	实践学时	55
课程学分	11		
课程描述			
课程目标	1.素质目标： 培养学生具有坚定的理想信念，具有中国情怀、国际视野，具有现代教育观念、适应性强的基础教育工作者。 2.知识目标： 掌握 2500 左右的英语词汇；句子结构、时态、语态等基本规律，在语言实践中巩固和运用初中阶段所学的基本语法知识。 3.能力目标： 能用英语进行听、说、读、写，能写基本的应用文，能有效完成日常生活和教学情境中的简单沟通任务并形成善于探究的思维品格，能够运用英语进行终身学习。		
主要内容	本课程包括三大模块，模块一：日常交际模块，包括问候和介绍、问路及表述物体方位、表达个人信息和观点、表达祝贺、赞美和道歉。模块二：工作交流模块，包括学前和小学课堂教学英语、求职面试、书信、通知、公告、便条、简历的书写。模块三：自我拓展模块，包括了解中国文化、了解世界文化。		
教学要求	1.教师 （1）具有深厚的英语专业知识和爱国情怀，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 （2）能根据现阶段各专业学生的英语基础，有针对性地设计课堂讨论、口语演讲、英语朗诵、情境模拟等教学活动提升学生英语能力。 2.教材 本课程选用的是中等职业教育课程改革精品教材《英语》（基础模块），由航空工业出版社出版、陈玮玮主编。 3.教法 （1）采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合，提升学生的英语基本技能和英语综合能力。 （2）采用任务驱动、合作探究、情境演练等方法，把传统教学手段与现代信息技术教学手段相结合，利用网络学习空间、英语 APP 及多样的线上学习课程资料提高教学效率，增强课堂教学的吸引力和感染力。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 30%+群组讨论参与率与英语表达能力 20% 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要由理论知识和现场展示两部分构成。理论知识的考核通过期末闭卷考试的形式进行。现场展示的考核是英语绘本剧、童话剧、英语歌曲表演，教学片段表演等形式。终结性考核评价=期末闭卷考试 50%＋现场展示 50%		

11、《军事技能》课程描述

课程代码	1901116	课程名称	军事技能
课程性质	公共必修课	总学时	112
理论学时	0	实践学时	112
课程学分	2		
课程描述			
课程目标	1.素质目标 增强学生身体素质，加强组织纪律观念，培养学生令行禁止、团结奋进的良好品质。 2.知识目标 认识并学习军事基本技能，掌握基本技能要点。 3.能力目标 掌握基本军事技能，养成良好的军事素养。		
主要内容	本课程主要分为四大模块： 1.共同条令教育与训练：主要包括共同条令教育、队列训练； 2.射击与战术训练：主要包括轻武器射击、战术基础； 3.防卫技能与战时防护训练：主要包括格斗基础、战场医疗救护、对核武器、化学武器、生物武器的防护； 4.战备基础与应用训练：主要包括战备规定、紧急集合、行军与宿营、野外生存、识图用图。		
教学要求	1.教师 （1）具有深厚的军事技能功底，对各个动作要领能够清楚的讲解示范，能引导学生自觉掌握各种军事技能，增强学生的自我保护和应对突发情况的能力。 （2）能根据学生的身体素质和军事技能情况，有针对性地开展军事技能教学。 2.教材 本课程选用的是《新编大学生军事理论与训练教程》，由国防科技大学出版社出版、肖占中教授主编。 3.教法 （1）思想引领：军事技能要遵循习近平强国强军思想、新时代军事战略方针和国家总体安全观，以提升学生国防意识和军事素养为重点。 （2）示范法教学：通过老师的师范动作，让学生更好的掌握军事技能要领。 （3）分组练习法：把一个班级分成若干小组进行练习，挑出好的小组进行展示学习。 （4）答疑讨论：针对学生在训练过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对军事技能的掌握。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（30%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、出勤情况、动作技能的掌握情况三个方面来进行。 过程性考核=学习态度 30%+出勤情况 35%+动作技能的掌握情况 35% 2.终结性考核评价（70%） 终结性考核评价主要是现场展示。 现场展示的考核则是对某个军事技能进行展示并对动作要领进行讲解。 终结性考核评价=动作要领讲解 30%＋军事技能现场展示 70%		

12、《军事理论》课程描述

课程代码	1901073	课程名称	军事理论
课程性质	公共必修课	总学时	36
理论学时	36	实践学时	0
课程学分	2		
课程描述			
课程目标	1.素质目标 增强国防观念、国家安全意识和忧患危机意识，提高学生综合国防素质。 2.知识目标 让学生了解基本的军事基础知识，弘扬爱国主义精神、传承红色基因。 3.能力目标 理解习近平强军思想的科学含义和主要内容，使学生树立科学的战争观和方法。		
主要内容	本课程分为五大模块： 1.中国国防：包括国防概述、国防法规、国防建设、我国武装力量建设、国防动员； 2.国家安全：包括国家安全概述、国家安全形势、国际战略形式； 3.军事思想：包括军事思想概述、外国军事思想、中国古代军事思想、当代中国军事思想； 4.现代战争：包括战争概述、新军事革命、机械化战争、信息化战争； 5.信息化装备：包括信息化装备概述、信息化作战平台、综合电子信息系统、信息化杀伤武器。		
教学要求	1. 教师 （1）具有深厚的军事理论功底，深入了解中国军事思想的主要精神，能引导学生自觉的关注国防事业，增强学生责任感和使命感。 （2）能根据现阶段各专业学生对军事思想的了解情况，有针对性地开展军事理论教育教学活动。 2.教材 本课程选用的是《新编大学生军事理论与训练教程》，由国防科技大学出版社出版、肖占中教授主编。 3.教法 （1）思想引领：军事课要遵循习近平强军思想论述、新时代军事战略方针和国家总体安全观，以提升学生国防意识和军事素养为重点。 （2）专题讲解：采取专题讲座向学生介绍中国国防、军事思想、现代战争等，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。 （3）案例教学：通过一些具体案例和历史典故，让学生了解军事思想教育对中国国防的贡献与认识。 （4）答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对中国军事思想的理解。 （5）体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生领会国防教育在社会生活中的作用。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。过程性考核=学习态度20%+平时作业30%+出勤情况30%+群组讨论参与率与个性化观点20% 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要由理论知识和现场展示两部分构成。 理论知识的考核通过期末开卷考试的形式进行。现场展示的考核则分组介绍中国国防中的某一部分，要求制作PPT课件辅助讲解。终结性考核评价=期末闭卷考试50%＋现场展示50%		

