2020级心理健康教育专业人培方案

课程设置及说明

2020级心理健康教育专业有公共基础必修课、公共选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、教学实践课程和专业(群)选修课等7类课程，总共150门课程，2700学时，144学分。

1.公共基础必修课

主要有思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策教育、体育与健康、大学英语、阅读与写作、小学数学基础理论、计算机基础、军事理论、创新创业基础、音乐、美术简笔画、形体与舞蹈等13门课程，共38学分（具体见表1）。

表1　公共基础必修课

课程名称	课程描述	
思想道德修养与法律基础(54学时)	课程目标	1.掌握社会主义核心价值观的基本内容和重大意义； 2.理解道德的功能与作用，掌握公民道德准则和道德践行的基本途径，自觉遵守各种公民道德准则； 3.掌握社会主义法律的本质、运行和体系，理解中国特色社会主义法治体系、法治道路的精髓； 4.能运用马克思主义世界观、人生观、价值观、道德观和法治观，自觉规划人生、规范自己的行为、践行社会主义核心价值观、尊法学法守法用法。
	主要内容	本课程包括四大模块：1.思想教育模块，包括人生观、理想信念、中国精神等内容；2.道德教育模块，包括社会主义核心价值观、个人品德、社会公德、职业道德、家庭美德等内容；3.法治教育模块，包括法律基本常识、宪法及其相关法、法律权利与法律义务等内容；4.综合实践模块，引导大学生理论联系实际，强化实践育人效果。
	教学要求	1.教师在教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导； 2.理论教学中，适时采用案例教学法、视频学习法、情境教学法、体验式教学法等，提升学生运用知识分析和解决实际问题的能力； 3.实践教学中，可抓住“课堂——校园——社会”三大实践阵地，以学生积极参与和教师过程指导相结合的方式开展实践项目。
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(68学时)	课程目标	1.了解马克思主义中国化的基本概念与内涵、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容； 2.掌握马克思主义在中国的运用与发展的最新理论成果；理解中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略； 3.坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚持为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。
	主要内容	本课程包括三大模块：1.马克思主义中国化的科学内涵；2.毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位、指导意见；3.中国特色社会主义理论体系的主要内容，特别是马克思主义中国化的最新理论成果即习近平新时代中国特色社会主义思想。
	教学	教师在教学中要始终坚持正确的价值导向，要贴近学生、贴近职业、贴近社会，积极改革创

	要求	新教学方法和手段，运用“五结合”教学法：一是学生读书与教师讲授相结合；二是校内教育与德育基地教育相结合；三是书本知识学习与社会实践相结合；四是传统教学手段与现代教学手段相结合；五是课程学习与文化素质教育相结合。
形势与政策(32 学时)	**课程目标**	1.感知世情国情民意，体会党的路线方针政策的实践，把对形势与政策的认识统一到党和国家的科学判断上和正确决策上，树立正确的世界观、人生观和价值观； 2.正确认识新形势下实现中华民族伟大复兴的艰巨性和重要性，树立科学的社会政治理想、道德理想、职业理想和生活理想，树立实现“中国梦”的信心信念和历史责任感以及国家大局观念，全面拓展能力，提高综合素质。
	主要内容	本课程包括五个专题讲座：1.党和国家重要会议精神；2.党和国家重要会议精神；3.重大事件和纪念活动；4.国内形势与政策；5.国际形势与外交方略。
	教学要求	1.课程主要采取专题讲授法、讨论法、社会调查等多种方法相结合，教师在课堂上将相关文件、教学内容、音像资料等整合为课件，利用学校的多媒体教学设施，更好地辅助课堂教学，增强学生学习的兴趣，使学生更好的了解当下热点问题。 2.教师在教学中还应考虑学生的年龄特征、知识层次和职业教育的特点，有针对性地开展形势与政策的教学。
大学英语(非英语方向)(64 学时)	**课程目标**	1.掌握 3000 左右的英语词汇，具备一定的听、说、读、写、译的能力，特别是英语阅读和应用文写作能力； 2.能阅读、书写和翻译有关英语业务资料，在职业英语交际的日常活动和业务活动中进行简单的书面交流，达到或接近 A 级英语的要求，为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。
	主要内容	本课程主要包括四个模块：1.听说模块；2.阅读模块；3.翻译模块；4.写作模块。
	教学要求	1.在教学中坚持“教师为主导、学生为主体”，根据课程内容、特点，采用灵活多变的教学方法——教师讲授、场景教学、任务驱动、小组讨论、角色扮演、多人合作等，塑造学生的合作意识，增强主动性和参与性。 2.开展丰富多彩的课外英语活动，为学生搭建展示自我的平台，提升学生的文化素养，拓展实际应用能力。
阅读与写作(64 学时)	**课程目标**	1.掌握文章阅读和写作的基本理论、方法与技巧； 2.能运用文章阅读理论，分析或鉴赏文章，提高语文阅读素质和教学水平； 3.能运用文章写作理论，掌握基本实用文章的写作，切实提高写作能力和教学水平。
	主要内容	本课程分上编和下编：上编是阅读论，主要包括文章阅读的理论和方法；诗歌、散文鉴赏；小说、戏剧鉴赏等内容。下编是写作论，主要包括文学写作(记叙类文体写作、材料作文写作、教师资格证作文写作)、教学应用文写作。
	教学要求	1.教师教学应把阅读论教学与写作论有机结合起来，阅读篇是基础，写作篇是提高。尤其是通过诗歌、散文篇的鉴赏学习，使学生能够自觉地转化为写作实践练习。文学写作篇与小学作文教学相结合，注重学生未来职业需求。 2.在教学中还应与学生教师资格证国考作文考试以及学生见习、实习中的教学文体结合，在任务实训中完成教学应用文写作篇的学习。
小学数学基础理论(64 学时)	**课程目标**	1.掌握小学数学课程中数与代数、图形与几何、统计与概率三个领域所涉及的基础知识、基本理论、基本方法和基本技能，从深层次认识小学数学知识； 2.提高训练运算能力、逻辑思维能力、空间想象能力以及运用所学知识解决实际问题的能力，提高数学素养和学科专业能力； 3.培养学生从事小学数学教学的基本能力和实践能力。
	主要内容	本课程主要包括四个方面的内容：1.整数、分数、小数的概念、表示法、性质及其四则运算；2.数的整除与同余的理论；3.图形的认识和计算；4.概率与统计知识的初步了解。
	教学要求	1.引导学生构建小学数学的相对严密的框架，了解小学数学教材中的逻辑结构，准确把握数学本质； 2.帮助学生了解小学数学中一些“与时俱进”的新的数学问题和涉及教学处理的有关问题，强化技能训练； 3.结合具体案例，阐述数学知识背景，揭示渗透其中的数学思想，帮助学生深入理解教材，体现实践取向和终身学习的理念。
美术简笔画(30 学时)	**课程目标**	1.在学习过程中，学会用心观察生活，丰富视觉和审美经验，提高审美能力与审美品位，形成基本的美术素养； 2.熟练使用简笔画的绘画语言，将所见、所思表达出来，提高专业水平； 3.熟练掌握简笔画绘制技能，提升作为小学教师的职业素养。
	主要内容	本课程包括五个方面的内容：1.静物简笔画；2.植物简笔画；3.动物简笔画；4.人物简笔画；5.根据情境创作出主题简笔画。
	教学	1.教师在教学中要注意边示范边讲解，使学生了解简笔画的绘制方法和创作方法； 2.加强课内课外的简笔画训练，切实提高学生的绘画能力；

