湖南民族职业学院
学前教育学院2020级西藏学前专业人才培养方案

一、专业名称/专业代码/所属专业群

学前教育（670102K）/学前教育专业群。

二、入学要求

藏区内应届初中毕业生。

三、基本修业年限

五年。

四、职业面向

表1　职业面向表

所属专业大类（代码）	所属专业类（代码）	对应行业（代码）	主要职业类别（代码）	主要岗位类别（或技术领域）	职业技能等级证书或职业资格证书举例
教育与体育大类（67）	教育类（6701）	学前教育（P8310）	幼儿教育教师（2-09-05-00）	幼儿园教师	幼儿园教师资格证

表2　典型工作任务

序号	职业岗位	典型工作任务
1	保育员	1.负责本班教室、设备、环境的清洁卫生工作；2.管理幼儿在园生活，配合组织教育活动；3.执行幼儿园卫生、安全保健制度；4.保管幼儿物品和本班的设备、用具.
2	幼儿教师	1.全面负责幼儿教育与保育工作，制定本班教育工作计划，并实施；2.主持召开每周班务会议，确定每周工作安排；3.及时与家长沟通，保持家园良好互动；4.一日生活组织与保育；5.游戏活动支持与指导；6.教育活动计划与实施；7.观察、分析与记录幼儿发展情况；8.班级环境的创设与利用.

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定、热爱学前教育事业，具备良好的教师职业道德、先进的幼儿教育理念和较高的科学、文化、艺术和信息技术素养，具备较强的幼儿园保育与教育能力、反思与自我发展能力的幼儿园教师。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力方面达到以下要求。

（一）素质

1.思想政治素质：具有正确的世界观、人生观、价值观。坚定拥护中国共产党领导，树立中国特色社会主义共同理想，践行社会主义核心价值观，贯彻党和国家教育方针政策，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪；具有社会责任感和社会参与意识。

2.职业道德素质：理解幼儿保教工作的意义，认同幼儿园教师的专业性和独特性，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神；具有良好的职业道德修养，为人师表，富有爱心、责任心、耐心和细心；具有团队合作与终身学习的意识。

3.业务素质：具有较宽泛的通识性人文科学素养储备，热爱中国传统文化，自觉传承和发扬中国优秀教育思想，并将其渗透到幼儿园保教工作中。

4.身心素质：具有良好的身心素质和人文素养。具有健康的体魄，身体素质达到《国家学生体质健康标准》；具有健康的心理和健全的人格；具有良好的行为习惯和自我管理的能力；对工作、学习、生活中出现的挫折和压力，能够进行心理调适和情绪管理；具有一定的审美和人文素养。

（二）知识

1.了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定；

2.掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律、个体差异和促进幼儿全面发展的策略与方法；

3.熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则；

4.掌握幼儿园环境创设、一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法；

5.熟知幼儿园的安全应急预案，掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救助的基本方法；

6.掌握观察、谈话、记录等了解幼儿的基本方法；

7.掌握幼儿园各领域教育的特点与基本知识；

8.具有一定的自然科学和人文社会科学基本知识以及现代信息技术等通识知识；

9.具有一定的艺术欣赏与表现知识。

（三）能力

1.专业基本能力

（1）具备良好的语言表达能力，能用标准的普通话与人交流；

（2）具备沟通和合作的能力，能够做好师幼沟通、家园沟通；

（3）具备良好的绘画与手工操作技能，具备良好的幼儿歌曲弹唱与歌表演、幼儿故事讲述技能。

2.专业核心能力

（1）具备创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力；

（2）具备幼儿一日生活组织和保育的能力；

（3）具备幼儿游戏活动的支持和引导的能力；

（4）具备观察与了解幼儿的能力；

（5）具备根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；

（6）具备自主学习、反思与发展的能力。

七、课程设置及教学安排

（一）课程设置

本专业有公共基础必修课、公共选修课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课及专业（群）选修课等6类课程，总共63门课，3704学时，205学分。

1.公共基础必修课

主要有思想道德修养与法律基础，毛泽东思想和中国特色社会主义理

论体系概论，形势与政策教育，民族团结教育理论、经济政治与社会、体育与健康，大学英语，大学语文，职业生涯规划，创业基础，军事理论和军事技能，入学、安全等16门课程，共72学分。

2.公共选修课

主要有职业生涯规划和就业指导、心理健康教育、大学美育、劳动教育等4门课程，共选修7学分。

3.专业基础课

主要有学前心理学、学前教育学、学前儿童卫生与保育、幼儿教师音乐技能、幼儿教师钢琴技能、幼儿教师舞蹈技能、幼儿教师美术技能、幼儿教师书写基础、幼儿教师语言技能、幼儿教师礼仪与修养和学前教育政策法规与职业道德等11门课程,共58学分。

4.专业核心课

主要有幼儿行为观察与指导、幼儿园游戏活动设计与指导、幼儿园教育活动设计与指导、幼儿园教育环境创设、幼儿园家庭与社区教育和幼儿园班级管理等6门课程（表3）,共22学分。

表 3　专业核心课

专业核心课程	主要工作任务	职业能力	课程主要素质、知识、能力	参考课时
幼儿行为观察与指导	（1）幼儿行为观察与分析 （2）幼儿行为评估	观察、评估与指导幼儿行为的能力	Ⅰ素质： （1）主动探究幼儿行为背后的原因，将幼儿视作有联系的整体，具有科学的教育观、儿童观、教师观； （2）积极关注幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取幼儿行为观察与记录的各种信息； （3）主动探索幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施； （4）富有创造性地进行幼儿行为观察与记录，积极促进幼儿身心全面发展。 Ⅱ知识： （1）了解幼儿行为观察的涵义与类型，熟悉幼儿行为观察和儿童发展的基本理论； （2）掌握幼儿行为观察的基本方法； （3）掌握幼儿一日生活、教育活动、游戏活动、社会交往中各类行为的观察要点； （4）掌握幼儿行为观察的具体步骤、基本流程和注意事项。 Ⅲ能力： （1）熟练运用描述的方法、取样的方法、评定的方法观察和记录幼儿行为的能力； （2）借助专业理论与知识科学分析、解读幼儿行为的能力； （3）根据幼儿行为观察分析的结果提出有效的指导意见或解决措施的能力 （4）在幼儿一日生活与活动中通过观察发现问题，解决问题和进行自我反思的能力。	72
幼儿园游戏设计与指导	（1）支持与引导幼儿的游戏；（2）观察与指导幼儿的游戏。	游戏支持与引导能力 幼儿游戏活动的支持和引导的能力	Ⅰ素质： （1）加深对幼儿游戏的认识； （2）树立正确的儿童观、教育观、游戏观。 Ⅱ知识： （1）理解游戏的本质特征、幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义； （2）深刻认识幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义，树立正确的学前教育观念。 Ⅲ能力： （1）能根据各类游戏的特点幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，提高幼儿游戏指导能力； （2）能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动，提高游戏组织能力； （3）能创设室内室外游戏环境、选择合适的玩具投放，提高游戏环境创设能力。 （4）掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具各创编各类教学游戏的能力。	108
幼儿园教育环境创设	进行幼儿园环境创设	创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力	Ⅰ素质： （1）具有幼儿园环境创设的理论观点及正确的环境观； （2）具有正确的学前教育观念，理解环境创设与幼儿园课程的关系； （3）具有正确的幼教环境观和儿童生活观； （4）具有正确的游戏观。 Ⅱ知识： （1）了解幼儿园环境的含义和分类及幼儿喜爱的环境的特点； （2）了解幼儿园各类教育环境创设特点，明确幼儿园各类教育环境创设的基本要求； （3）了解幼儿园环境创设常用装饰技法的表现形式及特点；明确幼儿园环境创设常用装饰技法的运用要求。	72

			Ⅲ能力： （1）能合理利用各种材料创设幼儿园教育环境，掌握幼儿园环境创设的基本技能； （2）掌握幼儿园各类教育环境评价的基本方法，提高尝试结合案例进行实践分析的能力； （3）初步掌握对幼儿园环境创设进行合理装饰的操作流程，初步具备运用幼儿园环境创设装饰技法的能力。	
幼儿园教育活动设计与指导	（1）设计、组织实施以及评价各领域集体教学活动； （2）设计、组织实施以及评价幼儿园生活活动、游戏活动、区域活动。	幼儿园教育活动设计与实施能力；反思与发展能力	Ⅰ素质： （1）热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿； （2）树立正确的儿童观、教育观；养成主动学习、合作学习的习惯； （3）具备先进的科学的幼儿园教学活动设计与实施理念。 Ⅱ知识： （1）了熟悉幼儿园教育保育活动实际，熟练掌握教育活动设计与实施的基本知识； （2）掌握教育活动中的环境创设基本知识； （3）掌握幼儿园教育活动评价的基本知识。 Ⅲ能力： （1）能够根据幼儿园教育活动设计相关理论有效地为 3-6 岁幼儿设计教学活动； （2）能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施幼儿园教学活动； （3）能够初步正确评价幼儿园教学活动案例； （4）能对自己设计和组织的活动进行评价与反思，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的的基本能力。	72
幼儿园班级管理	（1）制定班级管理计划； （2）实施班级管理全过程； （3）总结与评价班级管理实务。	设计与实施幼儿在园一日生活流程的能力；班级日常生活、教育与家园共育管理的能力	Ⅰ素质： （1）热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿； （2）树立正确的儿童观、教育观；养成主动学习、合作学习的习惯； （3）具备先进的科学的班级管理理念。 Ⅱ知识： （1）了解幼儿园班级管理的目的、任务和原则的基本知识； （2）了解幼儿园班级管理的结构、特征和功能； （3）掌握进行幼儿园班级管理的基本方法与内容。 Ⅲ能力： （1）能够科学管理幼儿园班级中的教育活动； （2）能够科学管理幼儿园班级中的生活活动； （3）能够科学管理幼儿园班级中的家园共育工作； （4）能够对自己设计和组织的一日生活活动进行评价与反思，具备自我管理和教育的能力。	36
幼儿园家庭与社区教育	（1）与家长沟通，保持良好互动； （2）协调社区人员支持幼儿园工作	保持良好家园沟通与共育力；维持社区人员良好关系的能力	Ⅰ素质： （1）热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿； （2）树立正确的儿童观、教育观； （3）具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识。 Ⅱ知识： （1）理解家庭环境、家庭特点以及家庭互动对幼儿发展的影响； （2）理解社区的运作及社区中的各种软硬件设施资源和社区人际关系对幼儿发展的影响； （3）理解幼儿园与家庭、社区合作的内容和途径； （4）掌握幼儿园与家庭、社区合作共育的指导策略。 Ⅲ能力： （1）具备对幼儿家庭教育中存在的问题进行分析与解读、干预与支持的能力； （2）具备与家长、社区人员交往和开展相关工作的初步技能。	36

5.专业拓展课

主要有玩教具与手工制作、幼儿舞蹈创编、钢琴即兴伴奏、儿歌演唱与创编、幼儿园英语口语、中外学前教育史、学前儿童健康教育、学前儿童语言教育、学前儿童社会教育、学前儿童科学教育、学前儿童数学教育、学前儿童音乐教育、学前儿童美术教育、幼儿园组织与管理、儿童戏剧创编与表演和儿童文学等16门课程,共30学分。

6.专业（群）选修课

主要有儿童创意美术、奥尔夫音乐教学法、藏族儿歌弹唱、国学选读、幼儿园体智能课程、幼儿园信息技术与运用、幼儿园安全教育、常见疾病预防与处理、考证指导和毕业设计指导等10门课程,共16学分。

(二)教学计划安排

1.教学进程安排表

表 4　教学进程安排表　专业名称：西藏五年制一学前教育　（2020 级）

学年	学期	教学进程周次																				课堂教学周	开学准备周	实践教学（周）						机动周	考试周	学期教学周数合计	寒暑假周
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			军训	入学安全劳动教育	认识与见习	跟岗	顶岗	毕业设计				
第一学年	一	○	☆	☆	☆	#	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	14	1	3	1						1	20	
	二	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	18	1			1					1	21	
第二学年	三	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	18	1								1	20	
	四	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	18	1								1	20	
第三学年	五	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	18	1								1	20	
	六	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	18	1								1	20	
第四学年	七	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	18	1								1	20	
	八	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	18	1								1	20	
第五学年	九	○	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	▲	□	◇	◇	◇	◇	◇	12	1				5		1		1	20	
	十	○	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	★	▲	□	★	★	★	★		0	1					16	1		1	19	
总计																						152	10	3	1	1	5	16	2		10	200	

说明	
	1. 五年十学期总周数共 200 周。
	2. 专业课理论教学与实践教学总学时数比例控制为 1:1 左右。见习原则上在专业课开始时安排，假期执行;跟岗实习根据专业教学进度安排；顶岗实习一般为 6 个月。
	3. ○开学准备　＃入学教育　☆军训　■课堂教学　▲考试　△见习　◇跟岗实习　★顶岗实习　□毕业设计　＆机动　…放假

2.课程计划与进度总表

表 5　课程计划与进度总表

课程类别		课程编号	课程名称	学时分配				考核		学年/学期分配/周课时数										备注
										中职						高职				
				总学时	学分	理论	实践	考试	考查	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
										20 周	20 周	20 周	20 周	20 周	18 周	20 周	20 周	20 周	18 周	
必修课	公共必修课	2001001	思想道德修养与法律基础（1）	24	1.5	18	6		√					2*12						
		2001002	思想道德修养与法律基础（2）	30	1.5	26	4		√						2*15					
		2001003	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（1）	36	2	32	4	√								2*18				
		2001004	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（2）	36	2	32	4	√									2*18			
		2001005	形势与政策（1）	8	0.25	8	0		√					2*4						讲座
		2001006	形势与政策（2）	8	0.25	8	0		√						2*4					讲座
		2001007	形势与政策（3）	8	0.25	8	0		√							2*4				讲座
		2001008	形势与政策（4）	8	0.25	8	0		√								2*4			讲座
		2001009	民族团结教育理论	36	2	32	4		√		2*18									
		2001010	经济政治与社会	36	2	32	4		√			2*18								
		2001011	哲学常识	36	2	32	4		√				2*18							
		2001036	语文（1）	36	2	36	0	√		2*18										
		2001037	语文（2）	36	2	36	0	√			2*18									
		2001038	语文（3）	36	2	36	0	√				2*18								
		2001039	语文（4）	36	2	36	0	√					2*18							
		2001040	数学（1）	36	2	36	0	√		2*18										
		2001041	数学（2）	36	2	36	0	√			2*18									
		2001042	数学（3）	36	2	36	0	√				2*18								
		2001043	数学（4）	36	2	36	0	√					2*18							
		2001044	英语（1）	36	2	36	0	√		2*18										
		2001045	英语（2）	36	2	36	0	√			2*18									
		2001046	英语（3）	36	2	36	0	√				2*18								
		2001047	英语（4）	36	2	36	0	√					2*18							
		2001021	大学语文（1）	36	2	36	0	√						2*18						
		2001022	大学语文（2）	36	2	36	0	√							2*18					
		2001025	大学英语（1）	36	2	26	10	√						2*18						

		2001026	大学英语（2）	36	2	26	10	√							2*18					
		2002051	普通话（1）	36	2	12	24		√	2*18										
		2002052	普通话（2）	36	2	12	24		√		2*18									
		2002053	普通话（3）	36	2	12	24		√			2*18								
		2002054	普通话（4）	36	2	12	24		√				2*18							
		2001028	体育与健康（1）	18	1	0	18		√	1*18										
		2001029	体育与健康（2）	18	1	0	18		√		1*18									
		2001030	体育与健康（3）	18	1	0	18		√			1*18								
		2001031	体育与健康（4）	18	1	0	18		√				1*18							
		2001048	体育与健康（5）	18	1	0	18		√					1*18						
		2001049	体育与健康（6）	18	1	0	18		√						1*18					
		2001050	体育与健康（7）	18	1	0	18		√							1*18				
		2001051	体育与健康（8）	18	1	0	18		√								1*18			
		2001033	创新创业基础	36	2	20	16		√								2*18			
		2001034	计算机基础（1）	36	2	12	24		√					2*18						
		2001035	计算机基础（2）	36	2	12	24		√						2*18					
		2001052	计算机基础（3）	36	2	12	24		√							2*18				
		2001073	军事理论	36	2	16	20		√							2*18				
	小计			**1310**	**72**	**912**	**398**			**9**	**11**	**11**	**10**	**9**	**9**	**7**	**5**	**0**	**0**	
必修课	**专业必修课**	**专业基础课**	2002003	学前心理学（1）	36	2	22	14	√				2*18							
			2002004	学前心理学（2）	36	2	22	14	√					2*18						
			2002001	学前教育学（1）	36	2	22	14	√						2*18					
			2002002	学前教育学（2）	36	2	22	14	√							2*18				
			2002005	学前儿童卫生与保育（1）	36	2	22	14	√				2*18							
			2002006	学前儿童卫生与保育（2）	36	2	22	14	√					2*18						
			2002007	幼儿教师音乐技能（1）	36	2	22	14		√	2*18									
			2002008	幼儿教师音乐技能（2）	36	2	22	14		√		2*18								
			2002011	幼儿教师钢琴技能（1）	36	2	12	24		√	2*18									
			2002012	幼儿教师钢琴技能（2）	36	2	12	24		√		2*18								
			2002045	幼儿教师钢琴技能（3）	36	2	12	24		√			2*18							
			2002046	幼儿教师钢琴技能（4）	36	2	12	24		√				2*18						
			2002009	幼儿教师舞蹈技能（1）	36	2	12	24		√	2*18									
			2002010	幼儿教师舞蹈技能（2）	36	2	12	24		√		2*18								

			2002047	幼儿教师舞蹈技能（3）	36	2	12	24		√			2*18								
			2002048	幼儿教师舞蹈技能（4）	36	2	12	24		√				2*18							
			2002013	幼儿教师美术技能（1）	36	2	12	24		√	2*18										
			2002014	幼儿教师美术技能（2）	36	2	12	24		√		2*18									
			2002049	幼儿教师美术技能（3）	36	2	12	24		√			2*18								
			2002050	幼儿教师美术技能（4）	36	2	12	24		√				2*18							
			2002055	幼儿教师书写基础（1）	36	2	18	18		√	2*18										
			2002056	幼儿教师书写基础（2）	36	2	18	18		√		2*18									
			2002057	幼儿教师语言技能（1）	36	2	12	24		√	2*18										
			2002058	幼儿教师语言技能（2）	36	2	12	24		√		2*18									
			2002059	幼儿教师语言技能（3）	36	2	12	24		√			2*18								
			2002060	幼儿教师语言技能（4）	36	2	12	24		√				2*18							
			2002079	幼儿教师礼仪与修养（1）	36	2	12	24		√	2*18										
			2002080	幼儿教师礼仪与修养（2）	36	2	12	24	√			2*18									
			2002017	学前教育政策法规与职业道德	36	2	12	24		√							2*18				
		小计			**1044**	**58**	**440**	**604**			**12**	**12**	**12**	**12**	**2**	**2**	**2**	**0**	**0**	**0**	
		专业核心课	2002061	幼儿行为观察与指导（1）	36	2	12	24	√								2*18				
			2002062	幼儿行为观察与指导（2）	36	2	12	24	√									2*18			
			2002025	幼儿园游戏活动设计与指导（1）	36	2	12	24	√							2*18					
			2002026	幼儿园游戏活动设计与指导（2）	36	2	12	24	√								2*18				
			2002051	幼儿园游戏活动设计与指导（3）	36	2	12	24	√									2*18			
			2002028	幼儿园教育环境创设（1）	36	2	12	24		√								2*18			
			2002029	幼儿园教育环境创设（2）	36	2	12	24		√									2*18		
			2002020	幼儿园教育活动设计与指导（1）	36	2	12	24		√							2*18				
			2002021	幼儿园教育活动设计与指导（2）	36	2	12	24		√								2*18			

			2002023	幼儿园班级管理	36	2	12	24		√									2*18		
			2002024	幼儿园家庭与社区教育	36	2	12	24		√								2*18			
		小计			**396**	**22**	**132**	**264**			**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**6**	**10**	**4**	**0**	**0**
必修课	**专业必修课**	**专业拓展课**	2002044	玩教具与手工制作	36	2	12	24		√							2*18				
			2002064	幼儿舞蹈创编	36	2	12	24		√							2*18				
			2002065	钢琴即兴伴奏	36	2	12	24		√							2*18				
			2002066	儿歌演唱与创编	36	2	12	24		√								2*18			
			2002067	幼儿园英语口语	36	2	12	24		√								2*18			
			2002068	中外学前教育史	36	2	12	24		√					2*18						
			2002030	学前儿童健康教育	36	2	12	24	√						2*18						
			2002031	学前儿童语言教育	36	2	12	24	√						2*18						
			2002032	学前儿童社会教育	36	2	12	24	√							2*18					
			2002069	学前儿童科学教育	36	2	12	24	√							2*18					
			2002070	学前儿童数学教育	36	2	12	24	√								2*18				
			2002071	学前儿童音乐教育	36	2	12	24	√						2*18						
			2002072	学前儿童美术教育	36	2	12	24	√						2*18						
			2002038	儿童戏剧创编与表演	36	2	12	24		√									2*18		
			2002037	儿童文学	36	2	18	18		√								2*18			
			2002063	幼儿园组织与管理	36	2	18	18		√								2*18			
	小计				**540**	**30**	**186**	**354**			**0**	**0**	**0**	**0**	**10**	**4**	**8**	**6**	**2**	**0**	**0**
选修课	**公共选修课**		2001071	职业生涯规划	36	2	20	16		√					2*18						
			2001072	心理健康教育	36	2	18	18		√						2*18					
			2001075	大学美育	36	2	18	18		√						2*18					
			2001076	劳动教育	18	1	8	10		√							1*18				
	小计				**126**	**7**	**64**	**62**			**0**	**0**	**0**	**0**	**2**	**4**	**1**	**0**	**0**	**0**	
	专业（群）选修课		2002040	儿童创意美术	27	1.5	6	21		√									2*18		
			2002043	奥尔夫音乐教学法	27	1.5	6	21		√									2*18		

		2002081	藏族儿歌弹唱	27	1.5	6	21		√									2*18		
		2002082	国学选读	27	1.5	6	21		√									2*18		
		2002041	幼儿园体智能课程	27	1.5	6	21		√									2*18		
		2002075	幼儿园信息技术与运用	36	2	10	26		√									2*18		
		2002076	幼儿园安全教育	36	2	24	12		√									2*18		
		2002073	常见疾病预防与处理	27	1.5	6	21		√								2*18			
		2002077	考证指导	27	1.5	6	21		√								2*18			
		2002078	毕业设计指导	27	1.5	6	21		√									2*18		
	小计			**288**	**16**	**82**	**206**			**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**4**	**16**	**0**	
总计				**3704**	**205**	**1816**	**1888**			**21**	**23**	**23**	**22**	**23**	**23**	**24**	**25**	**22**	**0**	

表 6　集中实践(综合实训)教学计划安排表

序号	主要实践环节	职业技能测试	各学期安排										备注
			一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
1	军训		3W										
2	入学、安全、劳动教育		1W										
3	认识与见习			1W									
4	跟岗实习										5W		
5	顶岗实习											16W	
6	毕业设计										1W	1W	
合计			4W	1W	0W	0W	0W	0W	0W	0W	6W	17W	
总计（周）			28										

表 7　教学总学时分配表

序号	课程类型		课程门数	教学时数	理论学时	实践学时	合计	实践学时比例（%）
1	公共基础必修课		16	72	912	398	1310	30.38%
2	专业必修课	专业基础课	11	58	440	604	1044	57.85%
3		专业核心课	6	22	132	264	396	66.67%
4		专业拓展课	16	30	186	354	540	65.56%
5	公共选修课		4	7	64	62	126	49.21%
6	专业（群）选修课		10	16	82	206	288	71.53%
总计			63	205	1816	1888	3704	50.97%

备注:集中实践教学环节以整周为单位进行安排(一周折算为 24 课时)。

八、实施保障与质量管理

（一）师资队伍

1.队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例是20:1，双师素质教师占专业教师比是91%，专业带头人负责把握本专业的国内外发展动态，有较强的教学和实践能力。专任教师队伍中职称、学历、年龄等形成了较为合理的梯队结构，中高级职称达到70%以上，研究生硕士以上达到了60%以上。聘请有实践经验的行业专家、一线机构教师和资深管理人员等担任兼职教师，建立专业教师库，实行动态更新。

2.专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；德技双修、知行合一；具有学前教育、教育学、音乐教育、美术教育等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

3.专业带头人

本专业带头人具有副教授职称，能够较好地把握国内外行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域本领域具有一定的专业影响。

4.兼职教师

本专业建立了校企共建教师队伍机制，动态更新专业教师库，兼职教师主要从知名一线幼儿园聘请聘任，具备丰富的行业实践经验、良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的一线工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

表 8 专业教学团队配置与要求

师生比	1:20				
专兼职比	4:1				
双师比	91.5%				
年龄	20-30 岁（人）	30-40 岁（人）	40-50 岁（人）	50-60 岁（人）	
	28	56	17	9	
学历学位	本科（人）	硕士人（人）	博士（在读）（人）	博士以上（人）	
	77	33	1	0	
职称	见习（人）	助教（同等职称）（人）	讲师（同等职称）（人）	副教授（同等职称）（人）	教授（同等职称）（人）
	0	53	39	16	1