13、三年制高职《劳动教育》课程描述

课程代码	1901076	课程名称	劳动教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	18
理论学时	4	实践学时	14
课程学分	1		
课程描述			
课程目标	1.素质目标：（1）增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度；（2）树立正确的劳动观念，体会劳动创造美好生活，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成良好的劳动习惯和品质，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；（3）培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。 2.知识目标：（1）准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，掌握满足日常生存发展需要的基本劳动知识；（2）理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。 3.能力目标：（1）具备满足生存发展需要的必备劳动能力，体认劳动不分贵贱；（2）提高职业劳动技能水平，增强劳动自立自强能力。		
主要内容	本课程主要包括以下内容： 1.持续开展日常生活劳动。 2.定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务。 3.依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动。 4.开展“大国工匠进校园”“优秀毕业生报告会”“优秀劳模宣讲会”“劳动安全和法规”等专题讲座。		
教学要求	1.教师 （1）由校领导主管，公共课教学部负责规划设计、组织协调、资源整合、过程管理、总结评价等。 （2）建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。 （3）明确劳动教育责任人，发挥教职员工特别是班主任、辅导员的作用，充分利用党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。 2.教材 本课程选用的是教育部职业技术教育中心研究所编写的教材《劳动教育读本》（高职版），由高等教育出版社出版。 3.教法 （1）以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，厚植爱国爱民的情怀，加强对学生正确的劳动态度和劳动精神的培养。 （2）将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。 （3）通过校内外公益服务性劳动等方式将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。		
考核评价	本课程考核评价由过程性评价和终结性评价组成。 1. 过程性评价（50%） 将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析把握劳动观念形成情况。以自我评价为主，辅以教师、同学、家长、服务对象、用人单位等他评方式，指导学生进行反思改进。指导学生如实记录劳动教育活动情况，收集整理相关制品、作品等，选择代表性的写实记录，纳入综合素质档案，作为学生学年评优评先的重要参考。 自我评价 50%＋教师评价 20%＋同学评价 20%+其他评价 10% 2. 终结性评价（50%） 学期结束时，依据学期目标和内容，结合综合素质档案分析，兼顾必修课学习和课外劳动实践，对学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定。		

14、五年制高职《劳动教育》课程描述

课程代码	1901076；1901112；1901113；1901114；1901115	课程名称	劳动教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	90
理论学时	18	实践学时	72
课程学分	5		
课程描述			
课程目标	1.素质目标：（1）增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和认真负责、爱岗敬业的劳动态度；（2）树立正确的劳动观念，体会劳动创造美好生活，热爱劳动，尊重普通劳动者，形成良好的劳动习惯和品质，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；（3）培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀。 2.知识目标：（1）准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，掌握满足日常生存发展需要的基本劳动知识；（2）理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念。 3.能力目标：（1）具备满足生存发展需要的必备劳动能力，体认劳动不分贵贱；（2）提高职业劳动技能水平，增强劳动自立自强能力。		
主要内容	本课程主要包括以下内容： 1.持续开展日常生活劳动； 2.定期开展校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务； 3.依托实习实训，参与真实的生产劳动和服务性劳动； 4.开展“大国工匠进校园”“优秀毕业生报告会”“优秀劳模宣讲会”“劳动安全和法规”等专题讲座。		
教学要求	1.教师 （1）由校领导主管，公共课教学部负责规划设计、组织协调、资源整合、过程管理、总结评价等。（2）建立专兼职相结合的劳动教育教师队伍。（3）明确劳动教育责任人，发挥教职员工特别是班主任、辅导员的作用，充分利用党组织以及学生社团等各方面的力量，合力开展劳动教育实践活动。 2.教材 本课程选用的是教育部职业技术教育中心研究所编写的教材《劳动教育读本》（高职版），由高等教育出版社出版。 3.教法 （1）以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，厚植爱国爱民的情怀，加强对学生正确的劳动态度和劳动精神的培养。（2）将劳动教育与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，丰富劳动体验，提高劳动能力，深化对劳动价值的理解。（3）通过校内外公益服务性劳动等方式将劳动习惯、劳动品质的养成教育融入校园文化建设之中。		
考核评价	本课程考核评价由过程性评价和终结性评价组成。 1. 过程性评价 50% 将劳动素养纳入学生综合素质评价体系。关注学生在劳动教育活动中的实际表现，注重从行为表现中分析把握劳动观念形成情况。以自我评价为主，辅以教师、同学、家长、服务对象、用人单位等他评方式，指导学生进行反思改进。指导学生如实记录劳动教育活动情况，收集整理相关制品、作品等，选择代表性的写实记录，纳入综合素质档案，作为学生学年评优评先的重要参考。 自我评价 50%＋教师评价 20%＋同学评价 20%+其他评价 10% 2. 终结性评价 50% 学期结束时，依据学期目标和内容，结合综合素质档案分析，兼顾必修课学习和课外劳动实践，对学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质等劳动素养发展状况进行综合评定。		

15、三年制高职《信息技术》课程描述

课程代码	1901034/1901035	课程名称	信息技术
课程性质	公共基础必修课	总学时	72
理论学时	36	实践学时	36
课程学分	4		
课程描述			
课程目标	1.素质目标： 培养理想信念坚定的专业人才；提升个人信息素养；在现实及虚拟空间中遵守相关法律法规，信守信息社会的道德与伦理准则；具备较强的信息安全意识及防护能力。 2.知识目标： 认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，理解信息社会特征；理解信息技术中的专业术语、概念和观点，初步掌握从事工作所必需的信息技术基础知识和基本操作。 3.能力目标： 培养技术应用能力；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；能从信息化角度分析问题的解决路径，通过创新思维、具体实践使问题得以解决。		
主要内容	本课程在教学内容上安排了文档排版、电子表格、演示文稿、信息检索、信息技术发展史、新技术的应用及融合等内容，共分为六个主题。在当今信息社会中，开拓信息技术视野，提升信息技术意识，丰富信息知识，为终身学习奠定基础。		
教学要求	1.教师 （1）具有深厚的信息技术理论知识功底，了解信息技术的发展及新技术，理解计算思维，能引导学生在学习过程中获取信息知识，提升学生的信息技术操作技能，全面增强学生的信息素养。 （2）能根据现阶段各专业学生对信息技术技能的掌握情况，有针对性地选择不同项目案例进行教育教学活动。 （3）能熟练使用线上平台，采取合适的教学手段进行线上教学。 2.教材 本课程选用的是21世纪高职高专教育计算机类精品教材《计算机应用基础》，由东北师范大学出版社出版、黄逸凡主编。 3.教法 （1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，同时突出专业岗位特色，通过体验岗位工作任务，强化实践操作技能，培养学生信息技术实际操作能力。 （2）混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。 （3）任务驱动：采取任务驱动的方式，基本采用“任务描述-技术分析-示例演示-任务实现-能力拓展”的形式组织课堂教学，师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。 （4）实际案例：选取和专业岗位相关的实际案例，向学生介绍制作文档、表格、演示文稿等文件的方法，并针对一些重难点问题进行比较详细的操作。 （5）资格证书：做好课程教学与技能资格的衔接，学生在课程学习结束后，应取得全国计算机等级考试一级（办公软件）合格证书。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（50%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要由学习态度、平时作业、出勤情况、线上学习视频、线上章节测验五个方面构成。过程性考核=学习态度20%+平时作业30%+出勤情况20%+线上学习视频15%+线上章节测验15% 2.终结性考核评价（50%） 终结性考核评价主要由线上理论考核和线下操作考核两部分构成。 线上理论考核：利用网络平台进行客观题组卷，随机抽取一套客观题试卷进行考核； 线下操作考核：则在机房通过一级模拟考核软件，随机抽取一套操作试题进行考核。 终结性考核评价=线上理论考核40%＋线下操作考核60%		