	要求	3.特别注意为学生提高简笔画作品展示的平台，通过作品展示，激发学生学习简笔画的兴趣。
音乐基础(34学时)	**课程目标**	1.掌握基础乐理知识、认识五线谱和简谱的中的音乐元素和符号，认识常用的大小调； 2.能单独演唱五线谱、简谱的儿歌；掌握音乐的基础实践运用，能独立进行儿歌欣赏的分析，进行简单的儿歌创编等； 3.通过实践与课堂练习，将音乐知识与其专业知识相融合，让学生明白音乐与其自身专业的关系，提升自身素质，培养学生的创新思维和审美能力，达到一专多能。
	主要内容	本课程主要包括八个方面的内容：1.音高音值语音组；2.音程和弦与转位；3.节奏与节拍；4.简谱五线试唱基础；5.声乐基础与少儿歌曲表演；6.音乐作品欣赏；7.舞蹈作品欣赏；8.声乐基础与艺术歌曲学习。
	教学要求	1.在教学中可结合著名音乐教育家创立的“奥尔夫教学法”、“柯达伊教学法”，综合使用讲授法、演示法、练习法、讨论法、发现法以及“游戏教学法”、“创作教学法”等； 2.在实践活动中，采用鼓励的手法和竞赛的形式，加以“游戏教学法”“律动教学法”“小组合作法”激发学生学习积极性；将课堂教学与课外活动相结合，让学生接触、学习更多的音乐精品，拓宽音乐教育与素质教育协同发展的空间。
形体与舞蹈(32学时)	**课程目标**	1.掌握标准体态的要求，掌握形体美的标准，及身体各个部位的锻炼方法； 2.比较系统地了解舞蹈的基本知识，掌握舞蹈训练的基本方法和各类舞蹈的基本风格特征； 3.能够模仿简单的少儿舞蹈语汇； 4.培养良好的舞蹈表演能力和组织舞蹈教学的能力，为以后从事音乐工作打下良好的基础。
	主要内容	本课程主要分为两大模块：1.芭蕾舞模块，包括芭蕾舞的起源与发展，芭蕾舞的基本要素，芭蕾体型体态训练，芭蕾基本手位、脚位练习，芭蕾基础训练，芭蕾表演性舞蹈组合练习等内容；2.中国舞模块，包括中国古典舞基础训练、中国舞舞蹈片段学习等内容。
	教学要求	1.在教学中要根据每个学生的自身条件来进行合理教学，做到因材施教；要为学生提供丰富的学习资料，如芭蕾形体训练、中国舞训练的相关理论资料、中外知名舞蹈家的视频资料等； 2.把课堂学习和课外训练结合起来，鼓励学生多多参与各种校内外表演活动，特别重视学生身体基本能力、技术能力、表演能力的训练。
计算机基础(64学时)	**课程目标**	1.深入了解计算机基础知识，熟练掌握计算机的基本操作； 2.了解计算机操作系统、互联网、办公软件、多媒体技术等计算机应用方面的知识和相关技术； 3.具有良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力，为后续课程和专业学习奠定坚实的计算机技能基础。
	主要内容	本课程主要包括六个方面的问题：1.计算机基础及信息科学；2.计算机操作系统 WINDOWS 10；3.WORD 2016 文字处理；4.EXCEL 2016 数据处理；5.PPT 2016 演示文稿；6.计算机网络基础。
	教学要求	1.教师根据学院实际情况进行 1：1 线上线下混合式教学； 2.采用项目式教学法，建立虚拟课堂、虚拟项目等仿真教学环境，不同专业讲授不同教学案例，优化教学过程，提高教学质量和效率，体现服务于专业学习的课程特色； 3.改革课程成绩的评定方法，重实践轻理论，重视学生在平时训练中的表现，最终成绩真实体现学生操作计算机的技能水平和动手能力。
军事理论(34学时)	**课程目标**	1.掌握浅易的国防常识、国防科技等方面的知识，增强国防观念和国家安全意识,提高政治思想觉悟； 2.激发学生的爱国热情,强化爱国主义、集体主义观念,加强组织纪律性,促进大学生综合素质的提高，为培养国防后备人才奠定基础。
	主要内容	本课程主要包括三个方面的内容：1.了解国防、战争和平的含义，学习国防地理，国防与个人与国家的关系，进行基本的国防理论教育；2.学习《兵役法》等基本的国防法规，使学生了解公民应履行的国防义务；3.了解近代帝国主义列强发动的多次侵华战争和中国人民抗击外来侵略的斗争史。
	教学要求	1.在教学中要注重理论联系实际,融入社会、融入生活,结合具体案例、图片或视频资料激发学生的学习兴趣，从而增强学习自觉性； 2.利用学校现有的网络平台,结合我国当前国防实际, 帮助学生全面系统地了解军事思想及战略等，激发学生的爱国热情，提高学生的国家安全意识。
创新创业基础(34学时)	**课程目标**	1.掌握创业基础知识和理论，熟悉教育类创业基本流程和方法，了解创业法律法规和政策，树立科学的创业观，具备正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践的素质； 2.激发学生的创新创业意识，制定教育类创业项目，撰写商业计划书，展示路演，培养社会责任感、创新精神、创业能力。
	主要内容	本课程内容主要分为十个模块：1.开启创新之旅；2.运用创新技法；3.提升创新素养；4.捕捉商业机会；5.组建创业团队；6.应对创业风险；7.整合创业资源；8.设计商业模式；9.规定创业计划；10.初创企业管理。
	教学	1.在教学中要注意有效融合素质教育与专业知识，提升学生教育创新素养，强化学生教育创

	要求	新能力； 2.采用“线上+线下”的混合式教学方法，激发学生的学习主动性和参与性； 3.关注学生实际需求及问题，组织指导学生参与省市及学校的创业大赛，增强创新创业能力； 4.通过校企合作育人平台，帮助学生孵化教育类创业项目。
体育与健康(98 学时)	**课程目标**	1.培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握二项体育运动的基本技战术，全面发展体能素质； 2.养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力； 3.形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。
	主要内容	本课程主要包括七个方面的内容：1.体育理论知识，掌握锻炼方法、运动安全及了解体育运动的重要性；2.艺术体育，掌握大众健美操(一级)技术动作、体育舞蹈的技术动作；3.竞技体育，掌握一种大球、一种小球类运动项目的技术动作；4.民族传统体育，掌握太极拳及武术五步拳的技术动作；5.体操的组织教法及创编；6.体育游戏的组织及创；7.队列队形的口令指挥技能。
	教学要求	1.在教学中要加强师生之间、生生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性； 2.加强对教法、学法的研究，切实加强对学习方法和练习方法的指导，提高学生自学、自练的能力。