（二）教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

1.专业教室基本条件

一般配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

表 9 教学场地、设施配置及功能

序号	教学场地	设施配置	功能
1	理论教学教室	黑板、电脑、投影设备、音响设备、桌椅	公共课、专业基础课程等理论教学任务
2	电钢琴教室	多媒体教学设备、电钢琴、琴凳	钢琴基础课程实操教学任务

3	美术教室	多媒体教学设备、置物柜、操作台面	美术基础课程实操教学任务
4	舞蹈教室	多媒体教学设备、钢琴、全身镜、把杆	幼儿舞蹈基本功练习、舞蹈基础课程实操教学任务

2.校内实训基本要求

表 10 实习实训基地（室）配置与要求

序号	实训基地（室）名称	功能（实训实习项目）	面积、设备名称及台套数要求	容量（一次性容纳人数）
1	幼儿健康管理实训室	幼儿健康教育活动实训	多媒体教学设备、健康管理器材	52
2	多功能游戏实训室	游戏课程实训	多媒体教学设备、低幼玩具	52
3	奥尔夫音乐实训室	奥尔夫音乐实训	多媒体教学设备、奥尔夫教具、矮柜、桌椅	52
4	婴幼儿保育实训室	婴幼儿生活照料、婴幼儿日常生活保健与护理、婴幼儿疾病预防与护理、婴幼儿膳食管理、婴幼儿健康检查	多媒体教学设备、实训台、人体模型、50cm 仿真娃娃、澡盆、浴巾、急救护理箱、消毒用具、各类婴儿玩具及图书	52
5	幼儿手工制作实训室	幼儿园玩教具制作实训、幼儿园手工实训	多媒体教学设备、陈列柜、彩色打印机、烘干机、各类陶艺用具、各类编制用具、各类绘画用具	52
6	儿童心理与行与观察室	观察、记录、评价儿童心理与行为实训	多媒体教学设备、儿童远程录像与观测系统、单向玻璃、	52
7	科学发现室	通识科学发现与探索 学前儿童科学发现活动设计实训	多媒体教学设备、操作台、显微镜、人体模型、动物标本池、化学、化学药水、实验瓶、电子称	52
8	感统实训室	感觉统合实训	媒体教学设备、感统教具、桌椅	52
9	蒙台梭利实训室	蒙台梭利实训	多媒体教学设备、蒙氏教具、矮柜、桌椅	52
10	幼儿园模拟教室	学前儿童教育活动设计实训、玩具与游戏实训	多媒体教学设备、教学实物展示台、陈列柜、桌椅、矮柜	52

11	电钢琴实训室	钢琴弹奏技法实训、儿歌弹唱活动实训	多媒体教学设备、电钢琴、琴凳	240
12	美术实训室	学前美术技法练习、美术作品陈列与展示	多媒体教学设备、置物柜、操作台面	110
13	舞蹈房	幼儿舞蹈基本功练习、歌表演实训	多媒体教学设备、钢琴、全身镜、把杆	52

3.校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展幼儿五大领域活动、幼儿游戏、幼儿行为观察、早教指导、保育等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4.学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。能提供幼儿园教师、早教指导师、保育员、托幼机构教师等相关实习岗位，能涵盖当前学前教育专业发展的主流业务，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

表 11 校外实习、实训基地一览表

序号	实习基地名称	基地功能及要求	职业素质与职业能力培养
1	湖南民族职业学院附属幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
2	大地幼教集团箭杜鹃湖畔幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
3	大地幼教集团箭杜鹃金湖幼	实训/实践 定岗实习	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力；

	儿园	就业安置	3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
4	北京博苑幼教集团郭镇幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
5	北京博苑幼教集团南湖园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
6	蓓蕾幼教集团天伦城园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
7	蓓蕾幼教集团花板桥园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
8	蓓蕾幼教集团南湖新区园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
9	岳阳市第一幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力；

			5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
10	岳阳市第二幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
11	岳阳市第三幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
12	霓欧幼教集团御景幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
13	岳阳市经典幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
14	岳阳市小太阳幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
15	香港艾乐幼儿园	实训/实践 定岗实习 就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力；

			6. 掌握沟通与合作的能力。
16	岳阳市北大附校华洋幼儿园	实训/实践定岗实习就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。
17	岳阳市洞氮幼儿园	实训/实践定岗实习就业安置	1.掌握创设和利用有利于幼儿发展的教育环境的能力； 2.掌握幼儿一日生活组织和保育的能力； 3.掌握幼儿游戏活动的支持和引导的能力； 4.掌握观察与了解幼儿的能力； 5.掌握根据幼儿身心发展规律和学习特点，设计、实施教育活动及教育评价的能力； 6. 掌握沟通与合作的能力。

5.支持信息化教学方面的基本要求

本专业以现代信息化教学理念为指导，推进“三教”改革，明确以学生为中心，强调学习环境的营造创设对信息化教学的重要作用。利用国家级学前教育专业教学资源库、学前教育网络教学平台等教育信息化条件来支持学习，引导鼓励教师开发并利用学前教育信息化教学资源、利用学习通、智慧职教、智慧树、中国慕课等职业教育教学平台，改革教学方式、创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字资源等。

1.教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。本专业主要选用省级以上规划教材或者全国专业教学指导委员会推荐使用的教材，并鼓励教师自编教材。

2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。我校图书馆现有馆藏纸本文献 30 余万册，纸质期刊近

6000 种，电子图书、硕博论文和电子期刊 150 余万种。学前教育相关专业图书 12000 余册，专业类图书文献包括：有关学前教育专业理论、技术、方法、思维以及实务操作类图书和文献。

3.数字资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

表 12 数字资源配备情况

音视频素材（G）	教学课件（个）	数字化教学案例（个）	模拟仿真软件（个）	数字教材（本）
10000	1500	10000	2	3000

(四)教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用“行动导向驱动”和“项目模块”的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用项目教学法、模拟教学法、案例教学法、角色扮演教学法、头脑风暴法、探究学习法、项目迁移教学法、卡片展示教学法、知识竞赛教学、自学指导教学法、听说引导教学法等方法，采用理实一体化教学，坚持学中做、做中学。

（五）教学评价

对学生的学业考核评价内容兼顾认知、技能、情感等方面，体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、顶岗操作、职业技能大赛、职业资格鉴定等评价、评定方式。加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

1.建立专业建设和教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控

管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

本专业毕业生所修课程考核全部合格，至少修满 235 个学分（其中包括军训 4 学分，入学、安全、劳动教育 1 学分，毕业设计 1 学分，顶岗实习 24 学分），且原则上需要获得普通话、英语三级等证书，鼓励获得职业资格证及若干职业技能等级证书。

十、人才培养方案编制的有关说明

（一）学分制

实行学分制。学生可提前或推迟毕业，但学生在校修业年限不得少于 2 年，或超过 4 年。

（二）“1+X”证书制度及职业资格证

实行课证融通制度。鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得若干职业技能等级证书，我校将根据国家 1+X 职业技能等级证书相关要求适时调整人才培养方案，同时也鼓励学生取得职业资格证书。各类职业技能等级证书、职业资格证书可计算学分，也可置换相关课程，具体见下表：

表 13 职业资格（技能）证书转换学分、课程表

序号	职业资格（技能）证书类型	职业资格（技能）证书及可转换的学分		职业资格(技能)证书可置换的专业必修课程	备注
		等级	可折算的学分		
1	地、市、厅级政府机构直属与专业相关的协会会员	初级	1	除专业核心课程、实习实训课程以外的专业基础课程、专业拓展课程	1.具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。 2.可根据获得职业技能等级证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3.如若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。如若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。 4.所有证书在置换学分后不能再次置换，但单个获得 3 学分以上证书可以作为毕业条件的“X”证书使用。 5. 职业资格（技能）证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。
		中级	2		
		高级	3		
2	地、市、厅级政府机构直属与专业相关的部门下发的证书	初级	3		
		中级	5		
		高级	8		
3	省、部级政府机构直属与专业相关的协会会员	初级	3		
		中级	5		
		高级	8		
4	省、部级政府机构直属与专业相关的部门下发的证书	初级	6		
		中级	10		
		高级	15		
5	国家级政府机构直属与专业相关的协会会员	初级	15		
		中级	20		
		高级	25		
6	国家级政府机构直属与专业相关的部门下发的证书	初级	20		
		中级	30		
		高级	40		
7	普通话等级证书	二级乙等	1		
		二级甲等	3		
		一级乙等	5		
		一级甲等	8		
8	计算机等级证书	省级或国家级二级以上	2		
		全国计算机软件资格、水平考试获程序员证书	5		
9	外语类等级证书	英语三级	1		
		英语四级	3		
		英语六级	6		

（三）实践创新、学科考赛

实践创新、学科考赛模块包括各类国家级、省市级的学科竞赛，专业技能竞赛、作品获奖以及校级专业竞赛获奖、校园文化活动获奖，创新创业项目获奖或立项，公开发表的论文、作品等，其计分的具体说明如下：

表 14 实践创新、学科考赛转换学分、课程表

序号	实践创新、学科竞赛类型	实践创新、学科竞赛等级及可转换的学分		可置换的专业必修课程	备注
		获奖等级	可折算的学分		
1	校级学科竞赛及获奖	一等奖	1.5	除专业核心课程、实习实训课程以外的专业基础课程、专业拓展课程	1.具体置换方式为：由学生在获得证书的学期末或下学期初向学院提出申请，由学院集中审批。 2.可根据获得实践创新、学科竞赛证书的等级所转换的学分，对等置换该学期或上学期考核未通过的课程学分；或者在毕业学期集中提出申请置换在校期间考核未通过的课程学分。 3.若出现所获得的一个证书学分多于该门课程的实际学分，则多于学分置换某一门课程的学分后自动清零，不能累加。若出现单个证书级别较低，不能置换某一门课程学分时，可用几个证书累加，然后对等置换某一门课程的实际学分，置换某一门课程学分后的剩余学分同样清零。 4.所有证书在置换学分后不能再次置换。 5.实践创新、学科竞赛获奖证书学分置换累计不能超过专业必修课程学分的 10 分。
		二等奖	1		
		三等奖	0.5		
2	地、市级学科竞赛及获奖	一等奖	3		
		二等奖	2.5		
		三等奖	2		
		入选	1.5		
3	省级学科竞赛及获奖	一等奖	6		
		二等奖	5		
		三等奖	4		
		入选	3		
4	国家级学科竞赛及获奖	一等奖	10		
		二等奖	8		
		三等奖	6		
		入选	4		
5	学生创新创业项目	主持或参与校级大学生创新创业项目	3-1		
		主持或参与省级大学生创新创业项目	6-2		
		主持或参与校级大学生挑战杯	3-1		
		主持或参与省级大学生挑战杯	6-2		
		大学生创新创业大赛获省级或校级三等奖以上	6-1		
		大学生课外科技作品大赛获省级或校级三等奖以上	6-1		

		大学生演讲比赛获校级三等奖以上	1.5-0.5		
		大学生职业规划大赛获校级三等奖以上	1.5-0.5		
		大学生英语演讲比赛获校级三等奖以上	1.5-0.5		
6	发表文章作品（或采用）	国家级刊物每发表一篇论文	10		
		省级刊物每发表一篇论文	6		
		在校级报纸、电视台、电台、校园网发三篇稿件	1		
		在国家级期刊发表一幅作品	3		
		在省级期刊发表一幅作品	2		
		在校级报纸发表一幅作品	1		
7	出版著作/作品/专辑	出版著作	10		
		出版作品专辑	6		
8	发明及专利	发明专利	10		
		实用新型	8		
		外观专利	6		

（四）动态调整机制

本方案根据经济社会发展需要和年度诊改结论，会适时对课程和相关安排进行调整，以确保人才培养质量达到培养目标。

附件 1

湖南民族职业学院
2020 级西藏学前专业核心课程标准

《幼儿园教育活动设计与指导》课程标准

1. 课程基本信息

1.1 课程名称：《幼儿园教育活动设计与指导》

1.2 课程代码：2002020 2002021

1.3 课程类别：专业核心课程

1.4 适用专业：学前教育专业、幼儿发展与健康管理专业

1.5 学　　时：72 学时

1.6 学　　分：4 学分

1.7 建议开课学期：第三、四学期

2. 课程性质和定位

2.1 课程性质

《幼儿园教育活动设计与指导》是学前教育专业和幼儿发展与健康管理专业的一门岗位核心能力课程，也是学前教育专业、幼儿发展与健康管理专业学生学习的专业必修课。本课程是一门理实一体的课程，注重理论学习与实践学习相结合，校内实训和幼儿园实践相结合来展开学习任务。

2.2 课程定位

本课程要以《学前心理学》、《学前儿童卫生与保育》、《学前教育学》等课程的学习为基础，学前教育专业学生同时开设五领域模块课程，拓展加深学生对领域 PCK 知识的把握，有助于提高学生教学设计与实施的综合能力，为幼儿教师资格考试奠定基础，帮助学生更快地适应幼教工作岗位。通过本课程的学习，学生能够熟练运用幼儿园教育活动设计相关理论及指导策略，设计与开发幼儿园各类型教育教学活动，并在组织与实施过程中针对不同的活动类型，对幼儿活动水平给予有效指导。

3. 课程改革理念与设计思路

3.1 课程改革理念

本课程按“过程导向”的课程观和“行动导向”的教学观，以幼儿园教师的能力、知识、素质要求为核心，确立“与幼教工作岗位能力衔接、与幼儿园教师资格考证内容衔接、与全国职业教育技能竞赛内容衔接”的“课岗证赛”融合课程教学理念，开发“基于幼儿园工作过程”的项目化课程。每个项目在实施过程中渗透思政教育。

3.2 课程设计思路

本课程以素质为基础，以学生为主体，以能力为本位，模拟幼儿园教学工作任务对《幼儿园教育活动设计与指导》课程进行整体设计，打破传统的学科型教学按知识体系的逻辑顺序设计课程的模式，紧紧围绕完成工作任务的需要来选择课程内容，变知识学科本位为职业能力本位。基于幼儿教师职业能力导向确定课程的能力、知识、素质目标；基于幼儿教师岗位需求分析，遴选课程内容；基于“教、学、做”合一原则选择教学方法和教学手段；基于基于情景化教学开发利用教学资源；基于幼儿教师职业能力与素养的综合发展进行教学评价，采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法。

4. 课程目标

4.1 知识目标

4.1.1 熟悉幼儿园保教活动实际，幼儿学习特点与学习方式；

4.1.2 掌握幼儿园各类教育活动设计的基本知识；

4.1.3 掌握幼儿园各类教育活动组织实施的基本知识与技能；

4.1.4 掌握教育活动中的环境创设基本知识；

4.1.5 掌握幼儿园教育活动评价的基本知识。

4.2 能力目标

4.2.1 能根据幼儿园教育活动设计相关理论有效地为 3-6 岁幼儿设计教学活动；

4.2.2 能目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施幼儿园教学活动；

4.2.3 能根据具体的教育活动设计适宜的教学环境；

4.2.4 能初步正确评价幼儿园教学活动案例；

4.2.5 能对自己设计和组织的活动进行评价与反思，具备进一步学习教育理论和开展幼儿园教育科学研究的的基本能力。

4.3 素质目标

4.3.1 热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿；

4.3.2 树立正确的儿童观、教育观；养成主动学习、合作学习的习惯

4.3.3 具备先进的科学的幼儿园教学活动设计与实施理念。

5. 课程教学设计

表 1 课程教学设计内容

专项模块	训练项目	工作任务	教学内容	教学方法	教学要求	建议学时	教学评价
模块一：幼儿园教育活动设计与实施准备	**项目 1：**解密幼儿园教育活动及幼儿学习特点	任务 1：解读幼儿园教育活动； 任务 2：解密幼儿学习特点与学习方式。	1. 幼儿园教育活动的内涵、特点、类型、目标与内容。（思维导图） 2. 幼儿的学习特点和学习方式。	多媒体教学 任务驱动 案例教学	1. 用思维导图构架幼儿园教育活动的内涵、内容。 2. 掌握幼儿学习特点与学习方式。 3. 渗透思政教育：新时代幼儿园教师职业行为十项准则。	**2**	描述性评价 过程性评价 多元化评价
	项目 2：幼儿园教育活动设计的基本要素及设计	任务 1：幼儿园教育活动目标的设计； 任务 2：幼儿园教育活动内容的设计； 任务 3：幼儿园教育活动方法的设计。	1. 幼儿园活动设计的基本要素； 2. 目标设计的依据与要求； 2. 活动计划的步骤与要求； 3. 活动方法的选择与运用。	多媒体教学 任务驱动 案例教学	1. 明确幼儿园活动设计的步骤和基本要求； 2. 能初步正确表述幼儿园活动目标及活动计划。 3. 渗透思政教育：幼儿园教师职业行为十项准则。	2	
模块二：幼儿园各类教育活动与计划的设计与实施	**项目 1：**幼儿园生活活动设计	任务 1：幼儿园盥洗活动的设计； 任务 2：幼儿园进餐活动的设计； 任务 3：幼儿园午睡活动设计。	1. 一日生活活动的流程及注意事项； 2. 各类生活活动的组织要点与基本要求。	多媒体教学 任务驱动 案例教学	1. 掌握幼儿园生活活动的主要内容；2. 能设计不同环节的生活活动并能组织与实施； 3. 能初步评价生活活动案例。 4. 渗透思政内容：劳动教育	6	描述性评价 过程性评价 多元
	项目 2：各领域集体活动的设计与实施	任务 1：幼儿园健康教育活动设计、说课、模拟实践； 任务 2:幼儿园语言教育活动设计、说课、模拟实践； 任务 3：幼儿园社会教育活动设计、说课、模拟实践； 任务 4:幼儿园科学教育活动的设计、说课、模拟实践；	1. 幼儿园各领域活动的主要内容、常用的教学方法、设计步骤； 2.《指南》各领域领域目标；领域核心经验。 3. 幼儿园各领域教育活动的设计与实施步骤、要求、与组织技能。 4. 说课含义、内容、步骤与要求。	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学	1. 结合《指南》掌握各领域教育目标、主要内容、常用的教学方法以及各领域核心经验； 2. 能设计不同类型的幼儿园教育活动并能模拟教学实践和说课实践； 3. 能初步分析和评价幼儿园各领域教育活动教学案例； 4. 校内实训和校外幼儿园实践相结合来实施各领域活动； 5. 渗透思政内容。	38	

		任务 5：幼儿园艺术活动的设计、说课、模拟实践；	5. 各领域活动方案设计、模拟教学实践、说课实践。				化评价
	项目 3：主题活动设计与实施	任务 1：主题活动方案的制定； 任务 2：主题环境创设； 任务 3：主题活动模拟教学与评价。	1. 幼儿园主题教育活动的特点与来源； 2. 主题网络图制定的基本要求； 3. 主题环境创设依据与要求； 4. 主题活动设计与实施具体步骤、要求及组织技能等。	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学	1. 掌握幼儿园主题教育活动的特点与来源； 2. 能设计幼儿园主题网络、制定主题活动方案并能初步模拟实施； 3. 能根据幼儿特点和活动要求创设主题环境； 4. 能初步分析和评价幼儿园主题教育活动教学案例。 5. 教学过程参照全国职业教育技能竞赛活动设计项目评价标准； 6. 渗透思政内容。	14	
	项目 4：区域活动的设计与实施	任务 1：幼儿园区域活动方案的制定； 任务 2：幼儿园活动区环境创设； 任务 3：幼儿园区域活动的实施。	1. 幼儿园区域环境创设的主要内容及其注意要点； 2. 幼儿园区域活动设计与实施步骤、要求及组织技能等。	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学	1. 掌握幼儿园区域环境创设的主要内容及其注意要点；2. 能设计幼儿园区域教育环境； 3. 能初步分析和评价幼儿园区域教育活动教学案例。 4. 渗透思政内容。	6	
	项目 5：各种教育计划的制定与实施	任务 1：学期计划（月计划）的制定； 任务 2：周计划的制定；任务 3：一日生活活动的制定与实施。	1. 幼儿园各类型教育计划制定依据与内容； 2. 教育计划制定与实施具体步骤、要求及组织技能等。	项目教学 任务驱动 案例教学 现场教学	1. 掌握幼儿园各类型教育计划制定的依据和内容； 2. 能初步合理制定与评价幼儿园一日活动。 3. 渗透思政内容。	4	

说明：教师可根据教学内容的特点和实际教学情况采取合适的教学方法，线上线下相结合，力求实现“教、学、做”合一，凸显课程教学的职业性、实践性和开放性。本课程训练项目学校可根据幼儿园教师岗位特点作适当增减或者组合，课时可以根据课程具体实施情况适当调整。

6. 训练项目（任务）设计

本课程训练项目应包括幼儿园教育活动设计各基本要素的设计；幼儿园生活活动的设计与实施；幼儿园领域活动的设计与实施；幼儿园区域活动设计与实施；幼儿园主题教育活动设计与实施；幼儿园各种教育计划的制定与实施。学校应根据幼儿园教学的特点和岗位特点，参照下列项目任务示例合理设计训练项目任务。

训练项目任务示例一：幼儿园语言教育活动设计与实施

训练项目任务示例一：幼儿园语言教育活动设计与实施

一、教学目标

1.掌握幼儿园语言教育方案设计步骤与思路、组织技能；

2.能初步分析幼儿园语言教育活动教学案例，能设计幼儿园语言教育活动并能组织与实施；

3.具备正确的幼儿语言教育理念，养成主动学习和合作学习的习惯。

二、教学任务设计

任务1：幼儿园语言教育活动方案的设计

任务2：幼儿园语言教育活动的模拟实施

任务3：幼儿园语言教育活动的说评

三、教学重难点

重点：幼儿园语言教育活动方案设计步骤与思路、组织技能

难点：幼儿园语言教育教学活动目标的设计，组织技能的运用。

四、教学准备

教学地点：多媒体教室，模拟实训室

教师准备：教学视频；教学案例，课前平台布置学生任务。

学生准备：结合《3-6岁儿童学习与发展指南》及学习平台微课内容，分组完成教师平台发布任务。

五、教学课时 6课时

六、教学过程

分八个步骤进行：导入、分组讨论、任务布置、组内演练、任务展示、学生互评、老师点评总结和任务拓展

第一步：导入---情景展示

教学组织：图片(或者视频）导入，展示学幼儿园语言教学活动的情景，让学生了解幼儿园语言教育活动的组织。

教学手段：多媒体

教学方法：情景教学法

时　　间：5-8分钟

第二步：分组---讨论分析

教学组织：

1.分组：按6人一组，各选拔小组长一名，由小组长负责协调本组成员的分工与合作。

2.教师提出问题：“这样的幼儿语言教学活动是怎么设计？设计步骤是什么？需要具备什么样的知识技能？”

结合课前平台微课学习和任务完成情况，学生展开讨论，教师归纳小结，列出幼儿园教学活动方案设计的步骤，以及设计活动需要具备的知识技能。

学生活动：分组讨论

时　　间：10-15分钟

第三步：任务布置---方案设计

教学组织：

1. 教师口头布置任务：

（1）分析教学内容适合什么年龄段幼儿，结合幼儿年龄特点和活动类型，设计该活动目标

（2）准备活动的材料和知识经验

（3）选择活动的内容和组织方法

（4）用自己选用的介入方案组织模拟幼儿游戏活动（6 人一组）

2. 教师提示：活动的设计的整个流程

教学方法：任务驱动教学法、模拟教学法

教学手段：多媒体

时　　间：30-45 分钟

第四步：组内演练—学生分组实施项目

教学组织：

1. 以小组为单位，主要演练本组设计活动方案

每个组模拟一个幼儿班，推选一个同学当老师，其余同学当幼儿，实施活动方案。

2. 讨论修改：同组同学将设计的方案进行修改。

教学方法：任务驱动、角色扮演法、情景教学法

时　　间：30-45 分钟

第五步：任务展示与评价 1---活动方案展示与评价

教学组织：

1. 提交作品：

学生完成设计后，每组提交一分方案

2. 小组方案展示：

一是各组学生介绍本组设计的活动方案，介绍项目实施过程中遇到什么问题，如何解决的；

二是其他组的同学提问；

三是互评，选出幼儿最喜欢的作品。

3. 教师小结并选择 1-2 组学生方案进行重点分析讲解。

4. 优秀作品展示，以进一步激发学生兴趣。

教学方法：角色扮演、情景演示

教学手段：操作演示

学生活动：个人操作、小组操作

时　　间：45-60 分钟

第六步：任务展示与评价 2---小组模拟教学与评价

教学组织：

1. 小组模拟教学准备

小组学生准备玩教具，准备模拟教学

2. 活动评价

一是各组学生代表陈述本组教学组织情况

二是其他组的同学提出评价意见；

三是互评，选出优秀小组教学

3.教师小结并重点分析讲解模拟过程中注意事项
教学方法：角色扮演、模拟教学
教学手段：实训室实训
学生活动：小组模拟教学
时　　间：45-60 分钟

第七步：老师点评、总结，渗透思政教育内容

教学组织：老师根据本单元教学进行点评和总结
教学方法：讲授法
时　　间：20-35 分钟

第八步：任务拓展---教学反思

布置任务：每组课后完成一份教学活动反思，平台上提交。
时　　间：5-10 分钟

7.课程考核

本课程依据《幼儿园教师专业标准》和《幼儿教师资格考试标准》，从幼儿教师资格考试要求入手，以学生就业为导向，以培养学生的教育教学能力为本位，围绕幼儿园教育教学工作流程和要求，根据幼儿教师职业能力与素养的综合发展进行教学评价。教学评价包括学习效果的评价和教学效果的评价，其中学习效果的评价采用形成性评价与终结性评价相结合，考评结果组成部分包括课程单元成绩、实训成绩、考勤、期末考试成绩和现场教学成绩五项。教学效果的评价方式采用学生评教，教师评学，教师评教，企业评教四种评价方式相结合。