16、五年制高职《信息技术》课程描述

课程代码	1901034/1901035/1901052	课程名称	信息技术
课程性质	公共基础必修课	总学时	108
理论学时	54	实践学时	54
课程学分	6		
课程描述			
课程目标	1.素质目标： 培养理想信念坚定的专业人才；提升个人信息素养；在现实及虚拟空间中遵守相关法律法规，信守信息社会的道德与伦理准则；具备较强的信息安全意识及防护能力。 2.知识目标： 认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，理解信息社会特征；理解信息技术中的专业术语、概念和观点，初步掌握从事工作所必需的信息技术基础知识和基本操作。 3.能力目标： 培养技术应用能力；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；能从信息化角度分析问题的解决路径，通过创新思维、具体实践使问题得以解决。		
主要内容	本课程在教学内容上安排了文档排版、电子表格、演示文稿、信息检索、信息技术发展史、新技术的应用及融合等内容，共分为六个主题。在当今信息社会中，开拓信息技术视野，提升信息技术意识，丰富信息知识，为终身学习奠定基础。		
教学要求	1.教师 （1）具有深厚的信息技术理论知识功底，了解信息技术的发展及新技术，理解计算思维，能引导学生在学习过程中获取信息知识，提升学生的信息技术操作技能，全面增强学生的信息素养。 （2）能根据现阶段各专业学生对信息技术技能的掌握情况，有针对性地选择不同项目案例进行教育教学活动。 （3）能熟练使用线上平台，采取合适的教学手段进行线上教学。 2.教材 本课程选用的是21世纪高职高专教育计算机类精品教材《计算机应用基础》，由东北师范大学出版社出版、黄逸凡主编。 3.教法 （1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，同时突出专业岗位特色，通过体验岗位工作任务，强化实践操作技能，培养学生信息技术实际操作能力。 （2）混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。 （3）任务驱动：采取任务驱动的方式，基本采用“任务描述-技术分析-示例演示-任务实现-能力拓展”的形式组织课堂教学，师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。 （4）实际案例：选取和专业岗位相关的实际案例，向学生介绍制作文档、表格、演示文稿等文件的方法，并针对一些重难点问题进行比较详细的操作。 （5）资格证书：做好课程教学与技能资格的衔接，学生在课程学习结束后，应取得全国计算机等级考试一级（办公软件）合格证书。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（50%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要由学习态度、平时作业、出勤情况、线上学习视频、线上章节测验五个方面构成。过程性考核=学习态度20%+平时作业30%+出勤情况20%+线上学习视频15%+线上章节测验15% 2.终结性考核评价（50%） 终结性考核评价主要由线上理论考核和线下操作考核两部分构成。 线上理论考核：利用网络平台进行客观题组卷，随机抽取一套客观题试卷进行考核； 线下操作考核：则在机房通过一级模拟考核软件，随机抽取一套操作试题进行考核。 终结性考核评价=线上理论考核40%＋线下操作考核60%		

17、五年制公费师范生《信息技术》课程描述

课程代码	1901034/1901035	课程名称	信息技术
课程性质	公共基础必修课	总学时	72
理论学时	36	实践学时	36
课程学分	4		
课程描述			
课程目标	1.素质目标： 培养理想信念坚定的专业人才；提升个人信息素养；在现实及虚拟空间中遵守相关法律法规，信守信息社会的道德与伦理准则；具备较强的信息安全意识及防护能力。 2.知识目标： 认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，理解信息社会特征；理解信息技术中的专业术语、概念和观点，初步掌握从事工作所必需的信息技术基础知识和基本操作。 3.能力目标： 培养技术应用能力；掌握常用的工具软件和信息化办公技术；能从信息化角度分析问题的解决路径，通过创新思维、具体实践使问题得以解决。		
主要内容	本课程在教学内容上安排了文档排版、电子表格、演示文稿、信息检索、信息技术发展史、新技术的应用及融合等内容，共分为六个主题。在当今信息社会中，开拓信息技术视野，提升信息技术意识，丰富信息知识，为终身学习奠定基础。		
教学要求	1.教师 （1）具有深厚的信息技术理论知识功底，了解信息技术的发展及新技术，理解计算思维，能引导学生在学习过程中获取信息知识，提升学生的信息技术操作技能，全面增强学生的信息素养。 （2）能根据现阶段各专业学生对信息技术技能的掌握情况，有针对性地选择不同项目案例进行教育教学活动。 （3）能熟练使用线上平台，采取合适的教学手段进行线上教学。 2.教材 本课程选用的是21世纪高职高专教育计算机类精品教材《计算机应用基础》，由东北师范大学出版社出版、黄逸凡主编。 3.教法 （1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，同时突出专业岗位特色，通过体验岗位工作任务，强化实践操作技能，培养学生信息技术实际操作能力。 （2）混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进课堂教学中知识、技能、思维的内化。 （3）任务驱动：采取任务驱动的方式，基本采用“任务描述-技术分析-示例演示-任务实现-能力拓展”的形式组织课堂教学，师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。 （4）实际案例：选取和专业岗位相关的实际案例，向学生介绍制作文档、表格、演示文稿等文件的方法，并针对一些重难点问题进行比较详细的操作。 （5）资格证书：做好课程教学与技能资格的衔接，学生在课程学习结束后，应取得全国计算机等级考试一级（办公软件）合格证书。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（50%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要由学习态度、平时作业、出勤情况、线上学习视频、线上章节测验五个方面构成。过程性考核=学习态度20%+平时作业30%+出勤情况20%+线上学习视频15%+线上章节测验15% 2.终结性考核评价（50%） 终结性考核评价主要由线上理论考核和线下操作考核两部分构成。 线上理论考核：利用网络平台进行客观题组卷，随机抽取一套客观题试卷进行考核； 线下操作考核：则在机房通过一级模拟考核软件，随机抽取一套操作试题进行考核。 终结性考核评价=线上理论考核40%＋线下操作考核60%		

18、三年制高职《体育与健康》课程描述

课程代码	1901028；1901029； 1901030；1901031	课程名称	体育与健康
课程性质	公共基础必修课	总学时	108
理论学时	32	实践学时	76
课程学分	6		
课程描述			
课程目标	1. 素质目标： 形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。 2. 知识目标：培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握二项体育运动的基本技战术。 3.能力目标：全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力。		
主要内容	本课程内容分为九个模块： 1.体育理论知识；2.艺术体育；3.竞技体育；4.民族传统体育； 5.健康体适能； 6.广播（幼儿）体操的组织教法及创编； 7.体育游戏的组织及创编；8.队列队形的口令指挥技能； 9.“国家学生体质健康标准”的实施。		
教学要求	1.教师 （1）具有精湛的运动技能，运动能力和技术控制能力。 （2）具有深厚的体育理论知识，能掌握运动训练基本理论和运动医学基本理论。 （3）具有扎实的运动实践，有深厚的体育教学能力和体育教学艺术创新能力。 2.教材 本课程选用的是体育理论与实践教程，具有体育教育新形态一体化教材《大学体育理论与实践教程》，由中南大学出版社出版、白晋湘教授主编。 3.教法 （1）思想引领：以“健康第一”的教育思想为引领，增强学生体育意识，发展健康观，促进体育习惯形成。 （2）专题讲解：采取专题讲座向学生介绍运动损伤预防及处理、体质评价及运动处方、国家学生体质健康标准实施，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。 （3）答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论。 （4）体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生提高体育运动兴趣及认识。 （5）实践教学：提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性。切实加强对学习方法和练习方法的指导，提高学生自学、自练的能力。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1、过程性考核 30% （1）考勤考核标准:全勤 10%分。凡旷课一次扣 3 分，事假一次扣 2 分，病假一次扣 1 分，迟到一次扣 1 分，早退一次扣 1 分，缺课达到三分之一者，不得参加体育考核。 （2）学习态度考核标准：20%分。凡学习认真，练习积极，服从管理，互帮互学，虚心好问，进步明显，着装符合要求的可给予满分或相应分数。而课堂着装不符合体育课要求（穿西装、裙子、皮鞋、凉鞋、拖鞋等），一次扣 2 分。凡一学期扣分达到 10 分者，不得参加体育课的考核，该学期体育课成绩以不及格论。 2、终结性考核 70% （1）主要评价内容：体能考核+专项考核。。 （2）《国家学生体质健康标准》未能达 50 分学期体育课成绩不予及格。		