2.公共选修课

主要有大学生心理健康教育、职业生涯规划、普通话、大学美育、劳动教育、民族团结教育理论、哲学常识等 7 门课程，共选修 4 学分。（具体见表 2）。

表 2 公共选修课

课程名称	**课程描述**	
大学生心理健康教育	**课程目标**	使学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法，进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生积极乐观的生活态度和顽强的意志品质，培养学生良好心理素养，为学生的全面发展提供良好的基础。
	主要内容	心理健康的内涵和发展；积极适应大学生活，科学规划大学生涯；大学生自我意识与人格管理；大学生学习心理、人际交往及恋爱心理、情绪管理、挫折应对与压力管理、生命教育与心理危机干预和网络心理。
	教学要求	1、面向全体学生； 2、精选符合高职生认知特点的教学内容； 3、倡导体验分享； 4、开发课程资源； 5、注重教学过程。
职业规划与就业指导（教育类）	**课程目标**	通过本课程的学习，学生能认识个人特性、讲师职业特性及职业分类知识；把握职业选择的原则和方向；了解讲师类职业发展的阶段特点；熟悉劳动力市场信息、就业形势和政策；掌握求职面试的基本技能；树立良好的社会责任感及职场自信心，具备正确的价值观、就业观和职业观。
	主要内容	本课程内容分为八个模块：1. 成功讲师的职业生涯；2.讲师职业生涯与发展规划；3.探索讲师职业世界；4.讲师职业素养训练；5.就业形势与政策法规；6.讲师类岗位求职策略与技巧；7.职业决策与就业心理调适；8.讲师类职业适应。
	教学要求	以提升讲师职业素质为基础，以强化讲师职业能力为本位，采用“线上+线下”的混合式教学方法，激发学生学习的主动性和参与性。促使素质教育与专业知识教育的有机融合，开展个性化实践指导帮助，组织指导学生参与职业能力规划大赛，走进社会，增强学生就业的核心竞争力。

普通话	课程目标	通过本课程的学习，使学生掌握普通话语音基础知识、普通话水平测试要求及应试技巧，培养学生运用准确、流利的普通话进行口语表达及与人交际的能力。
	主要内容	本课程分为三个部分，第一部分：概述（普通话及普通话水平测试）；第二部分：普通话语音基础知识及发音训练（声母、韵母、声调、语流音变）第三部分：普通话水平测试指导及专项训练(读单音节字词、读多音节词语、朗读短文、命题说话)
	教学要求	教师教学应以学生的职业能力为导向，以测促训，精讲多练，可采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合、平时与期末检测相结合的方法，使学生顺利通过未来职业要求的普通话等级，切实提高口语表达能力及与人交际的能力。

3.专业基础必修课

主要有小学教育学、班级管理、教师职业道德与教育法律法规、教师口语、教师书写、儿童文学、少年儿童卫生与安全教育、现代教育技术等8门课程,共22学分（具体见表3）。

表3　专业基础课

课程名称	课程描述	
小学教育学(68学时)	课程目标	1. 掌握小学教育相关的基础理论和基本技能，提高对教育工作重要意义的认识； 2. 初步树立科学的教育观，能够识别和纠正常见的教育观念和方法上的错误，能够依据教育教学规律组织教育教学，具备初步的教育科研能力； 3. 培养学生热爱教育事业、热爱儿童的专业情感，培养和激发学生研究和改进小学教育的兴趣和信念。
	主要内容	本课程主要分为四个模块：1.教育理论模块，包括教育的产生与发展、小学教育、现代教育等内容；2.教学管理模块，包括学校文化与管理、课外活动、班主任与少先队工作等内容；3.课程论模块，包括课程的基本范畴、设计与实施等内容；4.教学论模块，包括教学原则、教学组织形式、教学方法、教学手段等内容。
	教学要求	1．加强理论与实践结合，充实实践内容，突出实践技能的训练，注重培养学生实际工作能力； 2．遵循可接受性原则，从学生的实际需要出发，确定适当的教学内容，把握好难度和分量，使之成为切合学生实际需求、有利于学习和接受的知识体系； 3．教师可根据小学教育专业的教学理念与特点，适当调整章节教学顺序，并对授课内容进行处理。
班级管理(17学时)	课程目标	1. 理解并掌握班级管理的基本理论知识，提高班级管理理论素养，形成现代班级管理观念； 2. 了解小学班级管理的规律，能够对实际工作中的各种班级管理问题做出基本的判断和正确的理解，并能够运用班级管理提供的理论和方法有效解决问题； 3. 增强对班主任工作和儿童的了解与热爱，树立科学的教育观和儿童观，进而逐步形成责任感与使命感。
	主要内容	本课程主要包括四个方面内容：1.班级管理的理论知识；2.班主任的工作与职责；3.班级文化创建；4.班级活动组织。
	教学要求	1. 在教学中要结合具体案例，重视学生的能力训练，做到“教、练、案例分析三位一体”； 2. 合理利用和积极开发课程资源，给学生提供贴近实际、贴近生活的学习内容，积极利用视频、音乐、书刊杂志、网络等丰富的教学资源，拓展学生学习的渠道，同时结合教育见习、实习作业的布置，鼓励学生主动参与课程资源的开发和利用。 3.
教师职业道德与教育法律法规(17学时)	课程目标	1. 了解教师职业道德与法律法规的基本原理,掌握理解师德规范与教育政策法规的基础知识，强化职业认同、从教信念和大爱情怀的师德师魂培育； 2. 能对教师职场中的职业道德与法律法规问题及现象进行分析与评价，逐步认同师德规范要求，理解并确立教师职业道德与法律法规理念，做到道德自律法律自觉； 3. 树立正确的学生观、教师观、教育观，引导学生以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，不断加强道德修养。
	主要内容	本课程主要分为两大模块：1.教师职业道德模块，主要学习教师职业道德的相关理论；2.教育法律法规模块，主要学习教师相关的教育法律法规，能够理解教育法律关系、教育法律责任、