7.1 对教师的教学评价

7.1.1 专家、同行与企业（幼儿园）评价

学校建立了督导组和领导、同行听课制度，并制定了科学而合理的评价体系，及时反馈意见。

7.1.2 学生评教

学校建立学生网络评教和组织学生座谈评教制度，听取学生对教师教学的评价。

7.2 对学生考核评价

为全面、综合地考核学生课程学习的情况，课程成绩考核分过程性评价和期末终结考核两部分进行。本课程的考核采用过程性、阶段化、模块化的考核方式，注重学生学

习效果的过程性评价。

学科成绩分三部分：

7.2.1 综合作品考核，包括实训活动方案与说课稿、见习报告、现场教学反思等，以百分制评分，占总成绩的 20%。

7.2.2 专项能力项目训练过程考核。根据实践、实训计划，组织学生校内实训、幼儿园见习与现场教学等，以百分制评分，占学科总成绩的 20%。

7.2.3 期末考试（考核）综合命题，以百分制评分，占学科总成绩的 70%。

说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试（考核）。

表 2 课程考核的成绩评定方案（供参考）

过程考核（30%）		期末考试（考核）（70%）	成绩汇总
课堂考勤、学习情况（10%）	专项能力训练及实训作业（作品）（20%）	综合命题（70%）	100%

表 3 专项能力训练成绩评定方案（20%）（供参考）

序号	专项能力训练	成绩评定方式	占专项能力训练考核比例	考核地点	备注
1	幼儿园语言教育活动设计与实施	案例分析+实操+说课	10%	多媒体教室 实训室 幼儿园	1. 专项能力考核包括学生实训活动方案（作品）与操作能力两部分； 2.每项测试在项目训练后进行评定； 3.实操环节分为实训室模拟实训、幼儿园见习观摩和现场教学等。
2	幼儿园健康教育活动设计与实施	案例分析+实操+说课	10%		
3	幼儿园社会教育活动设计与实施	案例分析+实操+说课	10%		
4	幼儿园科学教育活动设计与实施	案例分析+实操+说课	10%		
5	幼儿园数学教育活动设计与实施	案例分析+实操+说课	10%		
6	幼儿园音乐教育活动设计与实施	案例分析+实操+说课	10%		
7	幼儿园美术教育活动设计与实施	案例分析+实操+说课	10%		
8	幼儿园主题教育活动设计与实施	案例分析+实操+说课	10%		
9	幼儿园一日生活活动设计	案例分析+实操	10%		

10	幼儿园区域活动的设计与实施	观摩+实操	10%		

8.课程实施建议

8.1 教学建议

8.1.1 应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

8.1.2 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行活动方案设计、活动组织、说课评课等实践活动。

8.1.3 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

8.2 教学资源的开发与利用

8.2.1 不断改革教材、教学内容。

8.2.2 进一步改革教学方法，加强教学实践环节，组织学生走向社会实际，强化其实践能力及教育教学素质的培养。

8.2.3 改革考试评价方式，探索新的教学评价模式，既检查学生基本知识的掌握情况，又考察学生的实际动手操作能力和解决实际问题能力。

8.2.4 结合学生的职业技能训练与鉴定，对学生进行教师资格证考试训练，使学生考取国家鉴定部门颁发的职业技能证书。

8.3 参考使用教材

8.3.1 陈秉龙，高培仁.幼儿园教育活动设计与指导[M].华中师范大学出版社，2016年。

8.3.2 冯敏等. 幼儿园教育活动设计与实践[M].北京：中国人民大学出版社，2014年.

8.3.3 彭越，潘然等.幼儿园教育活动设计与指导[M].湖南：湖南大学出版社，2016。

8.3.4 张琳等.幼儿园教育活动设计与实践[M].北京：高等教育出版社，2016。

8.4 实验实训设备配置

为了创造良好的教学实践环境，学校应建立完备的校内外实训基地，为课程实践教学提供物质环境的保证。第一，建立配套的学前教育专业实训室，添置了一批教学用的模型和实践实训仪器设备，学校要充分利用这些设备对学生进行实践教学训练。第二，要有配套的实习实训基地，学生能常态化地进行见实习和现场教学。

8.5 师资要求

本课程教师原则上为学前教育专业硕士研究生及以上学历教师，并有实际教学经验。学校要加强对教师实践教学能力的培养，定期外出学习和到企业锻炼。可适当聘请有幼儿园工作经历、资深幼儿园园长担任课程教学。

8.6 使用说明

本课程标准在使用过程中，要根据教学情况进行不断的完善与修订。学校应根据教学情况，制订教学计划，设计更加详细、完善的项目教学方案，教学学时根据实际情况可适当浮动。训练项目参考学时可以根据学校教学实际情况予以调整，以保证项目训练的正常实施。

《幼儿行为观察与指导》课程标准

1.课程基本信息

课程名称：幼儿行为观察与指导

课程代码：2002219

课程类别：专业核心课程

适用专业：学前教育专业、幼儿发展与健康管理专业

学　　时：36

学　　分：2 学分

建议开课学期：第四学期

2.课程性质和定位

2.1 课程性质

《幼儿行为观察与指导》是学前教育、幼儿发展与健康管理专业的岗位核心课程，是学前教育、幼儿发展与健康管理专业学生的专业必修课程，是一门以实践为主的活动性课程。学会观察、分析、评估与指导幼儿的行为既是一种尊重儿童、关注儿童的理念，也是一项专业技能。

2.2 课程定位

本课程着重培养学生对幼儿行为敏锐的观察能力、严谨的分析能力，科学的指导能力，帮助学生将专业基础课程、专业核心课程中所学的知识运用到幼儿行为观察、分析与指导的实践中来。

通过任务驱动、案例教学、实地观察等教学环节，指导学生了解并系统地掌握观察幼儿行为的方法；会科学记录和分析幼儿的行为，形成观察记录；能科学地解读幼儿行为和行为变化，合理推测幼儿行为背后的原因或想法；能根据观察记录的结果对所观察的行为提出有效的指导意见或解决措施。

3.课程改革理念与设计思路

3.1 课程改革理念

本课程以《教师教育课程标准（试行）》、《幼儿园教师专业标准（试行）》、《国家职业教育改革实施方案》和学前教育专业人才培养方案的具体要求为指导来开设。在课程设计、建设和教学实施过程中，贯彻终身学习的教育观、多元智能的学生观、建构主义的学习观、 能力本位的质量观、过程导向的课程观和行动导向的教学观和“岗证课”融合的改革观，把幼儿健康管理者的岗位核心能力、职业资格证考试与课程的相关知识与能力进行有机整合，开发“基于工作过程”的项目化课程。

3.2 课程设计思路

《幼儿行为观察与指导》课程以理论和实践一体化的工作过程为导向，构建“工作过程完整”而不是“学科完整”的学习过程。从幼儿健康管理者岗位核心能力和人才培养方案对应的典型工作任务出发选择课程内容，课程内容首先强调获取完成幼儿园观察

工作任务的过程性知识，解决“为什么观察”、“怎么观察”和“怎么观察更好”的问题，然后是适度够用的陈述性知识或者说理论知识，如“观察”的要素、观察的分类、各类观察方法的优缺点和适用范围等。

在教学中强调“为了行动而学习、通过行动来学习”，把职后学前教育、幼儿健康管理者的工作过程与职前学生培养的学习过程相统一。教师从传授者变为引导者、合作者、支持者；重视学生的学习权，使“教学”向“学习”转换，使学生成为教育自己的主体。高职学生具有形象思维的智能结构特点，适宜以实践知识为学习起点的培养模式；在教学设计中，按学生的特点因材施教，发掘学生潜能，发展学生个性；培养学生良好的学习品质，树立其学习的自信心。在教学实施中，充分利用信息技术手段和学前教育产教联盟组织，为学生创设真实的学习情境，提供丰富的线上学习资源和充足的线下实践机会，使学生能主动地建构他们自己的经验和知识。通过工作过程系统化的课程学习，指导学生在个人实践经验的基础上建构专业系统化知识，完成从初学者到高素质技能专门人才的职业能力发展。

4. 课程目标

4.1 素质目标

4.1.1 主动探究幼儿行为背后的原因，将幼儿视作有联系的整体，具有科学的教育观、儿童观、教师观；

4.1.2 积极关注幼儿行为观察与记录的发展现状及趋势，主动获取幼儿行为观察与记录的各种信息；

4.1.3 主动探索幼儿行为观察与记录的有效方法和具体措施；

4.1.4 富有创造性地进行幼儿行为观察与记录，积极促进幼儿身心全面发展。

4.2 知识目标

4.2.1 了解幼儿行为观察的涵义与类型，熟悉幼儿行为观察和儿童发展的基本理论；

4.2.2 掌握幼儿行为观察的基本方法；

4.2.3 掌握幼儿一日生活、教育活动、游戏活动、社会交往中各类行为的观察要点；

4.2.4 掌握幼儿行为观察的具体步骤、基本流程和注意事项。

4.3 能力目标

4.3.1 熟练运用描述的方法、取样的方法、评定的方法观察和记录幼儿行为的能力；

4.3.2 借助专业理论与知识科学分析、解读幼儿行为的能力；

4.3.3 根据幼儿行为观察分析的结果提出有效的指导意见或解决措施的能力；

4.4.4 在幼儿一日生活与活动中通过观察发现问题，解决问题和进行自我反思的能力。

5. 课程教学设计

表 1 课程教学设计内容

专项能力	训练项目	工作任务	教学内容	教学要求	课时	评价
模块一：幼儿行为观察的准备	项目 1：课程介绍与课程管理	任务 1：课程介绍； 任务 2：课程管理；	1. 课程介绍：课程性质与定位；国内外关于本课程的相关研究热点与发展趋势；课程的学习方法；课程的考核评价； 2. 课程学习共同体与管理团队组建；	对课程开设背景与管理方式有清晰认知，萌发对本课程的学习热情。	2	描述性、过程性评价、多元化评价
	项目 2：课程入门的三个“W”	任务 1：什么是观察？ 任务 2：为什么要观察？ 任务 3：怎么做观察？	1. 幼儿行为观察的涵义与类型； 2. 幼儿行为观察的意义； 3. 幼儿行为观察的一般步骤；	对课程的关键概念和意义、本课程对应的幼儿园工作岗位的具体流程有整体了解。	2	
	项目 3：观察者应具备的三个核心能力	任务 1：观察力训练 任务 2：分析力训练 任务 3：指导力训练	1. 观察力：筛选观察信息、确定观察要素、运用观察方法； 2. 分析力：借助理论分析解读幼儿的行为； 3. 指导力：针对观察内容提出合理建议或解决措施；	通过实战训练，掌握幼儿行为观察者应具备的核心能力的具体内容和要求，为后续模块的学习奠定基础。	12	
模块二：幼儿行为观察的实施	项目 1：幼儿生活活动的观察与指导	任务 1：幼儿生活活动的整体观察 任务 2：幼儿盥洗活动的观察与指导 任务 3：幼儿进餐活动的观察与指导	1. 幼儿生活活动的观察价值、下园观察与指导； 2. 幼儿园盥洗活动的观察要点、分析要点、指导要点； 3. 进餐活动观察工具单—行为检核表的研制、运用与指导；	能够对幼儿园生活活动进行整体观察、分析与指导；能够对幼儿园盥洗活动进行观察、分析与指导；能研制简单的行为检核表对幼儿进餐行为进行观察、分析与指导。	6	述性评价、过程性评价、多元
	项目 2：幼儿游戏活动的观察与指导	任务 1：幼儿创造性游戏的观察与指导 任务 2：幼儿规则性游戏的观察与指导 任务 3：幼儿区域游戏的观察与指导	1. 幼儿角色游戏、结构游戏、表演游戏的观察与指导 2. 幼儿智力游戏、体育游戏、音乐游戏的观察与指导 3. 幼儿区域游戏过度阶段、自主阶段的观察与指导	能够选择恰当的观察方法对幼儿园创造性游戏、规则性游戏、区域游戏中的幼儿的行为表现进行观察、分析与指导。	6	

	项目 3：幼儿教学活动的观察与指导	任务 1：幼儿健康活动的观察与指导 任务 2：幼儿语言活动的观察与指导 任务 3：幼儿社会活动的观察与指导 任务 4：幼儿科学活动的观察与指导 任务 5：幼儿艺术活动的观察与指导	1. 挖掘领域活动中蕴藏的核心经验； 2. 选择合适的方法对领域活动进行观察； 3. 能对领域活动观察的内容提出有针对性、操作性的建议。	结合各领域活动的核心经验、《3-6 岁儿童学习与发展指南》对幼儿健康、语言、社会、科学、艺术活动的观察、分析与指导。	6	化评价

6. 训练项目设计

训练项目子任务示例一：描述法的具体运用

（一）训练目标

1.完成教师设计的连续记录法观察表格；

2.能根据需求选择合适的描述方法；

（二）能力训练步骤

1.教师播放视频，学生完成观察表；

2.以班级为单位，运用六顶思考帽点评观察表；

3.教师提供案例，学生判断选用何种描述法并设计描述法观察表；

（三）能力训练指导与评价

1.记录与目的、目标有关的内容

2.采用规范的格式记录

3.要避免前见

4.要边看边记

5.记录尽可能详细完整

（四）附观察表

如下表 2 所示：

表 2：连续观察记录

幼儿姓名：　　性别：　　年龄： 观察目的： 观察目标： 观察地点：幼儿园寝室内	
记录（客观记录视频内容）：	想法（观察者主观的想法）：
观察结论（围绕目的和目标做结论）：	
观察评价（评价幼儿的行为和教师的行为）：	
建议（对幼儿教师和家长的建议）：	

训练项目子任务示例二：幼儿进餐活动检核表的制作

（一）训练目标

1.根据幼儿进餐活动的观察要点和检核法知识制作“小/中/大班幼儿进餐行为观察检核表”；

2.运用自制的检核表观察幼儿进餐活动。

（二）能力训练步骤

1.根据幼儿进餐的真实情境、参考教材、《指南》资料确定进餐活动的观察要点；

2.小组为单位共同制作检核表；

3.用自制检核表观察具体任务；

4.修正检核表，再观察，并得出观察结论、评价与教育建议；

（三）能力训练指导与评价

1.观察的行为要有操作性,是可以观察到的行为；

2.观察的行为前后之间要有内在逻辑性，如按照幼儿进餐时间顺序来排列行为；

3.是否符合《指南》健康领域的相关目标。

7.课程考核

课程以就业为导向，围绕幼儿园教育教学工作流程和要求，对教师和学生应具备的职业能力与专业素养的进行综合评价。教学评价包括学习效果的评价和教学效果的评价，其中学习效果的评价采用形成性评价与终结性评价相结合，考评结果组成部分包括平时成绩和期末成绩两大项。教学效果的评价方式采用学生评教，教师评学，教师评教，企业评教四种评价方式相结合。

7.1 对教师的教学评价

7.1.1 专家、同行评价

学校和二级学院建立了督导组和领导、同行听课制度，并制定了科学而合理的评价体系，每月进行一次教学讲评，及时反馈意见。

7.1.2 学生座谈会

学校建立学生网络评教和组织学生座谈评教制度，听取学生对教师教学的评价。

7.2 对学生考核评价

《幼儿行为观察与指导》课程的考核采用过程性、阶段化、模块化的考核方式，注重学生学习效果的过程性评价。学科成绩分三部分，如表 3：

7.2.1 课堂考勤、学习情况，占总成绩的 10%；

7.2.2 根据实践、实训计划，组织学生到幼儿园观察的专项能力训练，以百分制评分，占学科总成绩的 20%，如表 4；

7.2.3 期末考试采用考察的方式，以百分制评分，占学科总成绩的 70%；

说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。

表 3：课程考核的成绩评定方案（仅供参考）：

过程考核（30%）		期末考核（70%）	成绩汇总
课堂考勤学习情况（10%）	专项能力训练（20%）	综合命题考核（70%）	100%

表 4： 专项能力训练成绩评定方案（20%）（仅供参考）：

序号	专项能力训练	成绩评定方式	占专项能力训练考核比例	考核地点	考核说明
1	观察力训练	案例分析	40%	教室 实训室 幼儿园	1. 专项能力考核包括学生实训活动方案（作品）与操作能力两部分； 2. 每项测试在项目训练后进行评定；
2	分析力训练	案例分析			
3	指导力训练	案例分析			
4	生活活动观察与指导	案例分析+下园观察	20%		
5	游戏活动的观察与指导	案例分析+下园观察	20%		
6	教学活动的观察与指导	案例分析+下园观察	20%		

8. 课程实施建议

8.1 教学建议

8.1.1 应加强对学生职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

8.1.2 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行观察与讨论，让学生在活动中提高实际操作能力，重视学生动手能力的培养。

8.1.3 应注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。如在幼儿园生活活动观察与指导的项目学习中，与幼儿园课程对接，安排学生到幼儿园参实地观察，真实地对幼儿园生活活动中存在问题进行观察、分析与指导。

8.1.4 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

8.2 教学资源的开发与利用

8.2.1 不断改革教材、教学内容，开发校本教材，完善网络精品课程；

8.2.2 进一步改革教学方法，加强教学实践环节，组织学生走向社会实际，强化其实践能力及教育教学素质的培养。

8.2.3 改革考试评价方式，探索新的教学评价模式，既检查学生基本知识的掌握情况，又考察学生的实际动手操作能力和解决实际问题能力。

8.2.4 结合学生的技能大赛与幼儿健康管理者资格证考试，对学生进行专项训练训练，支持学生获取幼儿健康管理者职业资格证书，鼓励学生参加学前教育专项技能比赛。

8.3 参考使用教材

8.3.1 王烨芳.幼儿行为观察与分析[M].江苏教育出版社，2012.

8.3.2 施燕、韩春红.幼儿行为观察[M].华东师范大学出版社，2010.

8.3.3 徐志国.幼儿行为观察与解读[M].南京师范大学出版社，2017.5.

8.3.4 夏宇虹，胡婷婷.幼儿行为观察宇指导[M].湖南师范大学出版社，2019.1

8.4 实训设备配置

为了创造良好的教学实践环境，学校应建立完备的校内外实训基地，为课程实践教学提供物质环境的保证。第一，完善“幼儿行为观察”实训室，添置幼儿行为观察教学用的模型和实训仪器设备，学校要充分利用这些设备对学生进行实践教学训练。第二，完善配套的实习实训基地建设，学生能常态化地进行见实习和现场观察。

8.5 师资要求

本课程教师原则上为学前教育专业硕士研究生及以上学历教师，并有实际教学经验。学校要加强对教师实践教学能力的培养，定期外出学习和到企业锻炼。可适当聘请有幼儿园工作经历、资深幼儿园园长担任课程教学。

8.6 使用说明

本课程标准在使用过程中，要根据教学情况进行不断的完善与修订。学校应根据教学情况，制订教学计划，设计更加详细、完善的单元教学方案，教学学时可根据具体情况适当浮动。训练项目参考学时可以根据学校教学实际情况予以调整，以保证项目训练的正常实施。

《学前儿童游戏与指导》课程标准

1.课程基本信息

1.1 课程名称：学前儿童游戏与指导

1.2 课程代码：2002025 2002026

1.3 课程类别：专业核心课程

1.4 适用专业：学前教育专业三年高职学生

1.5 学　　时：72 学时

1.6 学　　分：4 学分

1.7 建议开课学期：第三、四学期

2.课程性质和定位

《学前儿童游戏与指导》是学前教育专业的一门专业核心课程，是学前教育专业学生学习的专业必修课。主要内容分为六个模块：1.解读游戏，包括游戏的定义、特点、分类、各类游戏理论、游戏与儿童发展；2.幼儿园游戏环境创设，包括室内游戏环境的创设、室外游戏环境的创设、游戏材料的选择与投放；3.创造性游戏的介入与支持，包括幼儿游戏介入的基本策略、角色游戏的介入与支持、建构游戏的介入与支持、表演游戏的介入与支持；4.规则性游戏的介入与支持，包括智力游戏的介入与支持、体育游戏的介入与支持、音乐游戏的介入与支持；5. 游戏的观察与评价，包括游戏的观察、记录、评价；6.非游戏活动游戏化，包括教学活动游戏化、过渡环节游戏化、生活活动游戏化。

本课程要以《学前儿童发展心理学》、《学前儿童卫生与保育》、《学前教育学》等课程的学习为基础，并与《幼儿园教育活动设计与指导》同期学习本课程，有助于提高学生游戏活动设计与实施的综合能力，为幼儿教师资格考试奠定基础，帮助学生更快地适应幼教工作岗位。通过本课程的学习，学生能够熟练运用学前儿童游戏相关理论及指导策略，设计幼儿园游戏活动，并在组织与实施过程中针对不同的游戏类型，对幼儿游戏活动给予有效指导。

3.课程课程设计思路

3.1 基于幼教工作岗位遴选课程内容

本课程按“过程导向”的课程观和“行动导向”的教学观，以幼儿园教师的能力、知识、素质要求为核心，确立“与幼教工作岗位能力衔接、与幼儿园教师综合素质衔接、与幼儿园教师资格考证内容衔接、与全国职业教育技能竞赛内容衔接”的“岗证赛课”课程理念，开发“基于幼儿园工作过程”的项目化课程。确定学生要掌握的知识、能力和素质目标，形成六大模块，16 个项目，25 个任务。

3.2 基于混合式教学理念设计教学模式与方法

借助信息化教学平台，设计线上线下混合式教学模式。线上学习主要是用在课前和课后课前，而且主要是预习和掌握相关知识点，通过在线学习平台，学生自学，教师发布的视频、文本等资料独立完成测试，发表讨论，或小组合作完成相关任务并提交作业；课后环节主要巩固知识或技能，教师安排作业、实操训练、答疑、交流的活动，学生完成教师发布的任务，将自己对本模块知识技能点的掌握情况进行反馈。线下基于“教学做合一”原则，根据学生课前学习的情况，精心设计每次课的任务，以内化知识、掌握技能为目的，主要采用角色扮演、实操演练、小组讨论、头脑风暴、小组竞赛等教学方法，引导学生内化知识、掌握技能，养成基本素养。

3.3 基于“多元性评价”理念设计课程评价模式

评价内容主要包括成果/作品展示、技能考核、理论考试等，以成果/作品展示和技能考核为主，理论考试为辅.成果展示通过课堂小测验、案例分析、或情景再现等形式进行，技能考核通过技能考查小组间技能竞赛、情景剧表演、学生互评等形式进行。

评价形式包括过程评价和终结评价。过程评价包含线上和线下评价，终结性评价包括期末技能考核和期末理论考试。评价主体由学校以及幼儿园教师、学生和幼儿的家长组成。

4.课程目标

4.1 知识目标

4.1.1 理解游戏的本质特征、幼儿游戏的特点，认识游戏教育在学前教育中的重要意义；

4.1.2 掌握儿童游戏的相关理论学说及游戏的教育作用；

4.1.3 掌握幼儿园室内游戏环境创设的原则、活动区的含义与价值与规划要点；

4.1.4 掌握室外游戏环境的内容及创设要点、创设原则；

4.1.5 掌握幼儿园游戏材料的选择与投放、游戏材料的保管方法；

4.1.6 掌握幼儿游戏介入的基本策略，了解各类型创造性游戏的特点、结构；

4.1.7 掌握各年龄段幼儿创造性游戏的特点及支持要点；

4.1.8 掌握各类规则游戏的含义与特点，理解各类规则游戏的结构要素，掌握各类规则游戏组织与实施要点、基本支持策略；

4.1.9 掌握幼儿游戏观察的意义、内容、原则、幼儿游戏观察、记录的具体方法；

4.1.10 掌握合理运用游戏因素使教学活动、生活活动、过渡环节游戏化的方法、编制教学游戏的基本方法。

4.2 能力目标

4.2.1 能根据各类游戏的特点幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，提高幼儿游戏指导能力；