19、五年制高职《体育与健康》课程描述

课程代码	1901028；1901029； 1901030；1901031； 1901048；1901049； 1901050；1901051；	课程名称	体育与健康
课程性质	公共基础必修课	总学时	226
理论学时	68	实践学时	158
课程学分	13		
课程描述			
课程目标	1.素质目标：全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力。 2.知识目标：培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握二项体育运动的基本技战术；培养体育教师基本素养。 3.能力目标：形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。		
主要内容	本课程内容分为九个模块： 1.体育理论知识；2.艺术体育；3.竞技体育；4.民族传统体育； 5.健康体适能；6.广播（幼儿）体操的组织教法及创编；7.体育游戏的组织及创编； 8.队列队形的口令指挥技能；9.“国家学生体质健康标准”的实施。		
教学要求	1.教师 （1）具有精湛的运动技能，运动能力和技术控制能力。 （2）具有深厚的体育理论知识，能掌握运动训练基本理论和运动医学基本理论。 （3）具有扎实的运动实践，有深厚的体育教学能力和体育教学艺术创新能力。 2.教材 本课程选用的是体育理论与实践教程，具有体育教育新形态一体化教材《大学体育理论与实践教程》，由中南大学出版社出版、白晋湘教授主编。 3.教法 （1）思想引领：以“健康第一”的教育思想为引领，增强学生体育意识，发展健康观，促进体育习惯形成。 （2）专题讲解：采取专题讲座向学生介绍运动损伤预防及处理、体质评价及运动处方、国家学生体质健康标准实施，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。 （3）答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论。 （4）体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生提高体育运动兴趣及认识。 （5）实践教学：提倡师生之间、生生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性。切实加强对学习方法和练习方法的指导，提高学生自学、自练的能力。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1、过程性考核 30% （1）考勤考核标准:全勤 10%分。凡旷课一次扣 3 分，事假一次扣 2 分，病假一次扣 1 分，迟到一次扣 1 分，早退一次扣 1 分，缺课达到三分之一者，不得参加体育考核。 （2）学习态度考核标准: 20%分。凡学习认真，练习积极，服从管理，互帮互学，虚心好问，进步明显，着装符合要求的可给予满分或相应分数。而课堂着装不符合体育课要求（穿西装、裙子、皮鞋、凉鞋、拖鞋等），一次扣 2 分。凡一学期扣分达到 10 分者，不得参加体育课的考核，该学期体育课成绩以不及格论。 2、终结性考核 70% （1）主要评价内容: 体能考核+专项考核。。 （2）《国家学生体质健康标准》未能达 50 分学期体育课成绩不予及格。		

20、《普通话》课程描述

课程代码	1901074	课程名称	普通话
课程性质	公共基础必选课	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2		
课程描述			
课程目标	1.素质目标 热爱祖国的语言文字，继承优良的传统文化，增强文化自信，爱岗敬业，努力成为一名合格的从业人员。 2.知识目标 掌握普通话语音基础、普通话水平测试要求及应试技巧等方面的知识。 3.能力目标 能够运用标准、规范、流畅的普通话进行口语表达及与人交际；毕业时能顺利达到未来职业要求普通话等级。		
主要内容	本课程分为三大模块，模块一：概述，包括普通话及普通话水平测试；模块二：普通话语音基础知识及发音训练，包括声母、韵母、声调、语流音变；模块三：普通话水平测试指导及专项训练，包括读单音节字词、读多音节词语、朗读短文、命题说话。		
教学要求	1.教师 （1）普通话水平测试员，具有扎实的普通话语音系统理论知识、较强的口语表达能力和深厚的语言文字功底，熟悉普通话水平测试的内容及要求； （2）以学生为主体，以职业为导向，坚持以测促训，注重能力提升。 2.教材 本课程选用的是湖南省语言文字工作者协会编写的教材《普通话训练与测试》，南方出版社出版。 3.教法 （1）任务驱动：教师课前借助平台推送素材，让学生完成学（学课件）、看（看微课）、练（练素材）、问（问问题）四个学习任务；课中设置 3-4 个有梯度的任务逐一展开训练。 （2）翻转课堂：授课伊始，学生先分组展示课前布置的任务，教师根据展示情况发现问题，分析问题，并解决问题。 （3）合作探究：课前和课中学生分成若干小组，小组成员间互相讨论，互相提意见，共同完成各项学习任务。 （4）案例教学：通过对一些经典案例的分析和练习，举一反三，让学生更好地掌握各项语言表达的技巧。 （5）情境演练：设置各种与学生专业相关的情境，让学生在情境演练中加深对未来职业的认识，进一步提高学生的职业口语能力。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（30%） 在平时的过程性学习中对学生进行的考核与评价，主要通过朗读作品、平时作业、出勤情况、网课学习四个方面来进行。 过程性考核=朗读作品 40%+平时作业 20%+出勤情况 20%+网课学习 20% 2.终结性考核评价（70%） 终结性考核评价主要通过考核命题说话的方式进行，考核形式为口试。学生从普通话水平测试用 30 个话题中现场抽签选取 1 个话题，围绕话题不间断地说 3 分钟的话。		