		教育法律救济等基本的法律知识，研习《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国义务教育法》等相关法律条文的规定。
	教学要求	1.要结合当代教师职业道德的实际，着力透视和分析新时期教师职业道德方面的各种问题，避免空洞地说教； 2.教学中要结合具体案例，结合教资国考真题，便于学生理解重难点，体现本课程的课证融合思想。
教师口语(64 学时)	**课程目标**	1. 掌握科学的发声方法和发声技能，熟练地发准普通话声母、韵母 声调、音节，掌握语流音变的规律，具备一定的方言辩正能力； 2. 掌握一般口语表达技能，初步掌握教育、教学口语的基本技能，能够运用准确、流利的普通话进行口语表达及教育教学； 3. 热爱祖国语言，积极贯彻国家语言文字工作的方针政策，增强语言规范意识。
	主要内容	本课程包括三大模块：1.普通话语音基础训练，包括声母、韵母、声调、语流音变等；2.一般口语表达技能训练，包括朗读、命题说话、声音的修炼、朗诵、讲故事、演讲等；3.教育教学语言训练，包括教学语言、教育语言等。
	教学要求	1. 教师教学应以学生的职业能力为导向，以测促训，精讲多练； 2. 采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合、平时与期末检测相结合的方法，使学生顺利通过未来职业要求的普通话等级，切实提高口语表达能力及教育教学的能力。
教师书写(32 学时)	**课程目标**	1. 了解汉字书写规律,掌握汉字书写的结构形式、结构比例、结构布局； 2. 掌握硬笔楷书的相关知识与不同书写工具的书写技巧。学会正确的执笔方法（包括硬笔和软笔），能按笔顺规则写字，注意写好字的间架结构，书写整齐,有一定速度； 3. 养成良好的书写习惯，做到笔顺正确、笔画清楚、字形规范、字体美观、卷面整洁； 4. 掌握一套比较行之有效的完整的写字教学方法，为走上工作岗位做好准备。
	主要内容	本课程分为两大模块：1.钢笔楷书专项技能训练；2.粉笔楷书专项技能训练。主要从坐姿、握笔方式、笔画、偏旁部首、间架结构等方面，帮助学生掌握汉字书写的技巧。
	教学要求	1. 教师应合理设计教师书写的课堂教学内容以及学时，教学时要运用丰富的教学手段，避免一味使用传统的板书示范来传授临摹技法，使课堂枯燥乏味； 2. 要把讲授的知识、示范的技法与学生的学习能力、实训要求、教学目标等结合起来，为学生尽可能多提供课内与课外的教师书写实践机会，辅导帮助学生把课堂内学习的知识与技能逐步转换为课堂外的实践经验。
儿童文学(64 学时)	**课程目标**	1. 了解儿童文学的基本原理，理解儿童文学特别是幼年期、童年期儿童文学的特点，扩大学生关于儿童文学的知识面，提高他们的儿童文学素养； 2. 掌握儿歌、儿童诗、童话、寓言等八种常见的文体特征及其写法； 3. 提高分析和鉴赏现当代中外儿童文学作品的能力，掌握分析中短篇作品的思想内容、艺术特色的基本方法，具备一定的儿童文学的鉴赏、批评能力； 4. 初步学会创编儿歌、短小的故事和童话等，培养学生的儿童文学编创能力。
	主要内容	本课程主要分为三大板块：1.儿童文学基本文体知识和基础理论；2.儿童文学阅读、鉴赏和写作；3.中外儿童文学史的基本梳理。
	教学要求	1. 以学生为中心，以阅读鉴赏和写作技能训练为中心，教师主要是“导练”或“教练”的角色，发挥引导、扶助和咨询的作用； 2. 重视课堂阅读赏析和写作案例研讨，旨在帮助学生成为一个优秀的“阅读者”、熟练的“写作者”、客观的“测评者”； 3. 教师要注意利用多媒体教学，图文并茂，丰富教学内容，提高学生的学习兴趣。
少年儿童卫生与安全教育(34 学时)	**课程目标**	1. 熟练掌握少年儿童的解剖生理特点与卫生知识、少年儿童常见疾病的预防和处理的知识、校园常见的公共卫生和安全事故的预防和应急处理的知识； 2. 能辅导和帮助少年儿童解决在学习、生活、人际关系等方面遇到的常见的健康与安全问题； 3. 能进行少年儿童常见疾病的预防和处理，能进行校园常见的公共卫生和安全事故的预防和应急处理； 4. 树立未来从事少年儿童健康教育的专业思想,具有全面关爱少年儿童健康成长的思想感情，具有敬业爱岗的职业意识和良好的职业道德意识。
	主要内容	本课程主要包括六个方面的内容：1.少年儿童的健康教育；2.少年儿童的解剖生理特点与卫生；3.少年儿童常见疾病的预防与处理；4.少年儿童的心理健康；5.少年儿童的营养卫生；6.少年儿童安全教育。
	教学要求	1. 注意培养学生自身良好的卫生习惯与安全意识，有利于未来开展相关的教育教学工作； 2. 不断探索教学方法,处理好本课程与其它学科之间的关系，提高课堂教学效果； 3. 密切联系社会热点，或公共卫生事件，或特定纪念日开展教学。
现代教育技术(68 学时)	**课程目标**	1. 认识现代教育技术在 21 世纪教育教学中的地位和作用，掌握教育技术的基本概念与基本理论； 2. 理解常规教学媒体、多媒体教学系统、微格教学设施的基本特性并学会应用，为踏入教学

		岗位有效运用信息技术与课程整合做准备； 3. 逐步掌握利用现代教育技术开展教学设计的能力、多媒体应用的能力和评价管理的能力，并能够自觉地把现代教育技术应用到教学实践中。
	主要内容	本课程主要包括七个方面的内容：1.教育技术基础理论；2.教学媒体理论与应用；3.信息化教学资源的检索与应用；4.图像、音频素、视频素材的采集与处理；5.信息化环境下的教学设计与评价；6.多媒体课件制作；7.信息伦理与道德规范。
	教学要求	1. 教师在教学中采用基于工作过程导向的教学模式，在学方法上采用项目教学、任务驱动、场景模拟、现场演示、线上辅导等多种手段，激发学生学习的兴趣，落实各项能力的训练。 2. 在教学设备方面，要求机房安装 flash cs5.5 、wps 等软件。

4.专业核心必修课

主要有普通心理学、发展心理学、教育心理学、心理学史、小学生心理健康教育课程设计、心理卫生学、心理咨询与策略 7 门专业核心必修课（具体见表 4）,共 22 学分。

表 4 专业核心课程

专业核心课程	主要工作任务	职业能力	课程主要素质、知识、能力	参考课时
发展心理学	（1）以发展心理学理论课为依托，通过实践使学生加强对发展心理学基础知识和基本技能的掌握，加深对儿童发展基本规律和年龄特点的理解。 （2）使学生掌握个体毕生发展各个阶段的特点和相关发展规律，为将来打好扎实的理论和实践基础。	（1）能够熟练运用发展心理学的知识解释心理现象，解决教育教学实际工作中碰到的问题。 （2）加强对儿童发展年龄特点的感性认识，特别是对于发展早期主要年龄特点和发展变化的了解；进一步体会儿童心理发展的规律和不同年龄间的差异。 （3）通过与不同年龄儿童的接触，体会儿童发展的群体特点和个体差异；通过对各种儿童研究手段的尝试与练习，掌握各种研究方法的实际使用方法和需注意的细节。	**I素质目标** （1）能够运用所学知识更好的理解他人，帮助他人； （2）更好的掌握心里发展规律，更好的发展自我，帮助他人，贡献社会。 **II知识目标** 系统掌握个体毕生发展各个阶段的特点和相关发展规律，为将来打好扎实的理论和实践基础 **III能力目标** 能够熟练运用发展心理学的知识解释心理现象，解决教育教学实际工作中碰到的问题。	68
普通心理学	（1）通过普通心理学的学习，使学生了解心理学的基本现象、基本概念和基本理	（1）了解心理学的学科性质、历史、现状及发展趋势； （2）培养学生的心理学素养，树立正确的	**I素质目标** 通过教学使学生能够用相关的心理学知识解释教学、生活情境中学生的行为及其心理状态，懂得这些行为产生的原因，能够将心理学原理运用	68