4.2.2 能综合幼儿年龄阶段特点、现有资源等多种因素，创设适宜的室内室外游戏环境方案，能选择合适的玩具投放；

4.2.3 能根据各年龄段幼儿创造性游戏发展的特点，选择相关的支持策略，有效地支持幼儿在创造性游戏中的发展；

4.2.4 能对幼儿游戏进行观察记录并做出合理分析和评价；

4.2.5 能较好地运用游戏形式组织幼儿的非游戏活动。

4.3 素质目标

4.3.1 热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿；

4.3.2 树立正确的儿童观、教育观、游戏观；

4.3.3 具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识；

4.3.4 培养与提高学生从事幼儿教育工作中组织、指导游戏的素质。

5. 课程教学设计

表 1 课程教学设计内容

专项模块	训练项目	任务	教学内容	教学方法	教学要求	建议学时	教学评价
模块一：解读游戏	项目 1：解读游戏的基本理论	任务 1：解读游戏的含义、特征、本质； 任务 2：解读游戏的各个理论流派； 任务 3：解读游戏的分类方式与内容。	游戏的含义、特征、本质； 游戏的理论流派； 游戏的分类方式与内容。	多媒体教学 任务驱动 混合式教学法	理解游戏的含义、特征、本质； 游戏的理论流派； 游戏的分类方式与内容。	2	描述性评价 过程性评价 多元化评价
	项目 2：解读游戏与儿童发展	任务 1：解读游戏在促进学前儿童身体健康、心理健康方面的作用； 任务 2：解读游戏在促进学前儿童认知能力、社会性发展方面的重要价值 。	游戏在促进学前儿童身体健康、心理健康方面的作用 游戏在促进学前儿童认知能力、社会性发展方面的重要价值	多媒体教学 任务驱动 混合式教学法	理解游戏在促进学前儿童身体健康、心理健康方面的作用 游戏在促进学前儿童认知能力、社会性发展方面的重要价值	2	描述性评价 过程性评价 多元化评价
模块二：幼儿园游戏环境创设	项目 3：室内游戏环境创设	任务 1：解读幼儿园室内游戏环境创设的原则、要求、活动区的含义、价值 任务 2： 创设活动区	幼儿园室内游戏环境创设的原则、要求、活动区的含义、价值。 创设活动区	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学法	全面了解幼儿园室内游戏环境创设的原则、要求、活动区的含义价值。 能创设活动区	4	描述性评价 过程性评价 多元化评价
	项目 4：室外游戏环境创设	任务 1：解读幼儿园室外游戏环境创设的价值、原则、要求； 任务 2： 创设室外游戏环境。	幼儿园室外游戏环境创设的价值、原则、要求 创设室外游戏环境	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学法	全面了解幼儿园室外游戏环境创设的价值、原则、要求 创设室外游戏环境	4	描述性评价 过程性评价 多元化评价
	项目 5：游戏材料的选择与投放	任务 1：幼儿园游戏材料的选择与投放； 任务 2： 游戏材料的保管。	幼儿园游戏材料的选择与投放 游戏材料的保管	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学法	幼儿园游戏材料的选择与投放任务 游戏材料的保管	4	描述性评价 过程性评价 多元化评价

模块三：创造性游戏的介入与支持	项目 6：角色游戏的介入与支持	任务 1：小班角色游戏的支持； 任务 2：中班角色游戏的支持； 任务 3：大班角色游戏的支持。	1. 角色游戏的含义、特点、结构 2. 不同年龄段角色游戏的特点与支持	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学法	掌握角色游戏的含义、特点、结构、不同年龄段角色游戏的特点与支持	6	描述性评价 过程性评价 多元化评价
	项目 7：建构游戏的介入与支持	任务 1：小班建构游戏的支持； 任务 2：中班建构游戏的支持； 任务 3：大班建构游戏的支持。	1. 建构游戏的含义、特点、结构 2. 不同年龄段建构游戏的特点与支持	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学法	掌握建构游戏的含义、特点、结构、不同年龄段建构游戏的特点与支持	6	描述性评价 过程性评价 多元化评价
	项目 8：表演游戏的介入与支持	任务 1：小班表演游戏的支持； 任务 2：中班表演游戏的支持； 任务 3：大班表演游戏的支持。	1. 表演游戏的含义、特点、结构 2. 不同年龄段表演游戏的特点与支持	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学法	掌握表演游戏的含义、特点、结构、不同年龄段表演游戏的特点与支持	6	描述性评价 过程性评价 多元化评价
模块四：规则性游戏的介入与支持	项目 8：智力游戏的介入与支持	任务 1：小班智力游戏的支持； 任务 2：中班智力游戏的支持； 任务 3：大班智力游戏的支持。	1. 智力游戏的含义、特点、结构 2. 不同年龄段智力游戏的特点与支持	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学法	掌握智力游戏的含义、特点、结构、不同年龄段智力游戏的特点与支持	6	描述性评价 过程性评价 多元化评价
	项目 9：体育游戏的介入与支持	任务 1：小班体育游戏的支持； 任务 2：中班体育游戏的支持； 任务 3：大班体育游戏的支持。	1. 体育游戏的含义、特点、结构 2. 不同年龄段体育游戏的特点与支持	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学法	掌握体育游戏的含义、特点、结构、不同年龄段体育游戏的特点与支持	6	描述性评价 过程性评价 多元化评价
	项目 10：音乐游戏的介入与支持	任务 1：小班音乐游戏的支持； 任务 2：中班音乐游戏的支持；任务 3：大班音乐游戏的支持。	1. 音乐游戏的含义、特点、结构 2. 不同年龄段音乐游戏的特点与支持	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学法	掌握音乐游戏的含义、特点、结构、不同年龄段音乐游戏的特点与支持	6	描述性评价 过程性评价 多元化评价

模块五：游戏的观察与评价	项目 11：游戏的观察	任务：对幼儿游戏进行观察。	游戏观察的意义、内容、原则、方法	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学法	掌握游戏观察的意义、内容、原则、方法	2	描述性评价 过程性评价 多元化评价
	项目 12：游戏的记录	任务：对幼儿游戏进行记录。	表格记录、文字记录、图示记录、多媒体记录	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学法	掌握表格记录、文字记录、图示记录、多媒体记录	4	描述性评价 过程性评价 多元化评价
	项目 13：游戏的评价	任务：对幼儿游戏进行评价。	游戏评价的功能、基本内容	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学法	掌握游戏评价的功能、基本内容	2	描述性评价 过程性评价 多元化评价
模块六：非游戏活动游戏化	项目 14：教学活动游戏化	任务：游戏化教学活动。	教学游戏的含义、特点、编制与实施	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学法	掌握教学游戏的含义、特点、编制与实施	4	描述性评价 过程性评价 多元化评价
	项目 15：过渡活动游戏化	任务：游戏化过渡环节。	过渡环节游戏的特点、种类、选择与组织	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学法	掌握过渡环节游戏的特点、种类、选择与组织	4	描述性评价 过程性评价 多元化评价
	项目 16：生活活动游戏化	任务：游戏化生活环节。	生活活动游戏化的方法和组织	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学 混合式教学法	生活活动游戏化的方法和组织	4	描述性评价 过程性评价 多元化评价

说明：教师可根据教学内容的特点和实际教学情况采取合适的教学方法，线上线下相结合，力求实现“教、学、做”合一，凸显课程教学的职业性、实践性和开放性。

6. 训练项目设计

本课程训练项目包括创造性游戏的介入与支持、规则性游戏的介入与支持、非游戏活动游戏化。教师应根据学前教育的教学的特点和岗位特点，参照下列项目示例合理设计训练项目。

训练项目示例一：中班建构游戏的介入与支持

训练项目示例一：中班建构游戏的介入与支持

一、教学目标

1. 掌握中班建构游戏的特点与支持要点；

2. 能初步分析中班建构游戏的案例，能支持中班幼儿的建构游戏活动；

3.具备正确的建构游戏指导理念，养成主动学习的习惯。

二、教学任务设计

任务1：中班建构游戏的特点与支持要点

任务2：查找中班建构游戏的案例。

任务3：设计并实施对中班幼儿建构游戏活动的支持

三、教学重难点

重点：掌握中班建构游戏的特点与支持要点

难点：运用所学知识支持中班幼儿的建构游戏活动

四、教学准备

教学地点：多媒体教室，模拟实训室。

教师准备：教学视频；教学案例，课前布置学生任务。

学生准备：自学中班建构游戏的特点与支持要点，分组完成教师交代任务。

五、教学课时 6课时

六、教学过程

分八个步骤进行：导入、分组讨论、任务布置、组内演练、任务展示、学生互评、老师点评总结和任务拓展

第一步：导入---情景展示

教学组织：图片与视频导入，展示中班建构游戏的情景，让学生了解该活动的组织。

教学手段：多媒体

教学方法：情景教学法

时　　间：5分钟

第二步：分组---讨论分析

教学组织：

1、分组：（按学生在学期最初的自由分组），选拔本次活动小组长一名，由小组长负责协调本组成员的分工与合作。

2、教师提出问题：“支持一个中班建构游戏需要具备什么样的知识技能？”学生展开讨论，教师归纳小结，列出需要具备的知识技能。

学生活动：分组讨论

时　　间：10分钟

第三步：任务布置---方案设计

活动组织：

1、教师口头布置任务：

（1）分析中班建构游戏需要具备什么样的知识技能，结合幼儿年龄特点列出知识技能点

（2）准备活动的材料和知识经验

（3）选择活动的内容和组织方法

（4）按小组模拟中班建构游戏活动

2、教师提示：活动的设计的整个流程

教学方法：任务驱动教学法、模拟教学法

教学手段：多媒体

时　　间：40 分钟

第四步：组内演练—学生分组实施项目

教学组织：

1. 以小组为单位，主要演练本组设计指导活动方案

每个组推选一个同学当老师，其余同学幼儿，实施游戏指导方案。

2. 讨论修改：同组同学将设计的指导方案进行修改。

教学方法：任务驱动、角色扮演法、情景教学法

时　　间：40 分钟

第五步：任务展示与评价 1---活动方案展示与评价

教学组织：

1、提交作品：

学生完成设计后，每组提交一份方案

2、小组方案展示：

一是各组学生介绍本组设计的活动方案，介绍项目实施过程中遇到什么问题，如何解决的；

二是其他组的同学提问；

三是互评，选出学生最喜欢最认可的设计。

3、教师小结并选择 1-2 组学生方案进行重点分析讲解

4、优秀作品展示，以进一步激发学生兴趣。

教学方法：角色扮演、情景演示

教学手段：操作演示

学生活动：个人演讲、提问、投票、小组模拟

时　　间：50 分钟

第六步：任务展示与评价 2---小组模拟教学与评价

教学组织：

1、小组模拟指导活动

小组学生准备相关活动配套，模拟指导活动

2、活动评价

一是各组学生代表陈述本组指导活动情况

二是其他组的同学提出评价意见；

三是互评，选出优秀小组

3、教师小结并重点分析讲解模拟过程中注意事项

教学方法：角色扮演、模拟教学

教学手段：实训室实训

学生活动：小组模拟

时　　间：95 分钟

第七步：老师点评、总结

教学组织：老师根据本次活动进行点评和总结

教学方法：讲授法

时　　间：25 分钟

第八步：任务拓展---教学反思

布置任务：每组课后完成一份活动反思。

时　　间：5 分钟

7.课程考核

本课程从幼儿游戏指导的要求入手，以学生就业为导向，以培养学生的教育教学、幼儿游戏指导能力为本位，参考幼师的工作流程和要求，根据幼师的职业能力与素养的综合发展进行教学评价。教学评价包括学习效果的评价和指导效果的评价，其中学习效果的评价采用形成性评价与终结性评价相结合，考评结果组成部分包括课程单元成绩、实训成绩、考勤、期末考试成绩和现场教学成绩五项。教学效果的评价方式采用学生评教，教师评学，教师评教，企业评教四种评价方式相结合。

7.1 对教师的教学评价

7.1.1 专家、同行与企业（幼儿园）评价

学校建立了督导组和领导、同行听课制度，并制定了科学而合理的评价体系，及时反馈意见.

7.1.2 学生评教

学校建立学生网络评教和组织学生座谈评教制度，听取学生对教师教学的评价。

7.2 对学生考核评价

为全面、综合地考核学生课程学习的情况，课程成绩考核分过程性评价和期末终结考核两部分进行。本课程的考核采用过程性、阶段化、模块化的考核方式，注重学生学习效果的过程性评价。

学科成绩分三部分：

7.2.1 课堂考勤、学习情况等，以百分制评分，占总成绩的 10%。

7.2.2 专项能力项目训练过程考核。根据实践、实训计划，组织学生校内实训、幼儿园见习与现场教学等，以百分制评分，占学科总成绩的 20%。

7.2.3 期末考试（考核）综合命题，以百分制评分，占学科总成绩的 70%。

说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试（考核）。

表 2 课程考核的成绩评定方案（供参考）

过程考核（30%）		期末考试（考核）（70%）	成绩汇总
课堂考勤、学习情况（10%）	专项能力训练及实训作业（作品）（20%）	综合命题	100%

表 3 专项能力训练成绩评定方案（20%）（供参考）

序号	专项能力训练	成绩评定方式	占专项能力训练考核比例	考核地点	备注
1	创造性游戏的介入与支持	案例分析+实操	45%	多媒体教室 实训室 幼儿游托幼机构	1. 专项能力考核包括学生实训活动方案与操作能力两部分； 2.每项测试在项目训练后进行评定； 3.实操环节分为实训室模拟实训、幼儿园、托幼机构见习观摩和现场实操等。
2	规则性游戏的介入与支持	案例分析+实操	45%		
3	非游戏活动游戏化	案例分析+实操	10%		

8.课程实施建议

8.1 教学建议

8.1.1 应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

8.1.2 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养。重视让学生动手实行家庭教育指导方案设计、指导活动实施等

实践活动。

8.1.3 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

8.2 教学资源的开发与利用

8.2.1 不断改革教材、教学内容。

8.2.2 进一步改革教学方法，加强教学实践环节，组织学生走向社会实际，强化其实践能力及教育教学素质的培养。

8.2.3 改革考试评价方式，探索新的教学评价模式，既检查学生基本知识的掌握情况，又考察学生的实际动手操作能力和解决实际问题能力。

8.2.4 结合学生的职业技能训练与鉴定，对学生进行相关培训，使学生考取国家鉴定部门颁发的职业技能证书。

8.3 参考使用教材

8.3.1 刘曲，王区区. 学前儿童游戏[M].南京大学出版社，2018 年版。

8.3.2 韩宏莉. 学前儿童游戏[M].华中师范大学出版社，2014 年版。

8.3.3 杨枫. 学前儿童游戏[M].高等教育出版社，2013 年版。

8.4 实验实训设备配置

为了创造良好的教学实践环境，学校应建立完备的校内外实训基地，为课程实践教学提供物质环境的保证。第一，建立配套的学前教育专业实训室，添置了一批教学用的模型和实践实训仪器设备，学校要充分利用这些设备对学生进行实践教学训练。第二，要有配套的实习实训基地，学生能常态化地进行见实习和现场教学。

8.5 师资要求

本课程教师原则上为学前教育专业硕士研究生及以上学历教师，并有实际教学经验。学校要加强对教师实践教学能力的培养，定期外出学习和到企业锻炼。可适当聘请有幼儿园工作经历、资深幼儿园园长担任课程教学。

8.6 使用说明

本课程标准在使用过程中，要根据教学情况进行不断的完善与修订。学校应根据教学情况，制订教学计划，设计更加详细、完善的单元教学方案，教学学时根据实际情况

可适当浮动。训练项目参考学时可以根据学校教学实际情况予以调整，以保证项目训练的正常实施。

《幼儿园环境创设》课程标准

1. 课程基本信息

1.1 课程名称：《幼儿园环境创设》

1.2 课程代码：2002022

1.3 课程类别：专业核心课程

1.4 适用专业：学前教育专业

1.5 学　　时：36 学时

1.6 学　　分：2 学分

1.7 建议开课学期：第三学期

2. 课程性质和定位

2.1 课程性质

《幼儿园环境创设》是学前教育专业核心课程，也是专业必修课程。本课程是一门理实一体的课程，它科学地阐述幼儿园环境创设的基本理论，幼儿园各种环境以及玩教具设计的主要内容，基本方法和基本技能，包括室内外空间环境和区域环境的创设、幼儿园各类墙饰和玩教具的设计与制作，幼儿园心理氛围营造、人际关系的发展和幼儿园文化的创设。

2.1 课程定位

本课程要以《学前心理学》、《美术基础》、《玩教具与手工制作》等课程的学习为基础，后续课程为学前儿童语言、社会、科学、艺术等领域教育与活动设计课程。通过本课程的学习，学生系统掌握幼儿园各种环境创设以及玩教具设计的主要内容、基本方法和基本技能，能科学地创设各种教育环境，从而提高从事幼儿教育工作的素质和能力。

3.课程改革理念与设计思路

3.1 课程改革理念

本课程按“过程导向”的课程观和“行动导向”的教学观，以幼儿园教师的能力、知识、素质要求为核心，确立“与幼教工作岗位能力衔接、与幼儿园教师资格考证内容衔接、与全国职业教育技能竞赛内容衔接”的“课岗证赛”融合课程衔接理念，开发“基于幼儿园工作过程”的项目化课程。每个项目在实施过程中渗透思政教育内容。

3.1 课程设计思路

本课程以素质为基础，以学生为主体，以能力为本位，模拟幼儿园教学工作任务对《幼儿园环境创设》课程进行整体设计，打破传统的学科型教学按知识体系的逻辑顺序设计课程的模式，紧紧围绕完成工作任务的需要来选择课程内容，变知识学科本位为职业能力本位。基于幼儿教师职业能力导向确定课程的能力、知识、素质目标；基于幼儿教师岗位需求分析，遴选课程内容；基于“教、学、做”合一原则选择教学方法和教学手段；基于基于情景化教学开发利用教学资源；基于幼儿教师职业能力与素养的综合发展进行教学评价，采用形成性评价与终结性评价相结合的评价方法。

4.课程目标

4.1 知识目标

4.1.1 了解幼儿园环境创设的主要内容和对幼儿发展的意义；

4.1.2 理解幼儿园环境与幼儿园课程的关系；

4.1.3 掌握幼儿园各类环境创设的要点；

4.1.3 掌握幼儿园环境创设与玩教具制作的基本方法和基本技能；

4.2 能力目标

4.2.1 能根据幼儿的年龄特点创设适宜的教育环境并合理利用；

4.2.2 能合理利用各种（废旧）材料设计制作玩教具并能运用到具体教学中；

4.2.3 能对自己创设的教育环境和制作的玩教具进行正确的评价和反思；4.2.4 能初步正确分析和评价幼儿园各类教育环境创设实例。

4.3 素质目标

4.3.1 热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿；

4.3.2 树立正确的儿童观、教育观和环境观；

4.3.3 具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识、遵纪守法意识和环保意识。

5. 课程教学设计

表 1 课程教学设计内容

模块	能力项目	工作任务	教学内容	教学方法	教学要求	建议学时	教学评价
模块一：幼儿园物质环境创设	**项目 1：**幼儿园空间环境创设	任务 1：户外空间环境的创设 任务 2：室内空间环境创设	1.认识幼儿园环境与环境创设； 2.室外园门围墙、园区绿化环境、户外游戏活动场、建筑外外墙面设计； 3.室内门厅、走廊、楼梯、悬挂物、活动室、生活区环境设计。	多媒体教学 任务驱动 案例分析	1.掌握幼儿园空环境创设的原则和基本要求； 2.能制定幼儿园空间环境创设方案； 3.通过实践操作来掌握空间环境创设的基本技能； 4.渗透思政教育内容：新时代幼儿教师行为准则。	6	描述性评价 过程性评价 多元化评价
	项目 2：幼儿园墙面环境创设	任务 1：幼儿园常规墙饰环境创设与评价 任务 2：幼儿园主题墙环境创设与评价； 任务 3：幼儿园互动墙饰设计与评价。	1.幼儿园墙饰设计要点，基本方法和步骤； 2.幼儿园主题墙饰和互动墙饰的设计方案； 3.师幼共同创设环境。 4.对墙面环境创设进行反思与评价。	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学	1.掌握墙饰设计要点和基本方法； 2.能制定不同年龄班主题墙饰方案； 3.能根据教学内容利用废旧材料来创设墙面环境； 4.师幼共同创设墙面环境； 5.渗透思政内容：环保教育。	10	

	项目 3：幼儿园区域环境的创设	任务 1：不同年龄班区域环境的创设； 任务 2：区域活动的组织与指导； 任务 3：区域环境创设的反思与评价。	1. 幼儿园区域环境创设的意义、基本原则，活动区材料的投放要点与原则； 2. 区域活动的指导要点； 3. 主题活动与区域环境创设； 4. 区域环境创设的评价要点。	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学	1. 根据不同年龄班合理规划班级活动区； 2. 区域材料的投放与主题活动的开展紧密结合； 3. 通过区域环境的创设支持幼儿的学习，鼓励幼儿探索与实践。 4. 渗透思政内容。	8	
	项目 4：玩教具的设计与制作	任务 1：健康活动玩教具制作与评价； 任务 2：语言活动玩教具制作与评价； 任务 3：社会活动玩教具制作与评价； 任务 4：科学活动玩教具制作及与评价； 任务 5：艺术活动玩教具制作与评价。	1. 幼儿园常见玩教具种类和基本制作方法； 2. 各领域教育活动中的玩教具制作与运用； 3. 利用废旧材料制作玩教具； 4. 对自制玩教具的反思与评价。	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学	1. 掌握幼儿园常见玩教具的种类与基本制作方法； 2. 利用废旧材料来设计制作玩教具； 3. 要根据幼儿年龄特点与教学活动要求来设计制作玩教具； 4. 能熟练操作各种自制玩教具； 5. 渗透思政内容：环保教育。	6	
模块二：幼儿园精神环境创设	**项目 5：**幼儿园精神环境创设	任务 1：幼儿园心理氛围创设； 任务 2：幼儿园人际关系的发展； 任务 2：幼儿园文化的营造；	1. 精神环境创设的内涵、原则和方法； 2. 心理氛围、人际关系、幼儿园文化的内涵和创设。	项目教学 任务驱动 模拟教学 现场教学	1. 在教学活动中注重建立民主平等的师幼互动关系； 2. 4. 渗透思政内容。	6	

说明：教师可根据教学内容的特点和实际教学情况采取合适的教学方法，线上线下相结合，力求实现“教、学、做”合一，凸显课程教学的职业性、实践性和开放性。

本课程训练项目学校可根据幼儿园教师岗位特点作适当增减或者组合，课时可以根据课程具体实施情况适当调整。

6. 训练项目设计

本课程训练项目包括幼儿园空间环境创设；幼儿园墙饰环境的创设；幼儿园区域环境的创设；幼儿园玩教具的制作；幼儿园精神环境的创设。学校应根据幼儿园教学的特点和岗位特点，参照下列项目示例合理设计训练项目。

训练项目示例一：幼儿园墙面环境的创设

训练项目示例一：幼儿园墙面环境的创设

一、教学目标

1. 掌握幼儿园墙面环境创设的主要内容、基本方法和基本技能；

2. 能根据具体教学活动设计适宜的班级墙面环境，能初步分析和评价幼儿园墙面环境创设；

3. 具有正确的教育理念和环保意识。

二、教学任务设计

任务 1：幼儿园常规墙饰环境创设与评价；

任务 2：幼儿园主题墙面环境创设与评价；

任务 3：幼儿园互动墙饰环境创设与评价。

三、教学重难点

重点：幼儿园墙面环境创设的基本原则、基本方法和技能及主题墙环境创设。

难点：能对创设的环境进行反思与评价。

四、教学准备

教学地点：多媒体教室，模拟实训室，幼儿园。

教师准备：墙面环境创设教学视频；墙面环境创设教学案例，课前平台布置学生任务。

学生准备：结合《指南》，自学墙面环境创设的原则与方法（平台微课程），分组完成教师平台发布任务。

五、教学课时　　6 课时

六、教学过程

分八个步骤进行：导入、分组讨论、任务布置、组内演练、任务展示、学生互评、老师点评总结和任务拓展

第一步：导入---情景展示

教学组织：图片(或者视频）导入，展示幼儿园墙面环境创设的情景，让学生了解幼儿园的墙面环境创设。

教学手段：多媒体

教学方法：情景教学法

时　　间：5-8 分钟

第二步：分组---讨论分析

教学组织：

1. 分组：按 6 人一组，各选拔小组长一名，由小组长负责协调本组成员的分工与合作。

2. 教师提出问题：“这样的墙面环境我们怎么设计？要求是什么？需要具备什么样的知识技能？”