21、《教师口语》课程描述

课程代码	1901027、1901053	课程名称	教师口语
课程性质	公共基础必修课	总学时	72
理论学时	36	实践学时	36
课程学分	4		
课程描述			
课程目标	1.素质目标 热爱祖国的语言文字，继承优良的传统文化，增强文化自信，热爱教师职业，热爱少年儿童，努力成为一名合格的人民教师。 2.知识目标 掌握普通话语音、一般口语表达和教师职业口语的基本知识。 3.能力目标 能够运用标准、规范、流畅的普通话进行口语表达和教育教学；毕业时能顺利通过普通话二级甲等。		
主要内容	本课程包括三大模块，模块一：普通话语音基础训练，包括声母、韵母、声调、语流音变训练；模块二：一般口语表达技能训练，包括朗读、命题说话、声音的修炼、朗诵、讲故事、演讲训练；模块三：教师职业口语训练，包括教学语言、教育语言训练。		
教学要求	1.教师 （1）普通话水平测试员，具有扎实的普通话语音系统理论知识、较强的口语表达能力和深厚的语言文字功底，熟悉普通话水平测试的内容及要求； （2）以学生为主体，以职业为导向，坚持以测促训，注重能力提升。 2.教材 本课程选用的是“互联网+”立体化教学新形态的教材《普通话水平测试与口语训练》，现代教育出版社出版，彭戴娜、任莉主编。 3.教法 （1）任务驱动：教师课前借助平台推送素材，让学生完成学（学课件）、看（看微课）、练（练素材）、问（问问题）四个学习任务；课中设置 3-4 个有梯度的任务逐一展开训练。 （2）翻转课堂：授课伊始，学生先分组展示课前布置的任务，教师根据展示情况发现问题，分析问题，并解决问题。 （3）合作探究：课前和课中学生分成若干小组，小组成员间互相讨论，互相提意见，共同完成各项学习任务。 （4）案例教学：通过对一些经典案例的分析和练习，举一反三，让学生更好地掌握各项语言表达的技巧。 （5）情境演练：设置各种与学生专业相关的情境，让学生在情境演练中加深对未来职业的认识，进一步提高学生的职业口语能力。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（30%） 在平时的过程性学习中对学生进行的考核与评价，主要通过朗读作品（第一学期）或朗诵（第二学期）、平时作业、出勤情况、网课学习四个方面来进行。 过程性考核=朗读作品/朗诵 40%+平时作业 20%+出勤情况 20%+网课学习 20% 2.终结性考核评价（70%） 终结性考核评价主要通过考核命题说话、讲故事、演讲等方面进行，考核形式为口试。 第一学期终结性考核评价：抽签考命题说话。 第二学期终结性考核评价：讲故事 50%+演讲 50%。		

22、《语音基础》课程描述

课程代码	1901074	课程名称	语音基础
课程性质	公共基础任选课	总学时	36
理论学时	18	实践学时	18
课程学分	2		
课程描述			
课程目标	1.素质目标 热爱祖国的语言文字，继承优良的传统文化，增强文化自信，热爱教师职业，热爱少年儿童，努力成为一名合格的人民教师。 2.知识目标 掌握普通话语音、一般口语表达和教师职业口语的基本知识。 3.能力目标 能够运用标准、规范、流畅的普通话进行口语表达和教育教学；毕业时能顺利通过普通话二级甲等。		
主要内容	本课程分为三大模块，模块一：概述，包括普通话及普通话水平测试；模块二：普通话语音基础知识及发音训练，包括声母、韵母、声调、语流音变；模块三：普通话水平测试指导及专项训练，包括读单音节字词、读多音节词语、朗读短文、命题说话。		
教学要求	1.教师 （1）普通话水平测试员，具有扎实的普通话语音系统理论知识、较强的口语表达能力和深厚的语言文字功底，熟悉普通话水平测试的内容及要求； （2）以学生为主体，以职业为导向，坚持以测促训，注重能力提升。 2.教材 本课程选用的是湖南省语言文字工作者协会编写的教材《普通话训练与测试》，南方出版社出版。 3.教法 （1）任务驱动：教师课前借助平台推送素材，让学生完成学（学课件）、看（看微课）、练（练素材）、问（问问题）四个学习任务；课中设置 3-4 个有梯度的任务逐一展开训练。 （2）翻转课堂：授课伊始，学生先分组展示课前布置的任务，教师根据展示情况发现问题，分析问题，并解决问题。 （3）合作探究：课前和课中学生分成若干小组，小组成员间互相讨论，互相提意见，共同完成各项学习任务。 （4）案例教学：通过对一些经典案例的分析和练习，举一反三，让学生更好地掌握各项语言表达的技巧。 （5）情境演练：设置各种与学生专业相关的情境，让学生在情境演练中加深对未来职业的认识，进一步提高学生的职业口语能力。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（30%） 在平时的过程性学习中对学生进行的考核与评价，主要通过朗读作品、平时作业、出勤情况、网课学习四个方面来进行。 过程性考核=朗读作品 40%+平时作业 20%+出勤情况 20%+网课学习 20% 2.终结性考核评价（70%） 终结性考核评价主要通过考核命题说话的方式进行，考核形式为口试。学生从普通话水平测试用 30 个话题中现场抽签选取 1 个话题，围绕话题不间断地说 3 分钟的话。		

23、三年制高职《职业生涯规划与就业指导》课程描述

课程代码	1901071	课程名称	职业生涯规划 与就业指导
课程性质	公共基础必修课	总学时	36
理论学时	22	实践学时	14
课程学分	2		
课程描述			
课程目标	1.素质目标: 帮助学生确立职业发展的概念和意识，形成正确的人生观、价值观和就业观，愿意为个人生涯发展、社会发展、国家发展积极主动拼搏和奉献。 2.知识目标: 使学生认识自我特性、职业特性以及社会环境，分析就业形势与政策法规，熟悉劳动力市场信息和职业分类知识，具备职业发展所需的观念和能力。 3.能力目标： 客观认识自我，提高就业竞争力，签订合法就业协议和劳动合同，做好求职资料和面试准备，顺利从学生向职业人的角色转变。		
主要内容	本课程内容分为九个模块：1.成功人士的职业生涯；2.职业生涯与发展规划；3.探索职业世界；4.职业素养训练；5.就业形势与政策法规；6.岗位求职策略与技巧；7.职业决策与就业心理调适；8.岗位职业适应；9.职业综合素质实践。		
教学要求	1.教师： （1）热心职业规划和就业指导教育，关注大学生职业成长与人生发展，具有一定的职业规划和就业指导实践经验； （2）具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力； 2.教材： 本课程使用的教材为现代教育出版社出版的普通高等教育“十三五”规划教材《大学生职业发展与就业指导》，李新东主编。 3.教法： （1）以提升职业素质为基础，以强化职业能力为本位，课堂教学与个性化就业指导相结合，理论和实践交替、突出实践。 （2）按照“探究・合作・生成性＂教学理念，努力实现向教学体系的创造性创新性转化。 （3）采用“线上+线下”的混合式教学方法，激发学生学习的主动性和参与性。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 30%+群组讨论参与率 20% 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要为综合能力评价。 通过学生撰写个人职业生涯规划书，考核学生的职业规划综合能力。		