	论； （2）掌握心理学的基本研究方法、了解心理学发展的一般趋势，激发学生的学习兴趣和热情。	心理学观点，让学生形成从心理科学角度理解人、理解教育改造活动的基本概念，初步形成多视角的心理学观点； （3）能运用心理学知识解决实际问题的能力； （4）促进学生自身心理发展，增强心理素质，提高心理健康水平。	到教育教学工作中。 **II知识目标** （1）掌握心理的研究对象、心理现象及分类；掌握心理学研究的基本原则和方法； （2）了解心理学的研究范畴以及研究主要内容； （3）研究心理学的发展史。 **III能力目标** 通过教学使学生能够用相关的心理学知识解释教学、生活情境中学生的行为及其心理状态，懂得这些行为产生的原因，能够将心理学原理运用到教育教学工作中。	
教育心理学	（1）掌握学习理论，并能在自身学习中真切体会到各理论的运用； （2）能够理解自身在学习中遇到的问题并能顺利解决； （3）加强“学以致用”的理念，并形成在学习知识过程中结合实际的习惯。	（1）具有探究学习和终身学习能力、分析和解决问题能力、教育反思与研究能力，能够运用批判性思维分析学习过程中出现的问题或现象； （2）能够创设以学习者为中心的教学情境，能够灵活运用多种方式正确评价学生，促进学生的学习与思维发展； （3）在教学过程中具有较强的运用学习理论发现并处理问题的敏锐力和洞察力。	**I素质目标** (1)理解自身学习中遇到的困惑； (2）培养对学生学习情况的敏锐力。 **II知识目标** (1)了解教育心理学的发展历程及相关人物所作的贡献； (2)掌握行为主义、认知主义、建构主义、人本主义学习理论中的代表人物、核心观点；掌握知识、技能和态度学习的概念分类及步骤与训练要求； (3)掌握学生学习策略，并能运用到实际的学习与教学中；掌握问题解决的定义方式等，并能提高自身解决问题的能力。 **III能力目标** (1)能够利用学生发展的特点选择恰当的教学方法； (2)能够利用学习理论来组织教学内容，并能更好的与学生互动； (3)能够选择合适的教学策略来授课并能帮助学生学会选择恰当的学习策略。	68
心理学史	（1）能够掌握心理学史各心理学流派的基本观点、并能够画出每个学派的知识树； （2）能够正确评价心理学史各心理学派的基本观点，具有正确的历史眼光； （3）能够掌握心	（1）具有心理健康教育专业应该具有的心理学史的相关知识； （2）能够领会学习心理学史的重大意义。并运用历史的眼光看心理学的发展； （3）能够运用心理学史各流派的运用到教学中，并促进自身身心健康的发展。	**I素质目标** （1）让学生具备心理健康教师应该具备的职业素养； （2）能够提高自身的心理素质和工作能力； （3）能够正确价值观、人生观和世界观。 **II知识目标** （1）掌握心理学史各心理学流派的基本观点及优缺点； （2）掌握心理学史各心理学流派的发展过程；	34

	理学史各心理学流派的发展历程并能够画出各学派发展的流程图； （4）能够掌握心理学史各心理学流派的之间的关系并能够画出各学派之间的关系图。		（3）掌握心理学史各心理学流派之间的关系。 **III能力目标** （1）会识别心理学史各心理学流派的观点； （2）能够正确评价各学派的优缺点； （3）能够在实际教学中运用心理学史各心理学流派有用的观点进行教学，并能够解决教学中的实际问题。	
小学生心理健康教育课程设计	（1）通过理论的学习，使学生能从仿写到独自撰写小学心理健康教育课程教案； （2）通过观摩学习使学生能够学会加工处理小学生心理健康教育教材； （3）通过教师示范、学生实操使学生能根据小学生身心发展特点设计并教授小学生心理健康教育课。	（1）通过学习全面熟悉小学心育课的基本流程； （2）领会小学心育课培养小学生积极心理的思想，并在课程中始终贯彻和践行之； （3）能根据小学生的身心发展特点教授和设计小学生心育课程； （4）能针对小学生的心理困惑设计心育课程； （5）善于走进小学生，具有根据自己的观察思考，开发心育课程主题的意识和能力。	**I素质目标** （1）树立科学的儿童观，逐步形成教育责任感和使命感； （2）树立热爱教育事业的专业思想和职业道德，树立科学的世界观。 **II知识目标** （1）掌握从事小学心育课教学所必需的基本理论、基础知识和基本方法； （2）能解释说明，不同年级小学心理健康教育的目标和内容；能比较不同形式心育课的特点；进而将所学的心理学理论融入到教学设计的理念中； （3）初步掌握心育课的过程、方法。 **III能力目标** （1）能根据教师示范，仿写心育课教案和进行小学心育课的模拟教学； （2）能根据不同年级小学生的特点独立设计小学心育课； （3）能将所学知识、方法和技巧灵活运用到实际的小学教育教学中。	68
心理卫生学	（1）学习心理健康标准、人际关系、自我意识、情绪调节、人格、心理危机等模块的理论内容； （2）以每个模块为单位，对照自身情况加深对理论的理解，并提高对生活相关实际情况的认识和处理能力； （3）在学期末以考核的形式，自选一个模块为主题，把授课对象转换为小学	（1）能够运用心理健康专业知识提高自身的心理健康水平； （2）具备基本的心理健康程度判断的能力； （3）具备小学心理健康教育课程的相关知识储备。	**I素质目标** （1）树立正确的心理健康观念和自信自尊自爱的自我意识；培养健全的人格，能用包容、感恩的心态面对他人和社会； （2）拥有良好的学习心理状态和自主调控情绪、保持良好的情绪状态，用正面积极的心态面对挫折和压力，辩证地　理解分析问题，养成平和、豁达、阳光的心态； （3）提升人际交往中的品位，增强合作意识和共赢意识，学会换位思考；形成对性心理和恋爱心理的正确认识，树立健康合理的爱情观和择偶观；尊重生命，珍爱生命，树立正确的人生观和价值观。 **II知识目标** （1）了解心理卫生与心理健康之间的关系；掌握心理健康的标准；	34

	生，进行教案撰写和模拟授课。		（2）了解人格的基本知识、大学生的人格特征；了解并掌握自我意识发展的特点；了解大学学习活动的基本特点与学习心理特点；掌握情绪调适的方法； （3）理解影响大学生人际交往的因素，掌握基本的交往原则和技巧；理解爱情的三因素理论； （4）了解压力与挫折对人生的意义；了解心理危机的信号和干预方法。 **III能力目标** （1）能客观评估自身心理健康状况，能使用有效的方法维护自己的心理健康；能正确的认识自我和悦纳自我，能主动利用自己的优势，开发自身的潜能； （2）能科学有效地学习；能识别不良情绪，学会有效管理情绪；能建立和谐的人际关系，能建设性地处理人际分歧与冲突； （3）能正确地面对情感的挫折；能识别并有效处理自己和同伴的心理危机，能用朋辈辅导技术为处于危机中的同学提供心理援助；提升让自己幸福的能力。	
心理咨询与策略	（1）学生通过课程学习可以尝试平衡好已学有关心理咨询专业领域的理论与咨询技能方面的内容； （2）学生通过课程学习可以尝试构建并不断完善自己作为心理咨询工作者的自我概念； （3）学生通过课程学习可以组建团队分工协作针对不同的案例运用讲解的心理咨询策略及技巧推动与来访者共建治疗计划的进行。	（1）从事心理咨询的专业素养与能力； （2）完成心理咨询的实践技能； （3）自我完善的批判性思维。	**I素质目标** （1）学生愿意尝试接受策略与方法在实践中应用以提高专业素养； （2）学生可以在分组训练如肌肉放松疗法等体验并总结个人心得以提高职业能力素养； （3）学生能合理化运用暴露策略提高职业伦理素养。 **II知识目标** （1）了解心理咨询的基本方法与技巧； （2）遵循心理咨询中的法律与道德规范； （3）熟悉不同心理咨询理论和体系的相关理论与治疗过程。 **III能力目标** （1）运用想象法和模仿法对来访者做评估与训练；运用压力策略完成隔膜式呼吸训练 （2）能指出再构、认知示范和问题解决疗法的案例的组成要点及阶段； （3）以肯定、共情、自主性及来访者允许的情况下处理阻抗。	34