结合课前平台微课学习和任务完成情况，学生展开讨论，教师归纳小结，列出幼儿园墙面环境创设的要求，以及创设墙面环境需要具备的知识技能。

学生活动：分组讨论

时　　间：10-15 分钟

第三步：任务布置---墙面环境创设方案设计

教学组织：

1. 教师口头布置任务：

（1）分析主题内容适合什么年龄段幼儿，结合幼儿年龄特点和活动类型，设计环境创设的目标；

（2）准备哪些材料；

（3）墙面环境创设内容和组织方法；

（4）用自己选用的介入方案组织模拟墙面环境创设（6 人一组）

2. 教师提示：墙面环境创设的设计的要求，充分利用废旧材料。

教学方法：任务驱动教学法、模拟教学法

教学手段：多媒体

时　　间：30-45 分钟

第四步：组内演练—学生分组实施项目

教学组织：

1. 以小组为单位，主要演练本组设计墙面环境创设方案。

小组内可以不同的方式进行演练，如利用废旧报纸或者卡纸来创设主题墙；也可以有画的方式呈现；可以在活动室墙面进行等。

2. 讨论修改：同组同学将设计墙面环境方案进行修改。

教学方法：任务驱动、角色扮演法、情景教学法

时　　间：25-35 分钟

第五步：任务展示与评价 1---方案展示与评价

教学组织：

1. 提交作品：

学生完成设计后，每组提交一分环境创设规划方案

2. 小组方案展示：

一是各组学生介绍本组设计的方案，介绍项目实施过程中遇到什么问题，如何解决的；

二是其他组的同学提问；

三是互评，选出符合幼儿发展有教育意义的作品。

3. 教师小结并选择 1-2 组学生方案进行重点分析讲解。

4. 优秀作品展示，以进一步激发学生兴趣。

教学方法：角色扮演、情景演示

教学手段：操作演示

学生活动：个人操作、小组操作

时　　间：45-60 分钟

第六步：任务展示与评价 2---小组模拟环境创设与评价

教学组织：

1. 小组模拟环境创设准备

小组学生准备材料，准备创设墙面环境

2. 活动评价

一是各组学生代表陈述本组活动组织情况

二是其他组的同学提出评价意见；

三是互评，选出优秀小组来现场环境创设。

3. 教师小结并重点分析讲解模拟过程中注意事项

教学方法：角色扮演、模拟教学

教学手段：实训室实训

学生活动：小组模拟教学

时　　间：45-60 分钟

第七步：老师点评、总结，渗透思政教育内容

教学组织：老师根据本项目教学进行点评和总结

教学方法：讲授法

时　　间：20-35 分钟

第八步：任务拓展---教学反思

布置任务：每组课后完成一份墙面环境创设的反思，平台上提交。

时　　间：5-10 分钟

7.课程考核

本课程依据《幼儿园教师专业标准》和《幼儿教师资格考试标准》，从幼儿教师资格考试要求入手，以学生就业为导向，以培养学生的教育教学能力为本位，围绕幼儿园教育教学工作流程和要求，根据幼儿教师职业能力与素养的综合发展进行教学评价。教学评价包括学习效果的评价和教学效果的评价，其中学习效果的评价采用形成性评价与终结性评价相结合，考评结果组成部分包括课程项目成绩、实训成绩、考勤、期末考试成绩和现场环境创设成绩五项。教学效果的评价方式采用学生评教，教师评学，教师评教，企业评教四种评价方式相结合。

7.1 对教师的教学评价

7.1.1 专家、同行与企业（幼儿园）评价

学校建立了督导组和领导、同行听课制度，并制定了科学而合理的评价体系，及时反馈意见。

7.1.2 学生评教

学校建立学生网络评教和组织学生座谈评教制度，听取学生对教师教学的评价。

7.2 对学生考核评价

为全面、综合地考核学生课程学习的情况，课程成绩考核分过程性评价和期末终结考核两部分进行。本课程的考核采用过程性、阶段化、模块化的考核方式，注重学生学习效果的过程性评价。

学科成绩分三部分：

7.2.1 课堂考勤、学习情况，以百分制评分，占总成绩的 10%。

7.2.2 专项能力项目训练过程与实训作业考核。根据实践、实训计划，组织学生校内实训、幼儿园见习与现场教学等，以百分制评分，占学科总成绩的 20%。

7.2.3 期末考试（考核）综合命题，以百分制评分，占学科总成绩的 70%。

说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。

表 2 课程考核的成绩评定方案（供参考）

过程考核（30%）		期末考试（考核）（70%）	成绩汇总
课堂考勤、学习情况（10%）	专项能力训练及实训作业（作品）（20%）	综合命题（100%））	100%

表 3 专项能力训练成绩评定方案（20%）（供参考）

序号	专项能力训练	成绩评定方式	占专项能力训练考核比例	考核地点	备注
1	活动室空间环境创设	案例分析+实操	20%	多媒体教室 实训室 幼儿园	1. 专项能力考核包括学生实训活动方案（作品）与操作能力两部分； 2. 每项测试在项目训练后进行评定； 2. 实操环节分为实训室模拟实训、幼儿园见习观摩和现场环境创设等。
2	主题墙面环境创设	案例分析+实操	20%		
3	互动墙面环境创设	案例分析+实操	20%		
4	活动区域环境创设	案例分析+实操	20%		
5	玩教具设计与制作	案例分析+实操	20%		

8.课程实施建议

8.1 教学建议

8.1.1 应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业

情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

8.1.2 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。重视学生动手能力的培养，重视让学生动手实行环境创设方案设计、环境创设组织与评价等实践活动。

8.1.3 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

8.2 教学资源的开发与利用

8.2.1 不断改革教材、教学内容。

8.2.2 进一步改革教学方法，加强教学实践环节，组织学生走向社会实际，强化其实践能力及教育教学素质的培养。

8.2.3 改革考试评价方式，探索新的教学评价模式，既检查学生基本知识的掌握情况，又考察学生的实际动手操作能力和解决实际问题能力。

8.2.4 结合学生的职业技能训练与鉴定，对学生进行教师资格证考试训练，使学生考取国家鉴定部门颁发的职业技能证书。

8.3 参考使用教材

8.3.1 杨枫.幼儿园教育环境创设与玩教具制作[M].高等教育出版社，2019 年版。

8.3.2 杨彦.幼儿园环境创设[M].北京师范大学出版社，2014 年版。

8.3.3 袁爱玲，廖莉.幼儿园环境创设[M].华东师范大学出版社，2017 年版。

8.4 实验实训设备配置

为了创造良好的教学实践环境，学校应建立完备的校内外实训基地，为课程实践教学提供物质环境的保证。第一，建立配套的学前教育专业实训室，对学生进行实践教学训练。第二，要有配套的实习实训基地，学生能常态化地进行见实习和现场环境创设。

8.5 师资要求

本课程教师原则上为学前教育专业硕士研究生及以上学历教师，并有实际教学经

验。学校要加强对教师实践教学能力的培养，定期外出学习和到企业锻炼。可适当聘请有幼儿园工作经历、资深幼儿园园长担任课程教学。

8.6 使用说明

本课程标准在使用过程中，要根据教学情况进行不断的完善与修订。学校应根据教学情况，制订教学计划，设计更加详细、完善的项目教学方案，教学学时根据实际情况可适当浮动。训练项目参考学时可以根据学校教学实际情况予以调整，以保证项目训练的正常实施。

《幼儿园班级管理》课程标准

1. 课程基本信息

课程名称：幼儿园班级管理

课程代码：2002023

课程类别：专业核心课程

适用专业：学前教育专业

学　　时：36 学时

学　　分：2 学分

建议开课学期：第五学期

2. 课程性质和定位

《幼儿园班级管理》是学前教育专业的专业核心课程，是学前教育专业学生的专业必修课程，是一门以实践为主的活动性课程。班级是幼儿园开展保教活动的基本单位，直接反应幼儿园办园水平的高低，做好班级管理是一名合格幼儿教师必备的岗位核心能力。

本课程以《学前儿童发展心理学》、《学前儿童卫生与保育》、《学前教育学》、《幼儿园教育活动设计与组织》等课程的学习为基础，通过任务驱动、案例教学、实地观察等教学环节，指导学生熟悉幼儿园班级管理的基本流程，理解幼儿园班级管理的基本要素、基本任务和管理原则，掌握幼儿园班级管理工作的基本内容及管理要点，培养学生热爱幼儿和幼儿园班级工作的职业道德，着重提升学生基本的班级组织管理能力，为增强学生的综合素养和造就幼儿园专业管理人才打下基础。

3. 课程改革理念与设计思路

3.1 课程改革理念

本课程以《教师教育课程标准（试行）》、《国家职业教育改革实施方案》和学前教育专业人才培养方案的具体要求为指导来开设。在课程设计、建设和教学实施过程中，贯彻终身学习的教育观、多元智能的学生观、建构主义的学习观、 能力本位的质量观、过程导向的课程观和行动导向的教学观和“岗证课”融合的改革观，把学前教育专业的岗位核心能力、职业资格证考试与课程的相关知识与能力进行有机整合，开发“基于班级管理工作过程”的项目化课程。

3.2 课程设计思路

课程在对学前教育专业学生就业工作岗位典型工作任务分析的基础上，围绕幼儿园班主任的任职要求，以开展幼儿园班级管理工作过程为主线，根据完成幼儿园班级管理工作岗位实际工作任务所需要的知识、能力和素质要求选取教学内容。通过学前教育专业教师与幼儿园园长、教师反复论证后，确定课程内容主线，力求做到“以就业为导向，以幼儿园班级管理的真实工作过程为依托，以师范技能训练为核心，以幼儿园班级管理工作岗位和工作任务要求为导向，以学生为主体”，并根据师范生在幼儿园的见习、实习任务来确定学习模块。课程内容设计力求涵盖幼儿从“入园到离园”整个过程中班级管理的典型任务，体现“教学做一体化”，注重突出应用性和创新性。

在课程内容的组织方面，突破了传统接章节来设计教学内容的组织模式，主要采用“学习模块+学习情境+学习任务“来建构学习内容，按幼儿园班级管理具体工作过构建了“班级日常工作管理、班级安全管理、班级沟通与合作管理”3 个学习模块，每个学习单元下有对应的学习情境来支撑，共收编了“新生入园适应工作管理、班级工作计划管理、班级一日生活常规管理、班级日常安全管理”等 16 个学习情境的教学内容。每个学习情境下再呈现具体的学习任务，共设置了 35 个任务。每个任务均通过“任务概述一相关知识一指导要点一示例分析”4 个教学教学环节呈现具体的教学内容。

4. 课程目标

4.1 素质目标

4.1.1 具备较好的人际沟通意识与技巧；

4.1.2 具备文化育人、环境育人和科学管理的教育观念，养成良好的工作习惯和教学

习惯；

4.1.3 尊重幼儿，关爱幼儿，不断提升细心、耐心、责任心、合作的良好职业道德修养。

4.1.4 主动探索前沿的幼教动态，更新自己的教育和管理理念；

4.2 知识目标

4.2.1 了解幼儿在班级生活中常见的不适应现象及其原因；

4.2.2 熟悉幼儿园班级管理的基本流程；

4.2.3 掌握幼儿园班级管理的基本要素、基本任务和管理原则；

4.2.4 掌握幼儿园班级管理工作的基本内容及管理要点

4.2.5 掌握在幼儿园常规工作中的保育技巧、教学技巧；

4.2.6 掌握在班级管理中培养幼儿良好的生活和学习品质的方法、途径；

4.3 能力目标

4.3.1 能够计划、组织开展长会及半日活动、亲子活动等；

4.3.2 能够做好班级日常工作管理、安全管理；

4.3.3 能基本应对班级幼儿问题行为和不适应行为；

4.4.4 能够和班级其他保教人员、家庭、社区进行共育管理，形成教育合力；

4.4. 5 能够进行有效的师幼沟通，创建良好的班级文化环境。

5. 课程教学设计

表 1 课程教学设计内容

专项能力	训练项目	工作任务	教学内容	教学要求	课时	评价
模块一：班级日常工作管理	项目 1：新生入园适应工作管理	任务 1：建立幼儿基本情况档案 任务 2：新生家访 任务 3：召开新生家长会 任务 4：设计迎新亲子活动方案	1. 掌握新生入园适应不良表现和调试方法； 2. 家访、新生家长会、新生亲子活动方案的研制、实施及注意事项。	1. 能够通过各种调查与谈话掌握幼儿园新生的基本状况 2. 能够计划、组织开展新生家长会及开学亲子活动。 3. 针对开学初新生的各种不适应表现进行有效疏导。	4	描述性评价、过程性评价、
	项目 2：班级工作计划管理	任务 1：制定班级工作计划 任务 2：制定教学月计划和周计划；	1. 班级工作计划的特点和制订的依据； 2. 班级工作计划、班级教学月计划、周计划，以及	1. 掌握班级工作计划的特点和制订的依据 2. 能够制订班级工作计划、班级教学月计划、周计划，	2	

		任务3:制定一日常规工作计划;	班级一日生活管理计划制定;	以及班级一日生活管理计划。		多元化评价
	项目3:班级一日生活常规管理	任务1:入园和晨检活动管理 任务2: 盥洗活动管理 任务3: 进餐环节管理 任务4: 午睡环节管理 任务5: 离园活动管理	一日生活常规的工作内容、流程和管理技巧。	1.掌握一日生活常规的工作内容与流程、管理技巧。 2.养成良好的一日生活常规管理工作习惯。	4	
	项目4:班级一日教育活动常规管理	任务1:集体教学活动环节管理 任务2: 区角活动管理 任务3:户外游戏和体育活动管理 任务4:早操和课间操管理	一日教育活动常规的工作内容、流程和管理技巧。	1.掌握一日教育活动常规的工作内容与流程、管理技巧。 2.养成良好的一日教育活动常规管理工作习惯。	2	
模块二:班级安全管理	项目5:班级日常安全管理	任务1:一日生活安全管理 任务2:一日教育活动安全管理	1.幼儿园班级安全管理的基本知识。 2.幼儿一日生活的安全意识和自我安全防范的能力培养的指导。	1.掌握幼儿园班级安全管理的基本知识。 2.能够指导幼儿养成一日生活的安全意识和自我安全防范的能力。 3.具备高度的安全意识,树立安全第一的观念。	4	描述性评价、过程性评价、多元化评价
	项目6:班级突发事件管理	任务1:社会性突发事件安全管理 任务2:自然性突发事件安全管理	1.幼儿园班级突发事件管理的基本知识。 能力目标 2.幼儿园班级突发事件的应对策略。	1.掌握幼儿园班级突发事件管理的基本知识。 2.能够针对幼儿园班级突发事件提出相应解决方案。 3.能够制定幼儿园班级突发事件登记表及突发事件应急预案。 4.具备防范在前、应对在后的危机应对意识。	4	
模块三:班级沟通与合作管理	项目7:班级幼儿管理	任务1:幼儿品德养成教育 任务2:幼儿问题行为处理	1.班级幼儿自信心、合作行为、责任感,以及幼儿多动行为、攻击行为和说谎行为的特点及影响因素; 2.班级幼儿问题行为的应对策略; 3.幼儿品德养成的指导。	知识目标 1.掌握幼儿品德教育和幼儿问题行为的特点及影响因素; 2.能应对班级幼儿问题行为; 3.将品德养成渗透到一日活动中。	4	描述性评价、过程性

	项目 8：班级沟通与合作	任务：1 师幼关系管理 任务 2：幼儿关系管理 任务 3：教师关系管理	师幼关系、幼儿同伴关系和教师关系的特点和沟通技巧。	1.掌握师幼关系、幼儿同伴关系和教师关系的特点和沟通技巧 2.具备文化育人、环境育人的观念	4	评价、多元化评价
	项目 9：班级家庭共育管理	任务 1:家园共育活动管理 任务 2:家长委员会管理	1.家园共育的影响因素，基本内容和基本途径 2.班级家委会职责、分工、权力和义务	1.掌握家园共育的影响因素，基本内容和基本途径；班级家委会职责、分工、权力和义务 2．具备指导家委会工作的能力 3.树立以为人本、合作共赢的教育理念；	4	
	项目 10：班级社区共育管理	任务 1:社园共育资源利用 任务 2:社园共育活动管理	1.社区教育资源的含义、种类和选择要求、社区共育活动应遵循的原则和形式 2.社区共育活动的设计、组织与实施	1.了解社区教育资源的含义、种类和选择要求 2.掌握社园共育活动应遵循的原则和形式 3.具备利用和协调社区教育资源的能力 4.具备组织社园共育活动的能力	2	
	项目 11；班级幼小衔接工作管理	任务 1:班级幼小衔接工作规划管理 任务 2:幼小衔接工作方案的设计与实施	1.幼小衔接工作规划、工作机制创新 2.幼小衔接工作方案设计与实施	1.了解班级幼小衔接工作的意义、幼小衔接工作目标、原则和内容，认识幼小衔接工作联动机制。 2.具备班级幼小衔接工作规划能力、联动合作机制的能力。 3.具备幼小衔接工作方案设计与实施的能力。	4	

6.训练项目设计

训练项目示例：班级社区共育管理

（一）训练目标

1.了解社区教育资源的含义、种类和选择要求；掌握社园共育活动应遵循的原则和形式；

2.能利用和协调社区教育资源，设计一份 A 社区资源调查表；

2.能设计一份社园共育活动方案。

（二）教学任务设计

学习情境：和学校内部的小区附属幼儿园共同开发共育资源，由学生设计一个共育活动方案，园方来组织实施。

任务 1：社园共育资源利用

任务 2：社园共育活动管理

（三）教学重难点

教学重点：设计一份 A 社区资源调查表；

教学难点：能设计一份社园共育活动方案。

（四）教学准备

教学地点：多媒体教师，社区；

教师准备：视频案例，前置任务，知识点微课；联系社区配合学生调查；

学生准备：观看微课，完成相关知识的前测。

（五）教学课时 2 课时

（六）教学过程

第一步：发布前置任务

教学组织：教师在超星学习通上发布关于社区资源知识的微课；

学生活动：预习教材相应的章节，完成超星学习通相应的微课学习，初步完成社区资源的调查表。

第二步：点评前置任务—社区资源的调查表

教学组织：

1.出示学生前置学习成果和测试大数据，针对学生存在的主要问题进行深度解析；

2.学生提出前置学习中的其他疑惑，教师现场解答。

3.教师带领学生在学校的内部社区进行走访，优化学生的社区资源调查表。

教学手段：多媒体、超星学习通

教学方法：任务驱动

时 间：30 分钟

第三步：课堂学习任务——设计一个社区共育活动方案

教学组织：

1.分组根据自己选择的社区资源设计活动；

2.分组讨论：按 6 人一组，各选拔小组长一名，由小组长负责协调本组成员的分工与合作，结合课前平台微课学习知识展开讨论；

3.任务展示：各组学生介绍本组设计的社区共育活动；

4.任务评价：请园所代表评出最具操作性的小组；

5.教师小结并选择 3 组学生方案进行重点分析讲解。

教学方法：任务驱动、分组讨论法

教学手段：多媒体

时 间：70 分钟

第四步：方案提升

教学组织：学生根据教师点评将共育活动方案进行优化，并上传至学习通，教师给予评分，纳入专项训练的平时成绩。

7.课程考核

课程以就业为导向，围绕学前教育教学工作流程和要求，对教师和学生应具备的职业能力与专业素养的进行综合评价。教学评价包括学习效果的评价和教学效果的评价，其中学习效果的评价采用形成性评价与终结性评价相结合，考评结果组成部分包括平时成绩和期末成绩两大项。教学效果的评价方式采用学生评教，教师评学，教师评教，企业评教四种评价方式相结合。

7.1 对教师的教学评价

7.1.1 专家、同行评价

学校和二级学院建立了督导组和领导、同行听课制度，并制定了科学而合理的评价体系，每月进行一次教学讲评，及时反馈意见。

7.1.2 学生座谈会

学校建立学生网络评教和组织学生座谈评教制度，听取学生对教师教学的评价。

7.2 对学生考核评价

《幼儿园班级管理》课程的考核采用过程性、阶段化、模块化的考核方式，注重学生学习效果的过程性评价。学科成绩分三部分，如表 3：

7.2.1 课堂考勤、学习情况，占总成绩的 10%；

7.2.2 根据实践、实训计划，组织学生到幼儿园观察的专项能力训练，以百分制评分，占学科总成绩的 20%，如表 4；

7.2.3 期末考试采用考察的方式，以百分制评分，占学科总成绩的 70%；

说明：缺课三分之一以上者不能参加期末考试。

表 3：课程考核的成绩评定方案（仅供参考）：

过程考核（30%）		**期末考核（70%）**	**成绩汇总**
课堂考勤学习情况（10%）	专项能力训练（20%）	综合命题考核（70%）	100%

表 4： 专项能力训练成绩评定方案（20%）（仅供参考）：

序号	**专项能力训练**	**成绩评定方式**	**占专项能力训练考核比例**	**考核地点**	**考核说明**
1	项目 1：新生入园适应工作管理	案例分析+方案研制+方案实施	12%	教室、实训室、幼儿园、社区	1. 专项能力考核包括学生实训活动方案（作品）与操作能力两部分； 2. 每项测试在项目训练后进行评定；
2	项目 2：班级工作计划管理	案例分析+方案研制+方案实施	12%		
3	项目 3：班级一日生活常规管理	案例分析+方案研制+方案实施	8%		
4	项目 4：班级一日教育活动常规管理	案例分析+方案研制+方案实施	8%		
5	项目5:班级日常安全管理	案例分析+方案研制+方案实施	10%		
6	项目 6：班级突发事件管理	案例分析+方案研制+方案实施	10%		
7	项目 7：班级幼儿管理	案例分析+方案研制+方案实施	8%		
8	项目 8：班级沟通与合作	案例分析+方案研制+方案实施	8%		
9	项目 9：班级家庭共育管理	案例分析+方案研制+方案实施	8%		
10	项目 10：班级社区共育管理	案例分析+方案研制+方案实施	8%		
11	项目 11;班级幼小衔接工作管理	案例分析+方案研制+方案实施	8%		

8.课程实施建议

8.1 教学建议

8.1.1 应加强对学生职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。

8.1.2 应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行观察与讨论，让学生在活动中提高实际操作能力，重视学生动手能力的培养。

8.1.3 应注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。如安排学生到幼儿园或者社区实地观察，真实地对幼儿各领域中存在问题进行观察、分析与指导。

8.1.4 教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。

8.2 教学资源的开发与利用

8.2.1 不断改革教材、教学内容，开发校本教材，完善网络精品课程；

8.2.2 进一步改革教学方法，加强教学实践环节，组织学生走向社会实际，强化其实践能力及教育教学素质的培养。

8.2.3 改革考试评价方式，探索新的教学评价模式，既检查学生基本知识的掌握情况，又考察学生的实际动手操作能力和解决实际问题能力。

8.2.4 结合学生的技能大赛与职业资格证考试，对学生进行专项训练训练，支持学生获取职业资格证书，鼓励学生参加学前教育专项技能比赛。

8.3 参考使用教材

8.3.1 张富洪.幼儿园班级管理[M].复旦大学出版社，2018.8.

8.3.2 王雯.幼儿园班级管理[M]. 武汉大学出版社，2017.10..

8.3.3 唐淑，虞永平. 幼儿园班级管理[M].南京师范大学出版社，2004.7.