24、《中国传统文化》课程描述

课程代码	1901111	课程名称	中国传统文化
课程性质	公共选修课	总学时	36
理论学时	25	实践学时	11
课程学分	2		
课程描述			
课程目标	1.素质目标 汲取中国传统文化精髓，不断提高学生文化品位，丰富学生精神世界,使学生形成良好的个性、健全的人格，促进其职业生涯的发展。 2.知识目标 熟知并传承中国传统文化的基本精神，领会中国传统哲学、文学、艺术、礼仪、科技等方面文化精髓。 3.能力目标 掌握学习传统文化的科学方法，养成学习传统文化的良好习惯,能从文化的视野分析、解读当代社会的种种现象。		
主要内容	本课程在教学内容上安排了哲学、 文学、 艺术、科技、礼仪、节日、中华传统美德等知识，共分为十个专题，以传递人文精神与科学精神为基本价值取向，拓展学生视野，开阔学生思维，陶冶学生情感，丰富学生人文知识。		
教学要求	1.教师 （1）具有深厚的中国传统文化理论功底，深入了解中华民族文化的主要精神，理解中国传统文化的优秀要素和传统思维方式，能引导学生自觉传承传统文化，增强学生民族自信心和自豪感。 （2）能根据现阶段各专业学生对传统文化的了解情况，有针对性地开展传统文化的教育教学活动。 2.教材 本课程选用的是高等职业教育新形态一体化教材《中国传统文化》（第三版），由高等教育出版社出版、张建教授主编。 3.教法 （1）思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生中国传统文化素养的培养。 （2）专题讲解：采取专题讲座向学生介绍中国传统哲学、传统文学艺术、传统生活习俗礼仪等文化，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。 （3）案例教学：通过一些具体案例和历史典故，让学生了解中国历史上文化巨匠对中国文化的贡献与认识。 （4）答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对中国传统文化的理解。 （5）体验教学：组织学生观看相关教学资料片，让学生领会中国传统文化在社会生活中的作用。 （6）经典导读：有计划的对儒释道经典著作进行解读，引导学生养成读诵经典的习惯，从中感悟古圣先贤的真实智慧。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 30%+群组讨论参与率与个性化观点 20% 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要由理论知识和现场展示两部分构成。 理论知识的考核通过期末闭卷考试的形式进行。现场展示的考核则分组介绍中国传统文化中的某一部分，要求制作 PPT 课件辅助讲解。 终结性考核评价=期末闭卷考试 50%＋现场展示 50%		

25、《创新创业基础》课程描述

课程代码	1901033	课程名称	创新创业基础
课程性质	公共基础必修课	总学时	36
理论学时	22	实践学时	14
课程学分	2		
课程描述			
课程目标	1.素质目标: 引导学生积极创造人生，把个人追求和中国梦结合起来，成为具有社会责任感、创业精神和实践能力的时代新人。 2.知识目标: 理解创业思维框架，掌握创业有关理论知识，树立创业实践的新认知和新思维,熟悉创业大赛和路演流程和要点。 3.能力目标: 提升学生创业能力，培养学生合作共创等核心素养，以及创造性解决问题、满足需求的价值创造力。		
主要内容	本课程内容分为十一个模块：1.创业与人生；2.创业新时代；3.管理思维与创业思维；4.整合创业资源；5.控制创业风险；6.组建创业团队；7.如何转化意外；8.做好非预测性控制；9.成为创业型学习者；10.创造喜爱的人生；11.创新创业能力综合实践。		
教学要求	1.教师： （1）热心创新创业教育，关注大学生职业成长与人生发展，具有一定的创业实践经验； （2）具有基于问题导向的课程教学设计能力、教学组织能力，掌握先进的教学方法，具备驾驭课堂的能力和较好的语言表达能力； 2.教材： 本课程使用的教材为现代教育出版社出版的普通高等教育“十三五”规划教材《大学生创新创业基础模块化实训教程》，韩娇主编。 3.教法： （1）“线上+线下混合式”教学：利用微课、慕课、SPOC 等教学资源，促进师生互动、生生互动，启发学生创新思路，提高学生参与度。 （2）项目式教学：以项目为主线、教师为引导、学生为主体，在系列项目完成的过程中，有效提升学生的问题解决能力和自主协作能力。 （3）任务驱动教学：创设任务情境，以学生为中心，坚持自主学习与小组合作相结合、经验传授与创业实践相结合的教学方法和策略。 （4）充分开展实践教学，组织开展创业项目设计、创业大赛等活动，培养学生在实践中运用所学知识发现问题和解决实际问题的创业能力。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 30%+群组讨论参与率 20% 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要由理论知识和现场展示两部分构成。 理论知识的考核通过学生撰写商业计划书的形式进行。现场展示的考核是学生以小组为单位进行路演。 终结性考核评价=商业计划书 50%＋现场展示 50%		

26、《大学美育》课程描述

课程代码	1901075	课程名称	大学美育
课程性质	公共选修课	总学时	18
理论学时	13	实践学时	5
课程学分	1		
课程描述			
课程目标	1.素质目标 树立正确的审美观念和健康的审美情趣，有较高的感受、理解、鉴赏能力，以及较强的综合艺术修养和审美素质，在此基础上能够提高一定的审美应用能力及审美创造力。 2.知识目标 理解大学美育中的专业术语、概念和观点，初步掌握进行艺术鉴赏所必需的美学基本理论、基础知识和基本方法。 3.能力目标 综合提升学生的审美能力和人文素养，培养学生的志趣和生活热情，提高情商，开阔视野，全面提升创造力、认识能力等。		
主要内容	本课程主要分为两大模块：1.美育通识理论模块，主要涉及美学常识，重点阐述美感体验和审美作用。2.美育主体模块，由自然美、生活美、艺术美、辞章美、技术美等部分构成。		
教学要求	1.教师 （1）具有正确的审美观和良好的美学素养，有深厚的美育文化理论功底，较高的感受、理解、鉴赏能力，教师应成为美的引导者，激发学生的审美热情，陶冶学生性情，帮助学生树立正确的是非观和价值观。 （2）能根据现阶段各专业学生对美育的了解情况，有针对性地开展大学美育的教育教学活动。 2.教材 本课程选用的是高等职业教育新形态一体化教材《大学美育》（第一版），由高等教育出版社出版，张建教授主编。 3.教法 （1）思想引领：以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生审美综合素养的培养。 （2）混合式教学：通过信息化技术等手段，利用线上课程资源，做好课前启发和课后拓展，促进大学美育课堂教学中知识点、思维能力的内化。 （3）专题讲解：采取专题讲座向学生介绍摄影鉴赏、影视鉴赏、舞蹈鉴赏、书法鉴赏、戏曲鉴赏等内容，并针对一些重难点问题进行比较详细的讲解。 （4）案例教学：通过一些具体案例、实例，引导学生对大学美育相关内容进行实践操作。 （5）答疑讨论：针对学生学习过程中遇到的疑惑，引导启发学生积极思考、讨论，加深对大学美育教学内容的理解。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、群组讨论参与率四个方面来进行。 过程性考核=学习态度 20%+平时作业 30%+出勤情况 30%+群组讨论参与率与个性化观点 20% 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要由理论知识和现场展示两部分构成。 理论知识的考核通过期末闭卷考试的形式进行。现场展示的考核则分组介绍大学美育教学内容中的某一部分，要求制作 PPT 课件辅助讲解。 终结性考核评价=期末闭卷考试 50%＋现场展示 50%		