5. 专业拓展必修课

主要有社会心理学、团体心理辅导、儿童游戏辅导、积极心理学、绘画心理学 5 门课程,共 10 学分（具体见表 5）。

表 5　专业拓展课

课程名称	课程描述	
社会心理学	课程目标	通过本课程的学习：能比较系统的掌握社会心理学的基本知识；构建社会心理学的知识网络；了解社会心理学典型的理论流派并能将之与社会实践相联系；能理解态度的相关理论，能学会运用该理论解释社会事件，从而知道如何提高说服效果；掌握社会影响的表现及社会影响的作用及如何应对社会影响。能运用社会心理这相关知识分析社会问题的成因、个体心理问题的成因、并且能够提出解决方法。
	主要内容	本课程的主要任务是让学生通过学习社会心理学基础理论知识，以及参与讨论，让学生在轻松、活泼的氛围下，把知识和实践整合在一起，掌握社会交往中常见的心理规律，知晓心理应激与应激障碍。引导学生运用社会心理学的理论流派的主要观点分析现实生活事件；引导学生在不同文化背景下分析社会事件。 本课按基础心理学、社会心理学定义及其发展、社会化、社会角色、态度形成与转变、沟通的要素及爱情的定义家庭系统排列五个阶段来讲解社会心理学理论，重点落实在社会心理学知识在工作中的应用。
	教学要求	本课程根据教学计划安排在第四个学期学习，本课程共 20 学时。理论与社会热点、工作实操相结合，以促进学生掌握社会心理学基础内容和在工作生活中的运用。 1、专业教师 本课程理论性强，应结合时代热点、实践运用让学生更生动的掌握社会心理学基础概念及在生活工作中的运用。主讲老师为国家二级心理咨询师，15 年从业经验和授课经验。 2、教学形式及其它 本课程运用腾讯会议、QQ 群组、学习通为工具，理论讲授、PPT 视频学习、案例分析贯穿整个教学过程。在同学们中选择三位小助力以及时掌握学生学生动态，促进课程的顺利完成。
团体心理辅导	课程目标	通过本课程的理论学习与体验活动帮助大学生认识自我、建立信任、学会学习、学会交往、学会管理、学会规划、学会生活、学会发展，开发思维，提升情商，达到自我成长，身心健康发展，培养健全人格；让学生了解心理学相关分支的基本理论和技术，掌握大学生自身的心理现象及心理规律，学会基本的调适方法和技能，在实践中提高学生的体验、感受、感悟性，具备独立思考和分析、解决实际问题的能力。同时，在获得团体活动体验和学习专业基础课程的基础上，系统掌握团体心理辅导的理论、技术和方法；培养有效领导团体的能力和技能；培养团体心理辅导的初步科学研究意识与能力，适应各类心理健康教育的社会需求。 知识目标：学生通过该课程的学习，在知识方面应当系统掌握团体心理辅导的基本原理、知识和技巧，熟悉团体辅导的工作流程和方案设计、团体心理辅导的方法技能以及

		心理咨询的创新理念，并在此基础上能够初步运用团体心理辅导工作原理、知识和技巧，开展团体心理辅导工作。 技能目标：通过该课程的学习，能熟练运用运用各种活动和团体心理辅导的技巧，能独立制定团体心理辅导的方案并组织实施，能熟练运用团体心理辅导的评估，能组织实施一次完整的团体心理辅导。 情感目标：在思想上应当树立人本主义的观点，做到尊重他人、接纳他人和接纳自我，学会成长。
	主要内容	本课程的主要任务是让学生通过学习掌握团体心理辅导的基础理论知识，以及参与、设计、带领团体心理辅导活动，体验到团体辅导各个阶段的内容和特点，让学生在轻松、活泼的氛围下，把知识和技能整合在一起，掌握基本实务技能，同时使身心得到训练，引导学生理性客观的看待问题和处理问题，从而端正个人价值观、人生观和世界观，初步解决一些一般性的心理困惑和冲突。 本课按准备阶段、创始阶段、过渡阶段、工作阶段、结束阶段等五个阶段来讲解团体心理辅导理论，重点落实在应用，通过设计和实施团体辅导的实践，能达到会临摹、会设计的水平，为将来能够会创新打下基础。
	教学要求	本课程根据教学计划安排在第四个学期学习，本课程共 36 学时，其中理论学习 20 学时，实验实训 16 学时。要求采用多媒体授课与团体辅导实际操作相结合，以促进学生掌握团体辅导的精神内涵，而非流于形式走过场。 1.专业教师 本课程实务性强，应结合结合发展心理学、教育心理学、人格心理学、社会心理学以及心理咨询等心理学基础知识，获得国家二级心理咨询师资格证书，人际沟通能力强，有带领团体活动经验的教师来承担教学。 2.教学场所和设施要求 本课程用实训贯穿整个教学，为使学生更顺利地实现角色的扮演和转换，设立 100 平米的团体心理咨询室，并配备相应办公材料。
儿童游戏辅导	**课程目标**	通过本课程的理论学习与活动实践，在获得游戏辅导体验和学习专业基础课程的基础上，系统了解儿童游戏辅导的发展历史，全面掌握儿童游戏辅导的理论、技术和方法；培养有效进行儿童游戏辅导的能力和技能；游戏辅导的初步科学研究意识与能力，适应小学心理健康教育的社会需求。 知识目标：系统掌握游戏辅导的基本理论、知识和技巧，熟悉游戏辅导的工作流程和方案设计、游戏辅导的方法技能。 技能目标：能熟练运用各种游戏辅导的技巧，能独立制定儿童游戏辅导的方案并组织实施，能熟练运用游戏辅导评估量表评估游戏辅导效果，能组织实施一次完整的儿童游戏辅导。 情感目标：树立以学生为中心的思想，平等看待每一位辅导对象，做到尊重儿童、接纳儿童，把游戏辅导当成与孩子交流的媒介。
	主要内容	本课程的主要任务是让学生通过学习掌握儿童游戏辅导的基础理论知识，设计和游戏辅导方案。通过体验学习的方式，让学生熟记游戏辅导的步骤，让学生在轻松、安全的氛围下掌握游戏辅导的基本实务技能，初步具备针对小学儿童的具体要求设计和执行游戏辅导方案的能力。 本课程按了解儿童、走进游戏辅导、针对儿童具体要求进行游戏辅导的步骤，来学习游戏辅导的历史、理论和辅导方法。重点落实在应用，通过设计和实施游戏辅导方案，