8.4 实训设备配置

为了创造良好的教学实践环境，学校应建立完备的校内外实训基地，为课程实践教学提供物质环境的保证。第一，建立“幼儿班级管理”实训室，添置幼儿园一日

活动生活与教学用的模型和实训仪器设备，学校要充分利用这些设备对学生进行实践教学训练。第二，完善配套的实习实训基地建设，学生能常态化地进行见实习和现场观察。

8.5 师资要求

本课程教师原则上为学前教育专业硕士研究生及以上学历教师，并有实际教学经验。学校要加强对教师实践教学能力的培养，定期外出学习和到企业锻炼。可适当聘请有幼儿园工作经历的市级以上幼儿园骨干教师或资深的园长担任课程教学。

8.6 使用说明

本课程标准在使用过程中，要根据教学情况进行不断的完善与修订。学校应根据教学情况，制订教学计划，设计更加详细、完善的单元教学方案，教学学时可根据具体情况适当浮动。训练项目参考学时可以根据学校教学实际情况予以调整，以保证项目训练的正常实施。

《幼儿园家庭与社区教育》课程标准

1. 课程基本信息

1.1 课程名称：《幼儿园家庭与社区教育》

1.2 课程代码：2002024

1.3 课程类别：专业核心课程

1.4 适用专业：学前教育专业三年高职学生

1.5 学　　时：36

1.6 学　　分：2

1.7 建议开课学期：第四学期

2. 课程性质和定位

《幼儿园家庭与社区教育》是学前教育专业学生的核心课程，这门课程既有理论性，又有一定的应用性和操作性。本课程设置的目的是为了让学生更深入地理解幼儿成长的家庭环境、家庭特点以及家庭互动对儿童发展的影响，理解社区作为儿童发展的生态环境，是怎样直接或间接参与儿童的生活与成长的。

本课程要以《学前儿童发展心理学》、《学前儿童卫生与保育》、《学前教育学》和一系列幼儿教师基本技能课程的学习为基础，使学生掌握与家庭和社区沟通、合作的技巧，提高专业素养，培养基本职业能力，为其在今后工作中获得支持家长的育儿工作、吸引家庭和社区力量参与幼儿发展与教育的工作策略，形成有利于儿童成长的幼儿园与家庭、社区的伙伴关系。

3. 课程改革理念与设计思路

本课程在介绍家庭教育与社区教育基本原理的基础上，紧扣本专业学生岗位需求，以系统论的理念和合作教育的观念为统领，引导师学生掌握对家庭教育与社区教育指导的基本原则与方法，以期提升他们整合两大教育资源的能力，最终达到促进儿童更全面的发展，促进幼儿园更深刻的变革，以及推动社会更有序发展的目的。

本课程将采取课堂基础知识+实训练习+模拟教学情境的结构完成教学任务，以学生为主体突出职业能力培养，坚持工学结合，融教、学、做于一体，按照幼儿教师和保育员的工作任务来编排教学内容组织教学。

3.1 以职业岗位需求为依据，确定课程目标；

3.2 以职业能力为依据、以工作任务为线索确定课程内容；

3.3 根据教学内容和学生特点，选择相应的教学手段和方法；

3.4 根据本课程特点和职场岗位的要求设计课程考核标准和考核方式。

4. 课程目标

4.1 知识目标

4.1.1 理解家庭环境、家庭特点以及家庭互动对幼儿发展的影响；

4.1.2 理解社区的运作及社区中的各种软硬件设施资源和社区人际关系对幼儿发展的影响；

4.1.3 理解幼儿园与家庭、社区合作的内容和途径；

4.1.4 掌握幼儿园与家庭、社区合作共育的指导策略。

4.2 能力目标

4.2.1 具备对幼儿家庭教育中存在的问题进行分析与解读、干预与支持的能力；

4.2.2 具有与家长、社区人员交往和开展相关工作的初步技能；

4.3 素质目标

4.3.1 热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿；

4.3.2 树立正确的儿童观、教育观；

4.3.3 具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识和遵纪守法意识。

5. 课程教学设计

表 1 课程教学设计内容

模块	任务	子任务	教学内容	教学要求	学时	评价
模块一：家庭与儿童发展	任务1：社会生态学视野下的儿童	生态心理学理论、复杂社会关系层次结构理论、布朗芬布伦纳的人类发展生态学理论和人类发展文化本质理论对儿童发展的诠释。	以社会生态系统论为分析视角，探讨幼儿园、家庭和社区对儿童发展的影响。	1.理解行为情境对儿童发展的价值；2.能辨别并分析家庭、学校和社区可能对儿童成长产生的“同期影响”和“长期效应”；3.会用布朗芬布伦纳的人类发展生态学理论框架分析儿童所处小系统、中间系统及其与儿童的相互作用；4.掌握文化社会和文化过程的概念框架，学会用生态学的视野分析儿童的教育问题。	2	描述性评价 过程性评价 多元化评
	任务2：家庭和父母角色对儿童发展的	子任务1：家庭功能和家庭类型；子任务2：父母的教养行为及其影响因素。	不同家庭关系、家庭互动模式和教养行为对儿童发展的影响。	1.理解父亲、母亲和祖父母在孩子教养中的角色；2.了解不同的家庭教养风格对儿童发展的影响。	2	

	影响					价
	任务3：家庭与儿童早期社会关系的发展	子任务1：依恋与儿童发展；子任务2：建立积极的亲子关系；子任务3：家庭与儿童同伴关系的发展。	1.如何建立积极的师幼、亲子关系；2.家园合作对同伴关系的影响。	1.理解依恋概念、发展阶段、影响因素以及依恋对儿童发展的促进作用；2.了解父母对于儿童同伴关系的影响；3.学习与儿童建立起依恋的方法与策略；4.了解亲子关系对儿童成长的影响；5.学习帮助儿童改善同伴关系的方法与策略。	2	
	任务4：家庭与儿童自我的发展	子任务1：家庭与儿童自主性和主动性的发展；子任务2：家庭与儿童自尊的发展；子任务3：家庭与儿童性别角色的发展。	1.理解、支持学步期儿童自主性、主动性的发展；2.家园合作促进幼儿自尊的发展；3.家园合作促进性别平等。	1.了解儿童自主性和主动性发展的行为标志，并掌握家园合作促进儿童自主性和主动性发展的具体策略；2.了解促进儿童自尊发展的策略；3.了解儿童性别角色的获得途径及支持策略。	2	
	任务5：家庭与儿童的成就动机	子任务1：什么是成就动机；子任务2：支持家庭发展儿童的成就动机。	1.家庭中影响成就动机的因素；2.家庭中发展儿童的成就动机的方式。	1.理解成就动机的概念；2.熟悉教养方式（教养风格、家长期望）对儿童成就动机形成与发展的影响；3.理解教师和父母归因方式对儿童成就动机发展的影响；4.掌握支持家庭发展儿童成就动机的策略。	2	
	任务6：家庭与幼儿情绪能力的发展	子任务1：家庭与幼儿的情绪学习；子任务2：家园合作培养儿童解决问题的能力。	1.与家庭合作帮助幼儿应对消极情绪；2.家园合作培养儿童解决问题的能力。	1.理解家庭在儿童情绪学习中的角色；2.掌握帮助家庭培养幼儿应对社会问题的能力的策略与方法；3.掌握与家庭合作帮助幼儿应对压力事件的策略与方法。	2	
	任务7：家庭中的儿童行为管理	子任务1：儿童行为管理的理论基础；子任务2：指向于儿童成长的行为管理；子任务3：家庭中儿童相关行为问题的处理。	1.“行为管理”的概念；2.幼儿睡眠管理、哭闹和如厕训练等问题的处理。	1.理解行为主义取向与人本主义取向的不同之处；2.理解逻辑后果在儿童行为管理中的价值；3.掌握对儿童进行积极行为管理的方法；4.了解有效能的教养中制订适当规则的策略。	2	
	任务8：对处境特殊	子任务1：对有婚姻问题家庭的支持；子任务2：对特殊儿童家庭的	1.对有婚姻问题家庭中幼儿的支持策略；2.对特殊儿童家庭、新生儿家庭	1.了解婚姻冲突和离婚过程可能导致的儿童适应问题；2.掌握支持处于婚姻冲突或离婚家庭中幼儿适应的有效策略；3.	2	

	家庭的支持	支持；子任务 3：对新生儿家庭的支持；子任务 4：对祖辈教养家庭的支持。	和祖辈家庭的支持策略。	了解特殊儿童家庭所面临的压力与挑战；4.了解祖辈作为孩子的主要教养人的家庭类型。		
模块二：幼儿园与家庭、社区的关系	任务 9：幼儿园与家庭合作的基础	子任务 1：幼儿园与家庭成功合作的基础；子任务 2：幼儿园与家庭合作关系的开始。	1.影响幼儿园与家庭成功合作的因素； 2.如何处理幼儿分离焦虑症。	1.理解幼儿园与家庭成功合作的基础，能从教师、幼儿园角度分别阐述；2.理解幼儿的分离焦虑并知道如何帮助家长处理幼儿的分离焦虑问题。	2	描述性评价 过程性评价 多元化评
	任务 10：幼儿园与家庭合作的益处与障碍	子任务 1：幼儿园与家庭合作的益处；子任务 2：幼儿园与家庭合作的障碍；子任务 3：解决合作中的问题。	1.幼儿园与家庭合作对幼儿、家长和教师的益处；2.幼儿园与家庭合作时遇到的问题。	1.理解与家庭建立建设性的合作关系对儿童、家长、教师的益处；2.理解影响积极亲师合作的障碍以及造成这些障碍的因素；3.掌握发展建设性家园合作的方法；4.了解在家园合作中可能出现的问题，掌握解决策略。	2	
	任务 11：社区教育与儿童发展	子任 1：社区在儿童早期发展中的价值与责任;子任务 2：社区教育与社区学前教育;子任务 3：以社区为主导的家庭教育指导模式；任务。	1.社区在儿童早期发展中的价值与责任；2.社区教育的概念、内容，及与幼儿园幼儿园的关系。	1.了解社区、社区教育及社区学前教育的概念；2.掌握社区对儿童早期发展的影响；3.懂得如何开发和利用社区资源，并尝试将其融于社会教育领域中。	4	
	任务 12：社区的教育资源及其利用	子任务 1：社区的教育资源;子任务 2：家庭对社区资源的利用;子任务 3：幼儿园对社区资源的利用。	1.社区自然资源、人力资源、物力资源和社区信息资源的概念；2.家庭、幼儿园对社区资源的利用。	1.了解社区资源及社区资源的冲种类；2.了解家庭对社区资源利用的方式；3.了解幼儿园对社区资源利用的方式。	4	
	任务 13：幼儿园与家庭、社区合作的途径	子任务 1：幼儿园与家庭的合作途径；子任务 2：幼儿园与社区的合作途径。	1.幼儿园与家庭的正式和非正式合作途径；2.幼儿园与社区合作的价值和途径。	1.了解幼儿园与家庭正式与非正式合作的各种途径；2.利用家园练习册、家长园地、互联网工具等方式与家长沟通交流的策略；3.了解幼儿园与社区合作的价值；4.掌握幼儿园与社区合作的方式。	4	

	任务14：幼儿园与家庭、社区合作的实践范式	子任务1：幼儿园与家庭的伙伴关系模式；子任务2：亲师行为研究；子任务3：0—3岁早期教养机构与家庭、社区合作的实践范式。	1.伙伴关系的主要形式；2.幼儿园-家庭伙伴关系形成的过程分析；3.亲师行为研究的内涵与实施；4.早期教养机构支持社区家庭科学育儿的模式。	1.了解什么是幼儿园—家庭伙伴关系；2.了解亲师行为研究的内涵，掌握亲师行动研究的实施过程；3.了解社区早教机构的服务内容与价值；4.了解社区早教机构与社区家庭合作的实践范式。	4	价

说明：教师可根据教学内容的特点和实际教学情况采取合适的教学方法,线上线下相结合，力求实现“教、学、做”合一，凸显课程教学的职业性、实践性和开放性。

本课程训练项目学校可根据幼儿园教师岗位特点作适当增减或者组合，课时可以根据课程具体实施情况适当调整。

6.训练项目设计

本课程训练项目应包括学前儿童自我教育活动设计与实施、学前儿童社会环境与社会规范活动的设计与实施、学前儿童人际关系教育活动的设计与实施、学前儿童人际关系教育活动的设计与实施、学前儿童社会教育综合活动的设计与实施。学校应根据幼儿园教学的特点和岗位特点，参照下列项目示例合理设计训练项目。

训练项目示例一：幼儿园与社区的合作途径

训练项目示例一：幼儿园与社区的合作途径

一、教学目标

1.掌握幼儿园与社区合作的价值与途径；
2.具备与社区人员交往和开展相关工作的初步技能；
3.树立正确的幼儿教育观，为今后的家园共育打好理论基础。

二、教学任务设计

任务1：幼儿园与社区合作的价值；
任务2：幼儿园与社区的合作途径。

三、教学重难点

重点：掌握幼儿园与社区合作的途径；
难点：具备与社区人员交往和开展相关工作的初步技能。

四、教学准备

教学地点：多媒体教室

教师准备：教材《学前儿童家庭与社区教育》、教学案例、PPT 和课前平台布置学生任务。

学生准备：分组完成教师平台发布任务。

五、教学课时　　2 课时

六、教学过程

第一步：问题导入

教学组织：【问题研讨】幼儿获得信息的渠道有哪些？

渠道
- 幼儿园
- 家庭
- 社会：特长班、大众传播媒体、电视等

幼儿园已经不是幼儿学习的唯一渠道，幼儿既可以从幼儿园获得信息，又可以从社会（大环境）获得信息。幼儿既接受幼儿园教育，又受社会的影响。要促进幼儿身心健康发展，提高幼儿园教育质量，幼儿园必须与社区合作。因此，幼儿园与社区合作是社会发展的要求，是幼儿教育发展的必然。

社区是由在一定区域范围内的人们所结成的文化生活共同体。

教学方法：谈话教学法

时　　间：5 分钟

第二步：分组---案例讨论

知识点：幼儿与社区合作的价值

教学组织：

1. 分组：按 6 人一组，各选拔小组长一名，由小组长负责协调本组成员的分工与合作。

2. 教师展示案例《收集易拉罐》。

3. 学生分组讨论：（1）案例中教师和幼儿分别做了什么？（2）此案例体现了幼儿园与社区合作对幼儿教育有哪些作用？

4. 学生分组展示。

5. 教师点评、总结。

教学方法：案例分析教学法、讨论教学法

时　　间：20 分钟

第三步：分组---课前任务展示

知识点：幼儿与社区的合作途径

教学组织：

1. 以小组为单位，各组派一名代表分享课前收集到的幼儿园与社区合作的优秀案例。

2. 学生共同讨论案例中值得学习的地方，并总结幼儿园与社区合作的途径。

教学方法：任务驱动教学法、讨论教学法

时　　间：20 分钟

第四步：任务布置---活动方案设计

教学组织：

1. 教师布置任务：设计幼儿园与社区合作的活动方案。

（1）结合幼儿年龄特点设计该活动目标

（2）准备活动的材料和知识经验

（3）选择活动的内容和组织方法

2. 教师提示：活动的设计的整个流程

教学方法：任务驱动法

时　　间：15 分钟

第五步：分组——活动方案展示与评价

教学组织：

1. 提交作品：

学生完成设计后，每组提交一分方案

2. 小组方案展示：

一是各组学生介绍本组设计的活动方案，介绍项目实施过程中遇到什么问题，如何解决的；

二是其他组的同学提问，共同讨论修改；

教学方法：讨论教学法、启发式教学法

时　　间：15 分钟

第六步：老师点评、总结

教学组织：老师根据本单元教学进行点评和总结

1. 教师小结并选择 1-2 组学生方案进行重点分析讲解。

2. 优秀作品展示，以进一步激发学生兴趣。

教学方法：讲授教学法

时　　间：10 分钟

第七步：任务拓展---完善活动方案

布置任务：课后各组根据修改意见完善活动方案，平台上提交，用于实习时实施。
时　　间：5 分钟

7.课程考核

本课程依据《幼儿园教师专业标准》和《幼儿教师资格考试标准》，从幼儿教师资格考试要求入手，以学生就业为导向，以培养学生的教育教学能力为本位，围绕幼儿园教育教学工作流程和要求，根据幼儿教师职业能力与素养的综合发展进行教学评价。教学评价包括学习效果的评价和教学效果的评价，其中学习效果的评价采用形成性评价与终结性评价相结合，考评结果组成部分包括课程单元成绩、实训成绩、考勤、期末考试成绩和现场教学成绩五项。教学效果的评价方式采用学生评教，教师评学，教师评教，企业评教四种评价方式相结合。

7.1 对教师的教学评价

7.1.1 专家、同行与企业（幼儿园）评价

学校建立了督导组和领导、同行听课制度，并制定了科学而合理的评价体系，及时反馈意见。

7.1.2 学生评教

学校建立学生网络评教和组织学生座谈评教制度，听取学生对教师教学的评价。

7.2 对学生考核评价

为全面、综合地考核学生课程学习的情况，课程成绩考核分过程性评价和期末终结考核两部分进行。本课程的考核采用过程性、阶段化、模块化的考核方式，注重学生学习效果的过程性评价。

考核内容由以下三部分构成：

7.2.1 理论部分：期末闭卷考试，占总成绩的 70%。

7.2.2 实践部分：综合实训和见习，占总成绩的 15%。

7.2.3 平时成绩：占学科总成绩的 15%。

平时成绩赋分说明：

①全勤分占 5%：无迟到、早退、旷课（凡迟到、早退、旷课每次扣 1 分，旷课超过 5 次取消考试资格）；

②课堂讨论、学习态度分占 5%：发言每次 1 分；

③完成作业分占 5%：包括课后作业、小组项目作业。可展示的讨论结果及课后作业，根据具体质量确定分数。

表 2 课程考核的成绩评定方案（供参考）

过程考核（30%）		期末考试（考核）（70%）	成绩汇总
课堂考勤、学习情况（15%）	专项能力训练（15%）	综合命题考试（70%）	

表 3　专项能力训练成绩评定方案（15%）（供参考）

序号	专项能力训练	成绩评定方式	占专项能力训练考核比例	考核地点	备注
1	家庭与儿童发展	案例分析+考核	40%	多媒体教室 实训室 幼儿园	1. 专项能力考核包括学生实训活动方案(作品）与操作能力两部分； 2.每项测试在项目训练后进行评定； 2.实操环节分为实训室模拟实训、幼儿园见习观摩和现场教学等。
2	幼儿园与家庭、社区的关系	案例分析+考核	40%		

8.课程实施建议

8.1　教学建议

8.1.1 在教学组织与安排上，要实行任务驱动、理论与实践相结合的教学组织方式，以实际的早教教师工作流程为依据，以典型工作任务和早教能力培养为载体，边学边做，课堂模拟练习与早教机构、托儿所实训相结合，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式。同时，在教学中还要结合教学内容的特点，培养学生独立学习的习惯，努力提高学生的自学能力和创新精神。

8.1.2 在教学方法上，应从早期教育和高职学生的认知规律出发，运用多种教学方

法。除采用常见的讲授法、案例研讨法、引导自学法和视频教学法外，还可尝试情境教学与任务驱动法、课堂情景模拟教学法和案例研讨法等特色教学法，使学生在具体的情境中积极地完成情境教学的具体任务，寓教于乐。

8.2 教学资源的开发与利用

8.2.1 不断改革教材、教学内容。

8.2.2 进一步改革教学方法，加强教学实践环节，组织学生走向社会实际，强化其实践能力及教育教学素质的培养。

8.2.3 改革考试评价方式，探索新的教学评价模式，既检查学生基本知识的掌握情况，又考察学生的实际动手操作能力和解决实际问题能力。

8.2.4 结合学生的职业技能训练与鉴定，对学生进行教师资格证考试训练，使学生考取国家鉴定部门颁发的职业技能证书。

8.3 参考使用教材

8.3.1Janet Gonzalez-Mena.儿童、家庭和社区：家庭中心的早期教育[M].郑福明，冯夏婷，等，译.北京：高等教育出版社，2012.

8.3.2 汪秋萍，等.全国幼儿教师培训用书：家园沟通实用技巧[M].上海：华东师范大学出版社，2015.

8.3.3 何桂香.幼儿园家长工作指导[M].北京：北京师范大学出版社，2012.

8.3.4 周雪艳.学前儿童家庭与社区教育[M].上海：复旦大学出版社，2012.

8.4 实验实训设备配置

为了创造良好的教学实践环境，学校应建立完备的校内外实训基地，为课程实践教学提供物质环境的保证。第一，建立配套的学前教育专业实训室，添置了一批教学用的模型和实践实训仪器设备，学校要充分利用这些设备对学生进行实践教学训练。第二，要有配套的实习实训基地，学生能常态化地进行见实习和现场教学。

8.5 师资要求

本课程教师原则上为学前教育专业硕士研究生及以上学历教师，并有实际教学经验。学校要加强对教师实践教学能力的培养，定期外出学习和到企业锻炼。可适当聘请有幼儿园工作经历、资深幼儿园园长担任课程教学。

8.6 使用说明

本课程标准在使用过程中，要根据教学情况进行不断的完善与修订。学校应根据教学情况，制订教学计划，设计更加详细、完善的项目教学方案，教学学时根据实际情况可适当浮动。训练项目参考学时可以根据学校教学实际情况予以调整，以保证项目训练的正常实施。

附件 2

湖南民族职业学院
2020 级西藏学前专业其他课程课程描述

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程是大学生思想政治理论课的核心课程，是重要的公共基础课。对促进大学生树立正确的世界观、人生观、价值观意义重大。 通过本课程的学习，可以让学生对马克思主义中国化进程中形成的理论成果有更加准确的把握；对中国共产党领导人民进行的革命、建设、改革的历史进程、历史变革、历史成就有更加深刻的认识；对中国共产党在新时代坚持的基本理论、基本路线、基本方略有更加透彻的理解；对运用马克思主义立场、观点和方法认识问题、分析问题和解决问题能力的提升有更加切实的帮助。学生通过了解马克思主义中国化的基本概念与内涵、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系的基本内容，掌握马克思主义在中国的运用与发展的最新理论成果，为思想道德素质的提升和理论水平的提高奠定基础。通过了解中国共产党治国理政的基本理论依据，坚定学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，坚持为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。	本课程以马克思主义中国化为主线，集中阐述马克思主义中国化理论成果的主要内容、精神实质、历史地位和指导意义，充分反映中国共产党不断推进马克思主义基本原理与中国具体实际相结合的历史进程和基本经验；以马克思主义中国化最新成果为重点，全面把握中国特色社会主义进入新时代，系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的主要内容和历史地位，充分反映建设社会主义现代化强国的战略部署。 因此，本课程首先要讲述的内容是马克思主义中国化的科学内涵，再阐述毛泽东思想的形成发展、主要内容、历史地位、指导意义，其中包括新民主主义革命理论、社会主义改造理论、中国社会主义建设道路初步探索的理论成果；其次要讲述中国特色社会主义理论体系的主要内容，特别是马克思主义中国化的最新理论成果即习近平新时代中国特色社会主义思想，包括坚持和发展中国特色社会主义的总任务、“五位一体”总体布局、“四个全面”战略布局、全	(一)学生为主体，教师为主导，教学相长。 1.教师要始终坚持正确的价值导向。以中国特色社会主义理论为指导，坚持社会主义教育方向，增强教育的时代感，把帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观贯穿始终。 2.教师要始终坚持贴近学生、贴近职业、贴近社会。紧密联系社会生活实际和学生成长的实际，遵循职业学校学生身心发展的特点和规律，体现以就业为导向的职业教育理念，加强针对性、实效性和时代感，把知识传授与思想教育紧密结合，强化理论联系实际的理念，与时俱进，坚持“四个自信”、两个维护，讲究实际效果，防止空洞说教。 （二）教学方法。 应积极推进教学方法和手段的改革和创新，可有选择性地运用“五结合”一是学生读书与教师讲授相结合，巩固和强化教师课堂讲授的内容，使学生不断扩大掌握基本理论的深度和广度；二是校内教育与德育基地教育相结合，充分利用湖南的德育资源优势,激发学生学习《概论》课的积极性；三是书本知识学习与社会实践相结合，把实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习结合起来，引导学生走出校门，到基层去，到工农群众中去，培养学生运用所学理论知识观察、思考、分析现实问题的能力；四是传统教学手段与现代教学手段相结合,运用形象生动的音像材料，弥补传统理论讲授的不足，增强课堂教学的吸引力和感染力；五是课

		面推进国防和军队现代化、中国特色大国外交、坚持和加强党的领导等内容。	程基本知识的学习与文化素质教育相结合，不断拓宽德育工作的视野，在增强教育的针对性和开阔学生视野中提高教学的实效性，培养素质全面的新型人才。
思想道德修养与法律基础	1.素质目标： 1.1 培养学生的科学人文素养、批判思维和创新精神； 1.2 培养学生积极乐观的人生态度、正确的劳动观念、精益求精的工匠精神； 1.3 培养学生换位思考的宽容精神，互利共赢的合作精神； 1.4 培养学生爱岗敬业、诚实守信的职业操守； 1.5 培养学生作为现代公民应具有的道德素养和法律素养。 2.知识目标： 2.1 认识大学生活的特点，了解职业教育的内涵、特征、发展趋势，明确“基础”课的性质和目的； 2.2 了解和感悟新时代的内涵，对自身作为时代新人的角色形成清醒的认识，确立新目标、开启新征程； 2.3 树立正确的世界观、人生观、价值观，领悟人生真谛，积极投身人生实践，创造有价值的人生； 2.4 确立崇高的理想信念，将个人理想与社会理想结合起来； 2.5 领会以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，做新时代忠诚的爱国者和改革创新的生力军； 2.6 掌握社会主义核心价值观的基本内容和重大意义； 2.7 理解道德的功能与作用，掌握公民道德准则和道德践行的基本途径，自觉遵守各种公民道德准则； 2.8 了解法律的本质，学习法律知识的意义，理解社会主义法律的本质特征和运行机制，掌握中国特色社会主义法律体系的内容、宪法的基本特征和	本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以新时代背景下青年大学生肩负的历史使命和时代责任为切入点，以人生选择—理想信念—精神状态—价值目标—道德涵化—法律素养为主体内容，通过理论学习和实践体验，开展马克思主义的世界观、人生观、价值观、道德观和法制观教育，促进大学生全面提高思想道德素质和法律素养，成长为自觉担当民族复兴大任的时代新人。 本课程包括四大模块：一是思想教育模块，主要包括人生观、理想信念、中国精神等内容，旨在引导帮助大学生树立正确的人生观，确立科学的理想信念，承续以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；二是道德教育模块，主要包括社会主义核心价值观、个人品德、社会公德、职业道德、家庭美德等内容，旨在积极培育践行社会主义核心价值观，帮助大学生理解道德的本质和作用，继承中华民族优秀美德和中国革命道德，遵循社会主义道德核心和原则，遵守道德规范，提升个人品德；三是法治教育模块，包括法律基本常识、宪法及其相关	1.教师： 1.1 教学中始终坚持马克思主义立场、观点和方法，在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，坚定不移维护党中央权威和集中统一领导； 1.2 进一步加强课堂教学秩序管理，确保学生到课率，为高质量开展教学提供保障； 1.3 教学设计中应关注学生的认知能力和能力结构； 1.4 关注学生的情感，与学生建立民主、融洽的交流和学习环境，努力营造合作学习、愉快学习、趣味学习的氛围。 2.教材： 马克思主义理论研究和建设工程重点教材《思想道德修养与法律基础》，高等教育出版社，2018 年版。 3.教法： 3.1 根据学情分析和教学内容特征，可依托信息化教学平台，主要采用理论教学专题化与实践教学项目化相结合的教学模式； 3.2 理论教学中，以理论讲授法为主，可适时采用案例教学法、视频学习法、情境教学法、体验式教学法等多种教学方法，提升学生运用知识分析和解决实际问题的能力； 3.3 实践教学中，可抓住“课堂—校园—社会”三大实践阵地，以学生积极参与和教师过程指导相结合的方式开展实践项目。