27、《大学生心理健康教育》课程描述

课程代码	1901072	课程名称	大学生心理健康教育
课程性质	公共基础必修课	总学时	36
理论学时	25	实践学时	11
课程学分	2		
课程描述			
课程目标	1.素质目标 引导学生做好生涯规划，培养学生积极乐观的生活态度和顽强的意志品质和良好的心理素养，为学生的全面发展提供良好的基础；引导学生善待生命，加强抗挫能力，加强对生命的认识，发掘其生命潜能。 2. 知识目标 使大学生了解一些心理学理论观点和大学生心理健康基本知识，加强和改进大学生思想政治教育。 3.能力目标 使大学生掌握基本的心理调适方法，客观认知自我，能运用所学心理学知识解决遇到的心理方面的难题，进一步增强学生的自信心和耐挫性。		
主要内容	本课程教学内容包括大学生生涯发展、大学生自我意识、大学生人格培养、大学生学习与创造、大学生情绪管理、大学生压力与挫折应对、大学生人际交往、大学生恋爱与性心理、大学生常见精神障碍的求助与防治、大学生生命教育与心理危机应对等十个专题，主要介绍当代大学生普遍关注的思想道德、自我意识、人格、情绪、学习、创造、人际交往、恋爱、挫折、择业求职与心理健康的关系以及大学生心理素质健康发展的规律和对策，并进行了有益的探讨。对指导大学生学会学习、研究、竞争、生存、应变、适应、创新、合作，有助于大学生学会承受挫折和面对压力，在人生道路上找到自己的最佳位置，不断提高生命质量。		
教学要求	1.教师 （1）具有学科背景和深厚的教育情怀、爱国情怀，树立基于心理学科核心素养的教学理念，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 （2）能根据大学生的心理实际，合理且有针对性地设计教学目标，开展课堂讨论、比赛等教学活动。 2.教材 本课程选用的是湖南省教育厅组织编写的《大学生心理健康教育教程》，由湖南人民出版社出版，胡凯主编。 3.教法 （1）采用多元化的教学方式，结合任务驱动教学及信息化教学等多元化的教学方式，创新教学形式和教学过程。 （2）注重学生心理发展和案例学习，与学生职业发展的融合，探索课堂教学与专业相融合的教学模式，主要有个人心理成长故事的分享和案例分析，学生自主讲课等形式。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、案例分享及学习通课堂学习与测试五个方面来进行。 过程性考核=学习态度20%+平时作业20%+出勤情况20%+案例分享20%+学习通课堂学习与测试20% 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要通过期末闭卷考试的形式进行。		

28、五年制公费师范生《地理》课程描述

课程代码	1901083/1901084	课程名称	地理
课程性质	公共基础必修课	总学时	64
理论学时	44	实践学时	20
课程学分	4		
课程描述			
课程目标	1.素质目标 了解国际、国内的基本地理国情和环境与发展问题，增强热爱祖国、热爱家乡的情感，形成正确的全球意识；增强对资源环境的保护意识和法制意识，形成可持续发展观念和社会责任感。 2.知识目标 获得地球和宇宙环境的基础知识，以及自然地理环境各要素之间的相互关系；了解人类活动对地理环境的影响，可持续发展的意义及主要途径。 3.能力目标 学会进行地理观测、地理调查等基本技能，掌握阅读、分析运用地理图表和地理数据的技能；尝试发现地理问题，提出探究方案，开展调查和研究，提出解决问题的对策。		
主要内容	本课程在教学内容上共六个部分，分别为： 1.宇宙中的地球； 2.地球上的大气； 3.地球上的水； 4.人口； 5.乡村和城镇； 6.产业区位因素。		
教学要求	1.教师 （1）具有深厚的地理学知识基础，针对学生学习过程中遇到的困难和疑惑，适时地引导、启发。 （2）应结合地域文化特色，以学生的职业能力为导向，注重学生地理核心素养的学习与提升训练。 2.教材 本课程建议使用教材为《高中地理》（必修），由人民教育出版社出版、樊杰主编。 3.教法 （1）以“立德树人”“以人为本”的教育思想为引领，加强对学生人文素质、审美情趣的提升和培养。 （2）实现线上与线下学习相结合，部分学习资源可以在线上发布分享、部分考核评价的内容也可以在线上进行。 （3）采取专题形式向学生介绍宇宙、地球、人口、城镇知识，并针对一些重难点问题进行较详细的讲解。 （4）组织学生外出实践、考察，提高学生学习、合作交流以及解决地理问题的能力。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（30%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要包括课前学习准备、出勤情况、课堂表现、课后作业、实践拓展五个方面。 过程性考核=课前学习准备 10%+出勤情况 10%+课堂表现 30%+课后作业 30%+实践拓展 20% 2.终结性考核评价（70%） 通过期末闭卷考试的形式进行。基础知识题占卷面分数不能超过三分之一，能力素质方面的考核分数不能少于三分之一。		

29、五年制公费师范生《化学》课程描述

课程代码	1901081、1901082	课程名称	化学
课程性质	公共基础必修课	总学时	64 课时
理论学时	48 课时	实践学时	16 课时
课程学分	4 学分		
课程描述			
课程目标	1.素质目标 具有严谨求实的科学态度和精益求精的工匠精神；增强探究物质性质和变化的兴趣，能主动关注、客观分析与化学相关的社会热点问题；能主动与他人合作，体验实验探究过程，学会实验探究的基本方法，利用探究结果形成合理的结论；具有质疑与批判精神，初步形成创新意识；能正确认识化学与人类进步、社会发展及生态文明的关系，形成节约、环保、安全的行动自觉，增强社会责任意识。 2.知识目标 （1）能依据物质的组成和性质对常见物质进行辨识；能从微观结构探析物质的多样性，认识物质性质的差异、反映特征和变化规律，理解元素性质的递变规律；能使用化学符号描述常见物质及其变化；能从微观层面理解宏观现象并解释其原因。(2)理解物质是不断运动的，同时也是变化的；了解化学变化的本质、特征和规律，知道化学变化通常伴有能量变化.（3）了解化学反应速率，建立化学平衡思想，能运用化学反应速率和化学平衡原理分析和解决生产、生活中简单的实际问题。（4）掌握观察化学反应现象的方法，能使用规范的化学语言准确地描述反应现象；能分析化学反应现象，认识反应的特征、规律和本质；能运用化学变化及其规律解决物质鉴别和分类等问题。 3.能力目标 掌握化学实验基本操作技能；提高观察能力；提高分析、解决问题的能力；提高语言表达能力；发展一定创新能力。		
主要内容	本课程的主要内容包括原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及其应用以及化学实验等内容。		
教学要求	1.教师 （1）具有深厚的化学专业知识及结构，能帮助学生掌握事物变化的规律，解决生产、生活中简单的实际问题。 （2）能根据各专业学生的化学基础，以学生为主体，有针对性地开展化学学科的教育教学活动。 （3）具备一定的信息技术能力，能够改善教与学的方式。 2.教材 本课程选用的是中等职业教育国家规划教材《化学》，由刘尧主编。 3.教法 （1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，突出服务专业，体现化学的科学性和应用性。 （2）以课堂教学为主，突出学生的主体地位，培养学生自主学习的能力。 （3）任务驱动法：鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上实行探究活动方案设计和实施。 （4）在教学中，教师要注重运用实验事实、数据等证据素材，帮助学生转变变差认识；注重组织学生开展概括关联、比较说明、推论预测、设计论证等活动。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 过程性考核评价主要对学生的出勤、课堂表现、化学实验和平时作业等方面进行考核。 过程性考核评价=出勤*20%+课堂表现*20%+化学实验*30%+平时作业*30%。 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要对分子与细胞、遗传与进化和稳态与调节等理论知识进行考核，采用闭卷考核方式。		