		达到会模仿游戏辅导方案、会设计游戏辅导方案的水平，为将来在实际教育教学工作中，能根据儿童的具体需要设计和执行游戏辅导方案打下基础。
	教学要求	本课程根据教学计划安排在第五个学期学习，本课程共 36 学时，其中理论学习 20 学时，实训 16 学时。要求采用多媒体授课与游戏辅导实际操作相结合，以促进学生掌握儿童游戏辅导的知识和技能。 1.专业教师 本课程实务性强，任课教师应具有发展心理学、教育心理学、人格心理学、社会心理学以及心理咨询等心理学基础知识，获得国家二级心理咨询师资格证书，同时人际沟通能力强、有亲和力，有游戏辅导经验。 2.教学场所和设施要求 本课程用实训贯穿整个教学，为使学生更顺利地实现角色的扮演和转换，实践内容需在专门的游戏辅导室进行。
积极心理学	**课程目标**	本课程立足“积极”二字，探讨人类积极的心理品质和美德。课程将以学科知识和研究成果为基础，力求通过课程教学的系列活动，使学习者达到以下目标： 1.知识目标：澄清一些有关幸福的误区，塑造积极的认知，帮助学生认识自身存在的积极力量，正确解读幸福及其体验。 2.能力目标：立足自身积极的力量，强化积极心理调节的技能与方法，提升体验幸福的方法。 3.情感目标：积极乐观的面对自己面对生活，并体验由此带来的积极情绪。
	主要内容	“积极心理学”是一门传播积极心理健康理念与文化的课程。这门课程内容根植于中国本土的研究成果，探讨中国人的积极心理品质和美德。围绕着“幸福”主题，课程阐释了在中国文化背景下与幸福体验密切相关的积极情绪与体验、积极认知、积极人格、积极关系、积极组织与氛围、压力的积极管理与积极改变等积极心理健康理念与文化。 通过“理论讲解+案例剖析+心理训练”的教学方式，认识自身具备的积极力量，挖掘和发挥自身固有的、潜在的、建设性的力量，重新审视自身在发展过程中遇到的困境，从现实生活中的困境看到希望和未来，用积极的认知理解人生发展中的挑战，从日常生活小故事中感受并获得幸福，具有自觉改变自己的意愿。
	教学要求	本课程预计将进行一个学期共 36 课时的学习，其中理论学习 18 课时，心理训练 18 课时。 1.“理论讲解+案例剖析+心理训练”的教学方式让学生在活动中体会“积极”。 2.教师自身需有极强的感染力，让学生在老师身上就看到“积极”的样子。 3.学生应积极参与活动，否则达不到应有的效果。
绘画心理学	**课程目标**	通过本课程的理论学习和实例分析学习，了解心理绘画的原理和应用，学会“房树人”这一心理绘画技术的使用和分析方法。 1.知识目标：了解心理投射的概念和内容，掌握“房树人”的使用原则和分析方法。 2.能力目标：在实际心理辅导工作中，能善于运用心理绘画的“房树人”技术，并能够对具体的绘画进行解释说明。并使用分析的结果辅助心理工作的进行。 3.情感目标：尊重每一位心理工作对象，选取最合适和的方法和技术进行心理辅导工作。
	主要内容	本课程主要是让学生了解“房树人”这一心理绘画技术，并对绘画过程和结果进行心理学分析，让分析的结果得以辅助心理辅导的工作。课程将主要以实例分析的形式进行，将大量的“房树人”图片按照不同特征（如年龄、性别、职业等）进行区分，再分别以“房子”、“树”和“人”作为三大主题，仔细分析每一个构成部分，进行实例分析。学生从大量的实例分析中寻求规律，找共性寻差异，学会分析的方法。在课上还将进行初步的实操，把理论付诸实践。
	教学要求	本课程预计将进行一个学期共 36 课时的教学，其中理论学习 20 节，实操学习 16 节。 1.授课以任务驱动的形式进行。每次课选取一个主题（如：房子），教师负责提供大

		量的相关图片，学生分组进行描述。最后在教师的指导下进行总结归纳。 2.授课教师需要对房树人技术有着深刻的理解和丰富的实践经验。 3.学生要真正成为课堂的主人，积极参与探讨，发表看法。

6.实践教学必修课

主要有军事技能训练、入学及安全教育，志愿服务与劳动实践，认识与见习，模拟实习，跟岗实习，顶岗实习和毕业设计等 7 门课程，共 32 学分。

课程名称	课程描述	
军事技能训练、入学及安全教育(116 学时)	课程目标	1.了解基本的军事知识，掌握基本的军事技能，培养学生执行能力和服从意识。 2.旨在通过军事训练使学生受到集体主义教育，树立正确的团队意识，逐步形成责任感和使命感。 3.通过观看学校校史馆，了解学校，培养学生热爱学校和集体的意识； 4.了解学校生活、学习方面的安全知识，培养自我保护意识和安全意识。
	主要内容	本课程主要分为两大模块：1.军事技能训练；2.入学教育和安全教育。
	教学要求	1.着眼学生特点，既注意教育的阶段性，又注意教育的连续性。 2.军事技能训练过程必须严格要求，同时要注意预防学生中暑等安全问题。 3.多开展观看学校校史馆、图书馆、校园、学院或专业宣传片等活动，引导学生在活动中感受和体验。
认识与见习（24 学时）	课程目标	1.近距离观察一线小学学校各项工作，初步了解小学学校教育 2.近距离观察小学教师的工作全过程，初步了解小学教师工作性质与特点 3.近距离观察小学生学习过程，初步了解小学生个性与特点
	主要内容	本课程主要包含以下内容：1.观摩小学升旗仪式；2.观摩小学各学科课堂教学；3.观摩小学课外活动；4.观摩小学教师教研活动；5.撰写观察日记与总结
	教学要求	1.以丰富多彩的探究活动充实教学过程，鼓励学生通过体验、实践、讨论、合作、探究等方式，研究自己感兴趣的问题； 2.巩固理论学习，观察小学教育教学实践全过程，让学生更直观的了解小学生的心理和发展特点。
志愿服务与劳动实践（24 学时）	课程目标	1.通过参加志愿服务，在把关怀带给社会的同时，传递爱心、传播文明，加强学生与他人的相处、交往及关怀，促进社会和谐和社会进步； 2.丰富学生生活体验，加深对社会的认识；提供学习的机会，培养学生的组织及领导能力，学习新知识的能力，增强自信心。 3.探索通过志愿服务活动推进劳动教育，培养德智体美劳全面发展的新时代基础教育预备军。
	主要内容	本课程主要包含以下内容：1.邀请社会志愿服务机构人员来校进行志愿服务相关工作的宣讲与学习；2.在学校内部组织开展相关志愿服务；3.深入城乡社区、福利院和公共场所等参加志愿服务。
	教学要求	1.志愿服务作为劳动实践活动的一种形式,和劳动教育一样具有价值教育的属性。志愿服务活动和劳动教育都强调通过社会实践“育人”，帮助青少年在实践活动中受锻炼、长才干。 2.以志愿服务活动推动劳动教育：完善志愿服务的激励机制、法律保障、志愿服务能力提升等方面的保障机制；丰富志愿服务内容，从学生的生活、学习等日常事务着手，深入城乡社区、福利院和公共场所等，充分发挥学生的热情和专业知识，积极开展“技能志愿服务”“专业志愿服务”活动。 3.逐步搭建志愿服务活动平台：充分发挥工会、共青团、妇联等群团组织以及各类公益基金会、社会公益组织等的作用，积极组织动员相关力量，搭建志愿服务活动平台，支持、保障学生开展志愿服务活动；学校通过在体育馆、图书馆、餐厅等公共场所开辟志愿服务岗位，在校园内搭建更多志愿服务平台，鼓励学生积极参与校园清洁、绿化等工作 3.老师应主动与学生一起参与志愿服务活动，在帮助他人与服务社会中，为学生