	宪法规定的公民基本权利与基本义务，了解与大学生联系密切的民法、刑法等部门法的法律常识。 3.能力目标 3.1 能够在了解大学生活和职业教育的基础上，深刻认识大学生的历史使命，初步培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力； 3.2 能够在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高学习、交往及自我心理调节的能力，培养社会生存和职业岗位的适应能力； 3.3 能够将道德的相关理论内化为自觉的意识、自身的习惯、自主的要求，提升职业实践中德行规范的意识和能力； 3.4 能够运用与人们生活密切相关的法律知识，在社会生活中自觉遵守法律规范，分析和解决职业生活、家庭生活等领域的现实法律问题； 3.5 能够在熟悉职业素质、职业理想及选择、职业法规等内容和要求的基础上，培养成功就业和自主创业的能力。	法、法律权利与法律义务等内容，并针对学生实际需求设置了 3 个法治教育拓展专题，主要帮助大学生了解法律特别是社会主义法律的特征和运行，掌握以宪法为核心的中国特色社会主义法律体系的基本内容，领会坚持走中国特色社会主义法治道路的基本原则，引导大学生积极培养法治思维，合理行使法律规定的权利和义务；四是综合实践模块，帮助大学生通过实践项目加深对所学知识的理解，引导大学生理论联系实际，强化实践育人效果，培养学生成长为综合能力突出的时代青年。	
形势与政策	（一）素质目标 通过课程教学，引导大学生正确分析和认识当前国内外形势，统一思想，坚定信心和决心，坚信我们党完全有能力带领全国各族人民，化危为机，战胜困难，在应对挑战中创造新的发展机遇，实现更好发展，培养正确分辨能力和判断能力。在了解高职生活的特点，高职在我国发展的现状和趋势的基础上，深刻认识高职大学生的历史使命，初步培养学习生涯和职业生涯的规划设计能力。在明确个体对自然、社会、他人和自身应该承担责任的基础上，提高学习、交往及自我心理调节的能力，培养合理生存和职业岗位的	（一）课程内容特点和要点 由于本课程的内容具有理论性与时效性的特点，因此其内容具有特殊性，不同于传统课程有固定的教学内容体系，没有固定教材，甚至没有固定教学大纲和固定教学内容。 2. 课程内容要点：本课程教学内容根据教育部社政司和和福建省教育厅下发的每学期《高校“形势与政策”教育教学要点》，主要围绕党和国家推出的重大战略决策和当下国际、国内形势的热点、焦点问题，并结合	（一）学生为主体，教师为主导 建立专职教师负责，兼职教师配合和参与，涵盖经济政治社会各领域优秀人才和管理者的全方位形势与政策教师构成体系成为必然的趋势。 （二）教学用具 1.教材编写和选用 使用教材：中国民主法治出版社《大学生形势与政策教育读本》。教学参考书：（1）《半月谈》；（2）《瞭望》；（3）其它时事性期刊杂志、报纸等。学习网站：人民网、新华网、中央电视台、湖南省思想政治教育网。 2.课程资源 多媒体资源、网络资源；有关中央重要的会议文件、中央领导人讲话；《时事报告》（大学生版），中宣部时事报告杂志社编辑出

	适应能力。 （二）知识目标 使学生全面正确认识党和国家面临的形势和任务，正确认识国情，理解党的路线、方针和政策，增加学生的爱国主义责任感和使命感，不断提高学生的爱国主义和社会主义觉悟。 （三）能力目标 逐步提高学生走向社会发展所需要的思想、文化、职业等方面的综合素质，更好地促进高职学生成长成才和全面、协调可持续发展。	我校教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定,组织实施我校全校学生《形势与政策》课的教育教学工作。 （二)教学内容与课时分配 开设 4 个专题讲座,分段教学。 1. 党和国家重要会议精神 2.重大事件和纪念活动 3.国内形势与政策 4.国际形势与外交方略教学内容安排示例 （三）课程重点与难点 课程重点:在教学中突出马克思主义形势观教育,引导学生学会运用马克思主义的立场、观点、方法观察形势,从总体上把握改革开放和社会主义现代化建设的大局。 课程难点:按照马克思主义形势观,正确把握当下国际国内的热点、难点,引导大学生正确认识世情、国情和党情，理解党的路线、方针和政策,提高社会主义觉悟。	版；《大学生形势与政策教育》十八讲，红旗出版社；《中国青年报》；《人民日报》；人民网；新华网。 （三）教学方法 1.课程主要采取专题讲授法、讨论法、社会调查等多种方法相结合，在课堂上将该相关文件、教学内容、音像资料等整合为课件，利用学校的多媒体教学设施，更好的辅助课堂教学，增强学生学习的兴趣，使学生更好的了解当下热点问题。 2.教学方法的运用应考虑到学生的年龄特征、知识层次和职业教育的特点，有针对性地开展形势与政策的教学。
创新创业基础	通过本课程的学习，学生能掌握创业基础知识和理论，熟悉教育类创业基本流程和方法，了解创业法律法规和政策，激发创新创业意识，制定教育类创业项目，撰写商业计划书，展示路演，培养社会责任感、创新精神、创业能力。	本课程内容分为十个模块：1.开启创新之旅；2.运用创新技法；3.提升创新素养；4.捕捉商业机会;5.组建创业团队;6.应对创业风险；7.整合创业资源；8.设计商业模式；9.规定创业计划；10.初创企业管理。	有效融合素质教育与专业知识，提升学生教育创新素养，强化学生教育创新能力。采用“线上+线下”的混合式教学方法，激发其学习主动性和参与性。关注学生实际需求及问题，组织指导学生参与省市及学校的创业大赛，增强创新创业能力。通过校企合作育人平台，帮助学生孵化教育类创业项目。
大学英语	本课程是各专业教学的必修公共课程。 目的在于让学生通过一年的英语学习，掌握 3000 左右的	一、听说模块 二、阅读模块 三、翻译模块 四、写作模块	1.能听懂日常交际中的英语简短对话和陈述(语速每分钟 90 词左右）。 2 能在日常涉外活动中进行简单

	英语词汇，具有一定的听、说、读、写、译的能力，特别是英语阅读和应用文写作能力，从而能阅读、书写和翻译有关英语业务资料，在职业英语交际的日常活动和业务活动中进行简单的书面交流，达到或接近A级英语的要求，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。		的英语交流。 3. 能用英语填写表格、套写便函、简历、写书信和通知等
大学语文	1.具备基本的文学常识，了解中国文学发展概况及重要作家作品。 2.正确理解和运用祖国语言文字进行表达和交流。 3.能够正确描述、评价文学现象，自由抒发对自然、社会、人生的感受。	1.中国传统文化 2.文学作品鉴赏 3.应用文写作 4.语言表达与交流 5.幼师资格证阅读与写作辅导	应采用理论与实践相结合的方法组织教学，使学生由对传统文化、文学鉴赏的学习，自觉转化为写作实践练习。 在教学中还应结合教师资格证国考要求，在任务实训中完成阅读与写作辅导。
军事理论	1、国防教育是素质教育重要组成部分本课程旨在通过国防常识、国防地理、国防科技等各方面教学使学生掌握部分浅易的国防常识、国防科技等知识，从中受到爱国主义教育，热爱祖国，立志献身国防。	1、了解国防、战争和平的含义,学习国防地理,国防与个人与国家的关系,进行基本的国防理论教育; 2、学习《兵役法》等基本的国防法规,使学生了解公民应履行的国防义务。 3、了解近代帝国主义列强发动的多次侵华战争和中国人民抗击外来侵略的斗争史。	1、着眼学生特点，既注意教育的阶段性，又注意教育的连续性。 2、坚持国防教育与课外教育相结合。3、坚持教育内容的知识性、思想性和趣味性。
体育与健康	培养学生体育兴趣，掌握科学的体育锻炼方法，至少熟练掌握二项体育运动的基本技战术；全面发展体能素质；养成自觉参与锻炼的行为习惯，提高终身体育锻炼能力；形成健康的心理品质、良好的人格特征、积极的竞争意识以及团队合作态度。	1、体育理论知识：基本掌握锻炼方法、运动安全及了解体育运动的重要性 2、艺术体育：基本掌握大众健美操（一级）技术动作、体育舞蹈的技术动作 3、竞技体育：基本掌握一种大球、一种小球类运动项目的技术动作 4、民族传统体育：基本掌握太极拳及武术五步拳的技术动作 5、体操的组织教法及	提倡师生之间、学生与学生之间的多边互助活动，提高学生参与的积极性，发挥学生的主体创造性。加强教法与对学法的研究，切实加强对学习方法和练习方法的指导，提高学生自学、自练的能力。

		创编 6、体育游戏的组织及创编 7、队列队形的口令指挥技能	
教师口语	通过本课程的学习，使学生掌握普通话语音基础知识、一般口语表达技能、教育教学语言的运用技巧，培养学生运用准确、流利的普通话进行口语表达及教育教学的能力。	本课程包括三大模块，模块一:普通话语音基础训练（声母、韵母、声调、语流音变）；模块二:一般口语表达技能训练（朗读、命题说话、声音的修炼、朗诵、讲故事、演讲）；模块三:教育教学语言训练（教学语言、教育语言）	教师教学应以学生的职业能力为导向，以测促训，精讲多练，可采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合、平时与期末检测相结合的方法，使学生顺利通过未来职业要求的普通话等级，切实提高口语表达能力及教育教学的能力。
计算机应用基础	1.在于让学生通过学习，能够深入了解计算机基础知识，熟练掌握计算机的基本操作，了解操作系统、互联网、办公软件、多媒体技术等计算机应用方面的知识和相关技术，具有良好的信息收集、信息处理、信息呈现的能力。 2.为后续课程和专业学习奠定坚实的计算机技能基础。课程具有很强的实践性，对于培养学生的实践能力、创新能力、分析和解决问题的能力都起到十分重要的作用。	一、计算机基础及信息科学 二、计算机操作系统 WINDOWS 10 三、WORD 2016 文字处理 四、EXCEL 2016 数据处理 五、PPT 2016 演示文稿 六、计算机网络基础	根据学院情况，可以进行 1:1 线上线下混合式教学。 建议学生带计算机进校。
语文	1.能用标准的普通话与人交流，运用规范的汉字进行书写。 2.具备基本的文学常识，了解古今中外经典的作家作品。	1.语言表达与交流 2.文学作品欣赏 3.写作常识	教师教学应结合地域文化特色，以学生的职业能力为导向，注重文学常识、语言表达等基本能力的学习与训练。
数学	理解数学的基本概念、掌握数学的基本运算方法、性质和定理，能利用数学知识建立数学模型。培养学生抽象思维能力、逻辑推理能力、运算能力、空间想象能力、分析解决问题的能力和自我学习能力等。提高学生学习数学的兴趣，树立学好数学的信	本课程分为基础模块和应用模块。基础模块包括集合、不等式、函数等内容，应用模块包括数列、直线与圆的方程、向量等内容。	本课程在教学中应突出数学概念，注重本质来源、思想方法的渗透；注重与实际生活紧密结合，注重体现数学的应用性；以实际案例为背景导入，形成数学知识来源于实际问题，反过来又应用于实际问题；结合教学内容，注重学生自主学习能力的培养。

	心，形成锲而不舍的钻研精神和科学态度。		
英语	本课程是五年高职一、二年级的一门基础课，是各专业教学的必修公共课程。 目的在于让学生通过两年的英语学习，掌握2000左右的英语词汇，具有一定的听、说、读、写、译的能力，特别是英语阅读和应用文写作能力，从而能阅读、书写和翻译有关英语业务资料，在职业英语交际的日常活动和业务活动中进行简单的书面交流，达到或接近B级英语的要求，并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础。	一、听力模块 二、口语模块 三、阅读模块 四、词汇模块 五、写作模块	1.能听懂日常交际中的英语简短对话（语速每分钟80词左右）。 2能在日常交际活动中进行简单的英语交流。 3. 能用英语填写表格、套写便函、简历、写书信和通知等
普通话	通过本课程的学习，使学生掌握普通话语音基础知识、普通话水平测试要求及应试技巧，培养学生运用准确、流利的普通话进行口语表达及与人交际的能力。	本课程分为三个部分，第一部分：概述（普通话及普通话水平测试）；第二部分:普通话语音基础知识及发音训练(声母、韵母、声调、语流音变）第三部分:普通话水平测试指导及专项训练(读单音节字词、读多音节词语、朗读短文、命题说话)	教师教学应以学生的职业能力为导向，以测促训，精讲多练，可采用线上与线下教学相结合、课内与课外训练相结合、平时与期末检测相结合的方法，使学生顺利通过未来职业要求的普通话等级，切实提高口语表达能力及与人交际的能力。
创新创业基础	通过本课程的学习，学生能掌握创业基础知识和理论，熟悉教育类创业基本流程和方法，了解创业法律法规和政策，激发创新创业意识，制定教育类创业项目,撰写商业计划书，展示路演，培养社会责任感、创新精神、创业能力。	本课程内容分为十个模块： 1.开启创新之旅； 2.运用创新技法； 3.提升创新素养； 4.捕捉商业机会； 5.组建创业团队； 6.应对创业风险； 7.整合创业资源； 8.设计商业模式； 9.规定创业计划； 10.初创企业管理。	有效融合素质教育与专业知识，提升学生教育创新素养，强化学生教育创新能力。采用“线上+线下”的混合式教学方法，激发其学习主动性和参与性。关注学生实际需求及问题，组织指导学生参与省市及学校的创业大赛，增强创新创业能力。通过校企合作育人平台，帮助学生孵化教育类创业项目。
经济政治与社	（一）素质目标 引导学生在今后的职业活动中能够坚持正确的	（一）主要教学内容： 1.前言：走进《经济	（一）学生为主体，教师为主导 1、教师应坚持方向性

会	政治方向,增强民主意识,积极参与社会主义民主政治建设。 （二）知识目标 让学生明确我国社会主义的基本政治制度，了解我国民族、宗教、外交方面的基本政策。 （三）能力目标 能够正确分析常见的社会政治现象，提高参与社会政治活动的能力。	政治与社会》 2.商品的交换与消费 3.企业的生产与经营 4.个人收入与理财 5.社会主义基本经济制度与社会主义市场经济 6. 对外开放的基本国策 7. 全面建成小康社会 8.凝聚中国力量 实现中国梦 9. 我国的社会主义政治制度 10.我国民主政治的发展道路 11.依法行使民主权利 12. 履行义务,承担责任 13.关注国际社会，维护国家利益 14.关注改善民生 15.建设和谐文化 16. 构建和谐社会	原则。教学中坚持以建设中国特色社会主义理论为指导，坚持正确的育人导向，把帮助学生形成正确的情感、态度和观念贯穿教学全过程。 2、教师教学应贴近学生、贴近职业、贴近社会。教学要紧密联系社会实际和学生生活实际，加强针对性、实效性和时代感，讲究实际效果，防止空洞说教。 3、教师需加强实践教学，突出能力培养。通过多种形式的实践教学活动，着重培养学生的学习能力、认识能力和实践能力，提高学生参与经济、政治、文化和社会生活的能力。 （二）教学用具 1、教学方法 教学方法应体现以教师为主导、学生为主体，注重因材施教。要从学生的实际出发，运用学生需要掌握的我国建设社会主义市场经济、社会主义民主政治、社会主义先进文化和社会主义和谐社会的基本知识分析社会现象，使学生在学习和运用知识的过程中，内化知识，获得体验，培养能力，形成良好的行为习惯；根据学生的认知规律和职业教育的特点，针对教学内容，综合运用案例教学、探究式教学、情景教学、小组合作教学、仿真教学、现场教学、社会实践等方式，提高教学效果。 2、活动建议 在教学过程中，应利用课堂教学时间或课余时间，有计划地组织相关的知识讲座、小组讨论、演讲辩论、模拟活动、知识竞赛等，开展社会调查、参观访问、社会服务等活动，并通过安排学生撰写调查报告、小论文、活动感受、学习体会或评价学生活动表现等

			形式考核学习效果。在顶岗实习阶段，要注重引导学生将所学知识运用于实践，指导自己的行为。 3、教学资源 本课程教材选用的是红旗出版社 2016.1 出版的《经济政治与社会》，书籍书号（ISBN）为 978-7-5051-3720-2；教师应充分利用教学参考资料所提供的内容，积极开发校园德育资源，收集优秀学生和成才典型的先进事迹以及社会上丰富多彩的政治、经济和文化生活中的素材，特别是社会的新发展、改革开放的新成果和实践中产生的新知识、新观点、新事物、新典型等充实教学内容；利用德育基地和引进社会各界的相关专家学者、英雄模范和一线的劳动者或企业家参与学校活动，丰富教学形式；通过有效使用电脑、投影、录音、录像、影视、图片、幻灯等各种教具，充分利用多媒体教室、校园网、互联网等信息技术设备，优化教学过程，提高教育教学效果。
哲学常识	（一）素质目标 学生在尊重客观规律的基础上，从主观条件出发，学会运用联系的、全面的、发展的观点看待人生中遇到的各种问题，从而进行正确的人生选择，增强自信自强的意识，脚踏实地走好人生路。 1.正视现实，自强不息，尊重规律，脚踏实地。 2.尊重他人，乐观进取，正视矛盾，不怕挫折，积极向上。 3.注重实践、勇于探索，科学思维、善于总结，留心观察、是非分明，努力学习、开拓创新。 （二）知识目标 1.了解一切从实际出发、正确发挥自觉能动性、	（一）主要教学内容： 1. 前言：走进《哲学与人生》 2. 客观实际与人生选择 3. 物质运动与人生行动 4. 自觉能动与自强不息 5. 普遍联系与人际和谐 6. 发展变化与顺境逆境 7. 矛盾观点与人生动力 8. 知行统一与体验成功 9. 现象本质与明辨是非 10. 科学思维与创	（二）学生为主体，教师为主导 1.教师要始终坚持正确的价值导向。以中国特色社会主义理论为指导，坚持社会主义教育方向，增强教育的时代感，把帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观贯穿始终。 2.教师要始终坚持知、信、用相统一。使学生掌握与人生成长关系密切的马克思主义哲学的基础知识；帮助学生把做人的基本道理内化为自己的信念；引导学生既提高哲学素养，又提高道德品质，成为有益于社会的人。 3.教师要始终坚持贴近学生、贴近职业、贴近社会。紧密联系社会生活实际和学生成长的实际，遵循职业学校学

	物质运动的规律性等辩证唯物论的基本观点；理解从实际出发、尊重客观规律是正确发挥自觉能动性进行人生选择、走好人生路的前提和基础。 2.了解事物是普遍联系和发展的，矛盾是事物发展的动力等基本观点；理解营造和谐人际关系、正确对待人生矛盾、树立积极向上的人生态度对人生发展的哪个要作用。 3.了解实践和认识、现象和本质的辩证关系；理解明辨是非、理性思维、不断创新对提高人生发展能力的作用。 （三）能力目标 1.把握客观规律，明确人生发展方向，做一个自强不息、用于行动、干预行动、善于行动的人。 2.处理好自己与家长、老师、同学、朋友等的人际关系，正确对待自身成长中的困难和挫折，解决好现阶段人生发展中遇到的矛盾。 3.积极投身社会实践，在实践中不断探索、及时总结人生发展过程中成功和失败的经验教训；学会分析判断现实生活中的是与非，透过现象看本质；掌握科学思维方法，在学习和实践中不断创新。	新能力 11.历史规律与人生目标 12.社会理想与个人理想 13.理想信念与意志责任 14.人的本质与利己利他 15.人生价值与劳动奉献 16. 人的全面发展与个性自由	生身心发展的特点和规律，体现以就业为导向的职业教育理念，加强针对性、实效性和时代感，把知识传授与思想教育紧密结合，强化哲学基本观点在人生成长问题中的运用，讲究实际效果，防止空洞说教。 （二）教学用具 1.教学用具。教师应根据教学大纲要求，充分利用教材及教学参考书所提供的资料开展教学活动，大力提倡使用计算机多媒体技术、网络技术等现代信息技术手段辅助教学，适当运用挂图、投影、录音、录像等教具开展教学。 2.教学资源的开发。教学资源包括教学参考书、教学图片、音像资料、多媒体教学资料、案例选编等文本教学资源；还包括人生成长典型个案、哲学与人生问题教育专家、先进人物和道德楷模等社会教学资源。各地中职教研部门、学校、教师和有关出版单位，要积极开发与本课程相关、为教师和学生服务的多种教学资源。文本教学资源的开发要重质量，做到科学、准确、实用；社会教学资源的开发要从实际出发，精心选择，有效利用。 （三）教学方法 1.倡导启发式教学，采取合作探究、讨论、案例教学等多种教学方法，充分调动学生参与教学过程，激发学生的学习热情。从客观的社会现象和学生的人生实际出发，通过知识学习与案例分析，融入学生所需要的哲学与人生知识。 2.教学方法的运用应考虑到学生的年龄特征、知识层次和职业教育的特点，有针对性地开展哲学与人生的教学。
民族团结教育	**1.素质目标：** 1.1提升学生的民族理论素质和民族政策水平，在	本课程以马克思主义民族理论为指导，	**1.教师：** 1.1授课教师必须有讲师以上职称或硕士以上学位； 1.2授课教师具有比较深厚的

理论	日常生活和社会交往中具备正确对待和处理民族问题的素质； 1.2 自觉遵守党和国家的民族政策，树立新时代马克思主义民族观、历史观、宗教观和祖国观； 1.3 增强“五个认同”，为铸牢中华民族共同体意识打下良好的思想基础； 1.4 培养学生维护祖国统一、民族团结、反对分裂的自觉性和责任感，强化学生为少数民族和民族地区经济社会发展服务的使命感。 **2.知识目标：** 2.1 了解我国民族的基本情况以及民族关系的历史和现状； 2.2 掌握民族问题的内涵，认识民族问题产生的根源； 2.3 理解马克思主义关于民族和民族问题的基本理论； 2.4 了解我国民族区域自治制度形成和发展的过程，认识我国民族区域自治的含义、依据、原则和特点； 2.5 掌握社会主义时期民族关系的内涵，了解社会主义民族关系确立和发展的历程； 2.6 掌握中国共产党民族理论的基本观点和中国特色社会主义民族政策及其制定的依据。 **3.能力目标** 3.1 提高学生从历史和现实的民族事件中提取有效信息，得出正确结论的能力； 3.2 提高学生依据中国共产党的民族政策分析和解决中国现实民族问题的能力； 3.3 学会运用党的民族政	以国家认同为抓手，以学生需求为导向，是一门融理论性、政治性、现实性、知识性和导向性于一体的思想政治理论课。课程内容大体按照基本知识——基本理论——基本政策的逻辑顺序展开，主要包括：关于中国和世界民族及民族关系特点的认识和理解；马克思主义关于民族和民族问题的基本理论；中国共产党领导全国各族人民在革命和建设过程中形成的一系列民族政策三个方面的内容。中国和世界的多民族性是马克思主义民族理论和我国民族政策产生的前提，民族理论和民族政策是为这种多民族性的存在发展而服务的。三者在内容上既有各自相对的独立性，又相互联系不可分割，所形成的辩证统一整体，构成了科学系统化的马克思主义民族观。	马克思主义民族理论功底，善于学习和掌握民族理论与民族政策的最新成果，充分了解党和国家民族理论、民族政策的基本原则及历史变革，熟悉高职各族大学生的思想实际； 1.3 授课教师能够有针对性地开展民族理论与民族政策教育教学活动，具有强烈的人文关怀精神和为学生服务的意识，具有现代职业教育以职业活动为导向、突出能力目标的先进理念。 **2.教材：** 2.1 使用教材 《民族理论与民族政策》（第3版），丁龙召、李晶主编，内蒙古大学出版社。 2.2 参考资料 （1）《中国共产党民族团结教育的理论与实践》，白屯，辽宁人民出版社，2019. （2）《民族理论通论（修订本）》，金炳镐，中央民族大学出版社，2007. （3）《马克思主义民族理论发展史》，金炳镐，中央民族大学出版社，2007. **3.教法：** 3.1 本课程对学生的思想观念、政治方向、理论素养、个人素质等起着潜移默化的作用。在授课过程中要避免空洞的说教，要以学生为本，采用启发式教学方法，使学生不但要知其然，还要知其所以然。 3.2 本课程从教学形式上以课堂讲授为主，教师要根据教材的内容与特点，在完整讲授课程内容的同时，保证课程内容的针对性和实效性，既突出知识要点，又关注国内、国际的热点问题。同时，要辅以案例分析、主题讨论等方法。 3.3 在实践教学方面，要充分运用信息化教学手段，用视频、音乐等丰富教学内容。针对学生特点，推出每周一歌活动，通过播放优秀的少数民族歌曲，陶冶学生的情操，传播少数民族的文化，增加趣味性；通过播放优秀的电影或者电视节目，加深学生对于相关理论知识的理解，提升教学的有效性；通过民族理论知识竞赛等活动，拓展学生的知识面，提高学生的综合素质。