30、五年制公费师范生《历史》课程描述

课程代码	1901085；1901086	课程名称	历史
课程性质	公共基础必修课	总学时	60
理论学时	56	实践学时	4
课程学分	3.5		
课程描述			
课程目标	1.素质目标 吸取中外历史发展过程中的经验与教训，形成对中华民族的认同和正确的民族观；树立正确的国家观；树立正确的文化观，形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识；树立正确的世界观、人生观和价值观。 3. 知识目标 了解重要的历史事件、历史人物以及历史现象，知道人类文明的主要成果；了解历史的时序和地域定位；理解认识历史的常用概念，如：背景、原因（直接原因、根本原因等）、性质、特征、结果、影响以及延续、变化、发展和进步等。 3.能力目标 能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续；能够搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据；能够依据史实与史料对史事表达自己的看法；能够对同一史事的不同解释加以评析；能够全面客观地评价历史人物等。		
主要内容	本课程教学内容包括基础模块和拓展模块两个部分，其中基础模块又包括“中国历史”（15 个学习专题）和“世界历史”（11 个学习专题）两部分，主要介绍中国各时期的政治更迭及形成的科学技术文化成果及各阶段世界发展变化、趋势及主要成果。拓展模块包括 2 个学习专题，在基础模块教学的基础上，是结合专业特点开设的选修内容。		
教学要求	1.教师 （1）具有深厚的历史文化底蕴和爱国情怀，树立基于历史学科核心素养的教学理念，以学生为主体，以职业为导向，培养学生的专业知识和坚定的理想信念。 （2）能根据现阶段学生的基础，合理且有针对性地设计教学目标，开展课堂讨论、比赛等教学活动。 2.教材 本课程选用的是中等职业教育课程改革精品教材和“互联网+教育”新形态教材《历史（基础模块）》、《历史（拓展模块）》，由中国言实出版社出版，秦丽，徐晓黎主编。 3.教法 （1）采用多元化的教学方式，结合项目化教学，任务驱动教学及信息化教学等多元化的教学方式，创新教学形式和教学过程。 （2）注重历史学习与学生职业发展的融合，探索课堂教学与专业实习实训相融合的教学模式，主要有课前历史故事的讲解，学生自学后讲课等形式。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 在平时的过程性学习中对学生进行考核与评价，主要通过学习态度、平时作业、出勤情况、历史故事讲解及职教云课堂学习与测试五个方面来进行。过程性考核=学习态度 20%+平时作业 20%+出勤情况 20%+历史故事讲解 20%+职教云课堂学习与测试 20% 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要通过期末闭卷考试的形式进行。		

31、五年制公费师范生《生物》课程描述

课程代码	1901077、1901078	课程名称	生物
课程性质	公共基础必修课	总学时	64 课时
理论学时	48 课时	实践学时	16 课时
课程学分	4 学分		
课程描述			
课程目标	1.素质目标 树立生命观点，能够使用这些观点理解生命现象、探索生命规律；具有展开生物学实践活动的意愿和社会责任感；愿意承担抵制毒品和不良生活习惯等社会责任。 2.知识目标 能理解到生物学在将人与自然和谐共处、促动科技发展、社会会进步、提升人类生活质量等方面的重要贡献。 3.能力目标 形成科学思维的习惯，能够使用已有的生物学规识、证据和逻辑对生物学议题实行思考或展开论证；掌握科学探究的思路和方法，形成合作精神，善于从实践的层面探讨或尝试解决现实生活问题。		
主要内容	本课程的主要内容包括分子与细胞、遗传与进化、稳态与调节以及生物实验等内容。		
教学要求	1.教师 （1）具有深厚的生物专业知识及结构，能帮助学生理解生命现象、探索生命规律，引导学生树立生命观点。 （2）能根据各专业学生的生物基础，以学生为主体，有针对性地开展生物学科的教育教学活动。 （3）具备一定的信息技术能力，能够改善教与学的方式。 2.教材 本课程选用的是中等职业教育课程改革精品教材和“互联网+教育”新形态教材《生物》，由支小平等主编。 3.教法 （1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，突出服务专业，体现生物的科学性和应用性。 （2）任务驱动法：鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上实行探究活动方案设计和实施。 （3）探究性学习活动的课内、外结合，同时，还注重探究性学习报告的完成和交流。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 过程性考核评价主要对学生的出勤、课堂表现、生物实验和平时作业等方面进行考核。 过程性考核=出勤*20%+课堂表现*20%+生物实验*30%+平时作业*30%。 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要对分子与细胞、遗传与进化和稳态与调节等理论知识进行考核，采用闭卷考核方式。		

32、五年制公费师范生《物理》课程描述

课程代码	1901079、1901080	课程名称	物理
课程性质	公共基础必修课	总学时	60 课时
理论学时	45 课时	实践学时	15 课时
课程学分	3.5 学分		
课程描述			
课程目标	1.素质目标 保持学习和研究科学的内在动机和好奇心，形成尊重事实、敢于质疑、善于反思、勇于创新的科学态度；理解科学的本质，理解科学、技术、社会、环境的关系，具有保护环境、推动可持续发展的责任感，遵守科学伦理和道德规范。 2.知识目标 学生通过物理课程的学习，掌握终身发展和应对社会挑战必备的基本知识和方法，形成基本的物理观念，能解释物理现象，能解决实际问题，了解物理概念、方法等在生产生活中的应用，关注科学技术的发展现状和趋势；经历科学探究的过程，掌握科学探究和科学思维的方法。 3.能力目标 发展学生的科学探究能力、科学思维能力、自主学习能力、实践能力和创新能力，以及利用科学术语与他人沟通交流的能力。		
主要内容	本课程主要内容包括运动的描述、匀变速直线运动的研究、相互作用、牛顿运动定律、机械能守恒定律六、静电场、恒定电流以及磁场等内容。		
教学要求	1.教师 （1）具有深厚的物理专业知识，帮助学生掌握必要的基本知识和方法，发展学生的科学探究能力、科学思维能力和创新能力，提高学生的物理素养。 （2）能根据现阶段各专业学生的物理基础，以学生为主体，有针对性地开展物理学科的教育教学活动。 （3）具备一定的信息技术能力，能够改善教与学的方式。 2.教材 本课程选用的是中等职业教育课程改革精品教材和“互联网+教育”新形态教材《物理》，由王燕丽等主编。 3.教法 （1）思想引领：以“立德树人”的教育思想为引领，突出服务专业，体现物理的科学性和应用性。 （2）以课堂教学为主，突出学生的主体地位，培养学生自主学习的能力。 （3）任务驱动法：鼓励学生自己观察、思考、提问，并在提出假设的基础上实行探究活动方案设计和实施。 （4）探究性学习活动的课内、外结合，同时，还注重探究性学习报告的完成和交流。		
考核评价	本课程考核评价由过程性考核评价和终结性考核评价组成。 1.过程性考核评价（40%） 过程性考核评价主要对学生的出勤、课堂表现、物理实验和平时作业等方面进行考核。过程性考核=出勤*20%+课堂表现*20%+物理实验*30%+平时作业*30%。 2.终结性考核评价（60%） 终结性考核评价主要对运动的描述、匀速直线运动、相互作用、牛顿定理、机械能守恒定律、静电场、恒定电流和磁场等理论知识进行考核，采用闭卷考核方式。		