		树立正面榜样，通过推进志愿服务，积极引导学生尊重劳动、体验劳动、热爱劳动，不断加强劳动教育，培养良好劳动品质，才能促进形成正确的世界观、人生观、价值观。
模拟实习（48 学时）	课程目标	1.巩固和运用所学的教育基础理论和教学技能,帮助学生顺利通过教师资格面试，确保后续的教育实习顺利进行。 2.引导学生认真钻研教学大纲和教材，深入了解教学情况，针对所授学生的实际确定教学目的，明确重点、难点、时间分配和作业布置等，教案需环节完整、详细规范，书写要工整美观。
	主要内容	本课程主要包含以下内容：1.学生独立或集体备课，完成教案；2.学生分组按照教师资格面试要求进行模拟上课,相互评课并给出成绩;每个学生每月至少上课 1 次；3.指导老师每月对每位学生备课和上课情况至少进行 1 次点评与指导。
	教学要求	1.组长确定每周模拟实习的时间和地点,安排好本组学生上课的顺序,并及时通知本组同学和老师； 2.同一组学生的模拟上课时所有学生必须参加，组长做好考勤，听课学生做好听课记录，课后相互进行点评，组长安排小组成员轮流记录； 3.组长每周至少与指导老师联系一次，告知模拟实习的时间和地点，汇报考勤和演练情况； 4.指导老师每两周至少下组指导 1 次学生模拟实习活动,了解本组所有学生模拟上课情况。
跟岗实习（108 学时）	课程目标	1.巩固和运用所学的教育基础理论和教学技能,帮助学生顺利通过教师资格面试，确保后续的教育实习顺利进行。 2.通过全程跟进学科指导老师的教育教学全过程，引导学生认真钻研教学大纲和教材，深入了解教学情况，规范撰写教案，提高学生教学准备能力。 3.在学科教师指导下尝试开展至少一次课堂教学及评课反思，提高课堂教学实施水平。
	主要内容	本课程主要包含以下内容：1.全程跟进学科指导老师的教育教学全过程，辅助学科指导教师完成教育教学工作；2.学生独立或集体备课，规范完成完整课时教案；学生至少进行一次上课实操，小组相互评课并给出成绩；3.学科指导老师对学生的备课和上课情况全程跟踪并进行点评与指导。
	教学要求	1.组长安排好本组学生上课的顺序,并及时组织本组同学进行讨论； 2.学生独立或集体备课，规范完成完整课时教案，得到指导老师的认可后方能进行课堂实施环节； 3.同一组学生的上课实操时所有学生必须参加，组长做好考勤，听课学生做好听课记录，课后相互进行点评，组长安排小组成员轮流记录； 4.学科指导老师对每位学生至少进行一次备课和上课情况的全程跟踪并进行点评与指导。
顶岗实习与教育研习（432 学时）	课程目标	1.巩固和运用所学的教育基础理论和教学技能，帮助学生顺利通过教师资格面试或教师招聘考试，提高学生入职后的岗位适应能力。 2.通过全程跟进学科指导老师的教育教学全过程,学会认真钻研教学大纲和教材，深入了解教学情况，规范撰写教案，科学实施教育教学活动，提高学生的教学实践能力及教学业务水平。 3.在学科教师指导下尝试开展至少一次课堂教学公开课或汇报课，同时开展评课交流与课后反思，提高教育教学理论水平与实践能力。 4.通过选定课题的教育教学研究活动，提升学生教育科学研究能力，促进学生专业发展。
	主要内容	本课程主要包含以下内容：1.全程跟进学科指导老师的教育教学全过程，学生独立完成某一个学科的教育教学工作，并撰写实习指导手册；2.以组为单位，开展小组合作学习，每周进行一次组内互相听评课；3.选定一个课题，尝试开展教育教学研究；4.学科指导老师对学生的备课、上课及教育研习情况进行点评与指导。
	教学要求	1.组长安排好小组集中研讨时间,并及时组织本组同学进行讨论； 2.学生独立备课，规范完成完整课时教案，得到指导老师的认可后方能进行课堂实施环节； 3.选定课题的教育教学研究，需做好记录，写好研习报告； 4.学科指导老师对每位学生至少进行一次备课、上课教育研习情况的全程跟踪并进行点评与指导。
毕业设计（36 学时）	课程目标	1.通过系统训练，培养学生综合运用教育基础理论、专业学科知识和专业技能分析解决实际问题的能力，综合培养学生全局观念、团队意识和协作精神 2.通过毕业方案设计，提高学生职业能力，提升学生就业、创业和创新能力。 3.推进院校对接和产教融合，使基础教育的新标准、新方法、新理念等有效融入

		人才培养过程，促进师生教学相长。
	主要内容	学生根据选定的课题进行教学方案设计，主要包含以下内容：任务书、设计方案以及设计作品成果，其中设计作品成果含有教学方案设计及相应的约 10 分钟教学视频（含片段教学或说课或微课视频；三选一，所有视频须呈现学生本人的影像）；完成毕业设计答辩；上传相关资料等。
	教学要求	1.每名学生的毕业设计任务书须明确设计任务及要求、进程安排、成果 表现形式等。毕业设计任务书必须有指导老师亲笔完整签名（扫描），相关教研室主任签名、院部盖章且下达任务书的时间必须与毕业设计成果时间保持合理性。 2.成果名称必须与选题名称和任务书保持一致；成果内容中的图表图标必须 清晰，毕业设计成果必须有学生亲笔完整签名（扫描）；毕业设计选题名称必须字句完整，一目了然。 3.毕业设计沿用超星泛雅平台，平台设立“毕业设计任务书”“毕业设计方案”和“毕业设计成果”三个一级栏目，其中“毕业设计成果”栏目下依次展示教学方案设计、第一稿、教学方案设计终稿、教学视频等；学生毕业设计文本资料须以 PDF 格式上传；“视频”建议以 flv 或 mp4 格式上传。 4.指导老师须严格照毕业设计要求对学生毕业设计进行指导；把好质量关，督促学生将毕业设计全套资料上传至超星泛雅平台，并对完成情况形成统计表上交学院教务办。

7.专业(群)选修课

分为限选和任选两类，有 102 门课程共 16 学分。

①专业(群)限选课

心理健康教育专业群各专业分学科设置了语文、数学、英语、科教、现教、美教、音教、舞蹈、体育等 9 个课程包，每个学科课程包内有能基本胜任本学科教学所需的课程(4-6 门)，共 12 学分。

②专业(群)任选课

主要有诗联鉴赏与写作、学校组织与管理、中外教育名家思想选讲、趣味数学实践研究、小学综合实践活动设计与指导、教育研究方法等 55 门群内任选课程,共 4 学分。