	策来处理民族关系，提高学生维护和发展社会主义民族关系的能力。		

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
学前教育学	1.知识目标：掌握学前教育的先进思想及基本理念；认识学前儿童自身发展的特征及学前教育活动的基本特点、一般规律。 2.能力目标：具备观察幼儿、分析幼儿等基本能力以及对幼儿实施保育和教育的技能；具有编制具体教育方案和实施方案的初步能力。 3.情感目标：树立现代化的儿童观、教师观及教育观；培养热爱儿童、热爱学前教育工作的情感及投身学前教育事业的职业品质。	1.阐述学前教育、学前教育机构工作的特点和规律； 2.介绍学前教育机构的任务、教育目标、原则、内容和组织实施方法； 3.介绍幼儿园与家庭、社区的合作，与小学的衔接等知识；4.帮助学生初步理解学前教育产生、发展的历史，正确认识学前教育观、儿童观以及幼师在教育过程中的地位及其相互作用的原理。	帮助学生理解、掌握《学前教育学》对基础知识和基本理论，并学会运用理论知识分析和解决教育实际问题，形成科学的学前教育观，提高幼儿园保教工作所必需的基本技能和技巧，以获得幼儿园教育教学工作所必需的综合应用能力，形成从事幼儿园教师职业所必备的综合素质，更好地适应我国幼儿园教育改革的新时代幼儿教师的职业要求。
学前心理学	通过本课程的学习，使学生能够理解学前儿童心理的基本理论，掌握学前儿童心理发展的基本规律与特点，能客观分析学前儿童心理发展现状，并能够有针对性科学的开展与组织相应的教育教学活动，能对学前教育活动进行客观、多元的评价，并能指导家长科学育儿。	本门课程主要学习内容包括：1.学前儿童心理发展基本理论，包括学前儿童心理发展规律和学前儿童心理发展特点；2.学前儿童心理过程的发展，主要包括认识过程（学前儿童注意、感知、记忆、思维、言语、想象的发展）、情感过程（学前儿童情绪情感的发）、意志过程（学前儿童意志过程的发展）；3 学前儿童个性心理的发展，主要包括学前儿童社会性的发展。	教师教学应以学生的职业能力为导向，注重课堂教学和课外教学的紧密结合，将教、学、做融为一体，充分体现职业性、实践性和开放性的要求，提高学生的实践动手能力。 一是合理使用教学方法，充分发挥学生的主体作用和教师的主导作用，主要采用案例法、情景法、探究法等教学模式，做到“做中学、做中教”，形成师生互动、生生互动的课堂氛围。 二是科学设定教学内容，教学内容以培养学生岗位核心技能为出发点，课程内容设计紧密结合岗位技能培养的需求。注重培养学生在学前教育工作岗位上的创新和教育改革的能力，做到学

			以致用。 三是贴近实际，激发生活热情，教学内容尽量贴近生活实际，帮助学生树立科学的儿童观、教育观以及职业道德和师德师风建设，坚定生活信念，树立美好的生活理想。
学前儿童卫生与保育	本课程是以0-6岁学前儿童为研究对象，较系统地阐述了学前儿童生理解剖特点、心理卫生、生长发育规律、健康评价与教育、营养及喂养、疾病预防、常用护理技术和急救术等基本知识和技能的一门学科。	课程内容模块化，能力训练项目化，强调理论与实践的结合，突出学生保育能力的培养。本课程内容分为四个模块十个项目：第一模块是学前儿童身心发展的特点和规律与保育；第二模块是学前儿童营养与喂养；第三模块是学前儿童常见疾病和传染病的防护；第四模块是集体托幼机构的保育。四模块课程内容安排有利于学生的理论学习和专业技能的训练，也有利于学生的学习与将来的实际工作“接轨”，提高教育教学的针对性与岗位适应性。	通过本课程的学习，学生要掌握学前儿童的生长发育特点及保育要点、营养及喂养常识、常见疾病与传染病的防护、意外事故的预防与急救技术、托幼机构一日生活保育等知识与技能；能分析并解决学前儿童实际生活中的健康与卫生问题，并能采取正确的措施保证学前儿童的健康，做好学前儿童的卫生保健工作，提高学前儿童的健康水平。同时提高自身的健康常识与保育水平，为成为一名合格的幼儿教师做好准备。
学前教育政策法规	通过本课程的学习，初步掌握学前教育政策、法规的基础知识，增强法制观念，树立和提高严格执法、依法治教的意识。学会理论联系实际，用理论分析学前教育教学中遇到的有关问题，能够运用法律手段指导维护教师和幼儿的合法权益，保障学前教育改革的深入进行，提高学前教育的保教质量。	本课程主要分通论部分和主体部分。通论部分主要涉及教育法律法规的基本理论，重点阐述教育法律、法规与政策的关系。主体部分由学前教育机构的法律地位、幼儿园教师的权利与义务、儿童权利及其法律保障等部分构成。	教师教学应以学生的职业要求为导向，全面提高学生的专业素养和职业道德能力。 一是培养学生正确的教师观、教育观与学生观。通过了解幼儿园、幼儿园教师、幼儿的权利与法律保障，做到道德自律法律自觉。 二是培养学生的法治思维，提高法律意识。学生通过了解教育法律法规的基本理论，具备依法治理教育的能力，懂得防范教育教学中的法律风险。 三是理论与实际结合，通过与幼儿园联系，结合幼儿园的现实案例，让学生深入情景进行问题的分析与解决，实现对学生专业素养和职业道德能力培养的双重目标。
幼儿教师语言技能	通过本课程的学习，提高幼儿教育专业学生舞台表演能力及组织指导能力，从而提高学习质量和专业素质。	本课程主要分为三个模块。模块一：幼儿教师语言表演能力训练，包括说儿歌，朗诵幼儿诗和幼儿散文，讲幼儿故事，诵说曲艺，幼儿节目主持。模块二：幼儿教师	教师教学应以学生的职业能力为导向，全面提高学生的语言表演能力、语言修养和交流沟通能力。 一是提高幼儿教师的语言表演能力。通过精选、改编、创编各类幼儿文艺作品，训练幼儿教师必备的多种语言表演能

		职业口语训练，包括教学口语和教育口语。模块三：一般交际口语训练。	力，还能指导幼儿的文艺作品学习和表演。 二是拥有较高的语言修养。运用大量的课堂和课外案例从正反两个角度分析语言的表达与运用，增添教学和教育的魅力，科学引导幼儿全面健康发展。 三是恰当地与幼儿家长、同事或社会人员进行交际。利用幼儿园和生活中的事例唤起学生的认同感，发现积极沟通、善于交往的教师更能够赢得各方面的理解、信任和支持，更能够取得事业上的成功。
幼儿教师舞蹈技能	1、了解形体训练的方法，能通过芭蕾基训、身韵训练及早教教师形体训练锻炼优美形体； 2、了解儿童舞蹈懂得基本动作及训练方法； 3、了解中、外儿童舞蹈表演的基本要点，能完整表演儿童舞蹈组合； 4、了解儿童舞蹈创编技法要求，能进行儿童舞蹈创编。	本课程通过介绍早教教师基本形体要求与训练内容、儿童舞蹈基本动作训练及儿童舞蹈创编技法等内容，帮助学生达到幼儿教师基本形体要求，指导学生掌握儿童舞蹈表演与创编技能，为今后能胜任早教教师岗位的各类工作打下基础。	1、根据职业教育“能力导向”的理念，本课程应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，支持学生进行自主学习、合作探究、练习反馈等学习活动，重视学生学习主动性的培养与实践能力的提升。 2、依据现代型幼儿教师应具备的教学能力要求及人才培养方案要求，本课程重构教学内容，强调对学生实际职业能力的培养，重视儿童舞蹈训练方法与创编教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中锻炼优美形体，并掌握儿童舞蹈训练、表演及创编知识和技能。 3、本课程还应注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。并在教学过程中适当安排下早教中心实地进行课程实习实训，真实了解与感受婴幼儿艺术教育活动的开展。
幼儿教师音乐技能	1、通过乐理视唱练耳、歌唱理论知识与幼儿歌曲演唱、声势创编等综合音乐知识的学习，能较熟练地进行识谱，并在实践中提高节奏感、音准感；掌握科学的	本门课程主要学习内容包括：1、幼儿教师音乐理论知识，包括乐理视唱练耳、歌唱理论知识；2、幼儿教师歌曲演唱与表演，包含歌曲演唱方法与技巧、不同类型歌曲的艺术处理与表演方式、儿歌声势的创编。	1、根据职业教育“能力导向”的理念，本课程应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，支持学生进行自主学习、合作探究、练习反馈等学习活动，重视学生学习主动性的培养与实践能力的提升。

	发声技巧，提高艺术歌曲演唱、多种体裁的幼儿歌曲歌表演能力。 2、在丰富的歌曲内容的学习中和富有艺术性的教学活动中体验到音乐特有的美以及提高早期教师职业道德和综合素质，提升早教音乐教师的职业认同感与幸福感。		2、依据现代型幼儿教师应具备的教学能力要求及人才培养方案要求，本课程重构教学内容，强调对学生实际职业能力的培养，重视歌唱训练方法与声势创编，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，在项目活动中训练发声技巧与演唱技巧，并能用正确方法演唱艺术歌曲，具备幼儿歌曲边唱边表演、边唱边声势的能力。 3、本课程还应注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。并在教学过程中适当安排下早教中心实地进行课程实习实训，真实了解与感受婴幼儿艺术教育活动的开展。
幼儿教师钢琴技能	通过本课程的学习，综合提升学生的音乐审美能力和人文素养，培养学生的志趣和生活热情，全面提升创造力、认识能力等。能为儿歌设计即兴伴奏并弹唱，为幼儿园音乐教学打下基础。	本课程主要分钢琴基础部分和儿歌即兴伴奏部分。钢琴基础部分主要涉及钢琴的基本弹奏方法与技巧识，重点阐述弹奏要领以及在儿歌中的运用。儿歌即兴伴奏部分由柱式和弦伴奏音型、半分解和弦伴奏音型、全分解和弦伴奏音型、琶音伴奏音型、前奏间奏尾奏等部分构成。	教师教学应以学生的职业能力为导向，全面提高学生的音乐审美（能力）和人文素养。 一是培养提高学生的音乐素养。通过感受与表现各类儿歌中的音准、节奏、情绪等，掌握基本的弹奏技巧和编配伴奏的方法。丰富学生音乐内涵，陶冶情操，培养高雅情趣。 二是培养学生正确的审美观。学生通过了解音乐中各要素，从而增强学生感受音乐的能力，以及发现美的眼光。 三是培养学生自主学习的能力。在钢琴学习过程中，学生能克服识谱与弹奏的畏难，培养学生的意志品质，也为将来在幼儿园教学工作中培养了解决实际问题的能力。 四、贴近实际，激发生活热情。在钢琴的学习过程中，增强自信心，树立正确的人生观、价值观、世界观。
幼儿教师美术技能	通过本课程的学习，掌握幼儿的年龄特点，能根据幼儿的年龄段系统选择美术教育内容，充分发挥其教育作用；激发学生学习兴趣，掌握一定的绘画基础，即	根据0-6岁幼儿的特点及培养目标要求，本课程分为幼儿简笔画表现与创作技能、简笔线描画表现与创作技能、幼儿色彩规律及表现技能、幼儿综合绘画能力表现技能四个模块，学生需要掌握幼儿简笔画和线描画创作方法和表现规律，并能熟练	教师教学应以学生的职业能力为导向，全面提高学生的美术创作能力和教学能力。 一是培养学生正确的审美观。将抽象的知识转化为学生可感知的对象，使学生容易理解接受，让学生在实践活动中获知幼儿的绘画的特点，掌握绘画的方法。 二是培养提高学生的艺术素养。通过欣

	造型、构图及色彩搭配等，完成美术作品的创作，培养其想象力和操作能力。同时在教学中，要促进学生学习方法、自学习惯、自我发展能力的养成。	运用色彩进行创作。	赏优秀作品，提升学生的艺术表现力、艺术鉴赏力和审美能力。 三是培养学生的创新思维。利用各种材料和媒介引导学生展开想象和探索，培养学生的创新思维和创造能力。 四是竖立学生正确的职业观。根据职业院校学生喜欢操作的特点和幼儿的特点及培养目标要求，通过项目引领、任务驱动，将工作实践作为课程体系展开的起点，让学生进入工作实践，为学生提供体验完整工作过程的学习机会，逐步实现从学习者到工作者的角色转换。
幼儿教师书写技能	通过本课程的学习，掌握硬笔基本笔画及汉字的书写要领，做到举一反三，能够掌握规范、科学及快捷等书写思路与方法，培养学生持之以恒、吃亏耐劳、胆大心细的良好品质；感受中国传统文化的魅力，提高学生文化和艺术自信、增强其热爱祖国等综合素养等。	本课程主要分笔画、汉字结构、书法作品三大部分。笔画部分主要是楷书的八大笔画的写法；汉字结构部分以六大结构为核心进行剖析与训练；书法作品以临摹与创作楷书作品为主、行书为辅。	教师教学应以学生的职业能力为导向，全面提高学生的书写（能力）和人文素养。 一是培养学生正确的书写观。学生通过了解书写的概念，内涵、外延，从而增强识别好与丑字的能力，以及发现规范且有艺术字的眼光。 二是培养提高学生的艺术素养。采用书法史料，融入文字历史故事、神话传说、古典诗文等丰富学生人文内涵，陶冶情操，培养高雅情趣，平和心性。 三、贴近工作与生活实际，激发生活热情，坚定生活信念，树立美好的生活理想。 四、针对大学生学习实际，有意识培养学生发现书法中的美、表现美及创造美。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求

儿童戏剧创编与表演	通过本课程的学习，提升学生的儿童戏剧素养，使学生具有儿童戏剧作品鉴赏的能力，具有初步改编、创作、表演儿童戏剧的能力，具有组织幼儿进行创作性戏剧活动教学的能力。	本课程主要分为儿童戏剧基础理论知识、创作性戏剧活动教学、儿童戏剧编剧、儿童戏剧导演、儿童戏剧表演、儿童戏剧舞台美术设计等六大模块。	教师教学应以学生的职业能力为导向，全面提高学生的儿童戏剧素养。 1．应加强对学生实际职业能力的培养，强化案例教学或项目教学，注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣，使学生在项目活动中掌握相关的知识和技能。 2．应以学生为本，注重“教”与“学”的互动。通过选用典型活动项目，由教师提出要求或示范，组织学生分小组进行活动，让学生在活动中提高实际操作能力。 3．应注重舞台情景的创设，提高学生演员的适应能力。 4．教师必须重视实践，更新观念，走产学研相结合的道路，探索中国特色职业教育的新模式，在社区建设演出基地，为学生提供自主发展的时间和空间，积极引导学生提升职业素养，努力提高学生的创新能力。
儿童文学	通过儿童文学基本理论的学习，提高早期教育专业学生的儿童文学基本素养，以“儿童文学作品鉴赏、创编、讲演职业能力培养”为培养目标，使学生具有儿童文学作品鉴赏的能力，具有改编、创作、表演的能力，具有组织儿童文学相关教学活动的能力，为从事早期教育工作、开展早期阅读，指导婴幼儿言语发展助力	本课程主要分为儿童文学概论、朗读与表达、改编与创编、文学作品赏析等五大模块。使之成为能适应现代幼儿教育需要的合格教师。	**1.课程体系“三部曲”，夯实学生专业基础能力。**通过“强化认知、提升能力、拓展训练”三部曲，提升学生儿童文学素养和解读、创写作品的能力。 **2.教学内容“三融入”，提升学生学科核心素养。**融入作家视野，激发学生创作热情。本门课程有全国知名儿童文学作家方先义担任主讲教师，现身说法讲授创作，激发学生创写欲望。同时，我们在课程中融入其他作家创作经历，让学生明白作家梦并不遥远。 **3.教学活动“三步走”，构建交互式学习方式。**课前自学与反馈，加强学习者与学习内容的交互。教师精心选择授课文本、巧妙设计课后测试、广泛选择阅读资源，通过课前任务的布置，加强学习者与学习内容的交互。
幼儿歌曲弹唱与歌表演	在具有一定钢琴基础、钢琴即兴伴奏、舞蹈基础以及音乐基本理论的学习前提下，为提高学前教育专业学生的音乐基本素养以及综合素质，通过幼儿歌曲弹唱与表演这门课程的学习，以“幼儿歌曲的弹、	本课程主要分弹唱部分和唱跳部分。弹唱部分主要是演唱和即兴弹奏能力的提升，重点是如何很好的将演唱和弹奏完美的结合，以唱为主，弹奏为辅的进行有情感的合作；唱跳部分主要是在已有演唱的基础之上，进行一些幼儿动作的创编与设计，	第一，提高学生的音乐素养。通过学习音乐基础知识，接触和掌握音乐基础理论、钢琴、即兴弹奏、歌唱、表演等提高学生在创作、交流音乐等方面的兴趣与水平。 第二，培养学生的教学实践能力。将学科知识、能力与具体教学实践能力的培养相结合，使学生具备较强的音乐赏析能力；掌握指导幼儿歌曲弹唱与表演的正确方法，使学生具备今后从事教学工作所必需的幼儿歌曲弹唱、配奏、创编的能力。 第三，培养学生的教学能力。幼儿园教师应具备一定的教学教态、以及教学能力，本课

	唱、表演的能力”为培养目标，使学生具有幼儿歌曲即兴编配伴奏、即兴的弹唱以及即兴编创动作演唱能力	符合幼儿歌曲的特点，并且在结合起来的时候，以跳为主唱为辅的情况下，完整的表演出来，整体合一。	程通过开展研究性学习，指导学生对幼儿歌曲的综合性研究，掌握常见的教学方法，具备一定的教学配弹能力。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
劳动教育	通过本课程的学习，使学生理解和形成马克思主义劳动观，牢固树立劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的观念；体会劳动创造美好生活，体认劳动不分贵贱，热爱劳动，尊重普通劳动者，培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神；具备满足生存发展需要的基本劳动能力，形成良好的劳动习惯。	依据劳动精神、劳模精神、工匠精神等主题，开展日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动。日常生活劳动注重在学生个人生活自理中强化劳动自立意识，体验持家之道；生产劳动注重利用知识、技能、工具、设备等为他人和社会提供服务；服务性劳动强化社会责任，培养社会公德，注重培育公共服务意识，使学生具有面对重大疫情、灾害等危机主动作为的奉献精神。	强调以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，把劳动教育纳入人才培养全过程，贯穿家庭、学校、社会各方面，与德育、智育、体育、美育相结合，把握育人导向，遵循教育规律，创新体制机制，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。
职业规划与就业指导	通过本课程的学习，学生能认识个人特性、讲师职业特性及职业分类知识；把握职业选择的原则和方向；了解讲师类职业发展的阶段特点；熟悉劳动力市场信息、就业形势和政策；掌握求职面试的基本技能；树立良好的社会责任感及职场自信心，具备正确的价值观、就业观和职业观。	本课程内容分为八个模块：1. 成功讲师的职业生涯；2.讲师职业生涯与发展规划；3.探索讲师职业世界；4.讲师职业素养训练；5.就业形势与政策法规；6.讲师类岗位求职策略与技巧；7.职业决策与就业心理调适；8.讲师类职业适应。	以提升讲师职业素质为基础，以强化讲师职业能力为本位，采用“线上+线下”的混合式教学方法，激发学生学习的主动性和参与性。促使素质教育与专业知识教育的有机融合，开展个性化实践指导帮助，组织指导学生参与职业能力规划大赛，走进社会，增强学生就业的核心竞争力。
大学美育	通过本课程的学习，综合提升学生的审美能力和人文素养，培养学生的志趣和生活热情，提高情商，开阔视野，全面提升创造力、认识能力等。	本课程主要分通论部分和主体部分。通论部分主要涉及美学常识，重点阐述美感体验和审美作用。主体部分由自然美、生活美、艺术美、辞章美、技术美等部分构成。	教师教学应以学生的职业能力为导向，全面提高学生的审美（能力）和人文素养。 一是培养学生正确的审美观。学生通过了解美的概念，内涵、外延，从而增强识别美丑的能力，以及发现美的眼光。 二是培养提高学生的艺术素养。采用艺术史料，融入历史故事、神话传说、古典诗文等丰富学生人文内涵，陶冶情操，培养高雅情趣，平和心性。

			三是优化思维品质，增强创造能力。利用形象（图片）出发和文字提示引导学生展开想象和联想，唤起学生美的创造意识，培养美的创造能力。 四、贴近实际，激发生活热情，坚定生活信念，树立美好的生活理想。针对大学生思想实际，有意识引入爱情诗，促使学生树立正确爱情观。
大学生心理健康教育	使学生了解心理健康基本知识，掌握基本的心理调适方法，进一步增强学生的自信心和耐挫性，培养学生积极乐观的生活态度和顽强的意志品质，培养学生良好心理素养，为学生的全面发展提供良好的基础。	心理健康的内涵和发展；积极适应大学生活，科学规划大学生涯；大学生自我意识与人格管理；大学生学习心理、人际交往及恋爱心理、情绪管理、挫折应对与压力管理、生命教育与心理危机干预和网络心理。	1.面向全体学生； 2.精选符合高职生认知特点的教学内容； 3.倡导体验分享； 4.开发课程资源； 5.注重教学过程。

课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
儿童创意美术	通过本课程的学习，鼓励学生充分发挥想象，大胆运用各种材料和美术表现形式创造新的艺术形象；培养正确的儿童画绘画观、艺术观察方法、分析方法和表现手法，使学生掌握儿童色彩画的临摹与创作技巧；善于用多种绘画材料和方式创作儿童画，打下坚实的儿童画创作基础和教学基础。	本课程主要分调色、配色技巧和色彩临摹与创作两部分。调色、配色技巧主要涉及色彩基础知识，重点阐述色彩调色、配色以及涂色技巧。色彩的临摹与创作部分主要通过对优秀作品的临摹，掌握色彩搭配，并能将其运用到创作中去。	教师教学应以学生的职业能力为导向，全面提高学生的审美能力和教学能力。 一是培养学生正确的审美观。美术教学应注重培养学生的审美能力，在教学中，应当遵循审美规律，多给学生感悟艺术作品的机会，引导学生展开想象。要改变以往欣赏教学中，单纯传授式的教学方式，帮助学生建立起描述、叙述、解释、比较各种美的判断能力。 二是激发学生的想象力和创造力。改变以往教学中，单纯强调技能学习教学方式，通过观察、构思、创意、造型、表现、设计和工艺制作，让学生的想象力和创造力得到充分发展。 三是注重培养学生的实践能力。在教学中，可通过创作或共同来完成一个项目的形式，来培养学生的实践能力。尤其在教育实习和教育见习期间，应鼓励学生积极为幼儿园做一些有关环境布置的工作，或者指导幼儿园的幼儿开展各种美术活动，增强学生的实践能力。

奥尔夫音乐教学法	5、了解奥尔夫音乐教育的基本理念； 6、掌握幼儿园奥尔夫音乐活动的设计与实施方法； 7、树立正确的儿童教育观与音乐教育观，并培养综合艺术素养； 提升职业认同感。	本课程主要介绍奥尔夫音乐教育的基本原理，及奥尔夫嗓音训练、动作训练、器乐训练、综合训练的设计及实施方法。	4、根据职业教育“能力导向”的理念，本课程应以学生为本，注重“教”与“学”的互动，通过项目引领、任务驱动，结合问题解决式教学法、情境教学法、体验式教学法等教学方法，支持学生进行自主学习、合作探究、练习反馈等学习活动，重视学生学习主动性的培养与实践能力的提升。 5、依据现代型幼儿教师应具备的教学能力要求及人才培养方案要求，本课程重构教学内容，强调对学生实际职业能力的培养,强化案例教学或项目教学,注重以职业情境的案例或项目诱发学生能力训练兴趣,使学生在项目活动中掌握奥尔夫音乐活动的设计实施知识和技能。 6、本课程还应注重职业情景的创设，提高学生岗位适应能力。并在教学过程中适当安排下幼儿园实地进行课程实习实训,真实了解与感受幼儿园奥尔夫音乐教育活动的开展。
幼儿园体智能	幼儿园体智能活动的设计与施、评价	（1）根据教学目标设计幼儿体智能活动教案 （2）能根据所设计的教案实施体智能教学活动。 （3）能根据体智能教学活动的实施情况进行评价与反思。	Ⅰ素质 （1）热爱幼儿、关心幼儿、尊重幼儿； （2）树立正确的儿童观、教育观；养成主动学习、合作学习的习惯 （3）具备先进的科学的幼儿园体智能教学活动设计与实施理念。 Ⅱ知识 （1）熟悉幼儿园体智能活动实际，幼儿学习特点与学习方式； （2） 掌握幼儿园各类体智能活动设计的基本知识； （3） 掌握幼儿园各类体智能活动组织实施的基本知识与技能； （4） 掌握体智能活动中的教具选择与制作的基本知识； （5） 掌握幼儿园体智能活动评价的基本知识。 Ⅲ能力 （1）能根据幼儿园体智能活动设计相关理论有效地为 3-6 岁幼儿设计体智能教学活动； （2）能目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施幼儿园体智能教学活动； （3）能根据具体的教育活动设计适宜的教具、学具； （4） 能初步正确评价幼儿园体智能教学活动案例； （5）能对自己设计和组织的体智能活动进行评价与反思。